

الإعداد التدايني  
في جامعة الملك عبد العزيز وجامعة بنها  
دراسة مقارنة

بحث مقدم من  
الدكتور/ سعيد غريب التميمري  
أستاذ التربية المقارنة المساعد  
قسم أصول التربية  
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز بجدة  
الكلية التكنولوجية - وزارة التعليم العالي بالقاهرة

#### مقدمة :

والتي تكوين المعلم من أولويات كليات التربية ، والتي يدرس فيها الطلاب (٤) سنوات للحصول على شهادة إتمام الثانوية العامة ويمتج بعدها درجة البكالوريوس في التربية ، كما أنها تكفل خريجي الكليات الجامعية المتخصصة مثل الآداب ، والطوم ، وغيرها في الدراسات العليا بعد دراسة عام تطلاب قمتفرخين ، أو عامين لغير المتفرخين ، ويمتج بعدها الطلاب درجة الدبلوم العام في التربية .

(محمد بن حسن الصالح ، ٢٠٠٤، ١٨) ، ( Comfort O. Okpala, & Others, 30, 2009 )

فكافة التربية لها أوارها المتنوعة في تطوير التعليم بكافة مراحله ، فالتكوين الجيد للمعلم يسهم بصورة كبيرة في تطوير التعليم بصفة عامة وأهل الجمعي منه بصفة خاصة حيث تعتبر مخرجاته هي نفسها منتجات التعليم العالي كله ، وتؤدي جودة التعليم في هذه الكليات إلى نجاح التنمية البشرية ، والتي من أهمها المعلم سواء أكان في التطوم الأمامي ، فيكون في الحلقة الأولى معلم فصل ، ومعلماً لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال في الصفوف العليا من ذات الحلقة ، أو في الحلقة الثانية فبعد مطلقاً لمجال تخصصي بالمدرسة المتوسطة ( الإعدادية ) ، ومتخصصاً للتدريس في مادة معينة بالمدرسة الثانوية ، وذلك كون كليات التربية نوعان :

١- الأولى تتم فيه الدراسة بكافة برامجها ومقرراتها دون الاستعانة بخدمات كليات أخرى .

٢- الثاني تتم فيه الدراسات المتابعة ، والتدريبات العملية ، بينما يتم الاستعانة بكليات أخرى في الدراسات التخصصية كالآداب ، والطوم ، وغيرها . ( وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٠ ، ٧٠ )

ويعرض الباحث لثموجين للإعداد التتبعي في نولتين هما الملحق العربية السعودية وهي جهة عمل الباحث في كلية التربية بجدة جامعة الملك عبد العزيز في الوقت الحالي كأستاذ مساعد تربية مقارنة في قسم أصول التربية ، وجمهورية مصر العربية وهي دولة الباحث التي نشأ وتعلم وترين فيها وترين بها ، حيث يجد الباحث أن هناك ما يجب معرفته والتعرض له- وبخاصة أن في جامعة الملك عبد العزيز مؤسستين مختلفتين تقومان بعمل واحد وهو إعداد المعلم الأولي كلية التربية ، والثانية في برنامج الدبلوم العام في التربية - للإفادة من خبرات ومزاي كل نظام في النظام الآخر في كل من النولتين .

#### مشكلة البحث

نظراً لأهمية تقنية إعداد المعلم في كليات التربية فإن دراسة نظم إعداد المعلم بنظام (الإعداد التتبعي) أصبحت ضرورة هتمية تملئها ظروف الحياة المعقدة والتي تسمى بعولمة التعليم ، الذي جعل، كثر من دول العالم تعمل على تطوير أو استحداث برامج لإعداد المعلم بها دون أن تملك جذورها

التاريخية أو هويتها الثقافية، ونظراً للتكثف الموجه إلى برامج إعداد المعلم بصفة عامة، وكذلك برنامج الإعداد في نظام الإعداد للتتابعي بصفة خاصة .

( المجالس القومية المتخصصة ، ٢٠٠٨ )

وقد أظهرت بعض الدراسات (\*) أن عملية الإعداد تعاني الكثير من المشاكل والتي منها ( تعدد الجهات المسؤولة عن إعداد وتدريب المعلمين والتفاوت في مستوى الإعداد ، والتعقيد في الإعداد ، غياب وهدم وضوح وتحديد أهداف مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين ) والذي أكدته هذه الدراسات من الانقسام المتزايد للنول خالفة المتكاملة والنامية منها بعملية إعداد المعلم .

لذلك فقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي :

• ما واقع نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز و جامعة بنها ؟

ونفرض عن هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية تكفلت في :

١. ما واقع نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز؟

٢. ما واقع نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها ؟

٣. ما أوجه التشابه والاختلاف في نظام الإعداد التتابعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز ، وجامعة بنها ؟

٤. كيف يمكن إيجادة من المقارنة لتطوير نظامي الإعداد التتابعي في جامعتي الملك عبد العزيز ، وجامعة بنها ؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي التعرف إلى :

١. واقع نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية .

٢. واقع نظام الإعداد للتتابعي في جامعة بنها في جمهورية مصر العربية .

٣. أوجه التشابه والاختلاف بين نظام الإعداد التتابعي في جامعتي الملك عبد العزيز ، وبنها .

١- Mary Fild ,1995

٢- Linda Darling and Others ,2002

٣- بادية الفرج وآخرون ، ٢٠٠٧

٤- أحمد زرعيم أحمد وجال عبد الوكيل ، ٢٠١١

5- ( Aiden ,Emin,2008 )

4. إقادة جامعتي المقارنة من بعضهما من نظام الإعداد التثقيمي.

#### أهمية للبحث

إنطوت أهمية للبحث في عدد من النقاط منها أن هذا البحث:

1. الأول من نوعه على مستوى المملكة والخليج العربي - حسب علم الباحث- الذي تم يجد دراسة مقارنة متعلقة بهذا العمل.

2. يفيد في الارتقاء بنظام الإعداد التثقيمي في كل من جامعتي المقارنة بما يواكب التأمول منه ويناقش الدول المتقدمة في هذا المجال .

3. يفيد لجان القبول في كليات التربية عند وضع معايير وأسس القبول .

4. يساعد المسؤولين في كليات التربية على تخطيط برامج الإعداد التثقيمي من خلال محاوره الثلاثة الأساسية سواء في الإعداد التخصصي ، أو الإعداد التثقيمي ، أو الإعداد الثقافي .

5. يساعد على رفع مستوى الطلاب المعلمين لتكبيرهم من أداء أدوارهم بطريقة حذمية تتناسب مع متطلبات العصر ليلجوا أهداف العملية التثقيمية .

6. يرتكز بنظام الإعداد التثقيمي الذي يكسب المهارات الإيجابية التي تساعد الطلاب المعتمون في إعداد المواطن الصالح الذي يسهم في بناء المملكة العربية السعودية ، وبناء جمهورية مصر العربية .

#### منهج للبحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي و المقارن لوصف ومقارنة نظام الإعداد التثقيمي في كل

من جامعتي الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية ، وجامعة بنها في جمهورية مصر العربية ، والتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بينهما، ثم إقادة كل نظام من الآخر .

#### حدود للبحث

تمثلت حدود البحث الحالي في :

الحد الموضوعي : تمثل في دراسة نظام الإعداد التثقيمي.

الحد الجغرافي : تمثل في دراسة الحد الموضوعي في جامعة الملك عبد العزيز في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية وجامعة بنها في مدينة بنها بجمهورية مصر العربية .

الحد الزماني : تمثل في للعام الجامعي ١٤٢٤ هـ / ٢٠١٣ م .

مصطلحات البحث : تمثلت مصطلحات البحث في المصطلح التالي :

الإعداد التثبيتي : ذلك النظام الذي يقبل خريجي الكليات الجامعية المتخصصة مثل الآداب والعلوم ، غيرها في الدراسات العليا لدراسة المقررات التربوية لمدة عام للطلاب المتفرغين ، أو عامين لغير المتفرغين ، ويمنح بعدها الطلاب درجة البكالوريوس العام في التربية .  
الدراسات السابقة

يوضح الباحث أنه لا توجد في المملكة العربية السعودية ولا حتى على مستوى الخليج العربي - على حسب علمه- دراسة سابقة مباشرة ، لذا عرض الباحث عدداً من الدراسات العربية بموضوع إعداد المعلم بصفة عامة ، أو معلم مقرر ما بصفة خاصة ، على أن يكون عرض هذه الدراسات مرتباً زمنياً من الأقدم للأحدث ، وقد عرض لهدف منها ، والمنهج المستخدم ، وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات ، ثم أخيراً عرض الباحث لتطبيق عام على لدراسات السابقة .

١. دراسة من محمود شهابي (١٩٩٧) بعنوان :نظم إعداد معلم التعليم العام في مصر دراسة مقارنة مع بعض الدول ( فرنسا - سويسرا ) .

هدفت الدراسة إلى تطوير نظم إعداد معلم التعليم العام ( ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي ) ، واستخدمت الدراسة منهج تحليل النظم لتحديد النظام موضوع الدراسة ، كما استعملت بالمنهج المقارن من أجل لتوصلن لأوجه التشابه والاختلاف بين الدول .وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها تشابه لدول المقارنة الثلاثة من حيث طبيعة مؤشرات الإعداد ، وأهدافها ، ووظائفها ،وتوصلت إلى نتائج منها تنوع مصادر الإعداد تحت مظلة الجامعة ، مع وجود اختلافات في سياسة القبول ، وبرامج الإعداد .

٢. دراسة ليمان أنور عجايات (١٩٩٩) بعنوان : نظام معلم التعليم لثانوي العام دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية .

هدفت الدراسة التعرف إلى استراتيجيات متكاملة لإعداد المعلم في مصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وذلك من خلال وضع تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، واستعملت بالمنهج المقارن ،وتوصلت إلى عدد من النتائج من أهمها ضرورة تزويد المعلم بالمعارف العامة في مرحلة الإعداد ، وبذلك مراجعة البرامج المقدمة للإعداد .

٣. دراسة حسن بن عايل أحمد وهي وعبد الحميد حويد الخطابي (٢٠٠٣) بعنوان :الاجتهادات لصياغة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية .

هدفت الدراسة للتعرف إلى الاتجاهات للضيفة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، والأسلوب الإحصائي لمعالجة الجانب الميداني في الدراسة ، وتوصلت لنتائج منها ضرورة التنبؤ والتعاون بين مؤسسات إعداد المعلمين في الجامعات وكليات المعلمين لعدم التكرار ، أو التضارب مع هيئة نظم إعداد المعلم وربطها بحاجة المجتمع ، وإسفال مقررات جديدة كالحاسب الآلي وغيرها .

#### 4. دراسة زياد الجرجاوي (٢٠٠٥) بعنوان : فلسفة إعداد المعلم المسلم .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع الفلسفة التتابعية للموضوع لا إعداد المعلم المسلم ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الأصولي ، والمنهج الوصفي التحليلي ، وقد توصلت لنتائج من أهمها ضرورة إعادة صوغ فلسفة إعداد المعلم وتأصيلها إسلامياً على ضوء الكتاب والسنة ، والإفادة من الدراسات العربية والأجنبية في هذا المجال ، وضرورة إعداد المعلم المسلم الشايع إلى الله في كافة التخصصات العلمية .

#### ٥. دراسة بدرية المرفج وآخرون ( ٢٠٠٧) بعنوان : الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا .

هدفت الدراسة للتعرف إلى الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، وقد كان منهج الدراسة المستخدم هو أسلوب البحث المكتبي من خلال مسح جميع أدبيات الدراسات السابقة لوقوف على أحدث الاتجاهات والنظم لإعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، وتوصلت للدراسة إلى عدد من النتائج منها أن إعداد المعلم عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة ، وعليه فإن التنمية الألفية للمعلم عملية تتصف بالديمومة ، ولا تنتهي عند تخرج الطالب من الكلية.

#### ٦. دراسة عمر مريد وعلي عبد المحسن (٢٠٠٨) بعنوان : تكويم برامج إعداد المعلم بكلية لتربية

جامعة أسبوط من وجهة نظر جهات العمل في ضوء بعض المعايير المقترحة .

هدفت للدراسة إلى تقديم تصور لتكاملين على بناء برامج إعداد المعلم في كليات التربية عن واقع برامج إعداد المعلم في كلية التربية بأسبوط ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكذلك الأسلوب الإحصائي ، وتوصلت لعدد من النتائج منها : طرح مجموعة من المعايير عصرية التي يمكن في ضوئها تكويم أداء خريجي كلية التربية جامعة أسبوط ، وإدخال الكمبيوتر في مساعدة للطلاب على إجراء التجارب للظمية .

٧. دراسة محمد بن راشد الشريقي (٢٠٠٨) بعنوان: "تكوين برنامج إعداد معلم العلوم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة إلى تكوين برنامج إعداد معلم العلوم في المرحلة الابتدائية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، ولتستخدم الدراسة المنهج الوصفي ، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: وجود ضعف في برنامج الإعداد العام ، وجود ضعف في برنامج الإعداد التخصصي ، ضعف مساهمة المقررات الثنائية والنفسية لإعداد الطلاب نحو مهنة التدريس ، ملائمة محتوى الإعداد المهني ، وكذلك ملائمة برنامج التربية الميدانية .

٨. دراسة وليد عبد الكريم صوافطة وأحمد حسن خليفة (١٠٠٦) بعنوان: "ملائمة برنامج إعداد المعلمين في جامعة نيوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات في أدائه المهني". هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ملائمة برنامج إعداد المعلمين في جامعة نيوك لمتطلبات معلم العلوم ، وقد استخدمت الدراسة المنهج ، كما توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها : ملائمة وقائية برنامج إعداد معلم العلوم بكافة المعلمين في جامعة نيوك لمتطلبات معلم العلوم ، ووجود علاقة طردية بين الأداء المهني للطلاب المعلمين في هذه الدراسة وكل من إعدادهم الأكاديمي ، والتدريسي ، ومعدلاتهم في الثانوية العامة ، وكذلك اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

#### التعليق العام على الدراسات السابقة

إتضح للباحث من العرض السابق للدراسات السابقة التي تناولت موضوعات إعداد المعلم بصور وموضوعات مختلفة أن هناك تلاقح بين جميع الدراسات على أهمية الموضوعات التي تتعلق بإعداد المعلم ، وأن هناك بعض الدراسات تناولت تكوين برامج إعداد المعلم ، ودراسات عرضت للاحتياجات العالمية المعاصرة في تنظيم الدراسة وبرامجها في كليات التربية ، وحول سياسة قبول طلاب كلية التربية ، و حول التكامل بين إعداد المعلمين قبل الخدمة وتتميزتهم مهنياً أثناءها ، وغيرها ....) ، وقد استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي ، وأخرى استخدمت استبيانات منها ما تم تطبيقه على الطلاب ومنها ما تم تطبيقه على المعلمين ، ومنها ما تم تطبيقه على الإثنين ، ودراسة استخدمت أسلوب المسح المكتبي ، وبالنسبة لبرامج الإعداد فهناك نماذج لبرامج إعداد المعلمين يغلب عليها الإعداد التخصصي وسجلت بعض الحالات تكيفاً كبيراً للإعداد التدريسي بما يكاد يزيد على نصف برنامج الإعداد برمته، وبعض البرامج تتساوى فيها أحجام عناصر الإعداد الثلاثة وهذا يعني أن كل برنامج له فلسفته التي تؤثر في طبيعته حجم كل عنصر من عناصره. وعادة ما تتأثر هذه الفلسفة بطبيعة المرحلة التي يعد من أجلها المعلم. وفي الحقيقة فإن معظم البرامج تشير إلى أن التوجه الحديث ينصب في دائرة زيادة الإعداد التخصصي على حساب العناصر الأخرى مع العناية بالإعداد التكاملي ، بينما نعمت هذا البحث في أنه مثله على محمله ، المملكة ما ، وط. مملكة ، والظلمت العوس.

في تناوله لنظام الإعداد التتبعي ، كما أنه تناول الموضوع بشكلٍ مقارن بين نظامين في لوتكين مستقلتين في ضوء أن لكل دولة مسلكها وخصائصها الذاتية .

وقد سار البحث على النحو التالي :

أولاً: خطة البحث : (مقدمة-مشكلة البحث-أهمية للبحث-أهداف البحث - منهج البحث -أبواب البحث - حدود البحث-مصطلحات البحث) .

ثانياً : نظم إعداد المعلم .

ثالثاً: نظام الإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية.

رابعاً :نظام الإعداد التتبعي في جامعة بنها في جمهورية مصر العربية .

خامساً :إجراء المقارنة والتحليل والتلخيص .

سادساً :النتائج والتوصيات .

ثانياً : نظم إعداد المعلم :

تهدف نظم إعداد المعلم إلى تزويده بالمعلومات الضرورية مع توجيهه وتقديم الدعم له .

( Chao-Hsin Chen & Others, 422, 2009 ) ،

وتسير نظم الإعداد على صور عدة منها النظام التقليدي العام ، و نظام الساعات المعتمدة المقررات التراصية واختار كل كلية ما يناسبها من هذه النظم وفق مناسبة النظام مع ظروفها ، ويميز تلك على أحد شكلين :

أ- النظام الأول : تكاملي .

ب - النظام الثاني : تتابعي .

للتكاملي:تسير فيه الدراسة التربوية جنباً إلى جنب مع الدراسات التخصصية ، والمقررات التربوية ، بجانب المواد الثقافية ويمتد أول عام من الدراسة ، ولعدة (٤) سنوات دراسية داخل كلية لتربية .  
(سعيد إسماعيل علي ، ٢٠٠٥ ، ٣٧١)

على أن تبدأ الدراسة في التخصص في السنتين الأولىين بالمقررات التخصصية - الأكاديمية - بجانب بعض المقررات الثقافية ، بينما تكون الدراسة في السنتين الأخيرتين بالمقررات التربوية بفروعها بجانب مقررات التخصصية ، علاوة على التربية الصلابة في السنة الثالثة والرابعة .  
( عرفات عبد العزيز سليمان ، ٢٠٠٥ ، ١٣٧)



وهذا النظام التكاملي له مزاياه وله عيوبه والتي منها :

المزاي :

- 1- تكيف الطالب المتخرج مع زملائه ودراسته حيث أنه يطم من اليوم الأول لالتحاقه بأنه سيكون معلماً .
- 2- دراسة الطالب المقررات التخصصية بجانب التتابعية والثقافية فلا يولد الاهتمام بهذه المقررات ولا تكون مهينة للسياح .
- 3- قلة للتكاليف في هذا النظام التكاملي عنه في الإعداد التكاملي .
- 4- يقل هذا النظام أعداداً أكبر فيفي واحتياجات الدول المستخدمة لهذا النظام .
- 5- إمكانية أن يتخصص الطالب للمعلم في هذا النظام في مادة أو أكثر لتقريب الصلة بين المقررات مثل مجال الرياضيات ، ومجال العلوم ، ومجال الدراسات الإجتماعية .

العيوب:

- 1- اهتمام نسبة كبيرة من الطلاب بالمقررات التخصصية باعتبارها المقررات الأساسية .
- 2- إهمال المقررات التتابعية لعدم إهتمامه بها مثل المقررات التخصصية .
- 3- محدودية التصق في المقررات التخصصية نظراً لوجود مقررات أخرى تربية ، وثقافية بجانبها .

(علي أحمد منكور ، ٢٠٠٥ ، ١٦٧)

التنتهي : يتخرج به الطلاب لمدة عام دراسي واحد على أن يكون متفرباً تلمأ للدراسة، أو عامين دراسيين على أن يكون من العاملين بمهنة التدريس ( جمال محمد أبوالموفق ومثال رشاد عبدالفتاح، ١٩٩٨، ٢٢٧ )

ويتم قبول الطلاب في أحد كليات التربية في البنوم للعام في التربية ( نظام الإعداد التكاملي ) بعد حصول الطالب على درجة البكالوريوس في أحد الفئات ، أو المعاهد غير التربوية على أن يكون درس مقررات تخصصية فقط ، ليرى المقررات التربوية النظرية منها والمعملية أيضاً ، ويأخذ هذا النوع من الإعداد أحد شكلين هما :

- 1- عام دراسي واحد بصورة متففة على أن يكون متفرباً للدراسة .
- 2- عامين دراسيين ، وقد تكون غير متففة ، ولا يشترط تلرغ الطالب .

( محمد النصر صن محمد ، ٢٠٠٥ ، ٨٥ )

وهذا النظام التدريبي له من المزايا والعيوب:

المزايا :

1. يؤدي لاختفاء المشاعر السلبية تجاه النظام التكاملي نظراً لعدم وجود مقررات تدريبية ، وأخرى ثقافية بجانب المقررات التخصصية ، والتي تشعر الطالب المعلم بتكثفها بجانب التخصصية .
2. يرفع من مستوى الطالب المعلم نتيجة زيادة زمن الإعداد ، وزيادة عدد الوحدات الدراسية .
3. يتيح للطالب المعلم دراسة مقررات تخصصية بعد وحدات أكثر عندما تهل محل المقررات التدريبية ، والثقافية ، ويتم بكافة جوانب تخصصه .
4. يحدد مسار خريجي الكليات غير التربوية والاستفادة من خبراتهم وتخصصاتهم في المجال التربوي .
5. يسد عجز في تخصصات بها عجز في بعض المعلمين .
6. يسمح بروح التفاضل بين المعلمين في التخصص الواحد والتأين من أنظمة - تنبهي أو تكاملي - مستقلة

كخطفي الدراسات الاجتماعية من خريجي كلية التربية ، واللذين تخرجوا من كلية الآداب .

( إبراهيم محمد عطا ، ٢٠٠٦ ، ٦٧-٦٨ )

وفي إطار الاهتمام بكليات التربية التي تعد المعلم لم الاقتراح بزيادة عدد سنوات الدراسة بثلاث سنوات دراسية بدلاً من (٤) سنوات مع الإبقاء على تسمية جوانب الإعداد من المقررات كما هي موزعه ٧٥% مقررات تخصصية ، ٢٠% مقررات تدريبية ، ٥ % مقررات ثقافة عامة .

( حسن بن عاتل أحمد يحي ، عبد الحميد عويد الخطابي ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٥ )

ويتم في الإعداد لتدريس مجموعة من المقررات التخصصية ، ومقررات أخرى تدريبية ، ومقررات

ثلاثة ثقافية وهي كالآتي :

٥. الإعداد الأثنائي العظمي ويشمل الإعداد التخصصي- المقررات التخصصية- سواء أكانت نظرية أو عملية ويدرسها الطالب وتكسب من تخصصه العظمي الذي سيقيم بتدريسه مستقبلاً في مدارس التطعيم العام، فهو محور عملية الإعداد، و أي خلل أو ضعف في هذا الجانب سيؤثر على قدرات المعلم المهنية، ومن السمات الأساسية للمعلم التاجح أن يكون ملماً بمادة تخصصه التي يدرسها، ومسئولاً عن الإسهام في نقل الخبرة والمعرفة لها . مما يؤدي إلى إيجاد أفراد قادرين على التكيف بنجاح مع بيئاتهم ومجتمعهم وملاحقة كل جديد بطراً نتيجة التفجر المعرفي الهائل والتغير التكنولوجي السريع.

• ويتضمن الإعداد للمهني دراسات نظرية وفلسفية ونظرية وعملية تمكن المعلم من تنظيم المواقف والمشكلات التعليمية المنظمة، ومواجهة المواقف المتغيرة اليومية والمصيرية المنطلقة بإدارة الصف وتنظيمه وعملية التعلم. وعليه يشكّل هذا المجال:

- الجانب القريبوي- النفسي.

- الجانب التطبيقي التربوي الميداني حيث يتدرب على مهارات التدريس في المدارس ، ويتم تنفيذها بواقع أربعة أيام في الفصل الثامن ويقترح لطالب يوماً واحداً في الأسبوع حيث يجتمع مع المشرف الأكاديمي بواقع ثلثي ساعات لمناقشة سير الأمور التي تتعلق بتطبيق التربية الميدانية. ويتحقق الإعداد الثقافي في برامج إعداد المعلمين من خلال المقررات الأساسية كالثقافة العلمية واللغوية والاجتماعية والعلمية العامة. باعتبار أن هناك رؤية محددة تلتمح على زيادة حصيلته للمواد الثقافية العامة إلى ما يقرب من نصف الحصة الكلية. ويكتسب مواد الثقافة الإسلامية أهمية خاصة

( محمد بن راشد الشرقي ، ٢٠١٠ ، ٩- ١٢ )

وهذا يستدعي المطالبة بزيادة جودة نظم إعداد المعلم ، والوصول به لأعلى مستويات الأداء ، من خلال الانتقال من التعليم النظري إلى التعليم العملي والتدريب الفعلي الذي يصلح مهارات المعلم العملية ، ومن خلال توفير المزيد من الكوادر والأبحاث التي تزيد من جودة أداء المعلم ومستويات أدائه داخل الفصل ، وأيضاً من خلال زيادة فرص المعلم في تبادل آرائه فيما يتعلق بمستويات الأداء قبل وبعد الإعداد ، وقبول وبد ملاحظة القائمين على إعداد المعلم .

( Aiden , E min(2008 ,274)

وقد دعا المهتمون بالتعليم في مصر إلى ضرورة تحقيق نقلة نوعية في التعليم نحو إعداد وتخريج نوعية جديدة من المعلمين لا تسنح فقط على المعرفة وأدواتها ، إنما تمتلك القدرة على التعلم مدى الحياة ، وتطوير مهاراتها ومعارفها.

( وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٢ )

ولذلك لواجهه مشكلات المعلمان التربوي على كافة الأصعدة المحلية والقومية من خلال قضية التعليم عامة ، وقضية إعداد القوى البشرية المؤهلة خاصة لخوض معركة التنمية لرعاية المجتمع ليتبوأ مكانته اللائقة به تحت الشمس ، وفي خضم العامل المتكدم الذي يؤكد على مسيرته الضمنية والتكنولوجية يوماً بعد آخر ، حيث لم تعد الدول تُقنم بما تمتلكه من أرصدة أو نقد أجنبي ، أو بما تمتلكه من احتياطي من النفط أو الذهب بلسر ما أصبحت تُقنم بما تمتلكه من عقول مفكرة من فنيين وعلماء ومبدعين ومبتكرين ومخترعين ومكتشفين . (حسام محمد مازن ، ٢٠١٠ ، ٢ )

ومما يوضح أهمية للتعليم العالي عامه وبنيات للتربية خاصة بإقامة العديد من المؤتمرات ففي عام ٢٠٠٠ كانت هناك دعوة لمؤتمر لتطوير التعليم العالي ، ثم مؤتمر آخر عن البحث العلمي عام ٢٠٠٥ ، وفي مايو ٢٠٠٨ مؤتمر ثالث تناول منهجية للقبول في التعليم العالي ، والذي شمل توصيات المؤتمرات القومية وجلسات الحوار والاستماع واللجان المتخصصة المشتركة بين وزارتي التعليم والتعليم العالي . ( محمد رفقي هوسى ، ٢٠٠٨ ، ٢٥٥ )

وفي المملكة العربية السعودية حظي للتعليم العالي وبنيات التربية أيضاً باهتمام كبير من المسؤولين نتيجة الاستجابة للطلب الاجتماعي على هذا النوع من التعليم ، وكذلك العلاقة القوية بين للتعليم العالي والتنمية في المملكة العربية السعودية والذي أدى لانتشار الجامعات وزيادة أعدادها لأكثر من (٢٠) جامعة في العديد من المدن السعودية وتتولى وثيرة التعليم العالي الإشراف على الجامعات ، وتشرف المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني على العمليات التقنية ، كما تشرف وزارة الصحة على الكليات الصحية .

وهو ما يؤكد على أن المعلم أهم المكونات في العملية التعليمية لما له من نور فاعل وأساسي في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وذلك إذا ما أحسن إعداده وتدريبه ، لذلك عند البدء في إصلاح العملية التعليمية يكون المعلم في طليعة هذا العمل . ( نور الدين عبد الجواد ومصطفى محمد مكنوي ، ١٩٩٣ ، ٥٣ )

ثالثاً : الإعداد للتعليم في جامعة الملك عبد العزيز

يتمثل هذا النوع من الإعداد بجامعة الملك عبد العزيز في مؤسستين هما :

الأولى: برنامج الدبلوم التربوي، ويقع داخل نطاق مبنى جامعة الملك عبد العزيز في جنوب مدينة جدة ، ثم تغير الاسم إلى (برنامج الدراسات العليا للتعليمية ) مع تبعية البرنامج في الأمور الإدارية والأكاديمية لوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي . ( مدير جامعة الملك عبد العزيز ١٩٩٦ )

إلا أن الباحث رأى مع هذا التغير في الاسم فإن جميع المكاتبات والرسميات للبرنامج ما زالت على الاسم القديم لذا يستمر في عرضه لهذا النموذج على الاسم القديم للتصديق لجميع التوثيقات التي رجع إليها الباحث - وما زالت بإسم برنامج الدبلوم التربوي - مع ما يعرضه الباحث وينضم برنامج الدبلوم التربوي مجموعة من البرامج تتمثل في :

١. برامج الدبلوم التقني وهي برنامجين أ- برنامج الدبلوم العام في التربية ، ب- برنامج الدبلوم العام في الفنون .
٢. برامج الدبلوم العالي وهي برنامجين أ- برنامج التوجيه والإرشاد التقني ب- برنامج التربية الخاصة .

٢. برنامج الماجستير وهي (٣) ثلاثة برامج أ - برنامج لكتليات التطعيم ب - برنامج الإدارة للتتبعية ج - برنامج التوجيه والإرشاد للتتبعي  
( برنامج الدبلوم العام في التربية ، ١٤٣٠ ، ٢٠ )

#### الهدف

يهدف الإعداد التتبعي في برنامج الدبلوم العام في التربية إلى تأهيل الخريجين مستكياً في التخصصات التطبيقية الأكاديمية من حملة البكالوريوس ، لتقيام بمهام وأعباء التدريس ، وتأهيل منسوبي ومسابقات الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة مكة المكرمة تريبواً في تخصصاتهم المختلفة ، وإقامة الدورات التتبعية الخارجية لجهات تربية ، وتطبيقية خارج الجامعة ، حيث تُعد شهادة الدبلوم التتبعي من أهم الوثائق للتوظيف في وزارة الخدمة المدنية ، لشغل مهنة للتدريس في المراحل التعليمية الثلاث - الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية - لأكثر من (٢٧٨٠) وظيفة معلم في جدة ( برنامج الدبلوم العام في التربية ، ١٤٣٠ ، ٤-٣ )

#### شروط القبول ومدّة الدراسة :

يحدد مجلس الجامعة أعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم سنوياً في لدراسات العليا بناءً على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا ، وإقتراح مجالس الأقسام ويشترط للقبول عدداً من الشروط منها أن يكون المتقدم :

١. سعودياً ، أو على منحة رسمية لدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين
  ٢. حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها من جامعة معترف بها ، ويتقدير علم لا يقل عن جيد في التخصصات التطبيقية غير التربوية.
  ٣. حسن العيرة والعنوك ، وملتزم بالآداب الإسلامية .
  ٤. سليم الجسم والنطق والحواس .
  ٥. متكلماً بتركيبتين علميتين من أساندة سبق لهم التدريس له .
  ٦. مؤهلاً لاجتياز الاختبار التحريري ، والمقابلة الشخصية التي تعقد له .
- ( برنامج الدبلوم العام في التربية ، ١٤٣٠ ، ٣ )

ويهد استيفاء المتقدم السعودي للشروط السابقة والواقعتين في المادتين (١٣) ، (١٤) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وأقاعدتها التكنولوجية بجامعة الملك عبد العزيز يتقدم إلى عمادة الدراسات العليا وفق التقييم الزمني والموعد المحدد وعن خلال الموقع الإلكتروني للعمادة بالآتي :

- ١- صورة مصدقة من وثيقة التخرج .
- ٢- صورة مصدقة من كشف درجات البكالوريوس .
- ٣- تزيكينان عظيمتان من أساتذة ( عضوي هيئة تدريس ) سبق لهما التكريس له .
- ٤- صورة من بطاقة إثبات الهوية .
- ٥- عدد (٤) صور شخصية شمسية (٤x٣) .
- ٦- شهادة حتمين مبررة وسلوك .
- ٧- استمارة قبول معاهة بالكامل باللغتين العربية والإنجليزية .
- ٨- موافقة جهة العمل - إذا كان المتقدم موظفاً - وفق شروط اللائحة ، أو تعهد بتقديم موافقة جهة العمل لاحقاً إذا كان المتقدم غير متحقق بعمل عند قبوله : ثم التحقق بعمل بعد تخرجه في الدراسة .

( جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )

بمنا المتقدم غير السعودي يقدم إضافة لما سبق ما يلي :

- ١- خطاب المنحة الرسمية الصادر له .
  - ٢- صورة جواز سفره ساري المفعول .
- مع اعتماد كافة الوثائق من قبل السلطات بالمملكة ، أو مشاركتها بالهد العقيم فيه مقدم الطلب ، ما عدا ما ورد في الفقرتين (٤) ، (٧) من المادة (١٦-١) . ( جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )
- وتتولى عمادة الدراسات العليا قبول الطلاب وتسجيلهم بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل بالكلية ، ولا يجوز ان يتحقق للطلاب بمراسلين في وقت واحد .

( جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )

وإذا انسحب الطالب من الدراسة بناءً على رغبته ، وأراد العودة إليها تطبق عليه الشروط وقت التسجيل الجديد

( جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )

كما ينظر الطالب منقطعاً عن الدراسة ويعطى قيده إذا كان مقبولاً للدراسة ولم يسجل في الوقت المحدد .

( جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )

وتكون الدراسة للإعداد الكتابي عمالية وبالمقررات الدراسية والأعمال الميدانية والتطبيقية وفق ما يأتي :

- ١- لا تقل مدة الدراسة عن فصلين ولا تزيد عن (٤) أربعة فصول دراسية .
- ٢- لا يقل عدد النوحات الدراسية - النظرية والعملية - عن (٢٦) وحدة دراسية ، ولا تزيد عن (٣٦) وحدة دراسية . ( جامعة أممك عبد العزيز ، ١٤٢٩ )
- ٣- اجتياز فترة التدريب العملي ، ومكافئها فعمل دراسي واحد ، بحد (٦) ساعات معتمدة . ( برنامج الدبلوم العام في التربية ، ١٤٣٠ ، ٣٠ )

#### أعداد الطلاب والطالبات

يعرض الباحث في الجدول رقم (١) أعداد الطلاب والطالبات في الإعداد الكتابي ببرنامج الدبلوم العام في التربية بمقر الجامعة خلال (١٠) عشر سنوات . ( برنامج التطوم العام في التربية ، ١٤٣٠ ، ٤٠ )

جدول (١) يوضح أعداد الطلاب والطالبات في الإعداد الكتابي في برنامج الدبلوم التربوي بمقر الجامعة خلال عشر سنوات

العام بالهجري	الطلاب	الطالبات	المجموع
١٤١٩	٣٥	٥٧	٩٢
١٤٢٠	٥٠	٥٤	١٠٤
١٤٢١	٨٠	٥٦	١٣٦
١٤٢٢	١٢٠	٧٦	١٩٦
١٤٢٣	١٤٨	٤٤	١٩٢
١٤٢٤	٨٠	٤٧	١٢٧
١٤٢٥	١١٤	٤٥	١٥٩
١٤٢٦	١٢٢	٥٣	١٧٥
١٤٢٧	١٤٠	٦٠	٢٠٠
١٤٢٨	١٤٦	٧٤	٢٢٠
المجموع	١٠٣٥	٥٦٦	١٦٠١

يلاحظ الباحث أن أعداد الطالبات في العلم الدراسي (١٤١٩) أكثر من أعداد الطلاب وهو ما يفسره الباحث في أن فرص خريجي الكليات الجامعية غير التربوية من الذكور للخروج والعمل بالأعمال الحرة خارج نطاق العملية التنظيمية أكثر من الإناث ، نظراً لطبيعة المجتمع السعودي والذي لايسمح للإناث بالخروج دون مفرق ، وهذا يحد من فرصها الوظيفية .  
 إلا أنه ومع بداية العام الدراسي (١٤٢١) ، ومروراً بالعام الدراسي (١٤٢٨) وحتى الوقت الحالي في في العام (١٤٣٣) كانت نسب الإلتحاق للذكور تفوق أعداد الإناث .  
 ويفسر الباحث ذلك باهتمام القيادة في المملكة بزيادة رواتب المعلمين لدرجة أن راتب المعلم في المدارس الأهلية أصبح (٥٦٠٠) ريال سعودي بينما للمعلم في المدارس الحكومية أصبح (٨٠٠٠) ريال سعودي في الشهر العربي مما حدا بالشباب السعودي من من حصل على البكالوريوس غير تربوي أن يهتول للتصوّل على الإعداد للتتبعي ليحصل على وظيفة معلم فيتقاضى هذه المبالغ المالية دون عناء وتعب المكسب والمصارفة في الأعمال الأخرى التي كان يزاولها بما أن المعلمين غير التربويين المعيّنين في مدارس التربية والتعليم طلب منهم التصوّل على هذا النوع من الإعداد مما نفع الجميع للإلتحاق فكثر ذلك بزيادة.

#### المقررات الدراسية

يدرس الطلاب لملتحقون بالإعداد للتتبعي في برنامج التتبعي التابعي بجامعة الملك عبد العزيز عدداً من المقررات الدراسية على مدار فصلين دراسيين تمثلاً في الجدولين رقمي (٢) ، (٣) فالجدول رقم (٢) يوضح مقررات الفصل الدراسي الأول ، والجدول رقم (٣) يوضح مقررات الفصل الدراسي الثاني .

( برنامج للدبلوم العام في التربية ، ١٤٢٧ ، ١١ )



جدول (٢) للمقررات الدراسية للفصل الدراسي الأول للإعداد للتدريس في برنامج الدبلوم التربوي بجامعة الملك عبد العزيز

م	اسم المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر	عدد الوحدات	النظري	العملي	متطلب سابق
١	علم نفس النمو	دعت	٤٥٠	٢	١	٢	
٢	أصول التربية الإسلامية	دعت	٤٥١	٣	٢	٢	
٣	أسس المناهج	دعت	٤٥٢	٣	٢	٢	
٤	طرق التدريس العامة	دعت	٤٥٣	٣	٢	٢	
٥	التطبيقات في المنهج	دعت	٤٥٤	٢	٢		
٦	الحاسوب في التعليم	دعت	٤٥٥	٢	١	٢	
٧	تكتيكات التعليم ومصادر التعلم	دعت	٤٥٦	٢	١	٢	
٨	الإدارة المدرسية	دعت	٤٥٧	٢	٢		
المجموع ١٩ وحدة دراسية							

جدول (٣) للمقررات الدراسية للفصل الدراسي الثاني للإعداد للتدريس في برنامج الدبلوم التربوي بجامعة الملك عبد العزيز

م	اسم المقرر	رمز المقرر	رقم المقرر	عدد الوحدات	النظري	العملي	متطلب سابق
١	الصحة النفسية	دعت	٤٥٨	٢	١	٢	دعت ٤٥٠
٢	مهارات الاتصال في التعليم	دعت	٤٥٩	٢	٢		دعت ٤٥١
٣	منهج في القياس والتقييم	دعت	٤٦٠	٣	٢	٢	دعت ٤٥٢
٤	علم النفس التنموي	دعت	٤٦١	٢	١	٢	دعت ٤٥٠
٥	تكوين التدريس	دعت	٤٦٢	٢	١	٢	دعت ٤٥٢
٦	التربية العملية	دعت	٤٦٩	٦		١٢	دعت ٤٥٢
المجموع ١٧ وحدة دراسية							

يوضح الباحث أن حرف (د) يرمز للدبلوم ، وحرف (ع) يرمز للعلم ، وحرف (ت) يرمز للتربية.

إلا أن الباحث وجد غير ذلك في صورة الجدول الدراسي للعام الجامعي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ للفصلين الأول و الثاني مكتومة بخاتم البرنامج توضح أن مقر الحاسوب في التطعيم ورقمه (٤٥٥) موجود في الفصل الدراسي الثاني وليس في الفصل الدراسي الأول ، على العكس مما ذكر في لائحة البرنامج التنهجي . (مكتب المشرف ، ١٤٣١ )  
ويقترح الباحث أنه تم نقل هذا المقرر للفصل الدراسي الثاني بدلاً من إستمراية بقاؤه في الفصل الدراسي الأول لتتساوى أعداد المقررات في كل فصل دراسي من الفصلين بعدد (٧) مقررات دراسية في الفصل الدراسي الواحد ، حيث كانت مقررات الفصل الدراسي الأول عبارة عن (٨) مقررات ؛ بينما المقررات في الفصل الدراسي الثاني عبارة عن (٦) مقررات .

#### الكثافة الكلية التربوية

وقد أتخذت كلية التربية تحت مسمى كلية المعلمين في عام ١٩٨٩ ، ثم إنضمت للجامعة في عام ٢٠٠٧ وذلك بعد موافقة كالم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي التكريم رقم (٢٠٣٠/ب) بتاريخ ١٤٢٨/٣/٢٣ المتضمن إلحاق جميع كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً وصارت كلية المعلمين بجنة تحت إسم ( فرع كلية المعلمين ) . (مدير جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٨)  
وتحولت إلى مسمى كلية التربية في عام ١٤٣٠ بعد من الأتمام متمثل في قسم ( علم لغس لتربوي ، وإدارة والتخطيط ، والتربية ، والمناهج وطرق التدريس ، وقسم التقنيات ، وقسم التربية الخاصة ؛ وقسم التربية البدنية ) .

(مدير جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٣٠)

كما أنها تعبر المؤسسة الثانية التي تعد المعلم بنظام الإعداد التنهجي بجانب الإعداد التكاملية لطلاب الكلية المنتسقين بعد الثانوية العامة ، والسنة للتضيقية ، وهي تابعة لجامعة الملك عبد العزيز وتقع في شمال جدة وخارج نطاق مبنى الجامعة ومقرها هو نفسه ذات المقر لكلية المعلمين سابقاً بجنة .

ويوضح البحث أن الكلية كانت تعمل بلاحة غير التي يعمل بها برنامج الدبلوم التربوي نظراً لأنها كانت خاضعة لوزارة للتربية والتعليم إلى أن تم ضمها لكليات الجامعة في عام ١٤٢٨ حتى قبل تسميتها بكلية التربية ، وكان لها المقررات الخاصة بها ، والتي سيعرضها الباحث في حينها ، إلا أنها

والدبلوم التربوي بدأ العمل باللائحة واحدة وهي لائحة برنامج الدبلوم التربوي مع بداية العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ .

#### أعداد الطلاب والطالبات

يعرض الباحث في الجدول رقم (٤) بيان إحصائي بأعداد المتخرجين من الإعدادات التقابلي في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز في الأعوام الدراسية ١٤٢٩/١٤٣٠ ، وكذلك ١٤٣٠/١٤٣١ ، ثم ١٤٣١/١٤٣٢ ، وهو آخر عام للعمل باللائحة القديمة في الكلية حسب توقيتها لوزارة التربية والتعليم ، قبل العمل باللائحة الجديدة لكلية والدبلوم التربوي والمصموم بها في برنامج الدبلوم التقابلي في عام ١٤٣٢/١٤٣٣ حسب جامعة الملك عبد العزيز للتابعة لوزارة التعليم العالي.

جدول (٤) بيان إحصائي بأعداد الطلاب والطالبات المتخرجين من الإعدادات التقابلي في كلية التربية من ١٤٣٠ وحتى ١٤٣٣

م	السنة بالهجري	الدراسية	أعداد لطلاب	أعداد الطالبات	المجموع في العام الدراسي	النظام
١	١٤٣٠/١٤٢٩	٤٦	٠	٥٦	قديم	
٢	١٤٣١/١٤٣٠	٧٩	٣٢	١١١	قديم	
٣	١٤٣٢/١٤٣١	١٨٨	٢٠٤	٣٩٢	قديم	
٤	١٤٣٣/١٤٣٢	١٩٦	٠	١٩٦	جديد (مع البرنامج التربوي)	
المجموع						
		٥١٤	٢٣٦	٧٥٠	قديم وجديد	

يوضح الباحث من عنوان الجدول بيان إحصائي بأعداد المتخرجين... بأنه لم يطر على مايلفد أعداد المتقدمين ، لأن المتقدم الذي لم يكمل دراسته أو سحب طلبه لا يستمر اسمه في النظام (الالكتروني) ، ولا يبقى سوى الموجود بالفعل ، وبظيمة الحال فإن المتخرجون هم الموجودون بالفعل.

كما يوضح للباحث أن المتخرجين من نظام الإعدادات التقابلي في كلية التربية في العام الأول ١٤٣٠/١٤٢٩ هم طلاب فقط، فقد تم قبول الطلاب فقط، ولم تقبل الطالبات إلا في العام التالي ١٤٣١/١٤٣٠ ، الذي تخرج فيه طلاب بعدد (٧٩) طالب أي بزيادة مقدارها (٢٨) طالب عن العام

الذي سبقه، كما تخرج عدد (٣٢) طالبة في عام ١٤٣١/١٤٣٠ وهو تقريبا نصف عدد المتخرجين من الذكور، ثم تخرجت طالبات بأكثر من (٦) أضعاف الطالبات في العام السابق عليه؛ بينما في العام الأول للاتحة الموحدة لكلية التربية مع البرنامج التربوي وهو العام ١٤٣٣/١٤٣٢ لم يتمكن الباحث من الحصول على أعداد المتفرجات لإفصال ثبوتن طلاب لإعداد التتبعي في شطر الطالبات عن شون طلاب شطر الطلاب؛ إضافة لخصوصية وسموية التعامل مع شطر الطالبات وأصبح للجميع خاضع لصادة الدراسات العليا في مقر جامعة الملك عبد العزيز،

المقررات الدراسية للإعداد التتبعي في كلية التربية بجدة

درس الطلاب المتحقون بالإعداد التتبعي في كلية التربية بجدة مقررات تدريسية-التي انتهى لتربها

-قبل العمل بلاتحة برنامج الدبلوم العام كما هي موضحة بالجدول رقم (٥)

جدول (٥) يوضح المقررات الدراسية للإعداد التتبعي والمنتوية بكلية التربية

الفصل الثاني			الفصل الأول		
عدد الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الساعات	اسم المقرر	رمز المقرر
	التوجيه والإرشاد	٠٢٠.د.ع.ت	٢	أصول التربية الإسلامية	٠٠.د.ع.ت
	التربية الخاصة	٠٢٠.د.ع.ت	٢	علم النفس التتبعي	٠١.د.ع.ت
	التقويم التتبعي	٠٢٠.د.ع.ت	٢	علم النفس النمو	٠٢.د.ع.ت
	مشكلات تربوية	٠٢٠.د.ع.ت	٢	البحث التتبعي	٠٣.د.ع.ت
	تقنيات التعليم	٠٢٠.د.ع.ت	٢	إدارة مدرسية	٠٤.د.ع.ت
	النشاط المدرسي	٠٢٠.د.ع.ت	٢	نظام لتعليم في العملة	٠٥.د.ع.ت
	طرق التدريس الخاصة	٠٢٠.د.ع.ت	٢	أسس المناهج وتنظيماتها	٠٦.د.ع.ت
	التربية الصالية	٠٢٠.د.ع.ت	٢	طرق التدريس العامة	٠٧.د.ع.ت
			٣	الحاسب الآلي	٠٨.د.ع.ت
١٩	الإجمالي		١٩	الإجمالي	

لاحظ الباحث من خلال عرضه للمقررات الدراسية للإعداد التثقيفي في برنامج الدبلوم العام ، وكذلك الإعداد التثقيفي في كلية التربية أن هناك إنفاق في مسميات بعض المقررات مثل مقرر أصول التربية الإسلامية ، ومقرر علم النفس التنموي ، ومقرر التعليم في المملكة ، وغيرها من المقررات الدراسية كما لاحظ أيضاً إختلاف في الزمن المخصص لكل مقرر من هؤلاء بالرغم من التثابة في الإسم ، مما يوحى بالإختلاف في عدد الوحدات الدراسية في هذه المقررات .

وباستنتاج للباحث في عدد من الجداول بعض من هذه الإختلافات ، وبعض الإقتاقات ، والمقررات التي تم حذفها ، والمقررات التي تم ضمها للتدريس في الإعداد التثقيفي وتم وضعها في الجداول من أرقام الجدول (٦) وحتى الجدول (٩) . أما الجدول رقم (٦) وهو معني بالإختلافات بين المقررات بين القديم والجديد ، والجدول رقم (٧) وهو معني بالمقررات التي تم إلغاؤها ، والجدول رقم (٨) وهو معني بالمقررات الجديدة التي تم إضافتها ، والجدول رقم (٩) وهو معني بالمقررات التي بقيت ولم يتم إلغاؤها أو دخول أية تعديلات عليها.

جدول (٦) يوضح الفرق بين المقررات الدراسية للإعداد التثقيفي ببرنامج الدبلوم و كلية التربية

م	إسم المقرر	زمنه بالساعة قديماً	زمنه بالساعة حديثاً	الإستنتاجات
١	أصول التربية الإسلامية	٦	٣	توجد زيادة ساعة دراسية بحيث فيها استعراض لمستلأج مبادئ التربية الإسلامية ، ووسائل التربية ، ومؤسسات التربية ، ومفكرها
٢	أسس المناهج	٢	٣	وتسمى في الجديد أسس المناهج وتنظيماتها ، مع زيادة ساعة دراسية .
٣	طرق التدريس العامة	٢	٣	زيادة ساعة دراسية ، وتدرس أهمية المعلم ، وكيفية إعدادة ، وأنواع التدريس ووسائله .
٤	الحاسب الآلي	٢	٣	وكان يسمى الحاسوب في النظم ، أي كان قاصراً على النظم ، وأصبح أشمل وأعم بإحتواء على : ١. ثقافة الحاسب للطلاب والمعلمين . ٢. أخلاق التعامل مع الحاسب الآلي .

<p>٣. تعلم التفكير بالحاسب الآلي . ٤. نشاط تطوير وإنتاج البرمجيات الحاسوبية . كما أن هناك زيادة ساعة دراسية وتم إلغاء الجانب العملي منه ، مع زيادة في عدد الساعات النظرية ، وذلك لأن استخدامهم لهواتف الذكية جعلتهم لا يحتاجون إلى الجانب العملي</p>			
<p>٥. علم نفس النمو</p>	٢	٢	٢ نظري ١- عملي
<p>٦. مقدمة في القياس والتقييم</p>	٢	٢	٤ ٢ نظري ١- عملي
<p>٧. علم نفس تربوي</p>	٢	٣	(١ نظري) ٢ عملي
<p>٨. التربية العملية</p>	٥	١٢	<p>زيادة عدد (٧) ساعات مما يعني إضافة جديدة لم تكن موجودة ، وتكليفات للطلاب يؤدونها في الميدان ، وتحتوي على دراستهم في المصاحف ، والتعرف على الأعمال التي وثيقة للمعلم ، وإعداد الترميز من أجل الطلاب ، وإعداد التقارير عن التلاميذ . والتعرف على أبعاد المدرسة والكيفية التي يعمل بها الأسبوع واليوم والحرية والسنوية ، وكذلك توفير نشاطات لطالب الممتدرة</p>
<p>٩. تقنيات التعليم</p>	٣	٢	٢ نظري ١- عملي

جدول (٧) يوضح المقررات الدراسية للإعداد التكاملي الملتفئة من برنامج كلية التربية

المقرر	الزمن بالساعة	الإستنتاجات
١	٢	أُقيمت بعد ساعتين دراستين علمياً بأن الحديث في التربية الآن عن الأنشطة وأهميتها
٢	٢	أُقيمت ساعتين في ضوء وجود طرق تدريس عامة ، ولا يوجد مقررات تتناول التربية الخاصة ، علمياً بأن قسم التربية الخاصة في الكلية من أكبر الأقسام ، كما أن هناك إهتمام كبير بهذه الفئة داخل المجتمع السعودي وقدراته .
٣	٢	أُقيمت ساعتين في ضوء أن هناك تخصص تربية خاصة وإرشاد داخل الكلية داخل الإعداد التكاملي .
٤	٢	أُقيمت ساعتين في ضوء أن هناك تخصص تربية خاصة وإرشاد داخل الكلية تبعاً لنوع الإعداد التكاملي في ضوء أنقسم التربية الخاصة في الكلية من الأقسام، كما أن هناك إهتمام كبير بهذه الفئة داخل المجتمع السعودي وقدراته .
٥	٢	أُقيمت ساعتين نظراً لتكريمها على مستوى البكالوريوس ، ووضع مقررات جديدة .

ويرى الباحث أن هذه المبررات والإستنتاجات من الجدول غير كافية ، حيث يلتحق بالبرنامج غير التربويين أي الذين لم يلتحقوا بنظام الإعداد التكاملي .

جدول ( ٨ ) يوضح المقررات الدراسية للإعداد التكاملي الجديدة ببرنامج كلية التربية

م	المقرر الجديد	الزمن	الإستنتاجات
١	الصحة النفسية	٣ ساعات (٢نظري+١عملي)	تم وضع هذا المقرر بعد رجع مقرري التوجيه والإرشاد ، والتربية الخاصة ، ويتناول المقرر السواء النفسي والرضا الوظيفي والشخصية السوية وغيرها من الشخصيات، كما أن المقررين المتعلمين هما ضمنياً في الصحة النفسية .
٢	مهارات الإتصال في التنظيم	٢ ساعة نظري	وهو مقرر ضروري للمعلم فالمعلم لابد له من أن يتواصل مع طلابه ، وأولياء الأمور ، ومع المجتمع المحلي .
٣	تقويم للتدريس	٣ ساعات (٢نظري+١عملي)	يهتم بإستراتيجيات لتعلم التعاوني ، وطريقة حل المشكلات ، وأساليب التفكير الناقد ، ومهارات دمج التقنية بالتعلم ، ومصادر التعلم ومدى تفعيلها بالمدرسة ، والأنشطة الصفية واللاصفية ، وغيرها من الموضوعات .

جدول ( ٩ ) يوضح المقررات الدراسية للإعداد التكاملي المتبقية ببرنامج كلية التربية

م	المقرر	زمنة بالماعة قديماً	زمنة بالماعة حديثاً	الإستنتاجات
١	إدارة منسبية	٢	٢	عدد الوحدات الدراسية وزمنها ثابت لم يتغير



رابعاً: الإعداد للتابعي في جامعة بنها في جمهورية مصر العربية

الهدف :

يهدف الإعداد التتابعي في كلية التربية بجامعة بنها إلى إعداد الطلاب من خريجي الكليات الجامعية غير التربوية للعمل معلمين بتمدرستين الإعدادية والثانوية.

( كلية التربية ، ٢٠١١ ، ص ٥ )

شروط القبول ومدة الدراسة:

تأهيل الكلية الطلاب الحاصلين على دبلوم البكالوريوس والبكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية ، أو درجة معترف بها من المجلس الأعلى للجامعات ، أو على درجة علمية من الخارج معادلة من المجلس الأعلى للجامعات ، ويشترط للقبول فيما تجرى الكلية من اختبارات سواء شفوية أو تحريرية لتتعلق من لياقته لمهنة التعليم على النحو التالي:

أ - اختبارات المطابقة الشخصية.

ب - اختبارات العمل بمهنة التدريس .

وتعتبر الدراسة للحصول على الإعداد التتابعي في سنة جامعية للطلاب المتخرجين للدراسة ممن لم يلتحق بالعمل ، أو قبول المعلمين العاملين بمدارس التعليم قبل الجامعي بنفس نظام الإعداد للتتابعي بشرط التفرغ الكامل للدراسة على فصلين دراسيين ، أو على عامين دراسيين لغير المتخرجين ، وفي هذه الحالة يترصون جميع المقررات الدراسية المقررة في الإعداد للتتابعي نظام العام الواحد موزعة على عامين دراسيين ، أو أربعة فصول دراسية مع إغنائهم من التدريب العملي والتدريس للمصغر

( كلية التربية ، ٢٠١١ ، ص ٦ )

أعداد الطلاب والطالبات

وعرض البحث في الجدول رقم (١٠) بيان إحصائي بأعداد الطلاب المقبولين في الإعداد التتابعي بنظام العام الواحد ونظام العامين ( الدراسات العليا والبحوث ، ٢٠١٠ )

جدول رقم (١٠) بيان إحصائي بأعداد الطلاب المقبولين في نظام الإعداد التتبعي لنظام العام الواحد ونظام العامين في كلية التربية جامعة بنها

م	العام الجامعي	نظام العام الواحد	نظام العامين	المجموع
١	٢٠٠٠ / ٢٠٠١	١٩٩١	١٠٠	٢٠٩١
٢	٢٠٠١ / ٢٠٠٢	١٠٢٨	١٠٠	١١٢٨
٣	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣	٤٨٢	٥٠	٥٣٢
٤	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤	٢٧٩	٤٥	٣٢٤
٥	٢٠٠٤ / ٢٠٠٥	١٧٦	٣٢	٢٠٨
٦	٢٠٠٥ / ٢٠٠٦	١٧٢	٤٠	٢١٢
٧	٢٠٠٦ / ٢٠٠٧	٢٦٤	٥٥	٣٢٩
٨	٢٠٠٧ / ٢٠٠٨	٩٢٦	٦٦	٩٩٥
٩	٢٠٠٨ / ٢٠٠٩	٦٤٨	٢٥	٦٧٣
	المجموع	٥٩٧٧	٥٢١	٦٤٩٨

لاحظ الباحث الفرق الكبير بين أعداد الطلاب المقبولين في نظام الإعداد التتبعي بكلية التربية بجامعة بنها في نظام العام الواحد ونظام العامين ، في أن نسبة المقبولين في نظام العامين لا تزيد عن (١٠٠) طالب وطالبة في العام الدراسي الواحد بينما في نظام العام الواحد (٢٠٠٠) طالب وطالبة، أي تزيد النسبة إلى (٢٠) ضعف، مما جعل الزيادة في أعداد المقبولين لصالح نظام العام الواحد .

ويرجع الباحث ذلك إلى كثرة أعداد المتخرجين والحاصلين على درجة البكالوريوس من العديد من الكليات غير التربوية مثل كليات ( الطب البيطري ، العلوم ، الآداب ، وغيرها من الكليات ) ، ولأسباب عدة ولم يجد فرصة العمل ، ومع إحتياج مديريات التربية والتنظيم على مستوى القطر المصري لأعداد من المعلمين في كافة التخصصات ، ومع فتح باب التقدم لوظيفة معلم - حتى ولو بالعدد - كان الشرط هو الحصول على الدبلوم التربوي ( الإعداد التتبعي ) ، وهو ما أثر بشكل كبير على أعداد المقبولين نتيجة تفرغ هؤلاء المتقدمون للدراسة تفرغاً كاملاً ، كما أن بعض الكليات يتحقق بهذا النوع من الدراسة إما للتعليم أو رغبة مهن في الزواج والتعرف إلى عريس ، حيث يلمد خروجها من المنزل مع حملها لقب دراسية بأنها مازالت طالبة ولم تكبر وتتعدى سن الزواج .

المقررات الدراسية

أ : الإعداد التتابعي بنظام العام الواحد :

تتشكل المقررات الدراسية في الإعداد التتابعي بنظام العام الواحد بكلية التربية بجامعة بنها كما هو موضح في الجدول رقم (١١)، بينما الجدول رقم (١٢) يوضح المقررات الدراسية في الإعداد نظام العامين العام الأول ، وللجدول رقم (١٣) يوضح المقررات الدراسية في الإعداد لنظام العامين العام الثاني .

جدول رقم (١١) يوضح المقررات الدراسية في الإعداد التتابعي بنظام العام الواحد بكلية التربية بجامعة بنها

اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة ( آخر العام )		
	نظري	ت / ع	مجموع	أصل سنة	ش / صلي	تدريبي
تعليم ومهنة التعلّم وتاريخ التربية والتعليم Edu	٢		٢	٢٠		٨٠
نظام التعلّم والاتجاهات المعاصرة Com	٢		٢	٢٠		٨٠
علم نفس النمو Mh	٢		٢	٢٠		٨٠
الإدارة المدرسية وتصفيّة Com	٢		٢	٢٠		٨٠
التقويم الفرديّة Psy	١	١	٢	١٥	٥٠	٧٥
التقويم التتابعي Psy	١	١	٢	١٥	٥٠	٧٥
الصحة النفسية والإرشاد النفسي Mh	٢		٢	٢٠		٨٠
طرق التدريس Curr	٢	١	٣	٢٠	١٥	٩٠
تكنولوجيا التعلّم Tech	٢	١	٣	٢٠	١٥	٩٠
الأسس الاجتماعية والفلسفية Edu	٢		٢	٢٠		٨٠
سيكولوجية التعلّم والتعلّم Psy	٢	١	٣	٢٠	١٥	٩٠
للمناهج Curr	٢		٢	٢٠		٨٠
سكرواجية ذوي الإحتياجات الخاصّة Mh.Spec	٢		٢	٢٠		٨٠
طرق تدريس ذوي الإحتياجات الخاصّة Curr.Spec	٢		٢	٢٠		٨٠
مقرر ثقافي ( اختياري )*	٢		٢	٢٠		٨٠
كذلك هناك مادة Curr	١	١	٢			١٠٠

\*يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية :

- المنهضة والمجتمع ( Ed ٢٢٢ ) .
- التربية البيئية ( Carr ١١٢ ) .
- التربية الدولية ( Comp ٢٢٢ ) .
- سيكولوجية الشخصية ( Mb٢٢٢ ) .
- نظية التربية (٢٠١١، ٧-٨)
- الاشراف التتبعي (Ed٢٢١)
- التفكير الفلسفي وتعليمي (Phil)
- مهارات الدراسية (Psy٢٢١)
- التكامل المبكر الأسري والارشادي (Sp١٥٠)

ب : الإعداد التتبعي نظام العامين:

جدول رقم (١٢) يوضح المقررات الدراسية في الإعداد التتبعي نظام العامين للعام الأول بكلية التربية بجامعة بلها

اسم المادة	عدد ساعات			درجات المادة ( آخر العام )		
	نظري	ت أوع	مجموع	أعمال سنة	ش / عقلي	مجموع
المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية والتعليم Edu	٢		٢	١٠		١٠٠
نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة Com	٢		٢	١٠		١٠٠
علم نفس النمو Mb	٢		٢	١٠		١٠٠
نظريات التربية Psy	١	١	٢	١٥	٥٠	٧٥
سيكولوجية التعلم والتعليم Psy	٢	١	٣	١٠	١٥	١٢٥
قضايا Carr	٢		٢	١٠		١٠٠
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة Mb.Spec	٢		٢	١٠		١٠٠
مقرر ثقافي ( اختياري ) *	٢		٢	١٠		١٠٠

جدول رقم (١٣) يوضح المقررات الدراسية في الإعداد التثانوي نظام العامين للعام الثاني بكلية التربية جامعة بنها

اسم المادة	عدد الساعات			درجات المادة ( آخر العام )		
	نظري	ت ارج ع	مجموع	أعمال منزلة	فحص عملي	تحرير / مجموع
الإدارة المدرسية والتصنيف Com	٢		٢	٢٠		٨٠
التقويم التثانوي Psy	١	١	٢	١٥		٥٠
الصحة النفسية والإرشاد النفسي Mb	٢		٢	٢٠		٨٠
طرق التدريس Curr	٢	١	٣	٢٠		٩٠
تكنولوجيا التعليم Tech	٢	١	٣	٢٠		٩٠
الأصول الاجتماعية والنفسية Edn	٢		٢	٢٠		٨٠
طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة Curr.Spec	٢		٢	٢٠		٨٠

مع إضافة (١٠٠) درجة تقرير كفاية لمجموع الكلي للدرجات لمن يعمل معلماً في العام الثاني.

\* يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررات التالية :

- المنبرسة والمجتمع ( Ed ٢٢٢ ) .
  - التربية البيئية ( Curr ١١٢ ) .
  - التربية للولاية ( Comp ٢٢٢ ) .
  - سيكولوجية الشخصية ( Mb ٢٢٤ ) .
  - الاشراف التثانوي ( Ed ٢٢١ ) .
  - التفكير الفلسفي والعملي ( Phil ) .
  - المهارات الدراسية ( Psy ٢٢١ ) .
  - التدخل المبكر الأسري والارشادي ( Sp ١٥٠ ) .
- ( كلية التربية ، ١١٠ ، ٢٠٠٤ ، ٨ - ٩ )

بعد استعراض الباحث لمقررات كل نظام على حدة سواء داخل جامعة الملك عبد العزيز في البرنامج التربوي ، وفي كلية التربية ، وحتى بعد إتلافهما بالصل على لائحة واحدة ) ، وكذلك عرضه في النظام ( العام الواحد ، والعامين ) لجامعة بنها ، يقوم الباحث باستعراض مقررات الإعداد التثانوي في اللائحة الموحدة لبرنامج التربوي وكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بنظام العام الواحد مع مقررات الإعداد التثانوي نظام العام الواحد في جامعة بنها لبيان أوجه الشبه والاختلاف في المقررات وعدد الساعات المخصصة لكل مقرر من خلال الجدولين أرقام (٢) والذي يوضح مقررات النظام التربوي للفصل الدراسي الأول في جامعة الملك عبد العزيز ، (٣) والذي يوضح مقررات لتدريج التربوي

في للفصل الدراسي الثاني في جامعة الملك عبد العزيز، وكذلك الجدول رقم (١١) والذي يوضح مقررات جامعة بنها بنظام العام الواحد، والدراسة فيه بنظام العام الدراسي الكامل.

لقد استنتج الباحث مما سبق ما هو مدون بالجدول أرقام (١٤) والذي يوضح المقررات المتداخلة بين نظامي الإعداد للتدريس في دولتي المقارنة مع اختلاف زمن المقرر في الساعات نظرية أو الساعات العملية، والجدول رقم (١٥) الذي يوضح المقررات الموجودة في جامعة الملك عبد العزيز وغير موجودة في جامعة بنها، والجدول رقم (١٦) الذي يوضح المقررات الموجودة في جامعة بنها وغير موجودة في جامعة الملك عبد العزيز. وقد طلق الباحث عن هذه الاختلافات والفرق في الجدول (٦)، (٧)، (٨)، (٩) للتدخلة مع المقررات الموجودة في نظام الإعداد للتدريس في جامعة بنها، وهنا يعرض الباحث للجدول من الجدول (١٤) وحتى الجدول (١٦) الموضحة كما يأتي:

جدول رقم (١٤) يوضح المقررات المتداخلة بين نظامي الإعداد للتدريس في دولتي المقارنة

م	إسم المقرر	نوع المقرر وزمنه بجامعة الملك عبد العزيز		نوع المقرر وزمنه بجامعة بنها		ملاحظات
		نظري	عملي	نظري	عملي	
١	علم نفس النمو	١	٢	٢	-	-
٢	المناهج	٢	٢	٢	-	تسمى أسس المناهج في الملك عبد العزيز ١ بينما تسمى للمناهج في بنها
٣	أصول التربية	٢	٢	٢	-	تقتصر في الملك عبد العزيز على الإسلامية، بل تتضمن أصول أخرى في بنها
٤	طرق التدريس عامة	٢	-	٢	١	تسمى في بنها بطرق التدريس فقط
٥	تقويم التدريس	١	٢	١	١	يسمى التقويم التربوي في بنها
٦	الصحة النفسية	١	٢	٢	-	تسمى للصحة النفسية والإرشاد النفسي في بنها
٧	تكتيات التعليم ومصادر التعلم	١	٢	٢	١	يسمى بتكنولوجيا التعلم في بنها
٨	علم نفس تربوي	١	٢	١	١	يسمى بالفروق الفردية في بنها

٩	التربية الصحية	-	١٢	-	٤	تسمى في بنها بالتدريب المهني وتدرس بمصفر أي بجانب التدريب في المؤسسة التعليمية ( ميدان العمل ) مقرر تحت مسمى التدريس المصفر .
١٠	الإدارة المدرسية	٢	-	٢	-	ويدرس في جامعة بنها الإدارة المدرسية والصفحة

جدول رقم (١٥) يوضح المقررات الموجودة في جامعة الملك عبد العزيز وغير موجودة في جامعة بنها

م	اسم المقرر	نوع المقرر وزمنه بجامعة الملك عبد العزيز		نوع المقرر وزمنه بجامعة بنها		ملاحظات
		نظري	عملي	نظري	عملي	
١	مهارات الاتصال في التعليم	٢	-	غير موجود		
٢	التعليم في المملكة	٢	-	غير موجود		
٣	مقدمة في القياس والتقويم	٢	٢	غير موجود		
٤	تقنيات التعليم ومصادر التعليم	١	٢	غير موجود		

جدول رقم (١٦) يوضح المقررات الموجودة في جامعة بنها وغير موجودة في جامعة الملك عبد العزيز

م	اسم المقرر	نوع المقرر وزمنه بجامعة الملك عبد العزيز		نوع المقرر وزمنه بجامعة بنها		ملاحظات
		نظري	عملي	نظري	عملي	
١	المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية	غير موجود		٢	-	
٢	نظام التعليم والإنتاجات المعاصرة	غير موجود		٢	-	
٣	ميكرواوجبة ذوي	غير موجود		٢	-	

٤	طرق تدريس ذوي الإحتياجات الخاصة	غير موجود	٢	-
٥	سيكولوجية التعليم والتعلم	غير موجود	٢	١
٦	مقرر قائم يختار	غير موجود		

يقتار الطلاب أحد هذه المقررات :

- المنهسة والمجتمع.
- الإشراف التثابي.
- التربية البيئية.
- التفكير النقدي والعلمي.
- التربية الدولية.
- المهارات الدراسية.
- سيكولوجية الشخصية.
- التكامل المبكر الأسري والارشادي.

يخلص الباحث من العرض السابق في الجدول التي إستنتجها إلى أن الإعداد التثابي في جامعة الملك عبد العزيز فيه مقررات تتشابه مع مقررات نفس الإعداد في جامعة بنها ، كما وأن هناك مقررات دراسية توجد في جامعة الملك عبد العزيز غير موجودة في جامعة بنها ، وأجراً مقررات دراسية موجودة في الإعداد التثابي في جامعة بنها غير موجودة في جامعة الملك عبد العزيز ، ويطلق الباحث على ذلك في المقارنة والتحليل والتفسير .

خامساً : إجراء المقارنة والتعليل والتفسير .

#### الهدف

تزيد أهداف نظام الإعداد التثابي في المملكة العربية السعودية عنه في جمهورية مصر العربية حيث لم يقتصر على إعداد فريقي الكليات الجامعية غير التربوي كما في كلية التربية بجامعة بنها في جمهورية مصر العربية ، بل امتد إلى تأهيلهم مسلياً في التخصصات التطبيقية الأكاديمية من حملة البكالوريوس لتفياهم بمهام وأصاء التدريس ، وكذلك تأهيل منسوبي ومسويات الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة مكة المكرمة كروياً في تخصصاتهم المختلفة



مع إقامة اللوريات التأهيلية الخارجية لجهات تربية وتعليمية خارج الجامعة، بينما ينفذ في نظام كلية التربية بجامعة بلخا إلى إعداد المعلمين للعمل بمطبخ في المدرستين الإعدادية ( المتوسطة) والثانوية ؛ بينما يهدف في نظام الإعداد في المملكة العربية السعودية إلى العمل في المرحل الثلاثة قبل الجامعية .

ويشير الباحث تلك مشاركة من الجامعة بأن تقدم خدمات للمجتمع المحلي من خلال تقديمها الخدمات للتعليمية التي يحتاجها وذلك لتفعل نمجداً المشاركة المجتمعية في مجال جودة التطهم والاعتماد الأكاديمي الذي تسعى كل الجامعات في المملكة ومصر إلى الحصول عليه .

#### شروط القبول:

يوجد اتفاق بين نظامي الإعداد التأهيلي في جامعتي المقارنتي في بعض شروط القبول الموجودة ، كما نجد شروط القبول في جامعة بلخا غير موجودة في جامعة الملك عبد العزيز ، وأيضاً توجد شروط للقبول في جامعة الملك عبد العزيز غير موجودة في جامعة بلخا ؛ ويتضح ذلك في: مثل اختيار المقابلة الشخصية ، وقبول العاملون بمهنة التدريس ؛ إلا أن الإعداد للتأهيلي في جامعة بلخا يزيد عن الإعداد التأهيلي في جامعة الملك عبد العزيز في (شروط الكفرغ الكامل للدراسة وفي هذه الحالة يدرس الطلاب جميع المقررات الدراسية المقررة بالإعداد للتأهيلي في نظام العام الواحد ، أو موزعة على عامين جامعيين ؛ أو أربعة فصول دراسية مع إعطائهم من التكريب الميداني والتدريس المصغر، ويزيد ذلك فيما تجربة كلية التربية من اختبارات سواء شفوية أو تحريرية للتحقق من لياقته لمهنة للتعليم على النحو التالي: اختبارات المقابلة الشخصية ، اختبارات العمل بمهنة التدريس).

بينما الشروط الموجودة في نظام جامعة الملك عبد العزيز وتغير موجودة في نظام جامعة بلخا يتمثل في : ( أن يكون المتقدم سعودياً ، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين ويقيم خطاب المنحة الرسمية الصادر له و صورة جواز سفره ساري المفعول ، اعتماد خاتمة الوثائق من قبل المنظمات بالمشكلة ؛ أو سفارتها باليك المقدم فيه مقدم الطلب، حسن السيرة والسلوك ، وملتزم بالآداب الإسلامية ؛ متقدماً بتركتين علميتين من أساتذة سبق لهم التدريس له ، بالتقدم على موقع عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز )

وفي تلك يسر الباحث الاضطرار للإعداد التأهيلي في جامعة الملك عبد العزيز للياقة الطيبة بأن المتخرج فيه سيعمل معلماً ، وهذا إذا كان المقصود بالثياقة الطيبة خلوه من العاهات أو الإعاقات كالصمى أو البصلا أو ما شابه ذلك فلا حاجة لهذا ، لأنه من الأولى إتاحة الفرصة للجميع ، وأشهر المعلمين من الكفاءات ربما كانوا يعانون من عاهات مستتوية، ومع ذلك نفع الله بهم كروساً لحي مهلة لرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - وعطيه فلا مكان لهذا الشرط إلا إذا قصد به خلوه من

الأول الذي أنزل عليه القرآن الكريم وقالت عنه عائشة رضي الله عنها لما منلت عن خلقه صلى الله عليه وسلم : " كان خلقه القرآن " .

مدة الدراسة :

يتفق نظامي الإعداد التتابعي في الجامعتين من حيث أتهما في المساء كما أتهما بالمقررات الدراسية والأعمال الميدانية والتطبيقية ؛ بينما يختلفان في زملها فهي في الإعداد التتابعي بجامعة الملك عبد العزيز لا تقل مدة الترمية عن فصلين ولا تزيد عن (٤) فصول دراسية ولا يقل عدد الوحدات الدراسية - النظرية والعملية - عن (٧٤) وحدة دراسية ، ولا تزيد عن (٣٦) وحدة دراسية ، واجتياز فترة الترتيب العملي ، ومقدارها فصل دراسي واحد بعدد (٦) ساعات محتمة ؛ بينما الإعداد التتابعي في جامعة بنها تسير للدراسة فيه بسنة جامعية للطلاب المتفرغين للدراسة ، أو حتى عامين دراسيين دون أن تعرض الكلية تفصيلات عن عدد الوحدات الدراسية .

أما في الإعداد التتابعي نظم العامين يدرس الطلاب عامين مستقلين وهذا يعني أن الطلاب يدرس خلال السنتين أربعة فصول دراسية ، ولعل الفرق بينهما يتمثل في توزيع الفصول الدراسية أثناء العام ، فالإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز سار في نظامه التعليمي إلى جعل العام الدراسي فصلين دراسيين مستقلين بحيث يتلقى الطالب في كل فصل دراسي مقررات جديدة لا تتصل بعد عملية الإختبار التي تحصل العام الدراسي للفصلين دراسيين ، وهناك مقررات أحياناً لا تتصل بالتفصيل السابق في موضوعها وتخصصها ؛ وبينما في جامعة بنها فإنه يعمل بنظام العام الكامل وهو ما يسمى (النصف) ، وعلى ذلك فإن الإعداد التتابعي في جامعة بنها يختير الطلاب في نهاية كل عام دراسي ، وتوزع الخطة الدراسية على أشهر العام الدراسي (النصف) كاملة ، ويتم تقييم الطلاب واختياره في نهاية العام الدراسي .

و يقدر الباحث تلك الاختلاف بين نظامي الإعداد التتابعي في كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية إلى اختلاف فلسفة التتبع في كل من النظامين في البلدين ، حيث إن فلسفة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية تقوم على نظام الفصول الدراسية في جميع مراحل التعليم ، بينما تقوم في جمهورية مصر العربية على العام الدراسي المتصل الذي يختير الطلاب في آخره لتحديد انتقاله إلى صف جديد من عدمه ، وهذا مصول به في مراحل التعليم المختلفة . أعداد الطلاب والطلبات :

إجمالي أعداد الطلاب والطلبات للمتخرجون في نظام الإعداد التتابعي في برنامج الدبلوم التربوي بمر جامعة الملك عبد العزيز ، وزملائهم المتخرجين في كلية التربية بشمال جدة على مدار (١٤) سنة دراسية وبلغ عددهم (١٦٠١-٧٥٠) طالب وطالبة بينما المتخرجون من نظام الإعداد

والبالغ عددهم (٦٤٩٨) طالب وطالبة ، مما يوضح أن أعداد الطلاب والطالبات في كلية التربية في بنها بجامعة بنها يفوق أكثر من (ثلاث) أضعاف طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز.

وإذا تم حساب نسبة المتخرجين من نظام الإعداد التتابعي بين الطلاب والطالبات في كلتي التربية فقط بعيداً عن طلاب وطالبات برنامج الدبلوم التربوي وعلى مدار (٤) سنوات دراسية فقط نجد أن أعدادهم في كلية التربية ببنها (٧٥٠) طالب وطالبة ؛ بينما نجد أن عدد هم في كلية التربية في بنها (٤٠٧٥) طالب وطالبة وهو ما يعادل أكثر من خمسة أضعاف .

ويقصر البحث تلك بأن أعداد المواطنين في جمهورية مصر العربية حالياً أكثر من (٩٠) مليون نسمة ؛ بينما في المملكة العربية السعودية والتي لا يتعدى سكانها أكثر من (٣٠) مليون نسمة ، والذي يترتب عليه زيادة أعداد المتعلمين في مؤسسات التعليم في جمهورية مصر العربية عامة ومنها كليات التربية ومؤسسات إعداد المعلم خاصة بعدد أكبر من أعداد المتعلمين في التعليم ومؤسسات إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية بأكثر من خمس أضعاف .

المقررات الدراسية :

يتضح من مقارنة المقررات الدراسية بين نظامي الإعداد التتابعي في جامعتي الملك عبد العزيز

، و بنها ما يلي :

١- يختلف أعداد المقررات الدراسية في كل نظام من نظامي الإعداد التتابعي حيث يوجد في جامعة الملك عبد العزيز عدد (١٤) مقرراً ؛ بينما يوجد (١٦) مقرراً في نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها.

٢- وجود عدد من المقررات في نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز غير موجود في

نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها مثل :

« مهارات الإتصال في التعليم : بعدد وحدتين دراسيتين وساعتين نظرياً ، ولا يوجد بها ساعات عملي.

« التعليم في المملكة بمؤحدثين دراسيتين، وساعتين نظري ولا يوجد لها ساعات عملي .

« مقدمة في القياس والتقييم: بعدد ثلاث وحدات دراسية ، وساعتين نظري ، ومثلها عملي .

« تكتيات التعليم ومصادر التعليم : برحلتين دراسيتين بساعة وحدة نظرية ، وساعتين عملي.

٣- وجود مقررات في نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها ، ولا يوجد مثلها في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز مثل :

« للمعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية: بساعتين نظري ولا يوجد ساعات عملي.

« نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة: بساعتين نظري ولا يوجد ساعات عملي.

- طرق تدريس ذوي الإحتياجات الخاصة: مساعدين نظري ولا يوجد مساعدين عملي.
- سيكولوجية التطعيم والتعلم : مساعدين نظري ، وساعة واحدة عملي .
- ولما يوضح الباحث أن مقرري 'سيكولوجية الإحتياجات الخاصة' ، وطرق التدريس الخاصة كانت موجودة في نظام الإعداد السابق بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز ، إلا أنهما حدثا بعد توحيد المقررات بين نظام الإعداد في البرنامج التتابعي ، وكالة التربية .
- مقرر ثنائي إختياري من عدد من المقررات الآتية:
  - أ- المدرسة والمجتمع .
  - ب- التربية البيئية .
  - ج- التربية الدولية .د-سيكولوجية الشخصية .
  - هـ -الإشراف التتابعي .
  - و -التفكير الفلسفي والتطبي .
  - ز -المهارات المدرسية .
  - ح -التدخل المبكر الأسري والإرشادي .
- وجود مقررات دراسية تشابه في المسميات في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة يلها ، ولكن يها بعض الإختلافات تتمثل في : زيادة أو نقصان في الأهداف أو الوحدات ، أو الساعات الدراسية سواء النظرية منها أو حتى العملي مثل :
  - أصول التربية الإسلامية: وهو مقرر موجود بنفس الاسم في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز بعد ثلاث وحدات دراسية ومساعدين نظري ، ومساعدين عملي ؛ بينما يوجد في الإعداد التتابعي في جامعة يلها بمسمى أصول التربية ويحتوي على الأصول الإجتماعية والفلسفية ، ومساعدين نظري وليس له ساعات عملي.
- ويوضح فيما بعد أن هذا الفرق يرجع إلى أن المملكة العربية السعودية وهي بلد الحرمين الشريفين دائما ولبدأ تدريس هذا المقرر في جميع مراحلها الدراسية وتهتم بشكل أعمامي وثابت بوجوده دون حجرة من باقي الأصول التربوية فالأصول الإجتماعية والفلسفية والتاريخية والإقتصادية ، وغيرها من الأصول ، بينما في جمهورية مصر العربية على تمكن من تلك فتكون دراسة هذا المقرر وشرة من المقررات الإسلامية في الأزهر الشريف ، والإهتمام به باقي أنواع الأصول المعانيق ذكرها في الجامعات والكليات غير الأخرية .
- أمعن المناهج : يسمى هذا المقرر في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز بهذا الاسم ويتناول كيفية بناء المناهج دون تناول تنظيم المناهج وأنواعها بينما يسمى في الإعداد التتابعي في جامعة يلها 'بالمناهج بالشكل الأعم والأشمل والتي تتضمن لسن بناء و تنظيم المناهج والتي تقسم إلى منهج قديم وحديث ومنهج سعوي إلى منهج نشاط وغيرها من المناهج .
- الصحة النفسية: يوجد هذا المقرر بهذا الاسم في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز بعد وحدتين دراسيتين ، وساعة نظري ومساعدين عملي ؛ بينما هو في الإعداد التتابعي في

جامعة بنها يسمي للصحة النفسية والإرشاد النفسي" يحد ساعتين نظري دون الساعات العملية  
 ويزيد هذا المقرر بموضوعات في الإرشاد النفسي بالرغم من وجود ساعات زيادة في تدريس  
 بجامعة الملك عبد العزيز عنه في جامعة بنها في الشق العملي وأكثر منه في الساعات النظرية

ويوضح الباحث في هذا اهتمام نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز بالخلق العيني  
 لما له من أثر عظيم في مساعدة الطلاب على التحصيل الدراسي الجيد ، وكفاحته المسئولين  
 عنه ببقاء أثر التدريب.

• تقويم التدريس : يوجد هذا المقرر بهذا المسمى في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد  
 العزيز يحد وحتين دراسيتين وساعة نظرية وساعتين عملي ؛ بينما يوجد في الإعداد التتابعي  
 في جامعة بنها بما يسمي "التقويم التتابعي" ساعة نظري ، وساعة عملي .

يرشح الباحث أن مسمى التقويم التتابعي أعم وأشمل من تقويم التدريس بالرغم من وجود  
 ساعة دراسية عملي زيادة في بتقوم جامعة الملك عبد العزيز .

• علم النفس التربوي : يوجد في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز تحت هذا المسمى  
 ويحد وحتين دراسيتين ؛ وساعة نظرية وساعتين عملي ؛ بينما يوجد هذا المقرر في الإعداد  
 التتابعي في جامعة بنها تحت مسمى "التربوي الفردية" وساعة نظرية وأخرى عملي .

ويوضح الباحث إنفاقيهما في عدد الساعات النظرية مع زيادة ساعة لدايوم الملك عبد العزيز في  
 الساعات العملية ، مما يفيد إهتمام الإعداد التتابعي في الملك عبد العزيز بالخلق العيني لما له  
 من أثر عظيم في مساعدة الطلاب على التحصيل الدراسي الجيد ؛ وبقاء أثر التدريب .

• التربية العملية : توجد في الإعداد التتابعي في الملك عبد العزيز بعدد (٦) وحدات دراسية ، ولا  
 يوجد لها ساعات نظري ، بل كل ساعاتها عملي بمقدار (١٢) ساعة ؛ بينما توجد في الإعداد  
 التتابعي في جامعة بنها (٤) ساعات عملية فقط .

ويوضح الباحث زيادة أعداد ساعات للتربية العملية في دبلوم جامعة الملك عبد العزيز بثلاثة  
 أضعاف ما هو عليه في الإعداد التتابعي في جامعة بنها مما يوضح إهتمام الإعداد التتابعي في  
 الملك عبد العزيز بالخلق العملي لما له من أثر عظيم في مساعدة لطلاب على تطبيق التحصيل  
 الدراسي الجيد ، وبقاء أثر التدريب وأداء نبوة بالصورة المطلوبة منه لأن الطالب عنده من الوقت  
 التدريبي الذي يحسنه على هذا الأداء المطلوب منه .

• يختلف نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز عنه في جامعة بنها وذلك لأن جميع  
 مقررات الفصل الدراسي الثاني في الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز لها متطلبات سابق  
 من المقرر سواء تروى ، أم نفسى كما هو ووضح ضمن الجدول رقم ( ٣ ) .

٦- توجد مقررات فيها إتفاق بدرجة كبيرة في محتواها الدراسي ، ولكن قد تختلف في بعض المحتوى ، وفي عدد الساعات النظري وكذلك في العملي مثل :

أ- علم نفس النمو : وهو في الإعداد التتاهي في جامعة الملك عبد العزيز ينقسم الاسم في الإعداد التتاهي في جامعة بلها ؛ كما أن المحتوى الدراسي متفق ، إلا أن عدد الساعات الدراسية في دبلوم الملك عبد العزيز يعدد وحدتين دراسيتين بساعة نظري وساعتين عملي ؛ بينما في دبلوم جامعة بلها ينقسم في ماعتين نظري وثميس له ساعات عملي .

ب- طرق التدريس العامة : يوجد هذا المقرر بهذا الاسم في الإعداد التتاهي في جامعة الملك عبد العزيز ويعدد ثلاث وحدات دراسية ، وساعتين نظري بجانب ساعتين عملي ؛ بينما يوجد هذا المقرر في الإعداد التتاهي في جامعة بلها تحت مسمى "طرق التدريس" بعدد ساعتين نظري وساعة واحدة عملي.

ويوضح الباحث أن الإعداد التتاهي في جامعة الملك عبد العزيز يهتم بالجانب العملي بوجود ساعات تدريبية عالية حتى وإن كانت ساعة واحدة فقط في مقابل الإعداد التتاهي في جامعة بلها .

ج- الإدارة المدرسية : يوجد هذا المقرر في الإعداد التتاهي في جامعة الملك عبد العزيز بهذا المسمى بعدد وحدتين دراسيتين وساعتين نظري ولا يوجد ساعات عملي ؛ بينما في الإعداد التتاهي في جامعة بلها يوجد تحت مسمى "الإدارة المدرسية والصفية" بعدد ساعتين نظري ولا يوجد ساعات عملي .

وهنا يوضح الباحث زيادة هذا المقرر في الإعداد التتاهي في جامعة بلها بموضوعات تتعلق بالإدارة الصفية غير الموجودة في نظام دبلوم جامعة الملك عبد العزيز .

د - الحاسوب في التعليم : وهو المسمى الموجود في نظام دبلوم جامعة الملك عبد العزيز بعدد وحدتين دراسيتين وساعة واحدة نظري وسمها ساعتين للعملي ؛ بينما في نظام دبلوم جامعة بلها يوجد تحت مسمى "تكنولوجيا التعليم" بعدد ساعتين نظري وساعة واحدة عملي مما يوضح زيادة ساعات العملي في دبلوم جامعة الملك عبد العزيز بساعة عملي .

كما سبق يوضح الباحث إهتمام نظام الإعداد التتاهي في جامعة الملك عبد العزيز سواء داخل مقر الجامعة أو خارجها بمقر كلية التربية بعد إتفاقهما في الهدف و النقطه الدراسية بالآتي :

١- زيادة عدد المقررات للدرسية النظرية لجامعة بلها عن المقررات الدراسية النظرية لجامعة الملك عبد العزيز بعدد (٢) مقر دراسي ، حيث توجد في نظام جامعة بلها سبع (١٦) مقر ، بينما يوجد في جامعة الملك عبد العزيز (١٤) مقر دراسي .

٢. زيادة عدد الساعات الدراسية العملية بأكثر مما هو عليه في نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها بالرغم من زيادة أعداد المقررات الدراسية في نظام جامعة بنها بعدد (٧) مقرر دراسي ، حيث أن مقررات جامعة الملك عبد العزيز (١٤) مقرر ؛ بينما عدد المقررات الدراسية في جامعة بنها (١٦) مقرر دراسي .

سائماً :النتائج والتوصيات

#### أ - النتائج

١. يعمل نظام الإعداد التتابعي في بجامعة الملك عبد العزيز المتكاملين بشكل جيد في التخصصات التطبيقية الأكاديمية من حملة البكالوريوس لتفادي أعباء التدريس .
٢. يعمل نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز منسوي ومتمسكات الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة مكة المكرمة تروياً في تخصصاتهم المختلفة .
٣. يقيم نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز للدورات التتابعية الخارجية لجهات تربية وتطبيقية خارج الجامعة.
٤. يشترط نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها شروط التفرغ الكامل للدراسة .
٥. يدرس طلاب نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها جميع المقررات الدراسية المقررة على نظام الإعداد التتابعي في نظام العام الواحد موزعة على عامين جامعيين ؛ أو أربعة فصول دراسية مع إعفائهم من التدريب الميداني والتدريس المصغر .
٦. يشترط نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها ما تجرى كلية التربية من اختبارات سواء شفهية أو تحريرية للتحقق من لياقته لمهلة التطعيم على النحو التالي: الاختبارات المقابلة الشخصية ، اختبارات العمل بمهنة التدريس .
٧. يشترط نظام الإعداد التتابعي في جامعة الملك عبد العزيز زيادة عن نظام الإعداد التتابعي في جامعة بنها بعدد من الشروط مثل ( أن يكون المتقدم سعودياً ، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين ويكفي خطاب المنحة الرسمية الصادر له و صورة جواز سفره مناري المفعول ، اعتماد كافة الوثائق من قبل السلطات بالمملكة ، أو سفارتها بالبلد المقوم فيه مقدم الطلب، حسن السيرة .
٨. تشترك الدراسة للعلوم في الجامعتين في أنها مساهمة وبالمقررات الدراسية والأعمال الميدانية.
٩. تسير الدراسة نظام الإعداد التتابعي بنظام العام الواحد في جامعة بنها في سنة جامعية للطلاب المتفرغين للدراسة .
١٠. يوجد نظامان في نظام الإعداد التتابعي في الأول نظام العام الواحد ، والثاني نظام العامين .

١١. تسير الدراسة في نظام الإعداد للتتبعي بنظام العام الواحد في جامعة بنها على عام دراسي واحد ، وتسير الدراسة في نظام الإعداد التتبعي بنظام العامين على عامين مستقلين .
  ١٢. يعمل نظام الإعداد للتتبعي في جامعة الملك عبد العزيز في العام الدراسي الواحد وفق فصلين دراسيين مستقلين ، حيث يغطي في كل فصل دراسي مقررات جديدة لا تتصل من حيث التقويم بالمقررات التي كانت في الفصل السابق ، وهناك مقررات أحياناً لا تتصل بالفصل السابق في موضوعها وتخصصها .
  ١٣. توجد مقررات في نظام الإعداد التتبعي في بجامعة الملك عبد العزيز غير موجودة في نظام الإعداد التتبعي في جامعة بنها .
  ١٤. توجد مقررات في نظام الإعداد التتبعي في جامعة بنها غير موجودة في نظام الإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز .
  ١٥. زيادة عدد مقررات نظام الإعداد للتتبعي في جامعة بنها بعدد (١) مقرراً على نظام الإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز ، حيث عدد المقررات في نظام الدبلوم العام في جامعة بنها (١٦) مقراً ؛ بينما عدد في نظام الدبلوم العام في جامعة الملك عبد العزيز (١٤) مقراً .
  ١٦. توجد مقررات دراسية متشابهة في كلا النظامين للإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز وجامعة بنها .
  ١٧. جميع مقررات الفصل الدراسي الثاني بنظام الإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز لها متطلبات سابقة من الفصل الدراسي الأول .
  ١٨. زيادة أعداد الساعات التدريسية الفعلية لمعظم المقررات الدراسية لنظام الإعداد التتبعي في جامعة الملك عبد العزيز عنها في جامعة بنها .
  ١٩. نظام الإعداد التتبعي في جامعة بنها نظام العامين ليس بها تربية ميدانية أو عملية .
  ٢٠. يوجد في نظام الإعداد التتبعي في جامعة بنها سواء في نظام العام الواحد أو حتى نظام العامين مقرر إختياري لطلاب البكالوريوس من عدد (٨) مقررات منها ما يتعلق بالمقررات الأساسية والمقارنة ، وأخرى المرتبطة بالمقررات الإلزامية ، وثلاثة المتطقة بالنفسية .
- ب - التوصيات :
- يقدم الباحث عدداً من التوصيات من خلال المقارنة ، والتطلون ، ثم يقدم توصيات أخرى عامة رآها الباحث من الأهمية بمكان من خلال الدراسات السابقة:
- توصيات المقارنة
١. سعي نظام الإعداد للتتبعي في جامعة بنها في جمهورية مصر العربية لإقامة دورات تربية خارجية لجهات تربية ، وتعليمية خارج الجامعة .



٢. ضرورة إحصار المتكلمين في الإعداد التثابي في جامعة بنها في جمهورية مصر العربية تكبيتن علميتين من أساتذة درسوا لهم من قبل .
٣. تفعيل نظام التقدم - بجامعة بنها في جمهورية مصر العربية - بالأوراق والمستندات إلكترونياً كما في نظام جامعة الملك عبد العزيز .
٤. إجراء جامعة الملك عبد العزيز اختبارات سواء شطوية أو تحريرية للتحقق من نواقة المتقدم لمنهة التعليم من خلال اختبارات المقابلة الشخصية ، واختبارات العمل بمنهة للتدريس .
٥. تبني الإعداد التثابي في جامعة الملك عبد العزيز لنظام الإعداد التثابي في نظام الامون الدراسي نوسيراً على المتكلمين ، وزيادة أعداد المتكلمين من الدبلوم .
٦. توحيد المقررات الدراسية المختلفة بين النظامين .
٧. توحيد مسميات المقررات الدراسية المختلفة في مسمياتها في كلا النظامين دون التأثير على المحتوى .
٨. زيادة الساعات العملية في نظام الإعداد التثابي في جامعة بنها .
٩. زيادة ساعات للتربية العملية في نظام الإعداد التثابي في جامعة بنها .
١٠. ضرورة وجود مقررات إختيارية في نظام الإعداد التثابي في جامعة الملك عبد العزيز .
١١. يفضل أخذ نظام الإعداد التثابي فيجامعة بنها بمقرر الأصول الإسلامية للتربية ، وخاصة في ظل ما يعتري الاسلام والمعلمون من تحديات كبيرة .
١٢. يفضل أخذ نظام الإعداد التثابي في جامعة الملك عبد العزيز بمقرر الأصول الإجتماعية والمهاسبية في التربية ، ثم يتطرق إلى الأصول الاسلامية .
١٣. ضرورة تزويد نظام الإعداد التثابي في جامعة للملك عبد العزيز بمقررات التربية المقارنة وسيكولوجية نوي الإحتياجات لخاصة لتهيئة الباحثين لدراسة الماجستير في التربية المقارنة بعد إقراره في جامعة الملك عبد العزيز .
١٤. ضرورة تزويد نظام الإعداد التثابي في جامعة بنها بمقرر مهارات الإنصال في التعليم لتهيئة الباحثين ومساعدتهم في التواصل الكففي و الراسي داخل المؤسسات التعليمية وإبازاتها ، وخارجها أيضاً .
١٥. ضرورة ربط المقررات الدراسية في الفصل الأول بالفصل الثاني في نظام الإعداد التثابي في جامعة بنها .
١٦. يفضل زيادة للمقررات الدراسية الموجودة في نظام الإعداد التثابي في جامعة بنها .
١٧. زيادة تعاون القائم على نظام الإعداد التثابي في جامعة الملك عبد العزيز وبخاصة العاملين في مقر لجامعة مع الباحثين وإمدادهم بما يحتاجونه من مادة علمية ، إحصائيات ، وغيرها ، حيث عاش الباحث منهم .

١٨. ضرورة إضافة أهداف المقرر ومحتوياته لكل مؤتمرات الدبلوم، ويضمن المراجع التي يمكن الإستعانة بها في دراسة المقرر في نظام الدبلوم التتالي بجامعة بها : كما هو معمول به في نظام الإعداد التتالي في جامعة الملك عبد العزيز .
١٩. ضرورة إضافة الأعداد المتسقة والمتفرجة نظام الإعداد التتالي فيكتيب أو دليل الدبلوم في كلتا الجامعتين.
٢٠. ضرورة مساعدة الباحثين في المملكة العربية السعودية في الإلتحاق بهذا الدبلوم بتلخيص الدراسة وإرفق جزئياً .
- توصيات عامة متعلقة بالبحث وتنقل مع الدراسات السابقة في ذات المجال
١. ضرورة إعادة النظر في جميع برامج وأهداف كليات التربية ، وتصل على تخريج تخصصات أخرى غير تغطية احتياجات المجتمع ، وتركز على البرامج الجديدة التي تعد المعلم التالى على بناء الأجيال الصاعدة للمعرفة والمعلوماتية ، غير الممتهنين لإقرارات عصر العلم والتكنولوجيا .
٢. ضرورة العمل على تضمين البرامج التي تم استحداثها، أو تطويرها بكافة الظروف والتكنولوجيا الحديثة المتضمنة في جميع مناهج الدول المتقدمة سواء أكان التعليم حكومي أو أهلي ، أو تعليم عالي أو متوسط
٣. ضرورة ربط جميع برامج كليات التربية المستحدثة أو المطورة مع خطط التنمية الشاملة في المجتمع ( اقتصادياً ، وثقافياً ، وإعلامياً ، وصحياً ، وغيرها ) ، حيث توجد حالياً فجوة بين التعليم وخطط التنمية في المجتمع .
٤. ضرورة تزويد المعلم أثناء عملية إعداده بجميع المهارات ، والمعارف ، والمعلومات التي يستند إليها مجتمع المعلوماتية ، من خلال تحقيق التكامل والترابط والتنسيق الكامل بين كليات التربية ، ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص .
٥. ضرورة تضمين البرامج الحديثة لكليات التربية بكافة الأنظمة العلمية والتكنولوجية الحديثة التي تساعد في تحقيق آلية بناء مجتمع المعرفة السعودي ليكون مجتمع منتج للمعرفة وليس مستهلكاً لها .
٦. ضرورة استخدام الطالب المعلم للتكنولوجيا ووسائل التعليم الرقمية الحديثة في جميع برامج كليات التربية على مستوى البكالوريوس ثم في لدرجات العلمية الأعلى .
٧. ضرورة تدريب الطاقم المعلم بكليات التربية على إعداد البحوث والدراسات العلمية التي تساعد على صقل شخصيته العلمية، ويشارك في بناء مجتمع المعلوماتية، لمساعد طلبة مستقبلاً على تأكيد هذه الصفات البحثية العلمية.

٨. ضرورة تبني معايير عامة ونوعية للتعليم تكون نابعة من واقع المجتمعين السعودي والمصري ، وكذلك باقي المجتمعات العربية والإسلامية ومن تراثها وقيمه العربية والإسلامية من ناحية ، ومراعاة لتدفقات العصر الحالي من جهة أخرى .
٩. ضرورة الأخذ بأحدث استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة ، وكذلك الأساليب الحديثة في عملية للتكوين لكافة عناصر العملية التعليمية .
١٠. ضرورة كسر الروتين، وإلغاء الفواتير والتقاليد المتبعة للعمل والتي لا تساهم التطوير في مجتمع المعرفة المتشوّب.
١١. ضرورة الوقوف بكل السبل على الاتجاهات العالمية المعاصرة في الهلاك المتكاملة في مجال إعداد المعلم – والاستفادة منها بما يتناسب مع ظروف وإمكانيات المملكة العربية السعودية ، وجمهورية مصر العربية .
١٢. ضرورة انطلاق عمليات تطوير كليات التربية من خلال نجاح وأخرى عمل بوزارة التعليم العالي لتطبيق معايير الجودة الشاملة في كليات التربية .
١٣. ضرورة الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في إعداد المعلم ، وتطبيق لتقنية الحديثة من خلال الاستعانة بالمتخصصين .
١٤. ضرورة الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديمياً ومهنياً داخل كلية التربية خلال خمس سنوات .
١٥. ضرورة توحيد الجهة المسؤولة عن إعداد المعلم وأن تتولى الجامعة مسئلة بكلية التربية المسئولية الكاملة المتعلقة بإعداد وتدريب المعلم وذلك لتوحيد الأهداف ، والاقتصاد في النفقات ، وضمان مستوى الإعداد وتوعيته .
١٦. الارتقاء بمهارات طمسي المعلمين على المستوى الفني والإداري والقيادي ، ووضع معايير أكثر دقة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية .
١٧. ضرورة عقد ندوات وحلقات نقاشية من قبل أعضاء هيئة التدريس في الأقسام المتخصصة ، مع عرض الاتجاهات الحديثة في هذا المجال .
١٨. ضرورة الاهتمام في برامج كليات التربية بالتوازن بين مقررات مجالات الإعداد التخصصي والتربوي، والتكافؤ وفق المعقول به في الجامعات العالمية.
١٩. ضرورة تعاون كليات التربية مع وسائل الاعلام المختلفة في وضع خطة توعوية ، وتوعوية للجمهور هدفها تقديم ثقافة تربوية وفنية .
٢٠. ضرورة حفز القائدين من أبناء المجتمعات كأفراد ، ومؤسسات عامة ، وخاصة ، ومجتمع مندي على الاسهام في تمويل برامج إعداد المعلم ، والبحث العلمي الخاص بهم .

### المراجع

أولاً: العربية:

- ١- أيمن أنور عطيات (١٩٩٩) ، نظام إعداد معلم التعليم الثانوي لعام دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية ، ككتراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التطبيقية ، القاهرة
- ٢- أحمد إبراهيم وجمال محمد أبو الوفا (٢٠١٢) : ' تطوير نظم إعداد المعلم باستخدام مدخل إعادة الهندسة ' ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد ٢٣ ، ع ٩٠ ، ج ٢ ، أبريل ٢٠١٢ .
- ٣- إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٦) ، المعلم إعدادته تدريبية ومسؤولياته ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة
- ٤- الدراسات العليا والبحوث ( ٢٠١٠ ) ، بيان إحصائي بأعداد طلاب الدراسات العليا في الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٩ ، كلية التربية ، جامعة بنها .
- ٥- المجالس القومية المتخصصة ( ٢٠٠٨ ) تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، الدورة ٣٥ .
- ٥- بحرية المرعج وآخرون ( ٢٠٠٧ ) ،الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، وحدة بحوث التجديد التربوي ، قطاع البحوث التطبيقية والمناهج ،وزارة التربية ، الكويت .
- ٦- برنامج الدبلوم العام في التربية(١٤٣٠) ،أضواء على برنامج الدبلوم العام في التربية : مركز النشر العلمي ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة.
- ٧- برنامج الدبلوم العام في التربية(١٤٢٧) ،الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العام في التربية ، جامعة الملك عبد العزيز .
- ٨- جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ١٢،مركز النشر العلمي، جدة .
- ٩- جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ١٣،مركز النشر العلمي، جدة.
- ١٠- جامعة الملك عبد العزيز(١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ١٤،مركز النشر العلمي، جدة.
- ١١- جامعة الملك عبد العزيز ( ١٤٢٩ ) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ١٦-١٦،مركز النشر العلمي، جدة.
- ١٢- جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها

- ١٣- جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ١٩،مركز النشر العلمي، جدة.
- ١٤- جامعة الملك عبد العزيز(١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ٢٠،مركز النشر العلمي، جدة.
- ١٥- جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ٢١،مركز للنشر العلمي، جدة.
- ١٦- جامعة الملك عبد العزيز(١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ٢٥،مركز للنشر العلمي، جدة.
- ١٧- جامعة الملك عبد العزيز(١٤٢٩) ، اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات وقواعدها التنفيذية بجامعة الملك عبد العزيز ،المادة ٣٢،مركز للنشر العلمي، جدة.
- ١٨- صمام مهدي مازن ( ٢٠١١) ،الأدوار المستقبلية لتكليات التربية لبناء مجتمع التطويرية ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .
- ١٩- حسن بن عايل أحمد يحيى ، عبد الحميد عويد الخطابي (٢٠٠٣) ، \* الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات الاجتماعية \* مجلة البحوث النفسية والتأهيلية :ع ٢٤، ص ١٨، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ٢٠- زياد الجرجاني (٢٠٠٥) ، فلسفة إعداد المعلم المسلم \* مؤتمر الدعوة الإسلامية ومفكرات العصر كتحية أصول الدين ، الجامعة الإسلامية بقرّة ، (٧-٨ ربيع الأول ١٤٢٦هـ ، ١٦-١٧ أبريل ٢٠٠٥م) .
- ٢١- عبد العزيز بن عبد الله تستيل وآخرون (٢٠٠٨) ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط٨، دار الخرجي للنشر والتوزيع ، الرياض .
- ٢٢- صر سيد وعلي عبد المحسن (٢٠٠٨)بضوان : تكوين برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة أسبوط من وجهة نظر جهات العمل في ضوء بعض المعايير المقترحة ، مجلة كلية التربية ، ع ١٤، ص ٢٤ ، ج ١ ، كلية التربية ، جامعة أسبوط .
- ٢٣- كلية التربية ( ٢٠١١) ، اللائحة الداخلية للدراسات العليا معتمدة في ٢٠٠٧ المستمدة من جامعة عين شمس والمعلقة في ٢٠١١، جامعة بها.
- ٢٤- محمد بن حسن الصالح(٢٠٠٣) ، اختيار المعلم وإعداده\* ، مجلة المعرفة ،ع ٩٥، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية ، المنوفية ، إبريل ٢٠٠٢.

- ٢٥- محمد بن راشد الشرقي (٢٠٠٨) ، تكوين برنامج إعداد معلم التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ع ٩٢ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض
- ٢٦- محمد رفقي عيسى (٢٠٠٨) ، تقرير عن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي بمرکز مؤتمرات جامعة الأزهر ، المجلة للتربية ، ع ٨٨ ، المجلد ٢٢ ، الكويت ، سبتمبر ٢٠٠٨ .
- ٢٧- مدير جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٨) بقرار رقم (١٤٢٨/١٥/٦) بالحقن جميع كليات المعلمين وكليات البنات بالجامعات إدارياً ومالياً وأكاديمياً، الجلسة (٤٥) بتاريخ ١٨/١٠/١٤٢٨ ، جدة .
- ٢٨- مدير جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٠) بقرار رقم ٩١٥٣/١٠ بشأن إنشاء كلية التربية بأقسامها بتاريخ ٢٤/٥/١٤٢٠ ، جدة .
- ٢٩- مدير جامعة الملك عبد العزيز (١٤٢٢) ، قلد رقم ٣٢٢/٧٩٦٧٠/١٤٢٢ بتاريخ ٢٥/١٦/١٤٢٢ ، بشأن موافقة اللجنة الإشرافية العامة لبرامج الدراسات العليا التنفيذية على التوصية رقم (١) على المسعى الجديد لبرنامج الدبلوم التمهيني، بتاريخ ١٠/٧/١٤٢٢ ، جدة .
- ٣٠- مي محمود شهاب (١٩٩٧) ، نظم إعداد معلم التعليم العام في مصر دراسة مقارنة مع بعض الدول (فرنسا - سويسرا) ، دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
- ٣١- مكتب المشرق (١٤٣٦) ، جدول الفصل الدراسي الثاني لبرنامج الدبلوم العام في التربية - شعبة (ب) للعام الجامعي ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ ، دفعة (١٠) ، برنامج الدبلوم العام في التربية ، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ، جامعة الملك عبد العزيز .
- ٣٢- نور الدين عبد الجواد ومصطفى محمد متولي (١٩٩٣) ، مهلة التعليم في دول الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .
- ٣٣- وزارة التربية والتعليم (١٤١٦) ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية : ط٤ ، الرياض .
- ٣٤- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢) ، مشروع إعداد المعايير القومية : المعايير القومية للتعليم في مصر ، المجلد ١ ، القاهرة .
- ٣٥- وزارة التعليم العالي (١٤٠٣) ، تقرير دوري عن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٣٦- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٠) ، دليل الطالب للقبول بالجامعات والمعاهد في العام الجامعي ٩٩ / ٢٠٠٠ ، المجلس الأعلى للجامعات ، القاهرة .

٣٧- وأيد عبد الكريم صوالفة وأحمد حسن خليفة (٢٠١٠) بضرورة برنامج إعداد المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات في أدائه المهني ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ع ١١٤ ، مكتب الترقية العربي لدول الخليج ، الرياض .

#### ثانياً: الأجنبية

- 1- Aiden , E mlb(2008) : " An Evaluation of the Aims of the Faculty School Partnership Scheme by Mathematics Student Teachers and their Mentors " , Journal of Instructional Psychology , Vol.36, No.3
- 2-Comfort O. Okpala ,&Others (2009): "The Effectiveness of National Board Certified Teachers: Policy Implications" , Journal of Instructional Psychology , Vol.36, No.1, London.
- 3-Chao-Hsiu Chen &Others(2009): "Analysis of a Ubiquitous Performance Support System for Teachers" Innovations in Education and Teacher International , Vol:46 , No:4 , London, November 2009.
- 4-Linda Darling and Other,(2002) . A Guide for panel Members for preserviceTeacher , Education program Accreditation . Washington ,U.S.A
- 5-Marry Field , (1995) . " Teacher Education in global and international education" , ERIC : Clearinghouse on teaching and teacher education . U.S.A , Washington .