

فعالية برنامج إرشادي لممارسة السلوك السياسي
وعلاقته بمفهوم الذات لطفل الروضة

الدكتورة / أماني إبراهيم المشوقي

فعالية برنامج إرشادي لممارسة السلوك السياسي وعلاقته بمفهوم الذات لطفل الروضة

أعداد / أماني إبراهيم المشوقي محمد عبد الرزق

مقدمة

شهدت مصر منذ ثورة ٢٥ يناير أحداث كثيرة متلاحقة وظروف التي لم نعدنا نحن الكبار ولا نظم كيفية التصرف المناسب معها كالمظاهرات والتجمعات وأحياناً الاضرابات والاعتداءات والسرقات وكثير من الظواهر التي لم تكن قد مرت بنا من قبل، وبالتالي أصبح أظلمنا يدعي من فقدان الأمن النفسي والاستقرار والمخاطر في أي وقت كما أصبح الجميع يجثم بشئون البلاد السياسية ويتكلم فيها ويناقشها به سميت هذا هو حالنا نحن الكبار فما بال صغارنا ونذا أصبح الوعي السياسي والتتلمذة السياسية ضرورة ملحة تحتاجها جديماً كباراً وصغاراً .

وحقيقة الأمر أن الوعي السياسي واتجاهات الفرد نحو للمشاركة السياسية تتأمن وتبدأ في التبلور من داخل الأسرة متأثرة بطبيعة العلاقة بين أفرادها ونمط المنطقة الجوية فيها جوماً تضمنه تلك المنطقة من احتيايم وتقدير ثقافتهم وآراء مختلف أفراد الأسرة وآليات صناعة القرار داخل الأسرة نفسها. (١) كما ترجع أهمية للمدرسة إلى كونها تأتي في أهم سنوات تكوين الاتجاهات والقناعات السياسية للفرد ، حيث تنقل الدراسات السابقة على أن للتعليم السياسي موجود مسبقاً في مرحلة ما قبل المدرسة. (٢)

- مشكلة الدراسة

على ضوء الأبحاث والخبرة العملية في مجال رياض الأطفال، وتزايد المعرفة العلمية بما يقابل ذلك من تطبيقات عملية وتزايد الاهتمام بتثنية الطفل وحاجاته وتوفير الظروف الملائمة أمام الأطفال لتمكينهم من النمو السليم في إطار يسمح لهم بالتلذذ وتوسيع مشاركتهم مما يهيئهم لتثنية سياسية سليمة تحددت مشكلة الدراسة في محاولة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي:-

*مامدى فعالية برنامج إرشادي لممارسة السلوك السياسي وعلاقته بمفهوم الذات لطفل الروضة؟

ويرتبط بهذا السؤال الأسئلة التالية:-

١- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة وتطبيق البرنامج ؟

٢- هل للتدخل تأثير على أفراد العينة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بفترة زمنية ؟

- هدفت الدراسة

وتهدف هذه الدراسة إلى:-

١- التعرف على فعالية البرنامج الإرشادي لممارسة السلوك السياسي لطفل الروضة .

٢- التعرف على العلاقة بين ممارسة السلوك السياسي ومفهوم الذات لطفل الروضة .

٣- التعرف ببعض التوصيات والمقترحات التي تشجع على ممارسة أطفال الروضة للسلوك السياسي وعلاقته بمفهوم الذات لديهم .

- أهمية الدراسة

تكتسب أهمية هذه الدراسة فيما يلي :-

١- أنها وفي حدود علم الباحثة من الدراسات القادرة التي أهتمت بدراسة العلاقة بين ممارسة السلوك السياسي ومفهوم الذات لطفل الروضة .

٢- إعداد برنامج إرشادي لممارسة الملوك السياسي لطلاب الرياضة من الموضوعات التي تنتم بالجددة والأصالة ، وأطفالنا في حاجة إلى مثل هذا البرنامج ليثب على مرحلة حقوقه وواجباته ، وممارسة الحقوق وأداء الواجبات .

٣- الاهتمام بالتزويد بمرحلة رياض الأطفال وكثرة الإقبال على الالتحاق بهذه المرحلة يشجع إجزاء المزيد من البحوث والدراسات على الأطفال في مرحلة الرياضة .

- مخرجات الدراسة

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الممارسة السياسية لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في الممارسة السياسية لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في مفهوم الذات لصالح التطبيق البعدي .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على الممارسة السياسية في البعدي والتتبعي .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على مفاهيم الذات في التطبيقين البعدي والتتبعي .

- الإطار النظري والدراسات السابقة ويمثل في :-

أولاً: التنشئة السياسية Political socialization للأطفال

توجد العديد من الآراء والدراسات والاتجاهات التي تناولت التنشئة السياسية يرى البعض أنها عملية تعلم الفرد المعايير الاجتماعية عن طريق مؤسسات المجتمع المختلفة، والتنشئة السياسية هي جزء من التنشئة الاجتماعية والتي من خلالها يكتسب الفرد الاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع، كما تعتبر التنشئة السياسية وسيلة لتصحيح الثقافة السياسية المنحرفة في المجتمع، وخلق ثقافة منية جديدة ومتحضرة لتعبر بالمجتمع من حالة التخلف إلى التقدم. (٣)

- وتري الباحثة ان التنشئة السياسية تعنى بغرس القيم والمعتقدات والاتجاهات السياسية في الجيل الأحدث، على أيدي الجيل السابق وذلك عبر المؤسسات المعنية ومن ثم فهذه العملية التي تنتقل من خلالها القيم والمعتقدات والموافق المكونة للثقافة السياسية بنجاح إلى الأجيال المتعاقبة ممكنة في مرحلة الطفولة المبكرة ومستمرًا مدى الحياة.
وعليه فإن بالتنشئة السياسية هي إعداد الأطفال للمشاركة في المجتمع عن طريق اكتسابهم المعارف والمهارات اللازمة لتنمية المشاركة السياسية في المجتمع. (١)

وقد أكدت دراسة Sumsion; Jennifer (٢٠١١) على أن القيم والمفاهيم السياسية تؤثر على سلوك الأطفال السياسي في مرحلة التوضيح حيث يبدأ تفرغ الطفل للمفاهيم والقيم السياسية منذ مرحلة ما قبل المدرسة من خلال تعامله مع بعض رموز السلطة السياسية مثل الشريطي وعرفته بالرموز القومية مثل العلم والشهد، وان كان في هذه الفترة لا يستطيع ان يميز تلك المفاهيم أو يربطها بالإدراك التام ولكن ومع تدرج سنوات الدراسة يبدأ الطفل في إدراك وفهم بعض المصطلحات التي تفرسها فيه الأسرة والمدارس والوسائل الإصلا. (٤)

وقد أكدت أبحاث حديثة أجراها كل من لامبرت (Lambert) وكلينبرج (kelinberg) وجرينستين (E.greensteen) أن الأطفال يمكنهم فهم وتعلم وتنمية الاتجاهات السياسية في مرحلة مبكرة كما يمكن فهم المصطلحات التي تشير إلى مفاهيم سياسية إذا أحسن شرحها وبسيطتها. (٥)
وقد أكدت دراسة Kallambyn; Lianne (٢٠٠٩) على أن الأطفال يمكنهم فهم وتعلم وتنمية الاتجاهات السياسية في مرحلة مبكرة، كما يمكنهم فهم المصطلحات التي تشير إلى مفاهيم سياسية إذا تم تبسيطها كما أوصت أنه من الضروري أن يفضيها الأطفال حتى يتم إدماجهم في المجتمع بشكل إيجابي وفعال . (٦)
فالتنشئة السياسية تبدو لأول وهلة جزءاً صغيراً من عملية التنشئة الاجتماعية ككل إلا أن التنشئة السياسية تجسد إلى حد كبير مفردات وحقول وقيم التنشئة الاجتماعية، ويتحدد في إطارها دور الطفل عندما يكبر في إطار العناية السياسية ككل. (٧)

- مكونات التنشئة السياسية

حدد ناجي العزي (٢٠٠٩) في دراسة تحليلية دور مؤسسات المجتمع المدني في التنشئة السياسية مكونات التنشئة السياسية كما يلي :-

١. ثقافة الفرد للمتعلمية

هي إحدى مكونات الثقافة السياسية، ومن خلالها يستطيع الفرد أن يكتسب الثقافة من ثقافة وسلوك
وقيم المجتمع الذي يعيش فيه. ويكتسب الفرد تلك الثقافة في السلوات المعيرة من حياته.

٢. ثقافة الفرد الذاتية

و تختلف هذه الثقافة من إيمان لأخر تبعاً لتخصيبه الذاتية ومحيطه الامري والمجتمعي وتخصيبه
العلمي وثقافته المتكاثرة، مما يجعل تلك الثقافة جزء من تخصيبه قيداع عنها ويهتم بأمرها، وهذه
الثقافة الذاتية تحكم تصرفات الفرد داخل النظام السياسي سواء كان حاكماً أو محكوماً، كما تؤثر في
سلوكه الفردي السياسي داخل إطار المجتمع.

٣. ثقافة المؤسسة السياسية

وتعد ثقافة المؤسسة السياسية من المكونات الرئيسية للثقافة السياسية سواء تلك التي تنشأها الدولة
أو الأحزاب السياسية، وهذه الثقافة لا تخرج عن الأطر الفكرية والفلسفية للأنظمة والأحزاب داخل
السلطة وخارجها. (٨)

ويوضح إلهام عبد الحميد (٢٠٠٨) أن التقليد أو المحاكاة التي يكتسبها الطفل من خلالها هدي من
المهارات والقيم حين يسمح ويرى ويتعامل ويتلقط ويختار أفكار واتجاهات المؤسسات السياسية ، وهذا ما
يطلق عليه المحاكاة الإيجابية كما أن الثقافة المسيئة حول بعض الأقران الذين لديهم ظموج الأفعال أو
مراكز اجتماعية ، مما يحطهم يحمسون لتبني القيم والسلوكيات المرتبطة بهذه الأقران قبل أن يشقوها
بالفعل مراداً قبلهم قد يدهون بفتحهم سلوك السياسيين أو المهتمين بعلوم الثقافة ، فمثلاً مهتمون
بموضوع الانتخابات والاتحادات الطلابية والاتحاق بالجماعات والأنشطة المختلفة. (٩)

للمراحل التي يمر بها الطفل أثناء نموه السياسي:-

١- عملية التسييس (عملية تدعيم للنظام السياسي) Politicization

وهي تشير إلى تعليم الأطفال عقيدة وجود سلطة خارجية للكبار سواء في الأسرة أم المدرسة

٢- عملية للتخصنة Personallization

تشير إلى وعي الأطفال بالسلطة السياسية ممثلة في الشخصيات القيادية (رئيس الدولة -

- تنمية بعض مهارات التساؤل و البحث و الاستقصاء والتجريب و الاستكشاف و دقة الملاحظة وحب الاستطلاع.

- توجيه الأطفال إلى استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.

- مساعدة الأطفال على اكتساب بعض الاتجاهات والاهتمامات العلمية والأستدراك إليها في مواجهة المشكلات اليومية. (١٢)

ثانياً : مفهوم الذات *Self-Concept* والتشكئة المياسية

يرى العلماء أن مفهوم الذات هو تكوين مكتسب يتغير حسب الخبرات التي يمر بها الإنسان وإن كان له قدر من الثبات النسبي الذي يرجع نسبي ذلك التكوين وارتباطه بكافة عوامل الشخصية في تفاعلها مع الإمكانيات المتاحة في البيئة المحيطة . (١٣)

وحدثت دراسة Williams;JeffroyM;Landry;Susan(٢٠١٢) التعرف على طبيعة العلاقة بين درجة تحقيق الذات لدى الأطفال وإعطائهم الفرصة في إبداء الرأي وبين المشاركة المياسية من خلال تجربة لتفضيات الخطأ المعلمات لإبداء الديمقراطية في الرأي وحرية الاختيار من قبل الأطفال سواء بالرموز أو بالهناقات وتكونت عينة الدراسة من (٤٩٥) أطفالاً من الذكور والإناث وقد استخدمت الدراسة مقياس تحقيق الذات بمقياس المشاركة السياسية . وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين درجة تحقيق الذات لدى الأطفال وبين المشاركة المياسية. (١٤)

وفي دراسة Kroeger ;Lori A;(٢٠١٢) بعنوان "ميكولوجية المشاركة السياسية - دراسة نفسية مقارنة بين الأطفال المشاركين وغير المشاركين ميامياً" هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين الأطفال المشاركين ميامياً وغير المشاركين سياسياً في لتوجه نحو السلطة القائمة وإبداء الرأي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤٢) من الذكور والإناث بالمرحلة العمرية من(٣-٦) سنوات، وقد استخدمت الدراسة مقياس المشاركة السياسية بمقياس الاتجاه نحو السلطة وإبداء الرأي، وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركين سياسياً أقل اشتغالاً ميامياً وأكثر خضوعاً للسلطة، وأن الذكور أكثر اهتماماً بالسياسة ولديهم نشاط سياسي أكبر من الإناث. (١٥)

وكانت هذه النتائج مخالفة لتتائج دراسة N/A(٢٠١١) والتي هدفت إلى التعرف على مفهوم متشارك المشاركة السياسية وطبيعته لدى الأطفال من الجنسين، وبيان مدى العلاقة أو الارتباط بين متشارك المشاركة والمشاركة السياسية لهؤلاء الأطفال بأشكالها خاصة في مجال التواكب الانتخابي، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) طفلاً وطفلة، منهم (١٠٠) من الأطفال الذكور و (٩٠) من الأطفال الإناث ، وقد استخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو المشاركة السياسية من قبل الأطفال لتواكبت النتائج

بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة من الأطفال على مقياس الاتجاه نحو المشاركة السياسية. (١٦)

ثالثاً: البرامج الإرشادية لممارسة السلوك السياسي لطفل الروضة

نظراً لنتيجة الدراسات التي تناولت ممارسة السلوك السياسي لطفل الروضة في حدود علم الباحثة ولذا سوف يتم عرض الدراسات الأكثر ارتباطاً بهذا الموضوع مثل :-

- دراسة Hein;Christina Judith (٢٠٠٤) وطلت بطون الأطفال والمشاركة السياسية هدفت الدراسة إلى تعرف على الواقع المتاح حالياً بالنسبة للأطفال في مرحلة الروضة في العمل السياسي إما بالهبات أو بالإعلانات، وطبيعة هذه المشاركة ونوعيتها، وأثر المتغيرات الأسرية والتنظيمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طفل وطفلة بمرحلة الروضة من (٣-٦ سنوات) واستخدمت الدراسة استبانة لقياس مشاركة الأطفال سياسياً في صنع القرار والمشاركة في النتائج إلى أن هناك شبه اتفاق على أن للتنشئة الاجتماعية نصير متقرباً رئيسياً أساسياً في فترة الأطفال على المشاركة السياسية، وأن الأسرة لها دورها المهم في هذا الشأن، كما أن الأطفال الذين ينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية عالية أكثر مشاركة سياسية. (١٧)

وأما دراسة Pickett, Linda (٢٠٠٥) بطون نور الروضة في تنشئة الأطفال سياسياً استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحديد دور الروضات للتعليمية للأطفال في استيعاب وفهم المفاهيم السياسية، ويبلغ بذلك عدد عينة الدراسة لكتابته إلى (١٠٦) روضة نموذجية عنصرية للأطفال من (٢-٦ سنوات) واستخدمت الدراسة استبانة لرصد وتحليل دور الروضات للتعليمية في تنشئة الأطفال سياسياً، وبينت نتائج الدراسة أن دور الروضة يعتبر بمثابة قنظام التربوي الرسمي الذي يقوم بحملات التدريب المدني، وأن الأطفال يتسبون أولى صليات التنشئة السياسية من خلال دور الروضة، فالروضة هي التي تصقل من شعور الأطفال لالتقاء إلى المجتمع وتساهم في بناء شخصية الطفل وتنقله عن طريق فهم العادات والتقاليد وتجنله عضواً مشاركاً في المجتمع، كما أن للمناهج الدراسية أثرها على اكتساب الوعي السياسي. (١٨)

دراسة Hasselt; Dawnens D. (٢٠٠٦) بطون دور الأسرة في تنشئة الأطفال سياسياً استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحديد دور الأسرة المساعد للأطفال على استيعاب وفهم المفاهيم السياسية، ويبلغ بذلك عدد عينة الدراسة الكلية إلى ٥٧ أسرة يتراوح أعمار أطفالها بين (٤-٦ سنوات)، واستخدمت الدراسة استبانة لرصد وتحليل دور الأسرة في تنشئة الأطفال سياسياً وجاءت نتائج الدراسة مؤكداً دور الأسرة الإيجابي في عملية التنشئة السياسية حيث يتبنى الأطفال نفس القيم والاتجاهات

السياسية التي تدعيها الأسرة وتذكرها أمام أطفالها، كما أن فاعلية الأسرة في التنشئة السياسية تكون أكبر وأكثر فاعلية في السن الأصغر للأطفال.

مراصة (Kallemeyn;Leanns) (٢٠٠٩) بعنوان "استيعاب المفاهيم السياسية لدى الأطفال في مرحلة الروضة". دراسة نظمية استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتعدد فترة الأطفال على استيعاب وفهم المفاهيم السياسية، ويبلغ عدد هيئة الدراسة الكلية إلى (١٠٦) طفل وطفلة تتراوح أعمار الأطفال المشاركين بهذه الدراسة من (٢-٦ سنوات) ، واستخدمت الدراسة اختبار الوعي السياسي للأطفال، وقد بينت نتائج الدراسة أن الأطفال يمكنهم فهم وتعلم وتسمية الاتجاهات السياسية في مرحلة مبكرة، كما يمكن فهم المصطلحات التي تشير إلى مفاهيم سياسية إذا تم تبسيطها للأطفال، وأوصت الدراسة أن التنشئة السياسية عملية أساسية ومن الضروري أن يوضع لها الأطفال حتى يتم إمعانهم في المجتمع بشكل يضمن إيجابية ومشاركة وفعالية في المستقبل، ولذا أمر هام للمجتمع المعاصر الذي يقوم على الفعالية والمشاركة.

دراسة بالمر (٢٠١٠) بعنوان "برنامج مقترح لإكساب لطفل الروضة بعض المفاهيم السياسية". وقد استخدمت المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية بلغ أعداد الأطفال بكل مجموعة (٧٥) طفلاً وطفلة، ويبلغ بذلك عدد عينة الدراسة الكلية (١٥٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (٥-٦ سنوات).

تعريف المصطلحات إجرائياً

السلوك السياسي لطفل الروضة The Political Behavior Of Kindergarten Children هو ما يصدر عن الطفل ويمكن ملاحظته من المحيطين ويرتبط بأحاسيس تشكيل شخصية الطفل واتجاهاته السياسية فيما بعد بحرية التعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر وحسن التصرف والتعاون، وكيفية التعامل مع المنظمة .

مفهوم الذات لطفل الروضة Self –Concept OF kindergarten Children

هو الصورة التي يحملها الطفل عن نفسه والتي تشمل آراءه ومعتقداته حول مختلف جوانب شخصيته صحته العامة، ومظهره، ونزعاته، ومماليكه، وقدراته، وما لديه من نواحي الضعف، سدى تأثيره في الآخرين وهذه الصورة تعتمد على حكم الفرد عن نفسه والذي قد لا يكون بالضرورة دقيقاً

* المعالجات الإحصائية *

استخدمت الباحثة للمنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ثم المنهج الوصفي لتوضيح العلاقة بين ممارسة السلوك السياسي ومفهوم الذات لطفل الروضة .

مجتمع البحث والعينة :-

أ-مجتمع البحث :-

أطفال الروضة (٤-٦) سنوات بدور رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد

ب-العينة ومحتات الاختيار:-

١-عينة عشوائية من الأطفال قوامها (٣٦٠ طفل وعطلة) من الأطفال بروضه حسن البحري التجريبية لغات بورسعيد .

٢-طبق عليهم بطاقة ملاحظة ممارسة السلوك السياسي لتحديد الأرياهي الاثنى على هذه البطاقة وبذلك أصبحت العينة (٩٠) .

٣-تمت المجانسة بين أفراد المجموعة في كل من المتغيرات الآتية :-

١ -المدى العمري (٤-٦) سنوات .

٢-مدى النقاء (متوسط من ٩٠ - ١١٠) عند تطبيق البرنامج تم استبعاد (٤) أطفال .

١- كمستوى الاجتماعي والاقتصادي (متوسط) .

٢-تواجد للوالدين مع الطفل بحيثك تم استبعاد (٩) بسبب وفاة الوالد او (١) بسبب سفر الوالد او (٣) بسبب الاتصال .

٣-قسمت العينة الكلية بعد ذلك إلى مجموعتين بطريقت عشوائية إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وطبقت قلعة ملاحظة السلوك،بهذا بلغ قوام العينة (٨٠) طفل وعطلة .

أنوات البحث :-

استخدم في هذا البحث عدة أدوات وهي :-

١- اختبار رسم الرجل لجود فف هاريس المقتن على البيئة المصرية (تقنين محمد غنيمه ١٩٧٣)

٢ - مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص ١٩٩٥)

٣ - بطاقة ملاحظة سلوك السياسي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

٤- مقياس مفهوم الذات لطفل الروضة(إعداد الباحثة ٢٠٠٠)

٥- البرنامج الإرشادي المقترح للتكثف السواسية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

وفيما يلي عرض لكل أداة من هذه الأدوات بشيء من التفصيل :-

١-اختبار رسم الرجل (جودانك هارين) تقنين محمد محمود (١٩٧٣) .

بعد هذا الاختبار من أكثر اختبارات الذكاء شيوعاً واستخداماً مع الأطفال وقد أعدته في الأصل للباحثة الأمريكية فلورنس جودانك عام (١٩٢٦) وكان يستخدم دون تعديل حتى ظهر منه تعديل جديد وشامل للاختبار (١٩٦٣) ، حيث أكد هذا التعديل علماً أكد عليه الاختبار الأصلي من دقة في الملاحظة نمو الطفل وتفكيره المجرد وليس المهارة الفنية في الرسم ويستخدم هذا الاختبار لقياس الذكاء للأطفال من (٣ - ١٥) عام .

في البحث الحالي طبق الاختبار على مجموعة من الأطفال يمثلون الريع الأدنى من من لديهم بعض السلوك السواسي عددهم (٩٠) وتم اختيار (٨٦) طفلاً وطفلة (تتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنوات لأن نسبة ذكائهم تتراوح ما بين (٩٠ - ١١٠) على هذا الاختبار. واستخدم (٩) أطفال) تم تطبيق عليهم هذا الشروط من المجالسة .

٢-مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (١٩٩٥) (إعداد : عبد العزيز الشخيص)

تم إعداد هذا المقياس ونشره في طبعته الأولى بعنوان " مقياس تكبير المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل " دراسة مقارنة بين عقدي المبعينيات والثمانينات عام (١٩٨٨) وقد تناول هذا المقياس عد الأبعاد لتعريف المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية وهي ١- بعد الوظيفية أو المهنة للجنسين وقسم إلى تسع مستويات ويتم إعطاء الدرجة صيرقم المستوي .

٢- بعد مستوى التعليم للجنسين وقسم هذا البعد إلى ثمانية مستويات ويتم إعطاء الدرجة حسب رقم للمستوي .

٣- بعد متوسط دخل الفرد في الشهر وصنف إلى سبع فئات بحيث تعطي درجة لكل مستوي .

وفي البحث الحالي تم تطبيق هذه الأداة على (٨٦) طفلاً وطفلة (لاختبار الأطفال الذين ينتمون إلى مستوي اجتماعي واقتصادي متوسط واستخدم (٦) ما دون ذلك حتى لا يؤثر اختلاف المستوي الاجتماعي والاقتصادي على نتائج البرنامج وبذلك أصبح عدد الأطفال (٨٠) طفلاً وطفلة

وبذلك تم اختيار عينة الدراسة من أطفال المدرسة حسن البدروى التجريبية للفتات، بلغت عينة الدراسة الكمية (٩٠ طفلاً وطفلة) فترة التطبيق للفصل تمقايوس الدراسة وبرنامجها المقترح بلغ عدد امسجد ١٠ اطفال .

وقد التزمت الباحثه بتحقيق الشروط التالية في اطفال العينة :-

- ١- المستوى الاجتماعي والاقتصادي متوسط علي مقياس عبد العزيز الشكص .
- ٢- تواجد الوالدين مع الطفل .
- ٣- نسبة الذكاء من (٩٠ : ١١٠) عند تطبيق اختبار الذكاء لچوردالف هاريس .

جدول رقم (١) يوضح عينة الدراسة الكليمن حيث العدد والتنوع

التنوع	العدد	متوسط العمر
ذكور	٤٠	٥,٥
اناث	٤٠	
مجموع	٨٠	

أدوات الدراسة:

- ١- اختبار رسم الرجل للذكاء (لچوردالف هاريس تقنين محمد عقيمة ١٩٧٣)
- ٢- بطاقة ملاحظة ممارسة السلوك السياسي (اعداد الباحثة ملحق (٤))
- ٣- مقياس مفهوم الذات. (اعداد الباحثة ٢٠٠٠ ملحق (٣))
- ٤ - استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي (عبد العزيز الشكص ١٩٩٥ ملحق (٢))
- ٥- البرنامج المستخدم في الدراسة (اعداد الباحثة ملحق (١))

وفيما يلي عرض للأدوات الرئيسية لدراسة ولتأكد من صدقها وثباتها:-

- ١- بطاقة ملاحظة ممارسة السلوك السياسي لطفل الروضة ٤-٦ سنوات (اعداد الباحثة)
بعد الرجوع للإطار النظري للدراسات السابقة فيما يخص التنشئة السياسية وممارسة السلوك لطفل الروضة وسؤال المعلمات والنتيجة بمديرية التربية والتعليم ببورسعيد أمكن الباحثة تحديد السلوك السياسي الذي

بممارسة الطفل ويمكن ملاحظته وتم ترتيبها في قائمة اشتملت عدد من الملوكتات السياسية وتم وضع تعريف إجرائي لمفهوم السلوك السياسي للطفل.

وقد روعي في تصميم بطاقة للملاحظة الاعتبارات التالية:-

- إمكانية تحقيقها لهدف الدراسة الرئيسي.
 - إمكانية حساب الثبات والصدق لها.
 - تطبيقها على عينة التتبع وهم عشرون طفلاً تم اختيارهم بشكل عشوائي من العينة الكلية التي تتضمن ٩٠ طفلاً وطفلة ، وقد اتبعت الخطوات التالية في تصميم البطاقة :-
- تم صياغة (٣٠) عبارة مرتبطة بالسلوك السياسي لطفل الروضة وتم وضع معايير لتصحيح البطاقة بثلاث اختيارات بالترتيب (نالما - احياناً- نادراً) ويحصل الطفل على درجات هذه الاستجابات بترتيب لدرجات (١،٢،٣) .

تتبعين البطاقة

الثبات (١) :-

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة من الاطفال عددهم عشرون من المتتبعين بروضة ضمن الجدوي التجريبية للوقت ثم أعيد تطبيق البطاقة على نفس مجموعة الاطفال بعد اسبوعين من التطبيق الأول ، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني فكان (٠.٩٣) . وبذلك يعد معامل الارتباط عالياً، مما يؤكد ثبات البطاقة .

جدول (٢)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاطفال على البطاقة في التطبيق الاول ودرجاتهم في

التطبيق الثاني

القياس الثاني على بطاقة الملاحظة			المعيار
N	P	R	
٢٠	٠.٩٦	٠.٩٣	القياس الاول والثاني على بطاقة الملاحظة

تشير نتائج جدول (٢) إلى وجود علاقة ارتباطية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني بعدسني اسبوعين من التطبيق الاول، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بينهما (٠.٩٣)، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ إنَّ معامل الثبات = ٩٦%

الصدق :-

- قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام أسلوب صدق المحكمين فكانت بتصميم استمارة تحكيم تضمنت فقرات بطاقة ملاحظة المبتدئ، والتعريف الاجرائي للسلوك السياسي وطلبت من كل محكم تحديد رايه في العبارة وملائمة الفقرات للتعريف الاجرائي وإمكانية التطبيق على أطفال الروضة وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين المحكمين على صلاحية الفقرات بين ٨٠ - ٩٠ % وهي تعتبر نسبة مقبولة

٣- مقياس مفهوم الذات لطفل ما قبل المدرسة (اعداد الباحثة ٢٠٠٠)

تم اعداد مقياس مفهوم الذات في صورة اسئلة توجهها الباحثة للأطفال لعينة الدراسة شفويًا، وتم اخضاع المقياس للتجربة على عينة فوامها (٢٠) طفلا اختبروا بطريقة عضوية وروعي تطابقهم في المستوى الاقتصادي ودرجة الذكاء وقد تم تخصيص درجة لكل سؤال .

تكوين المقياس:

ثبات المقياس:-

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون وقد حصلت الباحثة على معامل ثبات قدره (٠,٩١)

صدق المقياس:-

- قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام أسلوب صدق المحكمين فكانت بتصميم استمارة تحكيم تضمنت فقرات بطاقة ملاحظة المبتدئ أو التعريف الاجرائي لمفهوم الذات وطلبت من كل محكم تحديد رايه في العبارة وملائمة الفقرات للتعريف الاجرائي وإمكانية التطبيق على أطفال الروضة وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين المحكمين على صلاحية الفقرات بين ٨٠ - ٩٠ % وهي تعتبر نسبة مقبولة .

كما قامت الباحثة بحساب الصدق باستخدام أسلوب الصدق لذاتي وقد حصلت الباحثة على معامل

صدق قدره ٠,٩٥

جدول (٣)

يوضح معامل ارتباط سبيرمان- براون درجات الأطفال على المقياس في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني

البيانات			المعيار
1	2	مقياس مفهوم الذات	
٢٠	٠.٠١	٩٥.٩٥**	المقياس الأول والثاني على مقياس مفهوم الذات

تشير نتائج جدول (٣) أنه باستخدام معامل ارتباط سبيرمان- براون في وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات الأطفال على المقياس في التطبيق القبلي ودرجاتهم في التطبيق اللاحق؛ حيث بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان بينهما ٠.٩٥ وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة = ٠.٠٠١. إذن معامل الثبات = ٩٧%.

٤- البرنامج الإرشادي (إعداد الباحثة ملحق (١))

بعد هذا البرنامج من الأدوات الأساسية التي تم إعدادها لتحقيق أهداف البحث وهو برنامج إرشادي لممارسة السلوك السوي لطفل الروضة .

مصادر إعداد البرنامج :-

- اعتمد هذا البرنامج على عدة مصادر وهي :-
- الأطار النظري للدراسة الحالية حيث اعتمد في بناء البرنامج على ما تضمنه الإطار النظري لهذا البحث
- الدراسات العربية والاجنبية التي تتطرق بالتشلة السوسية لطفل الروضة .
- الاطلاع على البرامج الإرشادية التي تستخدم مع طفل الروضة .
- الملاحظات المباشرة أثناء الدراسة الاستطلاعية لإعداد وتطبيق البرنامج الإرشادي .

أهمية البرنامج :-

- لتوضيح أهمية البرنامج فيما يلي :-
- وساعد البرنامج في ممارسة طفل الروضة للسلوك السوي من خلال مجموعة من الجلسات التي تحدد مهمات تكتب له .

- يسهم البرنامج في تقديم بعض الإرشادات الخاصة بالوالدين والتعرف على طرق جديدة للتعامل مع أطفالهم من خلال للمقابلة كأسلوب من أساليب الإرشاد النفسي .

التخطيط العام للبرنامج :-

تشتمل عملية التخطيط العام للبرنامج تحديد الأهداف العامة والأجرائية ومكان البرنامج والمدة الزمنية التي يستغرقها ومدة كل جلسة والبيئة التي سيعطى عليها والخطوات الإجرائية المتبعة ومحتوى الجلسات الإرشادية ثم تقييم البرنامج ككل .

الأهداف العامة للبرنامج :-

- معارضة السلوك السياسي لطفل الروضة .

الأهداف الإجرائية للبرنامج :-

- المناقشة والحوار مع الوالدين في معارضة أبنائهم لسلوك السياسي .
- تقديم بعض أساليب الإرشاد المختلفة للأطفال للوصول إلى أفضل سلوك سياسي يمكن منهم لقيام الجلسة .
- مساعدة الأطفال على تحقيق التوافق مع البيئة المحيطة بهم .

مكان البرنامج :-

تم اختيار إحدى قاعات المتسبة بالمدرسة لتخصص لتقديم البرنامج الإرشادي بمقابلة أولياء الأمور متصلة عن قاعات تواجد الأطفال مع معلمة الروضة .

الزمن :-

المدة الزمنية لتقديم البرنامج شهرين بواقع ثلاث أيام أسبوعياً بواقع (٣٠) دقيقة لكل جلسة .

المواد والوسائل المستخدمة :-

- أوراق مختلفة الألوان ويطاقات ترسم ألوان مختلفة .
- قص وأصق وورق كرشة .
- صلصال وصبغة .
- أمشة وجلود .
- خرز مختلف الأشكال والأحجام .
- زي شعطي المرور .
- زي الجندي المصري .

- أعلام مصر مختلفة الأحجام .

- إشارة المرور .

- مسكات وجرانس .

- مجموعات من القصص .

- حواجز للمناحة .

- محتوى البرنامج الإرشادي :-

تم التواء محتوى الجلسات الإرشادية بناء على الأهداف التي تم تمهيدها في البرنامج وكذلك الإجراءات العملية بما يتضمنه من الفنيات والأسلوب الإرشادي والوسائل المستخدمة كما أشتمل البرنامج الإرشادي على (٢٤) جلسة إرشادية مدة الجلسة نصف ساعة وذلك على مدى ثماني أسابيع وواقع ثلاث جلسات أسبوعياً وذلك استغرق التطبيق شهرين واعتمد فيه على أكثر من مدخل إرشادي وذلك كالتالي :-

الجلسة الأولى

الهدف العام : التعرف على طبيعة البرنامج الإرشادي ونظام الجلسات

الجماعة المستهدفة : الوالدان والأطفال

الفنيات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار

الجلسة الثانية

الهدف العام : تبصير الوالدين ببنود استمارة ملاحظة السلوك

الجماعة المستهدفة : الوالدان

الفنيات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - البناء المعرفي

الجلسة الثالثة : الجلسة الرابعة

الهدف العام : تدريب الطفل لتقديم نفسه من خلال اليوم (من أنا)

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الفنيات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - البناء المعرفي

الجلسة الخامسة : الجلسة الثامنة

الهدف العام : تدريب الطفل على الانتجابات

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - البناء المعرفي - لعب الدور

الجلسة التاسعة

الهدف العام : تدريب الطفل لدور شرطي المرور

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور

الجلسة العاشرة

الهدف العام : تدريب الطفل على كيفية التحم

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - اللعب الجماعي

الجلسة الحادية عشر : الجلسة الثانية عشر

الهدف العام : تدريب الطفل على طريقة التفكير في البدائل واختيار الأنسب

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور

الجلسة الثالثة عشر : الجلسة الخامسة عشر

الهدف العام : تدريب الطفل على مظاهر سلمية

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور

الجلسة السادسة عشر : الجلسة السابعة عشر

الهدف العام : تدريب الطفل على المناقشة

الجماعة المستهدفة : الأطفال

الصفات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - اللعب الحر - التعزيز

الجلسة الثامنة عشر

الهدف العام : تدريب الطفل على تمثيل حرب أكتوبر

الجماعة المستهدفة : الأطفال

القيادات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - البناء المعرفي - لعب الدور
الجلسة التاسعة عشر

الهدف العام : ترويب الطفل على ان يفوز ويلوز غيره من خلال لعبة أكمل اليومك
للجماعة المستهدفة : الأطفال

القيادات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور

الجلسة العاشر : الجلسة العادية والمضرون

الهدف العام : تدريب الطفل على السير في المتابعة وانتقاء المناسب
للجماعة المستهدفة : الأطفال

القيادات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور

الجلسة الثانية والعشرون : الجلسة الثالثة والعشرون

الهدف العام : مقابلة أوتياء الأسور ومناقشتهم
للجماعة المستهدفة : الوالدين

القيادات المستخدمة فيها : المناقشة والحوار

الجلسة الرابعة والعشرون

الهدف العام : الجلسة الختامية

للجماعة المستهدفة : الأطفال

القيادات المستخدمة فيها : اللعب الحر

معالجات الفروض إحصائيا

التحليل من صحة الفرض الأول والذي ينص على:-

- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في
ممارسة السلوك السياسي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٤)

لحساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لممارسة السلوك السليم

التطبيق	ن	مجم فـ٢	مجم فـ١	ت	الدلالة
الهدى	٤٠	٢٣١١	١٤٥٧٠٩	٢٠,٦٧	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

يوضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للأطفال عينة الدراسة على بطاقة ملاحظة السلوك السليم حيث أن (ت) للمجموعة أكبر من (ت) الجدولية والتي=٢,٧١ عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك فإنها دالة إحصائياً لصالح التطبيق الهدى يوضح نتيجة استخدام اختبار T-test على عينة الدراسة وذلك تثبت صحة الفرض الأول. تتعلق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على:-
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥)

لحساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مفهوم الذات

التطبيق	ن	مجم فـ٢	مجم فـ١	ت	الدلالة
الهدى	٤٠	٢١٤٥	١١٧٥٨٩	٤١,٨٤	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

يوضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مفهوم الذات حيث أن (ت) للمجموعة أكبر من (ت) الجدولية والتي=٢,٧١ عند مستوى دلالة (٠.٠١) وذلك فإنها دالة إحصائياً لصالح التطبيق الهدى يوضح نتيجة استخدام اختبار T-test على عينة الدراسة وذلك تثبت صحة الفرض الثاني.

لتتعلق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في ممارسة السلوك السليم لصالح التطبيق الهدى
* قامت الباحثة بحساب للفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج

جدول (٦)

لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في

بطاقة ملاحظة السلوك المنهجي

التطبيق	١٥	٢٥	١٦	٢٦	١٤	٢٤	ت المحسوبة	الدلالة
التهيء	٤٠	٤٠	٢٨,٠٥	٢٣,٩٥	٦,٢٣	٦,٥٦	٨,٠٥	دلالة عند مستوى ٠,٠١ = مستوى ٠,٠٥

ينضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على بطاقة ملاحظة السلوك المنهجي لصالح التطبيق التهيء.

حيث أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الحرجية والتي = ٢,٧٦ عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، $t = 2.02$ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك فإنها دالة إحصائياً وبذلك تثبت صحة الفرض الثالث.

التحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق

البرنامج في مفهوم الذات لصالح التطبيق التهيء

= قامت الباحثة بحساب للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج في مفهوم

الذات

جدول (٧)

لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج

في مفهوم الذات

التطبيق	١٥	٢٥	١٦	٢٦	١٤	٢٤	ت المحسوبة	الدلالة
التهيء	٤٠	٤٠	١١٧,٨٥	١٦,٢٥	٩,٩١	٩,٦	٤,٢٧	دلالة عند مستوى ٠,٠١ = مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج في مفهوم الذات حيث أن (ت) المصنوية أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٢,٧١ عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، = ٢,٠٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويتلذذ فإنها دالة إحصائياً وبذلك تثبت صحة الفرض الرابع

وللتحقق من صحة الفرض الخامس والذي ينص على :-
لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة الممارسة السواسية في التطبيقين البعدي والتتبعي .

جدول (٨)

لحساب دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في ممارسة الملوك السياسي

للتطبيقين البعدي والتتبعي

التطبيق	ن	ت	١م	٢م	١ع	٢ع	ت المصنوية	الدلالة
التتبعي	٢٠	٢٠	١١٢,٩	١١٢,٨	٩,٩٤	٩,٨٩	٠,٠٣	غير دال

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية في ممارسة الملوك السياسي للتطبيقين البعدي والتتبعي

حيث أن (ت) المصنوية أصغر من (ت) الجدولية والتي = ٢,٧١ عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٠٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك فإنها غير دالة إحصائياً وبذلك تثبت صحة الفرض الخامس

لتتحقق من صحة الفرض السادس والذي ينص على :-

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس مفهوم الذات

* قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات في التطبيقين البعدي والتتبعي

جدول (٩)

حساب دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي
على مقياس مفهوم الذات

التطبيق	ن	ن	١م	٢م	١ع	٢ع	ت المحصوية	الدلالة
التتبعي	٢٠	٢٠	٧٨,٢٥	٧٨,٢٥	٥,٣٠	٥,٨٢	٠,٠٦	غير دال

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي على مقياس مفهوم الذات حيث أن (ت) المحصوية أصغر من (ت) الجدولية والتي = ٢,٧١ عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، = ٢,٠٢ عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك فإنها غير دالة إحصائياً، وبذلك تثبت صحة الفرض السادس.

ومن النتائج المسابقة وتفسيرها يمكن أن نضع مجموعة من التوصيات لكل من يتعامل مع الطفل في مرحلة الروضة :-

- ١- الاهتمام بالهوية والانتماء الوطني للطفل .
- ٢- التربية البنوية السليمة بالتأريخ والتاريخ .
- ٣- الاتفاق في الرسالة التي تكتمها الأسرة وبأقن مؤسعات المجتمع .
- ٤ - عمل الجماعي والحوار الهادف يساعد الطفل على المبادرة والمبادأة والريادة.
- ٥ - إسباب الطفل سلوكيات الديموقراطية من الحوار والتفاوض والمناقشة ، وتنمية روح المشاركة.
- ٦ - اكتساب الطفل المهارات الأساسية وربط المعلومات بالتطبيقات والأنشطة العملية.
- ٧- توفير معلومات الصحة والسلامة اللسمية والبنوية للطفل.
- ٨- تنمية قدرة الطفل على تحليل المعلومات واتخاذ القرار.
- ٩ - المرونة والاستجابة الواعية لرغبات الطفل وميوله واحتياجاته.

المراجع

- 1-www.wessam.algoo.us/t11714-topic1
- 2- طاهر محمد حصر الأركان(1999): نور المدرسة في التنشئة السياسية : رسالة ماجستير ، المركز الوطني للمعلومات ، اليمن .
- 3-WWW.djazalress.com/elayem/40273 .
- 4-Sumston;Jennfer (2011): Historical Concepts Building in Early Childhood Education Research in Australia;British Journal of Educational Studies;v59n3p265-284E .
- 5- حسنية عيسى عبد المقصود (2005) : دراسات وبحوث في علم النفس ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 6- Kallemeyn;Leanne(2009):Understanding Political Concepts and On-Going ChildAssessments In a Local Program Through Kindergarten Stage;Early Childhood Research Quarterly;v24 n2 p157-174 .
- 7 - عصام الدين علي هلال ، محمد إبراهيم منوفي (٢٠٠٥) : التربية السياسية للطفل المصري : القاهرة ، دار فرجة للنشر و التوزيع .
- 8-WWW.najisighezi.com/index.php8-
- 9- الهام عبد الحميد (2008) : التنشئة السياسية في العملية التربوية :مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات .
- 10 - قارح سماح (٢٠٠٨) :التغير الاجتماعي والتنشئة السياسية ،مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والإقتصادية ،العدد الثاني والثالث ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر .
- 11-Hassett; DawneneD.Signs of the Time (2006): The Role of Parents in Childhood Political Up bringing;Journal of Early Childhood Literacy;v6n1p77-103.

١٢- أستاذ إبراهيم النور (٢٠٠٠): أثر بعض الأنشطة التربوية على مفهوم الذات لدى طلبة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة عين شمس ، ص ٢٥ .

14-Williams;JeffreyM;Landry;Susan(2012):Political Participation And its Relation With Children Emotional Needs;Education Policy Analysis Archives: v20n17 Jun .

15- Kroeger ;Lori A;(2012):Compar Study Between Children Who Share At Political Participation & Children No Share; Early Education And Development ;v23n1p37-58 .

16- N/A (2011): Research -Based Responses to Questions about the 2010 Head Start Impact Study . Early Childhood Differences Between Male & Female in PoliticalParticipation .

17- Hein;Christina Judith (2004):Multicultural Education ;v11 n4 p51-53

18-Pickett, Linda(2005):Nursery Has A Great Effect On Child Political Up Bringing; Journal Of Early Childhood Teacher Education;v25n3p267-274

ملحق رقم (١)

جلسات البرنامج الإرشادي

(أعداد الياحثة)

ملخص الجلسات

رقم الجلسة	الجماعة المستهدفة	الموضوعات المستهدفة
الجلسة الأولى	مردان والأطفال	المناقشة والحوار
الجلسة الثانية	مردان	المناقشة والحوار، البناء المعرفي
الجلسة الثالثة والرابعة	الأطفال	المناقشة والحوار، البناء المعرفي، لعب الدور
الجلسة الخامسة	الأطفال	المناقشة والحوار، التعزيز، لعب الدور
الجلسة السادسة	الأطفال	المناقشة والحوار، التعزيز، لعب الدور
الجلسة السابعة	الأطفال	المناقشة والحوار، التعزيز، لعب الدور
الجلسة الثامنة عشر: جلسة التقييم	الأطفال	المناقشة والحوار، البناء المعرفي
الجلسة التاسعة عشر: الجلسة الختامية	الأطفال	المناقشة والحوار، التعزيز، لعب الدور
الجلسة العاشرة عشر: والخامسة عشر	الأطفال	المناقشة والحوار، اللعب الحر، التعزيز
الجلسة الحادية عشر: والسادسة عشر	الأطفال	المناقشة والحوار، اللعب الحر، التعزيز
الجلسة الثانية عشر	الأطفال	المناقشة والحوار، البناء المعرفي
الجلسة الثالثة عشر	الأطفال	المناقشة والحوار، التعزيز، لعب الدور
الجلسة الرابعة عشر: الجلسة الختامية والخروج	الأطفال	المناقشة والحوار، اللعب الحر، التعزيز
الجلسة الخامسة عشر: الجلسة الختامية والخروج	الأطفال	المناقشة والحوار
الجلسة السادسة عشر والخروج	الأطفال والوالدين	لعب دور

جلسات البرنامج الإرشادي

الجلسة الأولى :-

عنوان الجلسة : التعرف على طبيعة البرنامج الإرشادي ونظام الجلسات.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- إقامة علاقة تعارف ودية بين الباحثة والوالدين والأطفال المشاركين في البرنامج.
- ٢- إعطاء فكرة مبسطة للوالدين عن الهدف من البرنامج والنسبة لنهت الحالي وللوالدين المشاركين فيه.
- ٣- إلقاء الضوء على نظام الجلسات الخاصة بالأطفال وبالخاصة بالوالدين وخطة العمل التي يتم إتباعها خلال كل جلسة.
- ٤- إعطاء فكرة عامة للوالدين عن مفهوم السلوك السوي .
- ٥- تنشيط ذاكرة الوالدين والأطفال نحو البرنامج من خلال الخبرات التي تتضمنها جلسات البرنامج.

ب- الفتاات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار

ج- محتوى الجلسة :

- ١- تتركز الجلسة على إعطاء فكرة عامة للوالدين المشاركين عن مفهوم السلوك الإرشادي.
- ٢- توضيح العلاقة بين السلوك الإرشادي ومفهوم الذات .
- ٣- إعطاء فكرة عامة للوالدين المشاركين في البرنامج على الطريقة الصحيحة للتعامل السليم مع الطفل.
- ٤- وصف المبادئ الأساسية التي يقوم عليها البرنامج الإرشادي والتي تنطلق من :
 - ١- الإرشاد القوي.
 - ٢- الإرشاد بالطلب.
 - ٣- لعب الدور.
 - ٤- الإرشاد الجماعي .
- ٥- توضيح الباحثة لمشاركين في البرنامج من الوالدين بأنه لا بد أن يكون هناك رغبة صادقة للحوار معها كلما أمكن.
- ٦- لفت نظر الوالدين لمشاركين في البرنامج إلى أنه سوف تركز الجلسات الأولى من البرنامج على التمهيد فقط. ثم تضيء مضمون الجلسات المتبقية، وكيفية التعامل مع الطفل تركز الجلسات الأخرى

على تناول كل ممارسة الطفل لانشطة بما عدا على اكتسابه هذا السلوك، وتحديد مجموعة من الجلسات الجماعية والتفردية .

د- مهام الجلسة :

محاولة إقامة علاقة ودية بين مجموعة الوالدين المشاركين في البرنامج الإرشادي لتشجيع المشاركين على التحدث بصدر رحب وبالتفاني ضمن الحاجة من دفع العنصر الإنشائية للأمام ليوحدت بذلك الهدف المرجو منها .
وهنا تبنى رغبتهما في تحديد مفهوم السلوك السوي، ومحاولة الاجتهاد في الاجابة عن اسئلة الوالدين.
وفي نهاية الجلسة تغلب من الوالدين الرجوع لها للاستفسار في اي وقت لم تشعر الحضور وتحدد موعد الجلسة القادمة .

الجلسة الثانية :-

عنوان الجلسة : تبصير للوالدين بنود استمارة ملاحظة السلوك .

أ- أهداف الجلسة :

- 1- التعرف على بنود الاستمارة.
- 2- التعرف على الفرق بين الاختبارات لتقيم كل بند.
- 3- تناول دور الوالدين لرعاية أطفالهم بعناية سليمة .

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار- البناء السرقي

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

1- ترحب الحاجة بالقرابة المجموعة وتلفت نظر الوالدين إلى أن لهم دوراً رئيسياً في ملاحظة ابنائهم وأن بعض الوالدين يهتمون على المعلومات التي لديهم في تربية أطفالهم كما تطلب الحاجة من الوالدين مساهمة أطفالهم في تكوين اليوم خاص به يقدم به نفسه في للجلسات القادمة .

وفي نهاية الجلسة تشارك المطمة الحضور وتحدد موعد الجلسة القادمة .

الجلسة الثالثة والرابعة :

عنوان الجلسة : تقديم الطفل لنفسه من خلال اليوم (من أنا) .

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تشجيع الطفل على عرض اليوم الخاص به امام زملاءه.
- ٢- تصوير الأطفال بضرورة الانصات لمن يتكلم.
- ب- الفنيات المستخدمة فى الجلسة : المناقشة والحوار- البناء المعرفى.

ج- محتوى الجلسة :

- ١- الترحيب بالمشاركين وسؤالهم عن هل كان الامر صعب لاجاز اليوم ومناقشتها ؟
- ٢- يقوم الأطفال بالعرض بالتتابع ويقدم كل طفل نفسه من خلال اليوم صور له وإعلنته هناك محكات للحكم على عرض الطفل :-
 - ١- للعرض بدون اضطراب للنطق.
 - ٢- الخوف والحجل من التحدث امام زملاءه.
 - ٣- التكلم بصوت مناسب.
- ب- فى نهاية الجلسة تقوم الباحثة بتوزيع مكافآت مادية على الأطفال وتشكرهم وتعطفهم
بالايوم لاجال مهمة اخرى .

الجلسة الخامسة : الجلسة الثامنة

عنوان الجلسة : لعبة الانتخابات.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- التعرف على مفهوم الانتخابات.
- ٢- التعرف على طبيعة اللعبة.
- ب- الفنيات المستخدمة فى الجلسة : المناقشة والحوار- البناء المعرفى- لعب الدور
- ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- تعرف الباحثة الأطفال طريقة اللعب وخطوات اللازمة للانتخابات كالترشيح للانتخابات واختيار الرمز المناسب وعمل الاعلانات والدعايا الانتخابية وكيفية الاقلاع بصوته وفوز الاصوات وعلان النتائج .
 - كما يجب تتيبه الطفل بان الفاز هو :-
 - ١- اكثر الاطفال اقتناعاً لزملاؤه.
 - ٢- عدم التصيب والتغيب .
 - ٣- المرونة في العرض .
- وفي نهاية الجلسة تشكر الباحثة جميع الاطفال المشاركين وتقوم بتوزيع مكافآت مادية على الاطفال .

الجلسة التاسعة

عنوان الجلسة : شرطي المرور.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تمييز الطفل بمهنة شرطي المرور.
- ٢- تدريب لطفل على لعب الدور لتمثيل دور شرطي المرور.

ب- الفنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار- التعزيز- لعب الدور.

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- يتم في بداية الجلسة مناقشة الطفل من مناه يعرف منكم شرطي المرور والمخاطر التي يتعرض لها للحفاظ على حياتنا ؟
- ثم تسألهم هل هو فقط من يتعرض للمخاطر فهناك شرطي التجده والمطافئ وغيرها ونذا يجب احترامه وتقدير تعليماته بهدف الحفاظ على حياتنا .
- ثم تناقش الباحثة الأطفال عن رايهم ثم تطلب منهم تمثيل دور الشرطي ويتم تبادل الادوار بينهم.
- وفي نهاية الجلسة توزع المكافآت على الاطفال وتشكرتهم على تعاونهم وتحدد موعد للجلسة القادمة.

الجلسة العاشرة :

عنوان الجلسة : التدريب على تحية العلم.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تدريب العقل على تحية العلم.
- ٢- مساعدة الطفل للتعرف على ألوان علم مصر.

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار- التعزيز - اللعب الجماعي

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- ١- الإشارة للأطفال المجموعة الإرشادية أن اللعب سيكون خارج الحجرة لتحية العلم ثم تعرض على الأطفال مجموعة من الاعلام وتطلب منهم التمييز للوصول لشكل علم مصر والتركيبا الصحيح لالوانه .
 - ٢- ثم تقسم الاطفال الى مجموعات وتضع امام كل مجموعة علم و خامات مختلفة بنفس الوان العلم وتطلب منهم للتعاون لانتهاء من العلم الموضوع امام كل مجموعة وفي نهاية الجلسة توزع اعلام صغوره على الاطفال لوضعها في حجرتهم بالمنزل ثم تشكر الاطفال وتحدد موعد الجلسة القادمة .
- الجلسة الحادية عشر : الجلسة الثانية عشر
عنوان الجلسة : التفكير في البدائل*.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- التعرف على نظام المهمة المطلوبة في الجلسة.
- ٢- التعرف على طرق المفاضلة بين البدائل المختلفة لحل المشكلة.
- ٣- التعرف على المنهج طرق التفكير في التعامل مع المشكلات.

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار- البناء المعرفي.

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

في هذه الجلسات من المهم تدريب الطفل على المقاضلة بين النتائج لاختيار انصيح الحلول
وإذا يجب معرفة الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في مشكلة :

- 1- التسرع .
 - 2- عدم التفكير الجيد .
 - 3- التصيب للرأي .
 - 4- ضيق الضرة على اقتراح الآخرين بالحل المقترح .
- تقوم المعلمة بعرض قصة على الأطفال ويطلب القصة يقع في مشكلة والمطلوب منهم حل
بأنسب الطرق ثم تفتح باب المناقشة للتفاني على الحل المناسب وأماذا؟

- وفي نهاية الجلسة تقوم الباحثة بتوزيع مخالفة مادية على الطفل الذي كان أكثر قدرة
على الاقتراح ازملاده بهدوء .

الجلسة الثالثة عشر والخامسة عشر :

خون للجلسة : مظاهره سلمية

- 1- تصوير الطفل بسلوكه المتظاهر السلمي .
- 2- تدريب الطفل على المسئولة السليم لتجنب الوقوع في المخاطر .
- 3- تدريب الطفل على كيفية عمل واستخدام الاقنات .

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور .

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- يتم مناقشة الطفل على سلوكه المتظاهر السلمي .
- مناقشة العديد من المخاطر التي يمكن التعرض لها أثناء التظاهر .
- ثم تناقش الباحثة الأطفال عن رأيهم فيما هو السلوك السليم الذي يجب أن يتصرف به
الطفل ثم تطلب منهم تمثيل أحداث المظاهر السلمية التي يجب أن يسلكها الطفل للتعبير
عن رأيه وتوزيع الحوار على الأطفال بناء على رغباتهم ثم تتبادل الحوار فيما بينهم .
- وفي نهاية الجلسة توزع على الأطفال المكافآت وتشكرهم على تعاونهم وتحدد موعد
الجلسة القادمة .

الجلسة السابعة عشر والمباينة عشر :
عنوان الجلسة : التدريب على المناظرة.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تدريب الطفل القاضب والمنعصب لرآيه على المناظرة.
 - ٢- إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن رأيه بطريقة مناسبة.
 - ٣- تعزيز الموقف للمسلم.
 - ٤- تبصير الطفل بأن غضبه وثورته سيؤدي لعدم توافقه مع المحيطين به.
- ب- الفتيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار - اللعب الحر - لتعزيز

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- يتم الإشارة إلى أطفال المجموعة الإرشادية أن اللعب داخل الحجرة سيتم بطريقة جماعية ويخضع لإشرافها وعليه فالطفل ثنى يجب أن يلتزم بالتعليمات وعندما يرفض شيئاً أو لا يقهه يناهض، ويحاول السيطرة عليها وتوجيه غضبه في محاولة اقتاع الآخر .
- كما توجه نظريهم أن التطفل الذي يستطيع اقتاع زملاءه برآيه هو من سيحصل على مكافاه.
- وفي نهاية الجلسة تم توزيع المكافآت على الأطفال وتحدد لهم موعد الجلسة القادمة وتذكرهم على تعاونهم.

الجلسة الثامنة عشر :

عنوان الجلسة : حرب أكتوبر.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- التعرف على أحداث حرب أكتوبر.
- ٢- التعرف على تمثيل حرب أكتوبر.

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- تعرضن الباحثة على الأطفال فكرة عن أحداث الحرب وما تم فيها وتحدد الأدوار التي سينتم تمثيلها أمام الطفل
- يتم لفت انتباه الأطفال الي دور الجيش المصري في حماية الوطن في السلم والحرب .
- وفي نهاية الجلسة توزع مكافآت مادية على الأطفال وتحدد موعد الجلسة القادمة .

الجلسة التاسعة عشر

عنوان الجلسة : اكمل اليومك

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تبصير الطفل بشروط اللعبة.
- ٢- تعزيز السلوك السليم وتجاهل السلوك الخاطئ.
- ٣- تدريب الطفل على استخدام أسلوب آخر للتعامل مع المشكلة .

ب- الفنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار - التعزيز - لعب الدور.

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- يتم في بداية الجلسة توزيع الألبوم الذي تم اعداده من قبل على الأطفال .
- ثم تناظر الباحثة الأطفال عن إمكانية استكمال الألبوم بالبحث في الصور مع زملاءه لاستكمال الألبوم حيث ان عليه ان يتنازل عن صورة من عنده لا يحتاجها للحصول على صورة اخرى من زميلة وهكذا حتى ينتهي من المهام المطلوبة من الألبوم .
- وفي نهاية الجلسة توزع المكافآت عليهم وتشكرهم لتعاونهم معها ويتم تحديد موعد الجلسة القادمة.

الجلسة العشرون والحادية والعشرون :

عنوان الجلسة : التزيين على السير في المتاهة

أ- أهداف الجلسة :

- ١- تبصير الطفل بتبنيّة الاختيار من الأشياء الموجودة بالمتاحه.
- ٢- تعديل أفكار الطفل حول طريقة اختياره للأشياء التي تقبله.
- ٣- تبصير الطفل بالطريقة الصحيحة للتفكير عن الموقف الضاغط.

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار- اللعب الحر- التعزيز

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

تدريب الطفل على السير داخل متاحه وفي الطريق محاكاة انتقاء الأشياء التي يحتاجها فقط وفي كل مرة تتغير الهدائن ويستمر اللعبة

وفي نهاية الجلسة توزع المكافآت عليهم وتشكرهم لتعاونهم معها ويتم تحديد موعد الجلسة القادمة.

الجلسة الثانية والعشرون والثلاثون والعشرون :

عنوان الجلسة : مناقشة أولياء الأمور.

أ- أهداف الجلسة :

- ١- مناقشة أولياء الأمور في المشكلات التي طرأت على أطفالهم.
- ٢- التأكيد على المشكلات التي تطورها أثناء جلسات .

ب- التقنيات المستخدمة في الجلسة : المناقشة والحوار

ج- محتوى الجلسة ومهامها :

- تكثيب هاتان الجلستان من الجلسة الأخيرة وهذه الجلسات مخصصة لمناقشة أولياء الأمور في استمارة الملاحظة .
- مع تعلم أن من أكثر الألعاب التي تستهوى طفل هي الألعاب التي يسمح له بالتعبير عن رأيه بشرط أن تكون هادئة .
- وفي نهاية الجلسة تشكر الأطفال ويطلب منهم إلى أن الجلسة القادمة هي الجلسة الأخيرة إلا أنها سوف تستمر في زيارتهم والتعب معهم فيما بعد كلما استلذت.

الجلسة لليلة والعشرون :

عنوان الجلسة : الجلسة الختامية.

- الفتيات المستخدمة في الجلسة : اللعب الحر.

- بدأ على الأطفال في بداية الجلسة الحزن ولكن سرعان ما أحييتهم بأنني سوف أقوم بزيارتهم
وإتاحة الفرصة لهم للعب الحر في الأركان وبدأت الجلسة بترك الأطفال في حرية الحركة بين الأركان،
كما يشاهدون مع مرآة العنقريات التي مارسوها أثناء الترناسج فهي جلسة مفتوحة ليجلس
الأطفال في الأركان المختلفة يمشون ويلعبون ويتقلون من ركن لآخر طوال وقت الجلسة مع
مراعاة أنهم سيقومون بتنظيم كل ركن وكل الألعاب التي كانوا يمشون بها قبل تكتلتهم إلى ركن آخر.
- جمع الاستمارات الختامية من أولياء الأمور .

وفي نهاية الجلسة شكرتهم وسلمت عليهم ووزعت عليهم الهدايا التذكارية

ملحق رقم (٢)

مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
إعداد (عبد العزيز السيد الشخص ١٩٩٥)
مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة

إعداد

عبد العزيز السيد الشخص
قسم صحة تنفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

استمارة جمع

بيانات عن الحالة الاجتماعية- الاقتصادية للأسرة

- ١- الاسم : المنزلة/ الجامعة
- ٢- وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل :
- ٣- المراتب الشهري لرب الأسرة :
- ٤- مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه) :
- ٥- وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل :
- ٦- المراتب الشهري لربة الأسرة :
- ٧- مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليها) :
- ٨- مصادر أخرى لدخل الأسرة :
- ٩- قيمة الدخل من تلك المصادر :
- ١٠- عدد أفراد الأسرة :

نشاط بيانات هذه الاستمارة بالسرية التامة- ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط

ملحق رقم (٣)

مقياس مفهوم الذات لطفل الروضة

إعداد

أماني إبراهيم النسوقي محمد عبد الرزاق

(٢٠٠٠)

تعليمات الاختبار :-

- يطبق الاختبار بشكل فردي في صورة مقابلة.
- يقول الفاحص للطفل :-
أنا هالفولك شوية أسئلة وأنت تقول إنا كنت أنت كدة ولا لا.
- تعرض للقراء لقراءة على الطفل و يضع الفاحص علامة - أمام الفقرة التي يوافق عليها الطفل. وعلامة - أمام الفقرة التي لا يوافق عليها الطفل.
- الفقرة التي يجيب عنها الطفل - تحت عبارة هيز مراقق تأخذ درجة 1.
- لفقرة التي يجيب عنها الطفل - تحت عبارة مراقق تأخذ درجة 2.
- تقارن درجة الأطفل بالعدد الإجمالي لل فقرات.

م	البنود	نعم	لا	نعم	لا
1-	صورج القرد عن نلمبه:-				
1	أنت ولد شاطر ؟				
2	أنت شكاه حلو ؟				
3	أنت جسمك قوي ؟				
4	أنت عاوز تقفن شوية ؟				
5	أنت عاوز ترفع شوية ؟				
2-	الإمام و المبتدات:-				
1	أنت تعرف تقول أنت ايه ؟				
2	أنت تعرف الحاجات من راحتها لما تسمعها ؟				
3	أنت تعرف الحاجات من طعمها لما تكوفها ؟				
4	أنت بتحب شكاه كده ؟				
5	أنت بتشرف الحاجات الجميدة ؟				
6	أنت بتسمع كويس ؟				
7	أنت تعرف تموز الحاجات لما تلمسها ؟				
8	أنت يبقى مسعب عليك نكلم قدام زولك من الفصل ؟				
9	أنت من السهل انك تغير رأيك ؟				
3-	الجوابب الشخصية:-				
1	الجانب التكندي [- إكرام + معاشة:				
1	أنت تعرف رقم تليفون بيتك ؟				
2	أنت تعرف بابا بوشنل ايه ؟				
3	أنت تعرف ماما بوشنل ايه ؟				

٤	أنت تعرف عتوان بيتك			
٥	أنت تعرف عاتك كام سنة ؟			
٦	أنت تعرف أيام الأسبوع ؟			
٧	بتفتكر كل الحاجات اللي حصلت لك ؟			
٨	أنت تعرف كل اصوات الحيوانات ؟			
ب	<u>الطموح و الإبتدات :-</u>			
١	أنت تعرف عاوز تشتغل ليه لما تكبر ؟			
٢	أنت عاوز تكون اشطر واحد في الفصل ؟			
٣	أنت عاوز تكون اشطر واحد في اللعب ؟			
٤	أنت عاوز تكون كل حاجة ؟			
٥	أنت عاوز لما تكبر تكون رجل مهم ؟			
٦	أنت مفيش حد يبسطك في المدرسة ؟			
٧	أنت مدثر يقر يحمد طوك في حاجة ؟			
٨	أنت مسح عليه تفضل كده و متتفرش ؟			
ج	<u>الذكاء :-</u>			
١	أنت اذكي واحد في اخواتك ؟			
٢	أنت اذكي واحد في الفصل ؟			
٣	أنت اذكي واحد في لتنيا ؟			
٤	أنت في حاجة متعرفهاش ؟			
٥	أنت اللي متعرفش بتسأل عليه حد كبير ؟			
٦	أنت تعرف ترتب احداث القصة ؟			
٧	أنت تعرف تكون اجزاء للصور المقسمة ؟			
٨	أنت تعرف تشكل بالمجبة اي حاجة بتحبها ؟			
د	<u>الجانب النفسي، ا - العالم و الانفعالات</u>			

١	بابا و ماما يهيجوكه اكثر من اخواتك ؟			
٢	ما قيش حاجة ممكن تضايقتك ؟			
٣	تتفنى اذك تغير حاجات كثير جوكه ؟			
٤	بتخص ان اصحابك فرحين و انت معاهم ؟			
٥	كل اصحابك يهيجوك ؟			
٦	أنت تعرف ترمس اى حاجة تشرفها ؟			
٧	أنت بتحب لون عنيك ؟			
٨	انت بتحب كل الاااااااا ؟			
٩	أنت بتحب تكلم كل حاجة ؟			
١٠	أنت متفرطش تعمل حاجة لوحدك ؟			
١١	أنت بتحب اصحابك ؟			
١٢	أنت بتحب اخواتك ؟			
١٣	أنت بتحب كل الناس ؟			
١٤	أنت بتكره المدرسة ؟			
١٥	التفكير			
١	أنت بتتضايق بسرعة ؟			
٢	أنت بتقلق من اى حاجة ؟			
٣	أنت بتخاف لما تبقى لوحدك ؟			
٤	أنت بتخاف من حاجات متفروض ؟			
٥	أنت بتخص لك عاوز تشرب حد ؟			
٦	أنت جاسم لك مش محبوب من حد ؟			
٧	بابا و ماما يفرقوا بينك و بين اخواتك ؟			
٨	المدرسة بتفرق بينك و بين اصحابك ؟			
٩	بابا و ماما يهيجوك على طول ؟			

١٠	يتقترح لماتخاذ حاجة من حد ؟			
١١	أنت أضعف واحد من اخواتك ؟			
١٢	أنت أضعف واحد في الفصل ؟			
د	الجانب الاجتماعي أ- العلاقات الاجتماعية			
١	أنت كل الناس بتحبيك ؟			
٢	أنت أكثر واحد له صحاب ؟			
٣	أنت مبيحبش حد ؟			
ص	السلوكيات			
١	أنت بتعرف تمسك القلم كويس ؟			
٢	أنت بتعرف تمسك الكتاب كويس ؟			
٣	أنت بتحب تلعب لوحده ؟			
٤	أنت بتحب اخواتك ؟			
٥	أنت بتحب اصحابك ؟			
٦	أنت بتعرف تلبس هدومك لوحده ؟			
٧	أنت بتلعب مع اصحابك دائما ؟			
٨	أنت بتعرف تروح الحمام لوحده ؟			
٩	أنت بتعرف تشرح شعره ؟			
١٠	أنت بتحب هدومك تكون نظيفة ؟			
١١	أنت بتحب هدومك تكون مكرية ؟			
١٢	أنت بتحب حاجاتك منظمة ؟			
١٣	أنت بتحب تحفظ حاجاتك في مكانها ؟			
١٤	أنت بتاكل وجبة كاملة بنفسك ؟			
ح	الشور الاجتماعي			
١	أنت دلما بتحب تكون رئيس مجموعة للعب ؟			

٢	أنت بحاجة للكبار في الحاجات التي متفرقات؟			
٣	أنت بتسمع كلام الكبار؟			
٤	أنت بتأخذ على الناس بسرعة؟			
٥	الجانب الحركي			
١	أنت تعرف تظزي الأرب؟			
٢	أنت تعرف تمشي زي البيطة؟			
٣	أنت تعرف تلك أسبوت الحيوانات؟			
٤	أنت تعرف تسبق اصحابك؟			
٥	أنت بتتعب تتمايق مع اصحابك؟			
٦	أنت بتتقر تلك و تربط ملائمتك بمفردك؟			
٧	أنت تعرف تطالع السلم لرحلتك؟			
ل	الصحة العامة			
١	بعض تلك بتتعب بسرعة؟			
٢	أنت جسمك قوي؟			
٣	أنت مكانك دائما نظيف؟			
٤	أنت بتمس كثير الله تهبان؟			
٥	المغزى			
١	أنت دائما شكلك نظيف؟			
٢	أنت شكلك حلو؟			
٣	أنت دائما حزين؟			
٤	شكلك مش حلو؟			
٥	أنت شعرك جميل؟			
٦	أنت تمنى شكلك يتغير عن كده؟			
ل	الزخات والسمات والقدرات			

١	أنت تتعلم مع اصحابك في الالعب الجماعية ؟			
٢	أنت تتسأل المعلمه وهي يتحكى القصة ؟			
٣	أنت تكثر تركيب هجلة بعجلتين بس ؟			
٤	أنت تكثر تعمل حاجات حلوه بولدك ؟			
٥	أنت تتعلم الالعب الصعبة من غير متخاف ؟			
٦	تواجه الضيق			
١	أنت مبتعرفش تظ برجل واحدة ؟			
٢	أنت لا تستطيع ان تعمل اكثر من حاجة في وقت واحد ؟			
٣	كل ما بتعمل حاجة بتعملها غلط ؟			
٤	تضحك حاجات كثير ؟			
٥	أنت متعرفش تلون من غير خطوط ؟			
٦	أنت متعرفش تفكر الحاجات بالترتيب ؟			
٧	أنت دائما بتخص انك غلطان ؟			
٨	أنت مبتعرفش تلعب بالكرة ؟			
٩	أنت بتتعب بسرعة ؟			
١٠	تتألم في الإضرب			
١	أنت بتحب تساعد اصحابك ؟			
٢	أنت المدربة مبسولة منك ؟			
٣	أنت الناس مبنحش تكلم معاك ؟			
٤	أنت اصحابك قلابين ؟			
٥	أنت متعرفش تقبل لحد على قني جوك ؟			

بطاقة ملاحظة للملوك السياسي لطل الرضة

(إعداد الباحثة)

بطاقة ملاحظة لممارسة الملوك السياسي لطل الرضة

م	المعارة	دائما	أحيانا	نعدرا
١	يمارس دور القائد بمهارة			
٢	يشارك برأيه عندما يطلب منه			
٣	يشارك في التكم حتى لو لم يطلب منه			
٤	يحب تنفيذ التعليمات			
٥	يرفض الحديث مع من هم أكبر منه			
٦	يتعاون في الألعاب التي تتطلب ذلك			
٧	يلتزم بقواعد أداء اللعب			
٨	يحب للعب الفردي			
٩	عندما يحتاج شيء ضروري لا يطلبه			
١٠	عند حدوث مشكلة لا يعرف كيفية التصرف			
١١	يحاول التفكير في حل عند وقع خلاف			
١٢	يتكلم عن رأيه بسرعة			
١٣	يحافظ على ممتلكات الآخرين			
١٤	يجادل ويمسك من حوله			
١٥	لا يبالي إلا بنفسه			

١٦	يساعد زملاءه أثناء اللعب		
١٧	يتذكر حلول جديدة		
١٨	يصل إلى حل للمشكلة		
١٩	يواصل ما يحدث حوله		
٢٠	يشارك في أداء المهام بقاطية		
٢١	يتفاعل مع المصيرين حوله		
٢٢	يميل إلى العزلة		
٢٣	يسر علي الجلوس في مكان واحد		
٢٤	ينصت باهتمام لمن يتكلم		
٢٥	يرفض الألعاب التي تحتاج إلى تفكير		
٢٦	يرفض سيطرته على من حوله		
٢٧	يقلد ويريد الآخرين		
٢٨	يلجأ للحدوث لتنفيذ رغبته		
٢٩	يرفض التفاعل عند رفض أي طلب له		
٣٠	يرادع لتنفيذ رغبته		