

فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)
الدكتورة / جيهان لطفي محمد
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة
الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)

إعداد

د. جيهان لطفي محمد محمد
مدرس تربية الطفل - قسم العلوم
التربوية - كلية رياض الأطفال
جامعة بورسعيد

د/ ناهد عبد الواحد خليل
مدرس بقسم تربية الطفل
كلية البنات
جامعة عين شمس

١٤٣٤ هـ / ٢٠١٢ م

فعالية استخدام الحجاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)
الدكتورة / جيهان لطفي محمد
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد بعض الحجاب التعليمية لتنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، كما استخدمت التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة - كأحد أنواع التصاميم في البحث التجريبي، وتكونت العينة من (١٠) أطفال معاقين عقلياً قابل للتعليم، واستخدمت الدراسة مقياس ستانفورد بينيه للذكاء، اختيار مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة المصنوع، وحقيبة مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة، وأشارت النتائج إلى وجود فرق دل إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في التطبيقات القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، تحقق الحجاب التعليمية فعالية في تنمية مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم كما تقاس بتسبة الكسب المعدل (بيلاتك).

مقدمة البحث:

نقد لغات مسألة المواطنة نظر العديد من الباحثين والناشريين وأصحاب الرأي في التربية والثقافة في المجتمع العربي لما لها من تأثير بالغ الأهمية في تشكيل بنية المجتمع العربي، وهويته الثقافية العربية الأصيلة، وأصبحت المقولة الأمامية للتربية هي التربية من أجل المواطنة والحفاظ على الهوية الثقافية، وذلك لما لهذه المقولة من ضرورة أخلاقية واجتماعية وعظمية (لواء منصور، ٢٠٠٩، ١١) فالمواطنة تجسد فيما سياسية واجتماعية وبنية يمكن تسميتها فيما جماعية ولأنك أن هذا التأسيس القيمي للمواطنة مازال قائما كخطوط في تطور الديمقراطيات، وهو تنظيم محدد جدا للعلاقات بين الفرد والدولة وبين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه، أو بقية الأكراد المعروفين كمجتمع أو جماعة.

كما أن قيم المواطنة تمثل حجر الزاوية للثقافة السياسية الديمقراطية فمن يتأني لهذه الثقافة أن تتطور وترسخ دون إيمان وإيمان بالمواطنة تلك للجماعات التي لا تشعر بالانتماء لمجتمعهم لا يتوقع منهم المشاركة في شئونه بشكل فعال وإيجابي سواء بقول أو عمل. (عبد السلام نوير، ٢٠٠٣، ١٠٩٥)

وتعد الإعاقة العقلية مشكلة متعددة الأبعاد جسميا ونفسيا ومعرفيا وسلوكيا سواء للطفل المتخلف عقليا نفسه أو لمن يتعامل معه من آباء وأمهات ومعلمين، ورغم ذلك لا يستطيع أي مجتمع أن يهمل رعاية هذه الفئة لأسباب اجتماعية وإنسانية، فراعيتهم والعناية بهم يمثل تحديا علميا من جميع الجوانب (طبية، الاجتماعية، النفسية، والسلوكية، والإنسانية) (مريم حنا، ٢٠١٠، ٣٣)

ولما كان الطفل المعاق عقليا للفايل للتعلم يتسم بنقص القدرة على الانتباه والتركيز، الحاجة إلى التفرار، انخفاض الفطنة، نقص القدرة على التخيل، نقص القدرة على المشاركة في الأنشطة، بطء الاستجابة وتلخر رد الفعل، الانفعال الزائد في المواقف المحيرة، نقص القدرة على حل المشكلات حتى بعد تقديم إيضاحات وإرشادات، نقص القدرة على اكتشاف التلميحات والاختلافات بين الأشياء، نقص القدرة على تعميم الخبرة واستخدامها في مواقف جديدة (لماني عبد الوهاب، ٢٠٠٨، ٤٠)؛ (السيد أحمد، ٢٠١٢، ٣٤٢)، كما أنهم غالبا ما يحتاجون إلى وقت خاص أثناء اليوم الدراسي للتعليم الفردي (جمال الخطيب وملي الحديدي، ٢٠٠٧، ٢٥٣)

فعالية استخدام الحقائق التطعيمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (عقليين لتعليم) الدكتور / تاهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

* الرقم الأول بين القوسين يشير إلى سنة النشر والرقم الثاني إلى رقم الصفحة كمان من
الضروري الاهتمام بإعداد مناهج تربوية مبسطة خاصة بهم قائمة على تلقي التعليم من خلال
اللعب، تعمل على الارتقاء بمستواهم التعليمي، وتحسن من مشاركتهم في الحياة اليومية (خالد
العمري، ٢٠٠٤ : ٤٤)، وإشباع حاجاتهم للحب والأمان والتقدير لأن شعورهم بعدم الاشباع
يهدر جزء كبيراً من طاقاتهم وقدراتهم المحدودة في محاولة لإشباع تلك الحاجات، مع الحرص
على إشعار الطفل أنه مقبول من الآخرين. (هاله الديب، ٢٠١٠، ٦٧)

نذا فهناك ضرورة ماسة من توفير وسائل لتبسيط المفاهيم لهم وعرضها عليهم بصورة مشوقة
ومناسبة، تتضمن العديد من البدائل والأنشطة التي تتيح لهم فرصة للتعليم طبقاً لقدراتهم
الخاصة، وهذا ما نطقه الحقائق التطعيمية، بما تحمته من أنشطة وبدائل واختبارات توفر
المعاق عقلياً فرص التعلم بما يتناسب واهتماماتهم وقدراتهم، كما توفر لهم أنشطة التفاعل
الإيجابي بينهم وبين المواد المقدمة لهم من أجل تحقيق الأهداف المحددة يتفان عال.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

(ما فعالية استخدام الحقائق التطعيمية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة
لدى أطفال الروضة ؟)

ولإجابة على السؤال السابق ينبغي الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما أهم مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة التي يجب تنميتها لدى الأطفال المعاقين عقلياً؟
- ٢- ما التصور المقترح لبعض الحقائق التعليمية لتنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة
الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً ؟
- ٣- ما فعالية استخدام الحقائق التطعيمية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة
لدى الأطفال المعاقين عقلياً ؟

فروض البحث

يمكن صياغة فروض البحث كالتالي :

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال
المعاقين عقلياً (المقابلين للتظم) في التطبيقين القبلي والبعدي للاكتيسر التحصيلي
المصغر، لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته.

فعالية استخدام الحقلب التطويرية في تنمية بعض مفاهيم
المعقولة / جيهان اظلي محمد
وملوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) الدكتور / تامر عبد الواحد خليل

٢- تحقق الحقلب التطويرية فاعلية في تنمية مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة للأطفال
المعاقين عقلياً كما تقاس بنسبة الحسب المعدل (إيلائك).

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى استخدام الحقلب التطويرية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة
الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)، سعياً وراء تنمية وتأكيد تلك المفاهيم
والسلوكيات لديهم، وتعميم هذه الحقلب على مستوى المملكة العربية السعودية بشكل خاص
والعالم العربي بشكل عام.

والتي يمكن عرضها على النحو التالي:

- تنمية مفاهيم المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم).
- المساهمة في إكساب الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) سلوكيات المواطنة
الصالحة.
- إعداد حقلب تطويرية، لتنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال
المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم).

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في التالي :-

١- أهمية تطبيقية : قد تلبي نتائج البحث الحالي في :-

- إمداد مخططي ومولفي كتب الأطفال المعاقين عقلياً ببعض الأنشطة التي تساهم في
تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة لديهم.
- مساعدة متخصصي التربية الخاصة على استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية التي
تراعى الفروق الفردية بين الأطفال أثناء تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة
الصالحة لديهم.
- فتح المجال أمام معلمي التربية الخاصة لاستخدام بعض بدائل تكنولوجيا التعليم في
تدريس المفاهيم بشكل عام ومفاهيم المواطنة الصالحة بشكل خاص للأطفال المعاقين
عقلياً

لمتقنة استخدام لطالب التطمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القاين للتعليم) المتطورة / ناهد عبد الواحد خليل
القاهرة / جيهان لطفي محمد

٢- أهمية نظرية :

بعد هذا البحث إضافة إلى المكتبة التربوية حيث على حد علم الباحثان لا توجد دراسة تناولت تنمية مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة باستخدام الحقائق التطمية لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

التبريرات الواضحة لاختيار البحث :

- ١- إن إرساء قيم المواطنة الصالحة من أهم العوامل التي تتيح لنا فرصة بناء اجيال تحس بالمسؤولية والرغبة الصادقة في التطوير والتغيير وفقاً لمصلحة الوطن.
- ٢- إن مرحلة الطفولة تعد مرحلة حاسمة في حياة الإنسان حيث القابلية العالية للتشكيل ولتثبيت العادات والاتجاهات والسلوكيات الصحيحة.
- ٣- إن الأحوال السياسية التي يمر بها العالم العربي (من مظاهرات واعتصامات وإقتلايات على تحكم) ادعى إلى الاهتمام بتلك قيم المواطنة الصالحة في نفوس الناشء منذ الصغر.
- ٤- إن إرساء قيم المواطنة الصالحة في الناشء أمر يهدد سلامة المجتمع وأمنه ويخلق جيل لا ينتمي إلى مجتمعه ولا يسهم في نميته وتطوره.
- ٥- إن تنمية قيم المواطنة الصالحة في نفوس الأطفال ييسر وجود جيل نافع لنفسه ودينه ومجتمعه.
- ٦- إن التطور العلمي والتكنولوجي والانفتاح على الثقافات الأخرى أمر يدعو إلى ضرورة الاهتمام بإرساء قواعد المواطنة الصالحة في نفوس الناشء لصنائه من الانحراف والتقليد الأعمى.

مصطلحات البحث :

الحقائق التعليمية ..

نظام تعليمي قائم على أسس التعلم الذاتي ، يساعد التلاميذ على التعلم وفقاً لقدراتهم وحاجاتهم وميولهم وفي ضوء مجموعة من التوجيهات ، التي ينفذ السير في ضوءها خطوة بخطوة ، وتحدد الأهداف وتطرح الوسائل ، وتعرض الأنشطة ومصادر التعلم الأخرى ، التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وتتكون من الغلاف الخارجي والمكتسبة والأهداف والاختبارات القبلية ، ومستوى الحقيبة ، والاختبار الذاتي والاختبار النهائي .

أحمد القاسم ، على الجميل ، ١٩٩٩ ، ١٢٤ .

فعالية استخدام الحقيبة التطبيقية في تنمية بعض المفاهيم
والسلوكيات المرغوبة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)
الدكتورة / جيهان لطفي محمد
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

مفاهيم وسلوكيات المواطنة

والمقصود بها في هذا البحث :

مجموعة من المفاهيم والقيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية التي يكتسبها الطفل المعاق عقلياً، والتي تجعله مواطناً صالحاً محباً لوطنه ، ومنتشياً إليه ، وملتزماً بمبادئه وقوانينه وعاداته وتقاليده ، قادراً على المشاركة الإيجابية في المجتمع الذي يعيش فيه ، محافظاً على البيئة ونظامها من حوله.

المعاقين عقلياً القابلين للتعليم Educable Mentally Retarded

والمقصود بهم في هذا البحث :

هم الأطفال الذين لديهم نقص واضح في قدراتهم العقلية، والقابلين للتعليم، والذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠-٧٠ درجة

حدود البحث:

سوف يتم لتطبيق على الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم بالمستوى الثالث بالوصول للتجربة بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف في الفترة من ١١/١٠-١٢/٢٥ للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.

الإطار النظري:

(١) المعاقين عقلياً

خلق الله الإنسان في أحسن تقويم وفي أحسن صورة ولحكمة ما يراها الخالق سبحانه وتعالى يسلب الإنسان إحدى تلك النعم أو بعضها، وسلب إحدى هذه النعم الكثيرة هو في حقيقته نوع من الإعاقة.

ولقد تعددت تعريفات الإعاقة العقلية، منها تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، وهو: " نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متزامناً مع جوانب تصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات للتكيفية للتأدية: التواصل، والعناية الشخصية، والحياة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والاستفادة من مصادر المجتمع، والتوجيه الذاتي، والصحة والسلامة، والجوانب الأكاديمية الوظيفية، وقضاء وقت الفراغ، ومهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشرة "

فكافة ليستخدم الخطاب التثقيفي في تنمية بعض مفاهيم
ومسلوكيات المراقبة للصحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (قلبلين للتعليم) المتكورة / ناهد عبد الواحد خليل
المتكورة / جهان لطفي محمد

كما يعرف تريجوولد Tredgold الإعاقة العقلية من وجهة نظر اجتماعية بأنها عبارة
عن حالة من العجز في النمو العقلي منذ الولادة أو في سنوات العمر المبكرة، بدرجة لا تسمح
للفرد بأن يعتمد على نفسه في البيئة العادية.

كما التعريف التربوي للإعاقة العقلية، فيشير إلى أن المعوق عقلياً هو الفرد الذي لا يقل
عمره عن ثلاث سنوات ولا يزيد عن عشرين سنة، ويعيقه تخلفه العقلي عن متابعة التحصيل
الدراسي في المدارس العادية، وتسمح له قدرته بالشعور والتدريب وفق أساليب خاصة. (زيدان
السرطاوي، ٢٠٠٦ : ٦٧)

* أسباب الإعاقة العقلية: يمكن تصنيف الأسباب المحتملة للإعاقة العقلية وفق حدوثها:

* أسباب ما قبل الولادة: وهي تلك العوامل التي يتعرض لها الجنين أثناء فترة الحمل:

- ١- تناول الكحولية.
 - ب-التعرض للإشعاعات..
 - ج-التعرض للأم للحوادث
 - د- تعرض الأم للأمراض مثل الحصبة الألمانية
 - هـ- سوء تغذية الأم الحامل
 - و- عدم توافق العامل للرايزيسي (Rh) في دم الزوجين.
- * أسباب أثناء الولادة: وتتضمن الصعوبات الولادية:
- أ- نقص الأوكسجين كالتفاف الحبل السري حول الرقبة.
 - ب- تعثر عملية الولادة.

ج- تعرض الطفل إلى جروح.

د-عدم تعقيم الأجهزة.(عنان الحازمي، ٢٠٠٧، ٤٠-٤٦) (حسن الهولوي، ٢٠٠٧، ٩٢ -

١٣٦) (سامي ملحم، ٢٠٠٦، ١٣٢).

خصائص المعاقين عقلياً:

الخصائص العامة: من الصعوبة التوصل إلى تعميم يتصف بالندقة فيما ينطبق بالصفات
والخصائص المميزة للمعوقين عقلياً..

وسوف يتم إبراز أهم الخصائص وأكثرها عمومية في كل جانب من جوانب النمو، مع
التنويه إلى أن هذه الخصائص مشتركة في طبيعتها بين الغالبية العظمى من المعاقين عقلياً
تختلف في درجتها بين معاق و آخر تبعاً لعوامل متعددة، أبرزها:

- * درجة الإعاقة. * المرحلة العمرية.
- * نوعية الرعاية التي يتلقاها المعاق سواء في الأسرة أو في برامج التربية الخاصة.

لعالية استخدام العقلاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة للصحة لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعليم)
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

الخصائص الجسمية:

يسهل معدل النمو للجسمي والحركي للمعاقين عقليا إلى الانخفاض بشكل عام، وتزداد درجة الانخفاض بازدياد شدة الإعاقة.. فالمعاقين عقليا اصغر في حجمهم و أطوالهم من إقرانهم العاديين.. وفي معظم حالات الإعاقة المتوسطة والشديدة، يبدو ذلك واضحا على مظهرهم الخارجي.. كما تظهر التشوهات الجسمية في الرأس و الوجه وفي أحيان كثيرة في الأطراف العليا و السلي في حالات الإعاقة الشديدة.

- كما أن الحالة الصحية العامة للمعاقين عقليا تنسم بالضعف العام مما يجعلهم يشعرون بسرعة التعب والإجهاد.. وحيث أن قدرتهم على الاعتماد بأنفسهم أقل و تعرضهم للمرض أكثر اعتمادا من العاديين، فإن متوسط أعمارهم أنقى. ولكن التقدم في الخدمات الصحية والتكنولوجيا الطبية، وتحسن الاتجاهات و الخدمات المقدمة لهم في الوقت الحاضر زاد من متوسط أعمارهم..

وغيرما يتعلق بالجوانب الحركية فهي الأخرى تعاني بظم في النمو تبعاً لدرجة الإعاقة. ونجد أن غالبية المعاقين عقليا يتأخرون في إتقان مهارة المشي و يواجهون صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهات العضلي خاصة فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة كعضلات اليد والأصابع والتي يشار إليها عادة بالمهارات الحركية الدقيقة

الخصائص المعرفية:

الانتباه:

يعاني المعاقين عقليا من ضعف القدرة على الانتباه، والقدرة العالية للانشغال.. وهذا يفسر عدم مواصلةهم الأداء في الموقف التعليمي إذا استغرق الموظف فترة زمنية متوسطة، أو مناسبة للعاديين.. كما أن ضعف الانتباه و ضعف الذاكرة هما من الأسباب الرئيسية لضعف التعلم. وتزداد درجة ضعف الانتباه بازدياد درجة الإعاقة

التذكر:

يعتمد التذكر بصورة أساسية على الانتباه، ولذلك فإنه يرتب على ضعف الانتباه ضعف في الذاكرة. ومن العوامل التي تسهم في ضعف الذاكرة لدى المعاقين عقليا ما يعرف بضعف القدرة على القيام بعملية الضبط المتكيفة، والتي تعتبر ضرورية لإعادة تكرار الشيء مرات ومرات في ذهن الشخص حتى يستطيع حفظه (جمال الخطيب ومنى الحديدى، ٢٠١٠، ص ٦).

التمييز:

لما كانت عمليات الإكتهاب و التذكر لدى المعاقين عقليا تواجه قصورا كما سبق ذكره. فسان
عملية التمييز بدورها ستكون دون المستوى مقارنة بالمعاقين. وتختلف درجة الصعوبة في
القدرة على التمييز تبعا لدرجة الإعاقة وعوامل أخرى متعددة.. أما فيما يتعلق بدرجة الإعاقة
فتجد أن المعاقين عقليا يتعثر عليهم في معظم الأحيان التمييز بين الأشكال والألوان والأحجام
والأوزان والروائح والمذاقات المختلفة بدرجة كبيرة (دون تدريب مسبق)....أما فيما يتعلق
بمستوى الإعاقة فإتهم يظهرين صعوبات في تمييز الخصائص السابقة. لكن نلاحظ أن
لصعوبات لبرز ما تكون في تمييز الأوزان والأحجام والألوان غير الأساسية. كما أن هذه
الصعوبات تزداد كلما ازدادت درجة التقارب أو التشابه بين المثيرات... أما ذوي الإعاقة العقلية
البيسطة فإتهم يواجهون مثل تلك الصعوبات لكن بدرجة أقل.

التفكير:

تعتبر عملية التفكير من أرقى العمليات العقلية وأكثرها تعقيدا.. فالتفكير يتطلب درجة عالية
من القدرة على التخيل و التذكر وغير ذلك من العمليات العقلية.. والانتقاص الواضح في
القدرة على التفكير المجرد الذي يتميز به المعاقين عقليا، تفرض علينا الاهتمام بتوفير الخبرات
التعليمية على شكل مدركات حسية أولاً، ثم شبه مجردة، ثم مجردة.. (تيمسور كواحدة وعمر
عبد العزيز، ٢٠١١، ٧٠)

الخصائص اللغوية:

يعاني المعاقين عقليا من بطء في لتمام اللغوي بشكل عام، ويمكن ملاحظة ذلك في مراحل
الطفولة المبكرة..ومن الصعوبات الأكثر شيوعا التأتأة، والأخطاء في النطق و عدم ملائمة نغمة
الصوت..

ومن أهم المشكلات التي تواجه المعاقين عقليا ما يتعلق بقصاحة اللغة و جودة المفردات..
حيث يستخدمون مفردات بسيطة لا تتناسب مع العمر الزمني لهم. (علاء الدين كفاي وآخرون،
٢٠٠٩، ٨٠-٨٥)، (عمر عبد العزيز، ٢٠٠٢)، (عفاف فراج، ونهى عبد العزيز، ٢٠٠٤
١١٨ - ١٢٨) .

«الإستراتيجيات المستخدمة في تربية المعاقين عقلياً»

١- برامج التربية التفريديّة (IEPs Individualized Education programs)

هي طريقة تعليمية تسمح للطلاب بأن يعمس كل منهم بشكل منفصل وحسب سرعته وهي برامج مكتوبة وتوجد في كثير من الدول التي توفر فرص تعليمية للأطفال المعوقين وخاصة في ظل نظم الدمج وهي الأداة المستخدمة في تطوير البرامج التي توفر خبرات تعليمية مناسبة للطلاب، كما يجب أن يطور البرنامج للخاص بكل طالب من خلال الفريق التربوي الذي يضم أسرة الطفل ومعلم الطفل في الفصل والأخصائي العقلي والمرشد النفسي ولابد أن تتوفر برامج التربية التفريديّة لكل طفل يعنى من إعاقته النظام المدرسي، يقوم لتخطيط هذه البرامج على أربعة أوجه على الأقل أولاً وضوح الهدف والذاتي كفاءة الفريق في استخدام الأساليب التي توضح نوع المهمة والثالث إتباع أسلوب للمشاركة في القيادة والرابع أن يكون اشترك للفريق تفاعلياً مع الأطفال.

٢- إستراتيجيات الأداء البديل

وأساس هذه الطريقة هي معرفة الفرق بين شكل السلوك (الأداء) وبين وظيفته الدالة عليه، ويستخدم في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة طرق أداء بديلة يؤدون بها الأنشطة التي لا يستطيعون أدائها بنفس الطريقة التي يؤدي بها نظراؤهم الأصحاء، وهنا يقوم المعلم بتصميم إستراتيجية للأداء البديل تؤدي بها لمعوق السلوك وبحقق بها الوظيفة المرجوة وهي طريقة مختلفة من الاضرار في السلوك للوصول إلى النتيجة ذاتها وتصميم الشكل البديل يزداد أهمية مع الأنشطة الصعبة وإستراتيجية الأداء البديل ضرورية لتكثيف اعتماد التلاميذ المعاقين على غيرهم ومن أمثلة هذه الإستراتيجيات

* استخدام لوحة الصور للتواصل * شراء الاحتياجات باستخدام قائمة مصورة

٣- تعديل الفصل من أجل التلاميذ ذوي الإعاقات العقلية : لابد من أن يراعى عند ترتيب فصل المعوقين عقلياً أن يناسب كل تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ويراعى عدة نقاط منها :

مكان التلميذ في الفصل - مكان الأدوات وحجمها - التنظيم للبيئة. (ربيع محمود : طارق

عام: ٢٠٠٨، ١٧٠٠-١٧٥)

أساليب التدريس للمعاقين عقلياً:

١- الحوار والنقاش :

تعتبر طريقة الحوار والنقاش - أساساً لمعظم طرق التدريس الحديثة ، والتي تهتم بجوانب التواصل اللغوي بين المعلم والطالب . وتساعد هذه الطريقة على نمو مهارات اللغوية للطالب المعاق عقلياً . فمن طريقها يمكن للمعلم أن يتعرف على خبرات الطفل ومدى استيعابه للخبرات الجديدة ، كما أنها تعتبر أداة للتفاعل الاجتماعي .

فالمعلم لتأجح هو الذي يتقن مهارة الحوار والنقاش مع طلابه وذلك لما لهذه المهارة من أهمية في توطيد التواصل مع الطلاب ، مما يساعد على حل كثير من المشكلات اللغوية التي تفرس لطلاب المعاقين عقلياً كالتلعثم واللجاجة أو التأتأة . وذلك لأن الطالب هنا يناقش ويخاور بحرية مع المعلم ومع زملائه الآخرين .

٢- التوجيه اللفظي (الحث اللفظي) :

تعتبر طريقة لتوجيه اللفظي احد الأساليب لتدريسية المناسبة مع الطلاب المعاقين عقلياً وتحفز الطالب على القيام باستجابات مناسبة . وهو نوع من المساعدة لمؤقتة تستخدم لمساعدة الطالب على إكمال المهمة المطلوبة ، من خلال لفظ الكلمة أو كلمات أو جزء منها بشكل يساعد الطالب على إعطاء الإجابة الصحيحة ، وهذا الأسلوب يحد على تحث بالمعززات المناسبة .

٣- التمثيل (الدراما) :

وهي طريقة تتضمن قيام الطالب بتمثيل تلفاني عن طريق الاتخراط في الموقف والتفاعل مع الآخرين وتمنص أدوارهم ، وقد يكون التمثيل بواسطة طلابين اثنين أو أكثر بتوجيه من المعلم ، أما الطلاب الآخرون لذين لا يقومون بالتمثيل فإنهم يقومون بدور الملاحظين . وقد يكون التمثيل يتمنص أدوار لشخصيات لاجتماعية مثل شخصية المعلم أو الأب أو الطبيب أو النجار ... وغيرها ، أو قد تركز على اتجاهات إيجابية كالنظافة والنظام والمسئل الجماعي ومساعدة الآخرين وحب الوالدين وطاعتهم .. وغيرها .

٤- طريقة المحاكاة والتمنجة (التقليد) :

من الأساليب المعروفة منذ زمن بعيد في تحويل سلوك الأطفال المعاقين عقلياً ، وخاصة لللغات العسرية لمبكرة وفي المواقف المختلفة ويتم هذا النوع عن طريق الملاحظة والتقليد من

فعالية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسنوكيات المواطنة لصالح لدى الأطفال المعالين عقلياً (لثاقبلن للتعللم) الدكتور / ناهد عد لرتاح ختل

خلال ملاحظة الطلل للمعلمين أو الوالدين أو التللفزيون أو أي نموذج آخر . (مخصد فابذ ،
٢٠٠٤ ، ٥٤ - ٥٦)

و تعتبر المحاكاة من طرق التدرس التي تعطى نموذجاً الطبيعية المعقدة للعلاقات سواء
أكانت بشرية أم غير بشرية ، والتي يعالجها المعلم عند مواجهته للطلاب في الفصل حيث يصل
على تقرب الأتكل للمجردة إلى أذهان الطلاب ، حيث يقوم المعلم بنمذجة المهارة ويقدم
توضيحا عملياً لكيفية أداء المهمة من خلال عرض نماذج لكيفية أداء المهارة ، ثم يطلب من
الطلاب تقليد النموذج وتأيته كما شاهده .

٥- التوجيه اليدوي (الحث اليدوي) :

في هذه الطريقة يقدم المعلم للمساعدة للطلاب من خلال مسك يدي الطالب لمساعدته على
أدوية المهمة المطلوبة ، مثل أن يوجه الطالب يديا لمسك القلم بطريقة صحيحة، أي يستخدم
التوجيه اليدوي في توجيه الطالب خلال السلوك المستهدف دون أن يقوم المعلم بإدائه هذا
السلوك له .

٦- التعللم باللعب :

تعتبر طريقة التدرس باستخدام الألعاب من أبرز الطرق والاستراتيجيات للتدرسية
المناسبة لتعلم الطفل للعالم عقلياً ، فمن خلالها يصبح للطفل دور إيجابي يتميز بكونه عنصر
نشط وفعل داخل الصف لما ينتم به هذا الأسلوب للتدرسي من التفاعل بين المعلم والمتعلمين
خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة وألعاب تعليمية تم إعدادها بطريقة عملية منظمة
. ويأغرام للمعلم على التفاعل مع المواقف التعليمية بما تتضمنه من مواد تعليمية جيدة
ونشطة تربوية هادفة . فاللعب يساعد الطالب على أن يترك العالم الذي يعيش فيه ، ومن خلال
اللعب يتعرف الطالب على الأشكال والألوان والأحجام والحروف والأعداد ، ويقف على ما يميز
الأشياء المحيطة به من خصائص وما يجمع بينها من علاقات: أيضاً يتعلم الطالب من خلال
اللعب معنى بعض المفاهيم مثل أعلى وأسفل، جاف ولين وكبير وصغير .
وتسهم خبرات اللعب في إتمام معرف الطالب عند بناء وتركيب الأشياء في مجموعات،
فيتعلم كيف يصنف الأشياء ويدرك الوظيفة، ويعمل على الربط بين الشيء ووظيفته .

٧- الخبرة المباشرة :

يطلق على هذه الطريقة أيضاً اسم طريقة المشروع، وهي إحدى طرق التدرس الحديثة
المستخدمة ، التي تقوم على العمل على الربط بين الشيء ووظيفته .

فعلية استخدام الحجاب التطهيري في تنمية بعض مفاهيم
وستراتيجيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (العالين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

وأهداف المنهج، حيث تجسد مبدأ الممارسة داخل تصف وخارجه بهدف ربط الحجاب النظري
من المعرفة بتجارب العمل التطبيقي، فضلاً عن تنمية قدرات الطلاب المعاقين عقلياً الشخصية
والاجتماعية، حيث يتفاعل الطالب مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في واقع الحياة، ويحث
التعلم عن طريق الخبرة المباشرة للهداية التي يحتاج الطالب فيها إلى عملية توجيه من المعلم
حتى يستطيع أن يعبر عن إحصائياته . (محمد فايد ، ٢٠٠٤ ، ٥٦ - ٥٩)

٨- القصص (القصة) :

تعرف القصة على أنها طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر، الذي يبعثه المعلم
مع طلابه لتعليمهم حقائق ومعلومات عن شخصية أو موقف أو ظاهرة أو حادثة معينة، يقاسم
الظني تمثلي وقد تستخدم لتجسيد قيم ومبادئ أو اتجاهات محددة .

و تساعد هذه الطريقة في جذب انتباه الطلاب وإكسابهم خبرات ومعلومات وحقائق بطريقة
شيقة وجذابة ، وتحقيق النجاح الذي يوصل إلى الأهداف ويسهم في تثبيت مواد التعليم في
أذهان الطلاب ويبعد الملل والسأم اللذين قد تسببهما الطرق التي تسير على وتيرة واحدة،
وتهيئ المتعة والفائدة في آن واحد للطلاب.

ولقصة عنصر تربوي هام له أهميته في المواقف التعليمية، فمن خلالها يكتسب الطفل
المعاني عقلياً أكثر من المترادفات الشوية سواء عند سماعه للقصة أو عندما يقوم بروايتها؛
فهي تساعد في علاج الكثير من المشكلات القوية التي يعاني منها ، وتعمل على غرس
السلوكيات الحميدة المرغوبة، وتنمي القدرة على الإصغاء الجيد والتمييز بين الأصوات. (محمد فايد ، ٢٠٠٤ ، ٥٩ - ٦٠)

اعتبارات أساسية عند التدريس للمعاقين عقلياً

- ١- أن يمر الطالب بخبرة نجاح ؛ وذلك بالعمل على تنظيم المادة التعليمية وإتباع الوسائل
التي تقوده إلى الإجابة الصحيحة مع تقديم بعض الإرشادات والتلميحات عند الضرورة
مع الإفلال من الاختيارات في استجابة الطالب فإن شأه تطلب للإجابة تصحیحة يكون
بتكرار السؤال بنفس الكلمات.
- ٢- تقديم تغذية راجعة وذلك بإعادة الدرس أو الخبرة مرة ثانية للطفل وباستخدام وسائل
وبدائل جديدة، كما يتم إتقانها لديه.
- ٣- تعزيز الاستجابة الصحيحة ؛ حيث يجب أن يكون التعزيز مباشراً وواضحاً في حالة
١٤ . ١٤٦٤ . ١٤٠٠ - ١٤٠٠ . ١٤٠٠

تعدّية استخدام الخطب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنين المسلحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (الدايلين للتعليم) للدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الكوكرة / جيهان لطفى محمد

وهذا التعزيز إما أن يكون مادياً مثل الحلوى أو معنوياً مثل الاستمسان الاجتماعي والمدح والإطراء وما إلى ذلك.

4- تحديد أقصى مستوى أداء يجب أن يصل إليه الطفل : يجب أن تراعى في المادة التعليمية للمستوى الذي يمكن أن يديه الطفل وذلك بأن لا تكون سهلة جداً أو صعبة جداً.

5- الانتقال من خطوة إلى خطوة أخرى : يجب أن يسير موضوع الدرس وفق خطوات منظمة متتابعة بحيث تكمل كل خطوة الخطوة السابقة لها وتكون الخطوة اللاحقة وتسير من السهل للصعب.

6- نقل التعليم وتصميم الخبرة : وذلك عن طريق تقديم نفس المفهوم في مواقف وعلاقات متعددة مما يساعد على نقل وتصميم العناصر الهامة في الموقف الذي سبق تعلمه إلى مواقف جديدة.

7- التكرار بشكل كاف لضمان التعلم : فالأطفال المعاقين عقلياً يحتاجون إلى تكرار أكثر من خبرة وربط بين المهارة المتعلمة والمواقف المختلفة وذلك للاحتفاظ بها وعدم نسيانها.

8- التأكد من احتفاظ الطفل بالمفاهيم التي سبق تعلمها : وذلك بإعادة تقديم المادة التعليمية التي سبق أن تعلمها بين فترة وأخرى.

9- ربط المثور بالاستجابة : من الضروري العمل على ربط المثور باستجابة واحدة فقط في المراحل المبكرة من التعليم.

10- تشجيع الطفل للقيام بمجهود أكبر : وذلك عن طريق تعزيز الاستجابة الصحيحة والتنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتشجيع اللفظي من قبل المعلم.

11- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة : لا يقدم للمتعلم عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد بل يكتفى بعرض مادة تعليمية واحدة جديدة في فترة زمنية محددة وذلك حتى لا يشتت انتباهه.

12- ترتيب وتنظيم المادة التعليمية وإتباع تعليمات مناسبة لتكيز الانتباه : إن ترتيب وتنظيم المادة التعليمية بطريقة تساعد على تركيز انتباه الطفل وتوجيهه يساعد على الانتباه للتعليمات في المواقف التعليمية وبالتالي يسهل عملية التعلم مع مراعاة البدء بالمحسوس قبل المجرد.

فعالية استخدام الطائفة التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات لمواظبة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (تقي الدين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان اطلق محمد

١٣- تقديم خبرات ناجحة : إن الأطفال المعاقين عقلياً تفرغوا للتعليم ممن يواجهون الفشل باستمرار ولمو نديهم عدم القدرة على تحمل الإحباط و لاتجاهات السلبية نحو العمل المدرسي بالإضلة إلى بعض المشكلات السلوكية التي قد تؤدي إلى رفضهم اجتماعياً ولذا فإن من أفضل الطرق للتعامل مع هذه المشكلات تنظيم برنامج يومي يقدم بعض المهارات يشعر معها الطفل بالتميز والتفوق والتميز بين رفاقه.
(عمر عبد العزيز ، ٢٠٠٣ ، ٨٨)

- ١٤- يجب أن تكون العمليات اللفظية واضحة وبسيطة.
- ١٥- لابد من استخدام وسائل تعليمية لجذب انتباه المعاقين أثناء عملية التعلم.
- ١٦- يجب استخدام مواد تعليمية متنوعة.

أهم الطرق التربوية للرائدة والحديثة في تعليم المعاقين عقلياً

أولاً: طريقة إيتارد Itard

يعتبر إيتارد أول من وضع برنامج تربوي تعليمي للمعاقين عقلياً ويتضمن هذا البرنامج تعليم الطفل للعدلات الأساسية التي يعرفها أولاً ، ثم تعليمه الأشياء التي لا يعرفها . وقد ركز على تدريب الحواس المختلفة للطفل ومساعدته على التمييز الحسي ثم مساعدته على تكوين عادات اجتماعية سليمة ، وكذلك مساعدته على تعديل رغباته ونزعاته الحسية.
الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج إيتارد :
* تنمية التلاحية الاجتماعية * التدريب العقلي عن طريق المؤثرات الحسية
* الكلام * الكلام

ثانياً : طريقة سيجان Segain

وضع سيجان برنامجاً للتربية الخاصة ، ركز فيه على تدريب حواس الطفل وتنمية مهاراته الحركية ومساعدته على استكشاف البيئة التي يعيش فيها .
الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج سيجان :
- أن تكون الدراسة للطفل ككل - أن تكون الدراسة للطفل كأرد
- أن تكون لدراسة من التعليلات إلى الجزئيات - أن تكون علاقة الطفل بمدرسته طيبة
- أن يجد الطفل في المواد التي يدرسها إشباعاً لميوله ورغباته وحاجاته
- أن يبدأ الطفل بتعلم النطق بالكلمة ثم يتعلم قراءاتها فكتابتها

فعالية استخدام الحفاب التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
ومعلومات المراقبة المتاحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القبائل للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

ثالثاً : طريقة منتسوري

ركزت منتسوري جهودها على تربية وتعليم المعاقين عقلياً، وقد اعتمدت مشكلة الإعاقة العقلية مشكلة تربية أكثر منها مشكلة طبية. فقد وضعت برنامجها في تعليمهم على أساس لربط بين خبراتهم المنزلية والمدرسية وإعطائهم فرصة التعبير عن رغباتهم ، وتعليم أنفسهم بأنفسهم.

وقد ركزت منتسوري في برنامجها على تريب حواس الطفل على الآتي :

* تدريب حاسة اللمس عن طريق لورق المصنفر المختلف في سمكه وحشونته .
* تدريب حاسة السمع عن طريق تمييز الأصوات والتفمات المختلفة مثل لصوات الطيور والحيوانات.

* تدريب حاسة التذوق عن طريق تمييز الطعام ، لحنو والمر والمالح والحامض .
* تدريب حاسة الإبصار عن طريق تمييز الأشكال والأطوال والألوان والأحجام .
* تدريب الطفل على الأعضاء على نفسه عن طريق المواقف الحرة في النشاط واستخدام الأدوات التنظيمية. (محمد حسين، ١٩٨٦، ص ٦٥)

رابعاً : طريقة ديكرولي

وضع ديكرولي برنامج تعليمي يهدف إلى تعليم الطفل ما يريد ويرغب فيه ، ثم تعديل سلوكه وتخليصه من العادات السيئة وتعليمه الأخلاق الحميدة وتدريبه على تركيز الانتباه ودقة الملاحظة وتنمية مهاراته الحركية وتدريب قدراته على التمييز الحسي سن خلال أنشطته اليومية والعابه الجماعية والفردية.

وقد نشأ ديكرولي مدرسة لتعليم المعاقين عقلياً أطلق عليها { مدرسة الحياة من الحياة }

خامساً : طريقة ديسكدرس Descoendres

تؤكد ديسكدرس على أهمية عمليات تدريب الحواس والانتباه والتنمية للأطفال المعاقين عقلياً ورأت أنه لكي يتم تعليمهم ينبغي توجيه الانتباه للأمور الحسية .

ويقوم برنامجها على تعليم الأطفال المعاقين عقلياً وفقاً لاحتياجاتهم وإعدادهم وإمكاناتهم على أن يراعى خصائص نموهم الجسمي والعقلي والتفني والاجتماعي.

وتتلخص خطوات برنامجها في الآتي :

- تربية الطفل من خلال نشاطه اليومي.

- تدريس حواسه والتشاهد ، كإحدى .

فطالبة استخدام الحقيب التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
الدكتورة / جوهان لطفي محمد
وستوكيات الموافقة لصحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (الاقلين للتعليم)
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

- تعليمه موضوعات مترابطة ومستمدة من خبرته اليومية.

- الاهتمام بالطرق الفردية بين الأطفال المعاقين عقلياً.

مبادئ: طريقة الخبرة التربوية

نادي جون ديوي J. Dewey ، بالتعليم من خلال الخبرة وأدت دعوته إلى إدخال طريقة المشروع أو الوحدة أو الخبرة في تعليم المعاقين عقلياً ، والتي تقوم على أساس ربط ما يتعلمه الطفل في وحدات عمل تناسب سنه وأدركته وميوله.

سابعاً: طريقة العوائد الدراسية

وضع دكتور Duncan ، J برنامجاً لتعليم المعاقين عقلياً عن طريق التفكير المنموس أي طريق للممارسة والملاحظة والتمس والسمع .

وأشار دكتور إلى ضرورة تخطيط نشاط الطفل الحركي بما يساعده في تنمية مهاراته الحركية وتأزره العضلي، وتوسيع مداركه، وزيادة معلوماته، وتشجيعه على حل المشكلات والتعامل باللغة .

وأعطى اهتماماً لإثقال الإبرة والرسم والتحت والتجارة والتسويق والمسابقات الترويحية بالإضافة إلى تعليم القراءة .

ثامناً: طريقة التنظيم المبرمج : (التعليم الفردي)

يقوم على تعليم الطفل بحسب قدرته على التعلم، ومن خلال متابعته بنفسه خطوات الموضوع الذي يدرسه في كتاب مبرمج .

ويقصد بالبرمجة تقسيم المنهاج الدراسي إلى خطوات صغيرة مترابطة ، وتقديم للطفل بطريقة شيقة تجذب انتباهه ، حيث يقوم المدرس بدراسة المقرر ويحلله، ويحدد خطواته ويرتبها بحسب ما بينها من علاقات، ويرشد الطفل إلى الوحدات التي يدرسها ويشجعه على دراستها بالسرعة التي تناسب إمكانياته ، ويساعد على اكتشاف الصواب والخطأ وتصحيح الأخطاء بنفسه. (علاء الدين كفاي، ٢٠٠٩، ٦٦-٩٠)

* الأسس التي يقوم عليها تصميم الأنشطة التعليمية للمعاقين عقلياً

إن تصميم نشاط تعليمي للمعاقين ذهنياً ليس بالأمر السهل وذلك بسبب خصائص الطفل المعاق العقلية والجسمية والنفسية فالطفل المعاق ذهنياً يعاني من صعوبة في الانتباه والتذكر

١٠

فعالية استخدام الحجاب التطبيقي في تنمية بعض مفاهيم
ومسؤوليات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (لقاينون للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
السكورة / جيهان لطفي محمد

- ١- أن يكون لهذه الأنشطة هدف محدد وواضح ويمكن للنشاط أن يخدم أكثر من هدف.
- ٢- عند تصميم الأنشطة لابد أن تكون واضحة وسهلة يفكر الإمكان وأن تضم أقل عدد من العناصر ويكون معظمها مألوف لدى التلميذ.
- أن تكون الأنشطة مختصرة وفق نقاط محددة.
- ألا يستغرق النشاط فترة زمنية طويلة فلازم المناسب ما بين ١٥ - ٢٠ دقيقة.
- أن تصمم في تتابع منطقي من السهل إلى الصعب.
- العمل على توفير عنصر النجاح في ممارسة النشاط لأن المعاقين عقلياً يعانون من تكرار الفشل مما يسبب لهم الإحباط.
- أن يرتبط النشاط بالخبرات الحياتية للتلميذ.
- أن تكون الأنشطة متنوعة وأن يترك مدة زمنية بين كل نشاط وآخر حتى تحتفظ الأنشطة المتشابهة بتأثيرها.
- أن تصمم بحيث يشعر التلميذ من خلالها بالمتعة والثور ذلك لأن التعلم بالعبادة يكون سهواً ثم على شكل لعبة. (جمال الخطيب ، ٢٠٠٥ ، ١٨٠ ، ٢٢٠)

(٢) الحجاب التطبيقي

= مفهوم الحجاب التطبيقي ..

عرف " أحمد اللقاني ، وعلي الجميل " أنها نظام تعليمي قائم على أساس استيعاب لذاتي ، يساعد للتلميذ على التعلم وفقاً لظروفهم وحاجاتهم ومسؤولهم وليس ضوء مجموعة من التوجيهات ، التي ينفذ السير في ضوءها خطوة بخطوة ، وتحدد الأهداف وتطرح الوسائل ، وتعرض الأنشطة ومصادر التعلم الأخرى ، التي تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية ، وتتكون من الغلاف الخارجي والمقدمة والأهداف والاختبارات القبلية ، ومضوى الحقيبة ، والاختبار الذاتي والاختبار النهائي*.

(أحمد اللقاني ، علي الجميل ، ١٩٩٩ ، ١٢٤).

ويعرفها " عبد الرحمن جامل " على أنها نظام تعليمي يساعد للمتضمن على تحقيق الأهداف التربوية ذاتها وفق قدراتهم وحاجاتهم ، واهتماماتهم وأنها عبارة عن مجموعة من التوجيهات والإرشادات ، التي ينفذ السير بها خطوة بخطوة من أجل إتاحة الفرصة للملائمة لطلاب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديداً دقيقاً

(عبد الرحمن جامل ، ٢٠٠٠ ، ٣٤)

تعارف استخدام الحقلب التنظيمية في تنمية بعض مقاميم
المذكورة / جيهان ثنائي محمد
المذكورة / ناهد عبد الواحد خليل (الطالبين للتعليم)

ويعرفها " أسامة عبد السلام " على أنها نظام تعليمي يعتمد على لتعلم الفردي ، ويقوم على مكونات أساسية متعددة للوسائط والأنشطة والبدائل ومصادر المعرفة وأساليب التقويم والتعلم التي تساعد المتعلم على التقدم ، وفقاً لقدراته وخصائصه وإهتماماته ، وتعط تعلمه ، وفقاً لسرعته الخاصة ، لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية .

(أسامة عبد السلام ، ٢٠٠٦ ، ٢٠)

ويرى محمد الحيلة " أنها نظام تعليمي متكامل ، مصمم بطريقة منهجية منظمة ، تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ، ويشمل مجموعة من المواد التنظيمية المترابطة ذات أهداف محددة ومتعددة ، يستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمداً على نفسه ، وحسب سرعته الخاصة ، ويتوجبه من المعلم أحياناً ، ومن الدليل الملحق بها ، ليصل إلى مستوى معين من الإتقان .

(محمد الحيلة ، ٢٠٠١ ، ٢٢٤)

ويعرفها " مجدي إبراهيم " الحقلب التنظيمية بأنها نظام متكامل يحتوي على مجموعة من الوسائل المتعددة التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المحددة ، بالمرجوة من التعلم ، وبذلك يكون أمام التلميذ الخيار للتعلم من خلال وسيلة واحدة أو أكثر للاختيار الذي يراه مناسباً ، وذلك يزيد من إقباله على الدراسة برغبة ، وفهم ووعي ، ويؤكد ذلك إني تحقيق الأهداف بغاعلية كبيرة .

(مجدي إبراهيم ، ٢٠٠٢ ، ٦٢٢)

ويعرفها " عيد الله مطر " بأنها بناء يحتوي على تعريف لأهداف الوحدة الدراسية ، وتفسير المتعلم للأهداف ، وتطبيقات تقويمية لكل من المعلم والمتعلم .

(عيد الله مطر ، ٢٠٠٣ ، ٥٣٧)

كما استفاض " محمود الضبع " ٢٠٠٦ في تعريف الحقيقية التعليمية فقال : (أنها وعاء يشمل على عدد من الأنشطة المتنوعة ، وكتب : وأئلة ، وقصص ، ووسائل تعليمية ، ولعاب ، وأغان تعليمية ، وغيرها من الوسائل التي تحقق تلماط تعلم غير تقليدية تعتمد في المقام الأول على ذلعية المتعلم وفاعليته) .

(محمود الضبع ، ٢٠٠٦ ، ١٢٢ : ١٢٤)

يعرفها " محسن عطية " بأنها برنامج تعليمي مصمم لتعليم وحدة معرفية معينة ، بتوفير مصادر تعليمية أو بدائل معينة ، يمكن للمتعلم استخدامها بطرائق متعددة ، لتحقيق أهداف معرفية ، وسلوكية محددة ، وتتكون الطقية من غلات أو محفظة تحتوي على مكونات الحقيقية

فعالية استخدام الحقيبة التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكت المولدة لصالحه لدى الأطفال المعان عقليا (لقائلون للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الولد خليل

ودليل استعمال الحقيبة، والأهداف المطلوب تحقيقها، والأنشطة والبدائل التي تتضمنها الحقيبة
والاختبار القبلي وبرنامج للتقويم الذاتي، ودليل الإجابات الصحيحة، والمصادر التي يمكن
الرجوع إليها عند الحاجة. (محسن عطية، ٢٠٠٨، ٢٢٢)

بينما ربيع محمود بطارق عبد الرؤوف: عرفها بأنها وعاء معرفي يحتوي على عدة
مصادر للتعليم، صممت على شكل برنامج متكامل، متعدد الوسائط، يستخدم في تعلم أو تعليم
وحدة معرفية متنوعة، تتناسب مع قدرات المتعلم، وتتسبب بيئته، يؤدي تعليمها إلى زيادة
معارف وخبرات ومهارات المتعلم، وتؤهله لمقابلة مواقف حياتية، ترتبط بما اكتسبه نتيجة
تعلمه محتوى هذه الحقيبة. (ربيع محمود، بطارق عبد الرؤوف، ٢٠٠٨، ١٨٤)

مكونات الحقيبة التعليمية :

ذكر كل من (أمل سويدان، منال ميرزا، ٢٠٠٧، ١٦٥)، (حسين الطويجي، ١٩٨٠،
١٤٠)، (رياب الشافعي، ٢٠٠٥، ١٠٢، ١٠٦)، (عبير منسي، ٢٠٠٢، ٣١، ٣٨)، (عمر
عجاين، ٢٠٠١، ٦٦) (مجدي إبراهيم، ٢٠٠٤، ٦٦٦، ٦٣٤)، (ترجيح حسني وآخرون
٢٠٠٨، ٣٦٧، ٣٦٥) مكونات الحقيبة التعليمية على النحو التالي :

١. العنوان :

ويكس الفكرة الأساسية للوحدة المطلوب تعلمها، وهو يلخص جهدا عظيما
بمضيه مصمم الحقيبة: فمن خلال العنوان، يتم تحديد المفاهيم الرئيسية للموضوع المراد
تعلمه، ومن خلال العنوان يمكن إبراز تنظيم ونتائج الأفكار والمفاهيم التي تكون بنية موضوع
الحقيبة.

٢. الملخص :

ويمكن أن يتداخل هذا العنصر مع العنصر السابق، فيعطي الملخص فكرة
عامة موجزة عما تحتويه الحقيبة للتطبيق، مما يساعد المتعلم الذي لديه معرفة سابقة عن
موضوع الوحدة للتطبيق، على تذكر أهم الأفكار والمفاهيم الرئيسة المتضمنة بالوحدة.

٣. الأهداف :

وتكتب في شكل عبارات تصف بدقة لسلوك النهائي المطلوب تحقيقه،
نتائج سلوك المتعلم، وفي الغالب تعكس الأهداف جميع جوانب التعلم المختلفة سواء أكانت
معرفة، أم انفعالية، أم حركية.

4. الاختبار القبلي :

تهدف من هذا الاختبار قياس ما إذا كان المتعلم يحتاج إلى تعلم الوحدة الجديدة أم لا ، وفي ضوء أداء المتعلم لهذا الاختبار يمكن معرفة مدى تحفيقه لكل أو لبعض الأهداف، وفي هذه الحالة يمكن إعفاء المتعلم من دراسة المحتوي بالكامل ، أو جزء منه. وهناك من يري أهمية إعطاء الاختبار القبلي لجميع المتعلمين قبل دراسة محتوي الحقية ؛ بهدف الوقوف على خلفيتهم السابقة ، أو لتحديد نقطة البدء بالنسبة لكل منهم. وينبغي أن تعكس بنود الاختبار القبلي الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها مع مراعاة استخدام الأشكال المختلفة للاختبارات التي تتفق مع نوعية الأهداف .

5. المبررات التي تدعو لدراسة الوحدات :

وهي مجموعة الالتهات والتبريرات المسببة التي يسردها معلم الحقية لتوضيح أهمية دراسة هذه لوحدات بالنسبة لمتعلم.

6. الأنشطة والبدائل التعليمية :

تخبر الأنشطة والبدائل التعليمية من المرتكات الرئيسية لمكونات الحقية التعليمية ، لأنها تتيح للمتلم فرص اختيار ما يتناسب ونعط تعلمه ، كما تتيح له فرص الانتقاء الكسفاء للتعبد من المصادر والوسائل التعليمية ، لذا ينبغي أن تتميز تلك الأنشطة والبدائل التعليمية بالآتي :

أ- تعدد الوسائل التعليمية :

يجب أن تتضمن الحقية التعليمية على بدائل ووسائل تعليمية متعددة ، مثل الكتب ، الأكلام ، والشرائح ، وأشرطة التسجيل والنماذج والعينات ، وبعض للتجهيزات المعملية ، وقد تكون المادة العلمية المتضمنة بالحقية في صورة كتب دراسية تقليدية ، أو مسكرات مطبوعة ، أو مواد مبرمجة ، أو مزيج منها جميعاً ، كي يستطيع المتعلم اختيار ما يناسبه منها.

ب- تعدد الأساليب والطرق :

والمقصود بذلك ، تقديم أساليب متنوعة تتيح أمام المتعلم فرص التفاعل الجي والضروري لنجاح عملية التعلم ، وبذلك لا يكون المتعلم بمعزل عن المعلم ، أو عن زملائه ، أو حتى عن المادة للتعليمية نفسها.

لعلبة استخدام الخطاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
ومهارات المراقبة الصالحة لدى الأطفال للمعقن عقلياً (القبلين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتور / جيهان لطفي محمد

ج- تعدد مستويات المحتوي العلمي :

يجب أن يتضمن محتوى الحقيبة لتطبيقية على مستويات مختلفة من حيث صعوبة وعمق
المادة العلمية ؛ كي يتيح للمتعلم إشباع رغبته في المزيد من المادة العلمية ، والأنشطة
التعليمية التي تتحدى قدراته ، وتتناسب مع إمكانياته.

د - تعدد أنشطة المحتوي العلمي :

تصف الأنشطة لتطبيقية كيفية تحقيق الأهداف الموضوعية بالحقيبة، لذا ينبغي أن تحتوي
الحقيبة لتطبيقية على مجموعة من الأنشطة ؛ ليختار من بينها ما يساعده على تحقيق الأهداف
المنشودة. وهذه الأنشطة تشتمل إجراء لتجارب ، والملاحظة والعمل في مجموعات صغيرة
والهدف من تنوع الأنشطة هو ترك الحرية أمام المتعلم كي يتحمل بنفسه مسؤولية القرار
الخاص باختياره للنشاط .

و تعدد الأنشطة التعليمية في الحقيبة على النحو التالي :

أ- أنشطة عقلية :

ب- أنشطة فنية :

ج- أنشطة فصيحة :

د- أنشطة غذائية :

هـ- أنشطة حركية :

٧.٧ التقييم : يتضمن للتقييم ثلاثة أنواع من الاختبارات ، وهي:

(١) الاختبارات القبلية :

ولتي تهدف إلى تحديد ما إذا كان المتعلم يحتاج إلى تعلم الوحدة الجديدة أم لا، كما
إن تطبيقه على جميع المتعلمين بحدد خلفيتهم السابقة ، ومن ثم نقطة البدء لكل منهم ، وينبغي
أن تعكس بنود الاختبار القبلي الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها ، مع مراعاة استخدام
الأنسكال المختلفة للاختبارات التي تتفق مع نوعية الأهداف .

ومن خلال هذه الاختبارات يتضح للباحث :

• مدى تهيؤ واستعداد المتعلم لدراسة الحقيبة .

• إمكانية تخطي الحقيبة بالكامل إذا تمكن المتعلم من تحقيق أهدافها.

• مقدار أخطاء الحقيبة الكـ . تتاح من المتعلم دراسة بـ كـ د مشكلة بسبب عدم تملكه منها

(ب) اختبارات التقييم لذاتي :

- غالباً ما تكون هذه الاختبارات بصورة وتمثل أهم وظائفها في الآتي :
 - التعرف على مدى تقدم التدرس في دراسة مكونات الحقيبة التظمية .
 - تقييم المتعلم لذاته من حيث سيره في الطريق الصحيح لم الخطأ ، كما يدرك دور المعلم كموجه ومرشد ، ولومن مجرد مقدر للدرجات ، أو متحكماً في نجاحه ورسوبه .
- (ج) الاختبارات البعيدة :

يعبر الاختبار البعدي صورة من الاختبار القبلي ولكن مع اختلاف الهدف من تطبيقه وهو الوقوف على مدى تحقيق أهداف الحقيبة ، وهذا الاختبار هو الذي يحدد ما إذا كان المتعلم قد بلغ المستوى الذي يؤهله للانتقال إلى حقيبة أخرى أم لا .

8. دليل المعلم :

عبارة عن كتيب صغير مطبوع ، يتضمن وصفاً مختصراً للحقيبة التظمية ، وكيفية استخدامها ، والقلبة المستهدفة ، وأهداف دراسة الحقيبة ، وعناصر محتوى الحقيبة والأنشطة والبدائل المقترحة ، التي يقوم بها المعلم والأدوات والوسائل المستخدمة وتنظيم مقترح لدرجة الدراسة وتقديم الحقيبة ويتضمن وصفاً لأي جهاز ضروري في عملية التعلم ، مع توضيح الدور الذي يقوم به المعلم وإلى أي مدى يمكنه استخدام الحقيبة والتفراج أي دليل يراه أو يظوره .

9. المراجع والمصادر :

وهي تلك المراجع والمجلات والكتب المختلفة التي تم الاعتماد عليها في تصميم الحقيبة ، والتي قد يحتاج إليها المعلم للاسترشاد بها ، وتوضع في نهاية حقيبة التظمية ؛ ليسترشد بها المعلم أو المتعلم عند الحاجة .

إنتاج و تصميم الحقلب التظمية :

يتمثل الإطار العام لساية إنتاج الحقيبة التظمية في الآتي :

1. تحديد الهدف العام، والأهداف الخاصة لمطلوب تحقيقها ، بشرط أن تصاغ تلك الأهداف في صورة سلوكية .
2. تحديد نوع الخبرات التظمية التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة .
3. اختيار المواد التظمية المناسبة ؛ لتوفير الخبرة المطلوبة .
4. إعداد خطة . استخدام المواد التعليمية والخبرات التظمية الأخرى .

فعالية استخدام الحجاب التعليمية في تنمية بعض ملامح
ومسوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال للمعلمين عالياً (القليلين للتعليم) الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

٥. إعداد طرق تقييم تحصيل المتعلم ،والأنشطة الأخرى التي يقوم بتنفيذها .
 ٦. ترتيب للمواد أنفة الذكر في حافظة يطلق عليها (حقيبة تعليمية) وفق نظام معين.
 ٧. كتابة البطاقة الخاصة بالحقيبة ولصقها على أحد جوانبها ؛ كي يسهل على المتعلم معرفة موضوع الحقيبة ومحتوياتها .
- (مجدي إبراهيم ،٢٠٠٤، ٦٣٤) ، (محسن عطية ،٢٠٠٨، ٣٢٣).

الأهمية التربوية للحقائب التعليمية :

يمكن إنجاز الأهمية التربوية للحقيبة للتعليمية على النحو التالي:

- ❖ لا يرتبط استخدامها بمرحلة تعليمية معينة .
- ❖ لا يقتصر استخدامها على مادة دراسية محددة ، بل يمكن استخدامها في كل المواد الدراسية .
- ❖ زيادة الحصيلة المعرفية للمتعلمين
- ❖ تنمية مهارات اتخاذ القرار .
- ❖ زيادة القدرة على استدعاء المعلومات واسترجاعها.
- ❖ تنمية مهارات سرد القصة.
- ❖ تنمية مهارات حل المشكلات.
- ❖ تنمية قدرات التفكير الإبتكاري.
- ❖ تحسين أداء الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ،مثل :
 - المتفوقون .
 - الأطفال المتوحدون .
 - ذوي صعوبات التعلم .
- ذوي لقصور البصري (القليلين للتعليم) . (حسين الطويجي ، ١٩٨٨ ، ٧٨) ،
(أمل سويدان ،منال مهازز ،٢٠٠٧، ١٦٣)؛(مجدي إبراهيم ،٢٠٠٢، ٢٣٥) ،
(عبد الحافظ سلامة، ١٩٩٢، ١٢٥: ١٢٦) .

فعالية استخدام الحقل التعليمي في تنمية بعض مفاهيم
ومسوحات المراقبة لصالح لدى الأطفال المعاقين ذهنياً (لقائلين للتعليم) الدكتور / لاجد عبد الواحد خليل
الذكورة / جهاد لطفي محمد

الأسس التربوية لإعداد الحقيبة التعليمية واستخدامها:

نذكر كل من (فوزي زاهر ، ١٩٨٠ ، ٦٧) (حسين الطويجي ، ١٩٨٨ ، ١٤٠) ،
(محمد لحيلة ، ٢٠٠٢ ، ١٥٦) ، (عبيد ملسي ، ٢٠٠٣ ، ٢٥ ، ٢٨) ، (رياب الشافعي ، ٢٠٠٥ ،
٦٣ ، ٦٦) ، (مجدي إبراهيم ، ٢٠٠٤ ، ٦٢٦:٦٢٤) . تلك الأسس على النحو التالي:-

١) إتباع الأسلوب المنهجي والأخذ بمنهج النظام System Approach

وهنا يتم تحديد المدخلات في صورة تحديد الأهداف ، واختيار المواد والمواقف والأنشطة
التعليمية المناسبة ، ورسم خطة العمل ؛ لاستخدامها في تقييم أداء الأطفال ؛ والأخذ بأساليب
تقدير مستويات الأطفال قبل البدء في أية أنشطة تعليمية حتى يمكن تحديد نقطة البداية بدقة
بالتنسبة لكل طفل ، وبالتالي يمكن إتباع أنسب الطرق في ترتيب الخبرات التعليمية المؤدية
لتطبيق التعلم .

أما بالنسبة للمخرجات ، فإنها تصاغ على صورة أهداف سلوكية ؛ وبهذا يعرف الطفل سلفاً
ما يتوقعه كنتيجة للمرور بكل خبرة من الخبرات ، أما بالنسبة للتقييم فيجب أن يتم باستمرار ؛
حي يتم تعديل أسلوب العمل ، أو اختيار وسائل تعليمية أخرى مناسبة ، إذا استدعى الأمر .

٢) تنوع الخبرات Experiences

- بحيث تشمل على خبرات مرئية ، وخبرات مجردة ؛ وذلك بهدف :
- إشراك أكثر من حاسة في التعلم ، فيؤدي ذلك إلى تكامل الخبرة .
 - يؤدي تنوع الخبرات إلى تعزيز التعلم ، وذلك على أساس أن كل خبرة تساهم في زيادة
التعلم .
 - يوفر تنوع الخبرات مجالات متعددة بحيث يجد كل طاق في هذه المجالات ما يتناسب مع
استعداداته وميوله .

٣) تعدد الوسائط Multi-media

وهنا يتم اختيار أنسب الوسائل لتحقيق أهداف الحقيبة التعليمية مع مراعاة الفروق
الفردية بين الأطفال في تكوين المدركات ، إذ أن بعضهم يتفوق في قدرته على تكوين المدركات
المرئية ؛ بينما البعض الآخر يتميز في الخبرة السمعية .

فعالية استخدام الخطاب التعليمية في تنمية بعض مهارات
وسلوكت النواطة لمتاحة لدى الأطفال المعاملين عائلأ (القليلون للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
المكورة / جوهان لطفى محمد

٤) تحقيق مبدأ التعلم بالهدف Purpose full learning

وذلك على أساس أن وضوح الهدف الذي يتبعه أسلوب التعلم يجعل المتعلم على علم بما هو مطلوب منه فيسعى إلى تحقيقه بالمستوي المطلوب. ويقوم هذا النوع من التعلم على أساس تقييم أداء الأطفال التكويني (التجميعي) وذلك يقلل من فرص الخطأ عند الأطفال ويجعل للتعلم في حد ذاته هو الهدف الأساسي عند الأطفال وليس الحصول على الدرجات .

٥) الإيجابية في التعلم Active Learning

حيث يقوم المتعلم بدور إيجابي وواضح. ومحدد في التعامل مع المعطيات الموجودة في مجال التعلم، ولا يقتصر دوره على استقبال المعلومات. وتحقيق ما تقدمه بنفسه ووضوح الأهداف وتحديد ما بدفة فتكون واضحة في ذهن الطفل فيستطيع إنجازها بوظيفتها في الاتجاه المرسوم لها . فزيادة إيجابية الطفل تعني ببساطة زيادة الفلدة التي تعود عليه، وتنوع الخبرة التي يحصل عليها، مما يؤدي إلى تكامل خبرته ووجنتها .

٦) تنوع أنماط التعلم Teaching Models

- حيث يمكن بواسطتها الاستفادة من الأنماط التالية للتعلم والتعليم :
- للتدريس للمجاميع الكبيرة، وذلك باستخدام الأفلام المتحركة ويعرض الشسفيات عن طريق جهاز العرض فوق الرأس.
 - التدريس للمجاميع المتوسطة وذلك للالتترك في عمل بعض اللوحات، أو تمثيل بعض المواقف .
 - للتعلم الفردي حيث يمارس كل طفل بعض الأنشطة التعليمية بمفرده مثل الاستماع إلى تسجيل صوتي، أو الإجابة على بعض الأسئلة، ويسمح للطفل أن يسير في تلك الأنشطة وفقاً لسرعته وميونه وقدراته حتى يحقق المستوى المطلوب من الأداء وبعد هذا النوع من التعلم أكثر فعالية في إشباع رغبة الطفل في التعلم، وفي استئارة اهتمامه لمزيد من المتابعة للأنشطة التعليمية.

٧) سهولة التناول :

حيث يتم ترتيب محتويات الحقيبة وفق نظام معين مما يجعل لحصول أو حفظ المادة المطلوبة عملية سهلة، ويمكن حفظ الحقيبة التنظيمية في مكتب للمصادر التعليمية، بشرط أن يوضع على أحد أوجهها بطاقة يسجل عليها عنوان الحقيبة، ومحتوياتها، والموضوعات التي

فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم
وستوكيات المواطنة المسلحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القائمين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
المذكورة / جوهان لطفي محمد
تستخدم فيها والمرحلة الدراسية التي تقدم لها ، والمستوى الذي تقدم له ، وبغير ذلك من
المعلومات المفيدة لمن يريد استخدامها.

ما يجب مراعاته عند تطبيق الحقبة :

- هناك بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند استخدام الحقلب التعليمية في عملية التعليم
والتعلم ؛ وذلك لأن إهمالها قد يؤدي إلى وجود معوقات تعوق نجاح الحقبة ، ولتنى أشار
إليها (عبد الرحمن صالح ، ١٩٨٠ : ٣٩) وهي .
- ١- توعية كمن من المعلم والأطفال بالدور الفعال الذي تقوم به الحقلب التعليمية ، وذلك من
أجل نجاح الحقبة التعليمية .
 - ٢- استثارة الأطفال وجذب انتباههم نحو هذا الأسلوب الجديد من أساليب التعلم بالتنمية لهم ،
وإستخدام بعض العبارات المحفزة للأطفال ؛ لتشجيعهم على استخدام الحقبة والإستمرار
في ممارستها بشكل فعال ونشط .
 - ٣- تدريب الأطفال على إستعمال الحقبة ، وخاصة للذين ليس لديهم خبرة بها ، وتعويدهم
على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي .
 - ٤- يجب أن تشرّف المعلمة على الأطفال إشرافاً دقيقاً ، مما يتطلب منها وقتاً إضافياً لتطبيقها
بصورة جيدة ؛ حتى يتحقق الهدف من استخدام تلك الحقبة .
 - ٥- إطلاع المعلمة على نبذة مختصرة عن مفهوم الحقبة ، وأهميتها ، وخصائصها ،
ومكوناتها ، وكيفية استخدامها ؛ حتى تكون المعلمة على دراية بكل ما يتعلق بالحقبة
التي تقدم على استخدامها ، ويستطيع تطبيقها بصورة جيدة .

(٣) المواطنة :

تعدّ تعدد المفاهيم والاتجاهات والأفكار التي بانت تفرّض نفسها على المساحة التربوية
وعلى حركة الفكر التربوي وممارسته وتطبيقاته ومن هذه المفاهيم مفهوم المواطنة السالحة
ذلك المفهوم الذي يتضمن في ثناياه العديد المتضامنة مثل الولاء للوطن ، الانتماء ، المسئولية
الاجتماعية، التعاون ، لمشاركة ، التسامح ، الوعي بالقوانين ، الحقوق والواجبات ، الانضباط
وهذه القيم يؤكد على أهميتها ككثير من رجال الفكر والتربية . حيث يرون أن عمليّة تعلمها
وإكسابها وتنميتها مسألة في غاية الأهمية وذلك لأن المواطنة هي أساس التقدم ونهضة الأمم .
(Kayama, shuichinga, 1999, p-126)

فعالية استخدام الخطاب التعليمي في تنمية بعض مفاهيم
وستوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

ولقد شهدت العقود الأخيرة من القرن الماضي أحداثاً متلاحقة وتطورات سريعة جعلت
عملية التغيير أمراً حتمياً في معظم دول العالم وقد أتت تلك التغيرات لبعض المجتمعات من هذا التغيير
السرير ، ومصر إحدى هذه المجتمعات التي مرت بهذه التغيرات السريعة حيث شملت معظم
جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مما أثر على تماسك المجتمع واستقراره ،
وأدت إلى ظهور اتجاهات وقيم وأصناف تفكير لا تتفق وطبيعة المجتمع المصري ، ولذلك
تستعين الدولة كثيراً من الدول بالنظام التربوي ، باعتباره من أهم لنظم الاجتماعية حيث
يقوم على إعداد الفرد وتربيته لمواجهة المستقبل وكذلك المحافظة على القيم والمبادئ
الأساسية للمجتمع والتجاوب مع الطموحات والتطلعات الوطنية .

فالمواطنة تجسد هنا قيماً سياسية واجتماعية ووطنية يمكن تسميتها قيماً جماعية
ولاشك أن هذا التأسيس القيمي للمواطنة مازال قائماً كخيط في تطور الديمقراطيات ، وهو
تنظيم محدد جداً للعلاقات بين الفرد والدولة وبين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ، أويقية
الأفراد المعروفين كمجتمع أو جماعة .

ويمكن القول بأن قيم المواطنة تمثل حجر زاوية للثقافة السياسية الديمقراطية لأن
يتأتى لهذه الثقافة أن تتطور وترسخ دون إحساس وإيمان بالمواطنة فتلك الجماعات التي
لا تشعر بالانتماء لمجتمعهم لا يتوقع منهم المشاركة في شئونه بشكل فعال وإيجابي سواء بقول
أو عمل.

(عيد السلام نوير ، ٢٠٠٣ ، ١٠٩٥)

فالمواطنة في الأساس شعور وجدائي بالارتباط بالأرض وبالفراد المجتمع وهي رابطة بين افراد
يعيشون في زمان ومكان محدد ، فيجب علينا أن نولي هذه القضية أهمية كبيرة ، فنحن في
حاجة ضرورية لوضع أبنائنا في ضوء المواطنة الصالحة وتكسيبهم القيم التي تتطلبها ،
متخذين في سبيل ذلك كافة الوسائل والإمكانات المتاحة ، كي نحافظ على مجتمعنا .

عناصر ومكونات المواطنة

١- الإلتزام:

الإلتزام للوطن هو الإلتزام للشعب بكل قنائه ومعتقداته والأرض، ويجسد بالتضحية
من أجلها، تضحية تابعة من شعوره بحب ذلك لوطن وشعبه.

فعالية استخدام الحقل التطبيقي في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة لصالح لدى الأهل المعالجين عملياً (الغليلين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان نطلي محمد

ومن هنا يتضح أن مفهوم الانتماء هو السلوك والعمل الجاد للذوي من أجل الوطن
والتفاعل مع كل أفراد المجتمع مع اختلاف معتقداتهم من أجل الصالح العام، فالانتماء لغة
واصطلاحاً وسلوكياً يصب في بوتقة واحدة من حيث العطاء والارتقاء فوق الصغار، والخدمة
المخصصة للوطن وشعبه، بحيث كلما ارتفع العطاء المستمرة، تصبح مقياساً للانتماء الصادق
والحقيقي.

ومن وسائل تعزيز الانتماء:

- التضحية من أجل الوطن سواء في السراء أو الضراء فهي ضريبة دم يدفعها كل فرد صادق في انتمائه.
- القيام بالواجب المطلوب على أتم وأكمل وجه في جميع المجالات، ليكون دليل وطنيته صادقة وانتماء قوي.
- القيام بالأعمال التطوعية والخيرية، لأن فائدته تهم الوطن والمواطنون .
- المحافظة على اللغة الأصلية، والتراث الثقافي، والموروث الشعبي.
- المحافظة على العادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع (المجلس القومي للشباب،
٢٠٠٨، ٦٠، ٦١)

والفرد لا ينتمي إلا لمجتمع يشعر فيه بالازمالة ويحقق بين أفرادها حاجته ومطالبه عن طريق علاقات تقوم على لغة مشتركة وعادات وتقاليد مشتركة وراث ثقافي مشترك، ومن مقتضيات الانتماء أن يفخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته فال مواطن ينتمي لأسرته ولوطنه ولدينه وهذه الانتماء متسجمة مع بعضها ويعزز بعضها البعض (محمد عفيفي،
٢٠٠٢، ٢٢)

وسوف نتناول في هذه الحقيقية مفاهيم وسلوكيات الانتماء للمكان، للطم والشعائر،
لحاكم، للغة)

٢- الحقوق:

أن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت
ولجبات على الدولة وعلى المجتمع ومنها (توفير الحياة الكريمة- العدل والمساواة - الحرية
للشخصية- تقديم الرعاية الصحية والخدمات الأساسية، توفير التعليم وهكذا هذه الحقوق يجب
أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء.

أ- حقوق المواطنين على الدولة:

- ومن أبرز هذه الحقوق ما يلي:
- (١) أن يكون الحكم وفق المنهج الذي يرضيه الشعب وهو بالنسبة للمجتمع تطبيق شريعة الله والحكم بما أنزل في حبه.
 - (٢) التصح لجميع أفراد الرعية وعدم غشهم بأي صورة من صور الغش التكسافي أو الاجتماعي.
 - (٣) تحقيق القيم الإسلامية كالعدل والمساواة من خلال أنظمة شاملة لجميع المواطنين.
 - (٤) تحمل المسئولية أمام أعداء الوطن.
 - (٥) تهيئة الفرص لأفراد الشعب للتعبير عن آرائهم والمشاركة في أمور مجتمعهم.
 - (٦) النظرة الإنسانية للآخرين في كرامتهم الأولية، فضلاً عن أخوتهم الإسلامية.
 - (٧) صيانة حقوق الناس مما وأعراضاً وأموالاً وبيوتاً.
 - (٨) حفظ الممتلكات العامة والمنافع المشتركة من التدمير أو الإتلاف.
 - (٩) التعاون المشترك بين الدولة والرعية على تحقيق المصلح الشرعية لأهل البلد.
 - (١٠) تحقيق النولة للعدالة والضرورة، وتطبيق الشرعية في شؤون الحياة.
 - (١١) التزام المواطنين بالبيعة لحاكمهم المسلم وطاعته في غير معصية الله.
 - (١٢) الدفاع عن الوطن والاستشهاد في سبيل الله.
 - (١٣) صيانة المكتسبات الشرعية في تطبيق الإسلام ودعمها والارتقاء بها. (أماني زرزور، ٢٠٠٨، ٥١ : ٥٢)

ب- أما عن حقوق الدولة على المواطنين: فمن أهم ما تتمثل به:

- (١) البيعة: وهي تمثل تعاهداً بين المواطنين وحكامهم على أن يحكم فيهم بالشرعية وأن يقيم الحق والعدل على أن يكونوا لوقياء للنظام مغلوبين المصلحة العامة التي تتبناها الدولة على المصلح الجزئية الذاتية و يتتالي ليست مجرد توافق يتم وينسى.
- (٢) الإخلاص في العمل للنولة من خلال مؤسساتها أو مؤسسات المجتمع المدني.
- (٣) الإسهام في بناء وتنمية الوطن.
- (٤) التصح والسعي للإصلاح بالطرق السلمية التي لا تهز استقرار الوطن.
- (٥) الدفاع عن الوطن ضد أعدائه.
- (٦) لتمثيل الجيد للدولة والمجتمع خارج حدوده.

فعلية استخدام الحقائق التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
وشاركيات المواطنة الصالحة لدى الأهل المعادين عقياً (القهلين للتعليم) لتذكورة / ناهد عبد الوليد خليل
المذكورة / جوهان لطفي محند

٣- الواجبات:

تختلف الدول عن بعضها في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها دولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني واليخص الآخر لا يرى أنها كواجب وطني ومن هذه الواجبات (عدم خيانة الوطن، الحفاظ على الممتلكات العامة- الدفاع عن الوطن، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، احترام النظام، انتظافة، وهذه الواجبات يجب أن يلتزم بها كل مواطن حسب قدراته وإمكانياته. (فهد الحبيب، ٢٠٠٠، ص ٧٥)

وسوف نتناول في هذه الحقيقة مفاهيم وسلوكيات المواطنة المرتبطة بـ (انتظام قس اتباع قواعد المرور، والتظافة)

٤- المشاركة المجتمعية:

إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يقدم للوطن.

وقد دعا الإسلام المسلم إلى المشاركة في خدمة وتنمية مجتمعه فكما أن المشاركة هي حق للفرد فهي أيضاً واجب عليه والآية الكريمة تقول : (إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) تدل دلالة واضحة على أن الإسلام يدعو المسلم إلى المشاركة في خدمة وتنمية مجتمعية (رشاد عبد الطيف و محمد فاسم، ٢٠٠١، ص ١٦١)

وسوف نتناول في هذه الحقيقة مفاهيم وسلوكيات المواطنة المرتبطة بترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

* دعائم أو ركائز المواطنة:

هناك مجموعة من الدعائم أو الركائز الأساسية لمفهوم المواطنة والتي تشمل البنية التحتية لهذا المفهوم في أي مجتمع، ومنها يستمد قوته وحيويته، وتحرص المجتمعات التي تشهد المواطنة الحقيقية لأفرادها على تأسيس هذه الدعائم والمحافظة عليها ومتابعتها دهماً. ومن هذه الدعائم:

أولاً: المساواة:

وهي دعامة أساسية لتفعيل المواطنة ضمنيتها الأفعال وغيرها من الشرائع، ومنها

... ..

فعالية استخدام للحايات التثبية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوحيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المحلقين عقلياً (لقابلين للتعليم) / دكتورة / ناهد عبد الولد خليل

أو طولفهم أو طبلقائهم، فلا بد أن يكولوا مساوية تحت ظل القانون، وعلى الأفراد أيضاً أن يتجاوزوا وهم يتعاملون مع بعضهم البعض كمواطنين حدود الانتماءات الضيقة الخاصة، الأسرية أو القبلية أو المهنية أو العرقية أو غيرها، وأن يكون رابط التعامل بينهم مساواتهم كمواطنين لذلك للمجتمع، والمساواة في ارتباطها بمفهوم المواطنة تعني المساواة في الحقوق والواجبات بين كافة المواطنين، وبهذا المعنى فإن المواطنة المتساوية هي المقصد الوحيد للعلاقات الاجتماعية بين الأفراد مع بعضهم البعض أو بينهم وبين الدولة، وبهذا تحيد الانتماءات الأخرى، والمجتمع الذي يطبق قاعدة المساواة بين مواطنين يضمن فعالية المشاركة والاستقرار في المجتمع.

ثانياً: العدل:

وهو مطلب ضروري ينشده كل أفراد المجتمع، والالتزام به من قبل المجتمع ومؤسساته تجاه الأفراد يؤدي إلى الإيجابية في الأداء والمشاركة الفاعلة، وإلى الترابط الاجتماعي القوي بين جزئيات المجتمع، والعدالة المدعومة بسلطة القانون تهيئ الفرص الجيدة بين أفراد المجتمع وتجعل المجتمع يعمل ككيان واحد قوي متماسك، فمن الأهمية أن يحرص المجتمع على توفير العدالة لكل أبنائه حتى يكونوا أكثر اطمئناناً على حقوقهم وممتلكاتهم وأنفسهم، وتدفع بهم إلى احترام حقوق المواطنة في علاقاتهم مع بعضهم البعض أو مع مؤسسات المجتمع وتحقق لديهم الشعور بالانتماء الوطني، والعدالة الناتجة للأفراد للمجتمع هي تلك العدالة المستندة إلى أنظمة وقوانين تتناسب مع مقتضى العصر ولا تكلف الفرد مادياً كثيراً.

ثالثاً: الحرية:

لا تقل الحرية في أهميتها ودورها لتفعيل المواطنة عن المساواة والعدل، فمجسدهم ركائز أساسية لا تقوم المواطنة بدونهم، فالحرية تبرز خصائص الشخصية وتعزز ثقة لدى المواطن وتوسع آفاق المشاركة الاجتماعية، إن المواطنة في المجتمعات المتقدمة تنضج من خلال الجماعات التي تمتد أعمالها وعلاقتها على الحرية والتوافق والرضا والتعامل فيما بين أفرادها على أسس من المشاركة الفعلة.

وتحرص المجتمعات المتقدمة على توفير قدر من الحرية لأفرادها بما يسمح لإشباع الحقوق والوفاء بالالتزامات المجتمعية التي تتطلبها لحوار المواطنين.

رابعاً: تكافؤ الفرص:

إن تهيئة الفرص المتساوية أمام المواطنين في المجالات المتعددة للتعليمية والتدريبية والترفيهية والخدمات وغيرها يزيد من إمكانيات العطاء والمشاركة بكل إخلاص من قبل المواطنين، ويبلغ ذلك إلى بذل الجهود لدفع حركة التقدم والتطور في المجتمع، والتأكيد على تهيئة الفرص لا يتوقف عندما يخص الذكور فقط، بل يجب أن يشمل النساء وكل فئات المجتمع المختلفة، فالمرأة تمثل نصف المجتمع وإعطائها الفرص يمكنها من الإسهام في الحياة العامة وأداء دورها الذي ينتظره المجتمع منها بفعالية وإخلاص. والتفويض للمواطنة الحقيقية لا بد من توفر كل الإمكانيات والقدرات لدى أفراد المجتمع لتمكينهم من الوفاء بما تتطلبه الفرص التي يهونها المجتمع لهم، كالمؤسسات التعليمية ومؤسسات الخدمات وعناصرها المختلفة، كما قد يتطلب الأمر تطوير مختلف قطاعات الإنتاج لتوفير المزيد من فرص العمل للمواطنين، إن تكافؤ الفرص في التعليم أو العمل أو الخدمات يجب أن يشمل كل قطاعات المجتمع وفئاته المختلفة.

خامساً: التعدد والتنوع:

ينبغي مفهوم المواطنة لكل فئات المجتمع وطبقاته وأفراده بكل انتماءاتهم الفرعية، فهو من الناحية بحيث يستوعب المجتمع، ولا يقتصر على فئة دون الأخرى أو جماعة واحدة وإهمال الجماعات الأخرى، ويحكم خصائص كل فئة وما تتميز به. إن المواطنة مفهوم يتضمن الصغار والكبار، الذكور والإناث، الأسوياء وغير الأسوياء، المتعلمين وغير المتعلمين، الصناعيين والزراعيين وكل أرباب المهنة، وكل أفراد المجتمع مهما تنوعت أو تعددت فئاتهم. وهذا الأمر يتطلب الفت الانتباه إلى خصائص ومميزات كل جماعة وتحذر من وقوع التصلب والسمي لإيجاد التوازن الذي يجعل الجماعات المتعددة تجمعهم الهوية الاجتماعية الكبرى، فالخصائص المختلفة والاختلافات الجزئية يجب أن تكون جزئيات يجمعها وفق المواطنة الكبيرة الذي يقسم للجميع. (سعيد حمدان، ٢٠٠٨، ١٨٨، ١٨٩)

ثانياً: مقومات المواطنة:
من أهم مقومات المواطنة :-

(١) المساواة وتكافؤ الفرص:

لا تتحقق المواطنة إلا بتساوي جميع المواطنين والمواطنات في الحقوق والواجبات، وتتأخر أمام الجميع نفس الفرص، والتساوي أمام القانون الذي هو المرجع الوحيد في تحديد تلك الحقوق والواجبات.

فعالية استخدام المقلب للتعليمية في تنمية بعض مفاهيم
المشكلة / جيهان لطفي محمد
وسلوكيات المواطنة للصحة لدى الأطفال لعمادين عالياً (القابلين للتعليم) / ناهد عبد الواحد خليل

٢) المشاركة في الحياة العامة:

ولا يكفي ضمان المساواة والتكافؤ في القوانين المسطرة، والأنظمة المتبعة، وفي الممارسة، لكي يتجلى مبدأ المواطنة، وإنما لابد كذلك من للمشاركة الفعلية للمواطنين والمواطنات في الحياة العامة، الأمر الذي يتطلب توفر استعدادات حقيقية لدى كل المشاركين في الانتماء للوطن.

٣) الولاء للوطن:

ويضي الولاء للوطن أن الرابطة التي تجمع المواطن بوطنه تسمو عن العلاقات القبلية والقبلية والحزبية، ولا خضوع فيها إلا لسيادة القانون، وأن هذه الرابطة لا تنحصر في مجرد الشعور بالانتماء وما يطبع ذلك من عواطف، وإنما تتجلى إلى جانب الارتباط الوجداني، في إدراك واعتقاد المواطن بأن هناك التزامات وواجبات نحو الوطن هي صميم لمواطنة الحقيقية.

المواطنة الصالحة أسمى أهداف التربية

الهدف الأسمى لتربية التريوية الناجحة هو تضيخ مواطنين صالحين، يفكرون ويعملون ويتجرون بقاعية وجودة عالية. ولكي نحقق هذا الهدف العظيم، فيجب أن نقوم بتعليم أطفالنا وشبابنا مبادئ ومهارات المواطنة الصالحة ونقطة الانطلاق لتعليم المواطنة الصالحة لأطفالنا وشبابنا، هي إدراكنا أن المواطنة الصالحة ليست صفات وراثية نولد بها، بل هي مهارات سلوكية يمكننا أن نتعلمها وننقلها ونمارسها في حياتنا اليومية. كما ينبغي لنا أيضاً أن ندرك أن الأميرة هي قلب التربية لتربية المواطنة الصالحة، فالآباء والأمهات هم المصدر الأول لتعليم أبنائهم وبناتهم القيم الإنسانية السامية، بالقوة الصنة، والتوجيه الرشيد، والإقناع المنطقي.

وكذلك فإن المضمون في جميع مراحل التعليم (من رياض الأطفال إلى الجامعة) يلعبون دوراً هاماً في عملية تعليم المواطنة الصالحة، حيث أن ما يحتاجه أطفالنا وشبابنا للنجاح في حياتهم العملية، ينبغي ترسيخه أولاً في المدرسة وفي الجامعة.

ومنهجية تعليم المواطنة الصالحة تتطلب إدراك أهمية برامج لتضيخ التربوي للأجيال والمعلمين وأساتذة الجامعات، حتى يمكنهم اكتساب المعرفة المناسبة، والخبرات العملية اللازمة لتعليم وغرس قيم المواطنة الصالحة. (علمد داوود، ٢٠٠٧، ٩٢)

عملية استخدام الحفاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة لصالح لدى الأهل المعلمين عقلياً (لغايات التعليم)
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

ثالثاً: دور الوالدین في تعزيز المواطنة الصالحة:

يمكن للوالدين اتخاذ وسائل عدة لتكريس حب الوطن والمواطنة الصالحة في نفوس أبنائهم،
تذكر منها ما يلي:

- ١- اغتنام كل فرصة للحديث المباشرة مع الأبناء حول مقومات المواطنة الصالحة.
- ٢- ترديد الأناشيد التي تدعو إلى فعل الخيرات والسعي لخدمة الوطن.
- ٣- تزويد مكتبة المنزل بكتب وأدبيات وأشرطة صوتية تحتوي على المفاهيم المقومة للمواطنة الصالحة.
- ٤- المشاركة مع الأبناء في رسم صور حول منجزات الوطن، ولصقها على جدران غرفهم.
- ٥- قص القصص المحفزة على حب الوطن والمقومة لشخصية الطفل باتجاه المواطنة الصالحة.
- ٦- التعرف بالوطن جغرافياً وبأهميته الجغرافية على خارطة بسيطة.
- ٧- التعرف بصروح الوطن بأخذ الأبناء في جولات تشمل المواقع التاريخية والتراثية والمتاحف في البلاد، مع سرد قصة كل موقع منها.
- ٨- تكثيف الأبناء على العادات الصحية للمواطن المخلص لوطنه واحترام قواعد وأنظمة الأمن والسلامة، وأن يبينوا لهم بالأمثلة والشواهد المقربة إلى عقولهم بأن هذه الأنظمة والقوانين إنما وضعت لحفظ سلامتنا والحفاظ على مصالحنا وحقوقنا وتسيير شؤوننا الحياتية. (شعبة شقيب، ٢٠٠٢، ٣: ٤)

أهم المجالات التي يتحتم على الأسرة التركيز عليها لتعزيز مقومات المواطنة

الصالحة في أطفالها

- حب الوطن والانتماء له : تأسيس الشعور بشرف الانتماء للوطن ، والعمل من أجل رقيه وتقدمه، وحب العمل من أجل الوطن ودفع الضرر عنه.
- ربط الطفل بدينه : تثقيفه على التمسك بمبادئ دينه ، والربط بينه وبين هويته الدينية.
- تعويد الطفل على الطهارة الأخلاقية : وصيانة النفس والأهل والوطن من كل الأمراض الاجتماعية والأخلاقية للذميمة.

لمادة استخدام الحجاب للتشبية في تنمية بعض مفاهيم
الدكتورة / جيهان نظري محمد
وسرديات المواطنة لصالح لدى الأطفال المعاقين عقلياً (لقاءين للتعليم)
الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

- تعزيز الثقافة الوطنية : ينقل المفاهيم الوطنية للطفل ، ويث الوعي فيه بتاريخ الوطن وإجازاته ، وثقافته بالأهمية الجغرافية والاقتصادية للوطن .
- العمل على إرثك الطفل للرمز السببسي العلم والتشيد الوطني ، واحترام القيادة السياسية للبلاد .
- توحيد الطفل على احترام القانون : وكذلك الأنظمة التي تنظم شؤون الوطن وتحافظ على حقوق المواطنين وتسير شؤونهم ، وتنشئة الطفل على حب للتقيد بالنظام والعمل به.
- تهذيب سنوك وأخلاق الطفل ، وتربيته على حب الآخرين والإحسان لهم .
- حب للمناسبات الوطنية الهادفة : والمشاركة فيها والتفاعل معها : وكذلك المشاركة في نشاطات المؤسسات الأهلية وإسهاماتها في خدمة المجتمع بالمشاركة في الأسابيع التي تكد على تعاون المجتمع ، كأسبوع الشجرة وأسبوع مكافحة للتدخين وأسبوع المرور، وأسبوع العناية بالمساجد وغيرها .
- توحيد الطفل على حب العمل المشترك : وحب الإتفاق على المحتاجين ، وحب لتفاهم والتعاون . (مجلة شبيب، ٢٠٠٢، ٣ : ٤)

كما أشار محمد عرابي (٢٠١١) لدور الأسرة في تربية الأطفال على الوطنية والمواطنة من خلال ما يلي :-

- ١- إعداد الأطفال لأن يكونوا مواطنين صالحين متمسكين بعقيدتهم الإسلامية .
- ٢- اغتنام كل فرصة للحديث المباشر مع الأبناء حول مقومات المواطنة لصالح أو تنمئة الأبناء على العادات الصحيحة للمواطن المخلص لوطنه ، واحترام قواعد ونظمة الأمن والسلامة ، وأن يبينوا لهم بالأمثلة والشواهد المفرجة إلى عقولهم بأن هذه الأنظمة والقوانين إنما وضعت لحفظ ملامتنا والحفاظ على مصالحنا وحقوقنا وتيسير شؤوننا الحياتية .
- ٣- غرس حب الوطن في نفوس الأطفال ليزدادوا اعتزازاً به مع العمل من أجل تقدمه وإعلاء شأنه والأود عن حياضه ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال ما يلي :-
 - أ- تعريف الأطفال أن بلادهم المملكة العربية السعودية مود الإسلام وقروية وأرض البطولات والجهاد .

فعالية استخدام العقاب التوعوية في تنمية بعض مفاهيم
ومسلوكيات المواطنة لدى الأطفال المعالين عقلياً (لفتاوى للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
لشعيرة / جيهان لطفى محمد

- ب- توعية الأطفال بتاريخ وطنهم ، والتركيز على الجوانب المشرفة في هذا التاريخ .
- ج- تعريف الأطفال بالرموز الدينية والوطنية التي طالما خدموا الوطن في المجالات الدينية والطبية والاجتماعية وغيرها .
- د- تنمية روح الولاء للكيان المعهودي عند الأطفال وتعريفهم بكفاح الرواد من الأئمة والملوك من آل سعود وما بذلوه من جهود لتوحيد البلاد وإعلاء شأنها .
- هـ- التعرف بصروح الوطن بأخذ الأطفال في جولات تشمل المواقع التاريخية والتراثية والمتاحف في البلاد ، مع سرد قصة كل موقع منها .
- و- التعرف بالوطن ، وبأهميته جغرافياً عنى خارطة بسيطة .
- ز- ترديد الأناشيد التي تدعو إلى فعل الخير والسعي لخدمة للنام والوطن .
- ح- قص القصص المحفزة على حب الوطن والمقومة لشخصية الطفل بالجهاد المواطنة الصالحة .
- ط- تشجيع الأطفال على رسم صور حول منجزات لوطن .
- ك- تعريف الأطفال بمؤسسات ووطنهم وتنظيماته الحضارية ، وأن هذه التنظيمات لم تأسس محض الصدفة ، بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير وأنها في نهايتها مرآة صادقة لشخصية الأمة وأخلاقها .
- ل- غرس حب النظام واحترام القوتون في نفوس الأطفال لكون التقيد بهاتين القضايتين من مظاهر التمدن وترقي .
- م- تدريب الأطفال (رجال التمدن) على كيفية التصدي لمشكلات مجتمعهم ليتعرفوا من ناحية على طبيعة هذه المشكلات ، وليألفوا من ناحية أخرى أساليب البحث العلمي في معالجة لفضليا الاجتماعية .
- ن- غرس حب العمل أيا كان نوعه - ما لم يكن منافياً للدين - في نفوس الناشئة لأهميته في نهضة الوطن ورفاهيته .
- ص- غرس روح المبادرة للأعمال الخيرية والتطوعية التي تسهم في تصحيح معنى الوطنية والمواطنة .
- د- تأصيل بر الوالدين في نفوس الأطفال ، واحترام الأكارب ، والمحافظة على كيان الأسرة .
- هـ- تنمية اتجاهات الأخوة والتفاهم ، والتعاون التي يجب أن تسود الناس .
- و- تشجيع الحوار الأسري وتواصل الأجيال .

فعالية استخدام الحقل التصديقي في تنمية بعض مفاهيم
المشركين / جيهان لطفى محمد
المشركين / ناهد عبد الواحد خليل (القائمين بالتعليم)

٨- فتح حوار معق مع رجال الفن ، وبين أنفسهم ، وتمكينهم من التعبير عن رؤيتهم
كشركاء .

٩- تعزيز ثقافة الحوار والمشاركة والتسامح مع الاختلاف .

١٠- تقبل الأطفال والاتصال الفاعل إليهم ، والعمل معهم بإيجابية وتعزيز ثقافتهم بأنفسهم .

١١- تمكين الأطفال من التعبير عن آرائهم وفقاً لمفردتهم ودرجة نضجهم .

١٢- إعساب الطفل للغايات التي تمكنه من أن :-

أ- ينتمي لوطنه المتمتكة العربية السعودية أو أمته الإسلامية .

ب- يحمي إنجازات وطنه ويحافظ على استقراره .

ج- يؤمن بالوحدة الوطنية باعتبارها ضرورة حتمية للتقدم .

د- يقدر المصلحة العامة ويقدمها على مصلحته الخاصة ، ويضحى من أجل الصالح العام .

هـ- يصل بروح الفريق ، ويمارس العمل الجماعي التطوعي في حياته .

و- يتحمل المسؤولية ، ويمارس الأساليب العقلانية في الحوار .

ز- يؤدي واجباته ، ويمسك بحقوقه ، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية .

ح- يمثل القيم العلمية مثل : الأمانة ، الموضوعية ، وحب الاكتشاف والمثابرة .

ط- يحظى بالخلق الرفيع ويتأدب بآداب الحوار ، ويحترم آراء الآخرين .

ي- يمارس النقد الذاتي ، ويشارك في اتخاذ القرار . محمد عرابي، ٢٠١١، ٢٤)

الدراسات السابقة :

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية مرتبة من الأقدم
إلى الأحدث :

أولاً : دراسات تناولت المواطنة :

- دراسة كرستين ماندل (Karsten Mandel) (٢٠٠٣)

والتي استهدفت التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على
تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب، وطبقت الدراسة على طلاب الجامعة الدولية بالمكسيك وكندا،
وتوصلت الدراسة إلى أن طريقة التنظير والبحث القائم على المشاركة المجتمعية والتدريب
المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها في تعلمهم داخل الجامعة، يؤثر على
تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب وكذلك وعي الطلاب والتفاهيم في التغييرات والتحولات التي
تحدث للمجتمع ، ساعدت بتعزيز قيم المواطنة

ملقبة استخدام الحفاب التظمية في تنمية بعض مقاهيم
وسلوحيات المواطنة تصالحة لدى الأهلل للمعلون عالياً (الغليلن للتظميم) الشكورة / ناعد عبد الواحد خليل
للكورة / جيهان نظقي محمد

- دراسة عثمان العامر (٢٠٠٥)

والتي استهدفت للدراسة التأصيل النظري لمفهوم المواطنة والإلتواء ، واستخلاص أبعاد المواطنة بمفهومها العصري من خلال أدبيات الفكر السياسي والاجتماعي، وأهم المتغيرات العالمية المعاصرة التي انعكست على مفهوم المواطنة، والتعرف على وعي لشباب السعودي بأبعاد المواطنة (لهوية- الإلتواء- التعددية- الحرية والمشاركة السياسية) والوقوف على الفروق بين وعي لشباب بأبعاد المواطنة باختلاف منظر الجنس- نوع التعليم و محل الإقامة- المستوى الاقتصادي للأشرة- مستوى تعليم الشاب وتقديم رؤية مقترحة حول الفائق لتعبل مبدأ المواطنة ودور مؤسسات المجتمع ذات العلاقة في ذلك ، وأجريت للدراسة على شباب المعنكة العربية السعودية نكر وإناث في جامعة الملك سعود، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، كلية المجتمع بحائل وكلية التربية للبنات بحائل وبلغ عددهم (٥٤٤) شاب وفتاة.
وتوصلت الدراسة على مجموعة من النتائج منها أن هناك ارتفاع ملحوظ في وعي للشباب السعودي بالهوية والإلتواء للوطن والحرص على مصالحه، وأن هناك مسألاً واضحاً لعدم المشاركة السياسية لدى الشباب السعودي .

- دراسة دونالد بيتر سون Donna Peterson (٢٠٠٥)

والتي تناولت التعرف على طريقة للتأثير في الطلاب خارج المدرسة والعلاقة بين المجتمع والجامعة لتطوير الأخلاق والمواطنة، وطبقت الدراسة على الشباب في جنوب الولايات المتحدة الأمريكية ، لمعرفة طرق تفكير الشباب وحقوق وواجباتهم نحو مجتمعهم وأفكارهم ومسؤولهم وسلوكهم وطموحاتهم في المستقبل، وتوصلت للدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن الإهتمام باحتياجات الشباب وتنمية المعارف العلمية لديهم وتحقيق التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع ومساعدة الشباب على التفكير السليم ساعد في تنمية فديم المواطنة والإلتواء لديهم.

- دراسة جويوب ولكر Joyce Walker (٢٠٠٥)

والتي استهدفت التعرف على صور المواطنة بين الشباب ودور المعلمين في الجامعة ومعاهد التعليم في إكساب هؤلاء لشباب قيم المواطنة، وتوصلت الدراسة مجموعة من النتائج منها أن البرامج والأنشطة في الجامعة لها علاقة وتأثير إيجابي في مساعدة الشباب على إتخاذ القرار والإمراك الصحيح لاحتياجاته ومشكلاته والمساهمة في حلها وتدعيم لمواطنة لديهم.

فعالية استخدام الحجاب التطويرية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المحفلين عقلياً (القليلين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل

- دراسة ياسر المهدي (٢٠٠٦)

والتي هدفت إلى للتوصل إلى نموذج مقترح لتعزيز العدالة التنظيمية وتنمية أداء المعلمين
لسلوك المواطنة التنظيمية بما يؤدي إلى تفعيل العلاقة بينهما بالمدارس الثانوية العامة في
مصر، وقد توصلت الدراسة إلى بناء نموذج مقترح لتعزيز العدالة التنظيمية وتنمية أداء
المعلمين لسلوك المواطنة بالمدارس الثانوية العامة في مصر

- دراسة : الشراح المشرفي (٢٠٠٧) :

والتي هدفت إلى تنشئة لطفل اليتيم على ممارسة حقوقه كمواطن ، وتنمية قيم المواطنة لديه
وقيامه بواجباته وتحمل مسؤولياته من خلال الانخراط في المجتمع ، وتأصيل حب الوطن
والانتماء إليه، وتنمية وعي لمشرفات في دار الأيتام لأساليب تعزيز شعور الطفل بانتمائه إلى
المجتمع وقيمه ، باستخدام الطرق المختلفة لتكيفية تمكين الطفل من حقوقه .
وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طفلاً وطفلة من دور الأيتام بمحافظة الأسكندرية ، من نوى
الظروف الخاصة (مجهولي الأبوين) ، وعينة من مشرفات دار الأيتام التي يقمن فيها الأطفال
وعددهن (١٥) مشرفة، وقد حقق للبرنامج فاعلية في تربية الطفل اليتيم على المواطنة وحقوق
الإيمان وذلك من خلال استخدام أساليب متنوعة في التعليم مثل (اللعب - الاستكشاف - لعب
الأدوار - الحوار والمناقشة) ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال جعل كل طفل يكتسب قسيم
المواطنة وحقوق الإنسان بالطريقة التي تتناسب مع قدراته وميوله .

-دراسة يوسف عبد الحميد (٢٠٠٧)

والتي هدفت إلى وصف وتحليل دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها في
عصر العولمة الثقافية ، لتوصل إلى برنامج مقترح لتدعيم دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة
لدى طلابها، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، هي أن هناك قصور في دور
المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب يتضح هذا القصور في الاتي قيمة الهوية الوطنية
الثقافية وقيمة الانتماء الوطني وقيمة الانفتاح على الآخر وقيمة المشاركة للسياسية.

- دراسة هنري ماجيك Hanray Magick (٢٠٠٧)

والتي تهدف إلى التعرف على تأثير الجامعة في تعليم الطلاب حقوق وواجبات
المواطنة ولأدوارهم في المجتمع، وقد توصلت لدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن
ممارسة الطلاب لأنشطة المختلفة داخل الجامعة لها أثر ايجابي في الممارسات المناقشات .

فعالية استخدام الحقل التعليمي في تنمية بعض مفاهيم
وشرائح المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (للكتابيين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الوهيد خليل
الكتورة / جيهان لطفي محمد

المعلمين واثرائهم في قضايا ومشكلات المجتمع وفهم الموضوعات الاجتماعية والسياسية
داخل الجامعة وخارجها وأعدادهم للتعامل مع التحديات التي تواجههم في الحياة وتعليمهم
الأسلوب الديمقراطي ساهم في غرس وتدعيم قيم المواطنة لديهم.

- دراسة روبرت كبلر Robert Calvert (٢٠٠٧)

والذي تناول دور الجامعة في تعليم الطلاب الأمريكيين السياسة والديمقراطية وثقافة
بالتفكير وتكوين العلاقات الطيبة والمشاركة الإيجابية في قضايا المجتمع وتنمية إيمانهم
بالمواطنة وتحمل المسؤولية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن الجامعة
من خلال أنشطتها ومشروعاتها التي تتيحها للطلاب من خلال دراساتهم تساعدهم في تنمية
القدرة على التعبير وإبداء الآراء وتسامح في ارتباطهم بالجامعة وتشعرهم بالأهمية والتقدير
لذاتهم.

- دراسة أمالي زرزورة (٢٠٠٨)

والتي تناولت تصميم البرنامج المقترح في خدمة جماعة وتنمية خصائص المواطنة
لصالحه لدى الطلاب المشاركين في النادي الصولي ، وذلك من خلال تنمية الشعور بالانتماء
والمسؤولية الاجتماعية والمحافظة على المكتبة العامة، وطبقت الدراسة على (٢٤) طالبة من
مدارس الثانوية التقنية بنات بشريين أعمارهن من (١٦-١٨) سنة وتوصلت الدراسة إلى
مجموعة من النتائج ، أثبتت نتائج الدراسة صحة فروض الدراسة بأنه توجد علاقة ذات دلالة
إحصائية بين البرنامج المقترح في خدمة الجماعة وتنمية الشعور بالانتماء، والمسؤولية
الاجتماعية والشعور بالمحافظة على المكتبات العامة.

- دراسة سعيد حمدان (٢٠٠٨)

والتي هدفت إلى للتأصيل النظري لمفهوم المواطنة والانتماء وتحديد تحديات لعولمة
، ومدى انعكاسها على قيم المواطنة، وتحديد دور الأسرة في تدعيم قيم المواطنة، وكذلك
التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة في تدعيم قيم المواطنة وكذلك الكيفية التي
يمكن من خلالها تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب لمواجهة تحديات لعولمة.
وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها ضرورة إشباع الحاجات
الأساسية للأفراد وكل الطبقات وتقليل حدة التفاوت الاجتماعي والاقتصادي بينهم، وأن يشعر
الأفراد بالعقل الاجتماعي وتكافؤ الفرص الاجتماعية يؤدي إلى تدعيم قيم الانتماء والمواطنة
... ..

فعالية استخدام الحجاب التدينية في تنمية بعض مفاهيم
وشرقيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال للمعلمين عالياً (القبائل للتعليم) للدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

- دراسة علا سيد (٢٠٠٨)

والتي هدفت إلى بيان أثر دور الأنشطة التمثيلية المسرحية في تنمية مفهوم المواطنة لأطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٤٠) طفلاً ، (٤٠) طفلة من الأطفال المنتسبين بالمستوى التالي حيث يتم اختيارهم بطريقة عشوية . وتوصلت الدراسة إلى أنه يمكن إتساب وتنمية مفهوم المواطنة لدى طفل الروضة من خلال توظيف الأنشطة التمثيلية المسرحية لتحقيق ذلك .

- دراسة بلجدة محمد (٢٠٠٨)

والتي هدفت إلى : تصميم برنامج في لب الأطفال لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة وقياس مدى فاعليته، وتكونت عينة الدراسة من أطفال للمستوى الثاني لرياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من بين (٥-٦) سنوات وقد بلغ عددها (٣٥) طفلاً وطفلة. وتوصلت الدراسة إلى: فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة

- دراسة نسرين طنطاوي (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى : تصميم برنامج يكسب الأطفال في المرحلة العصرية (٥-٧) سنوات مفاهيم الانتماء لى الوطن، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلاً وطفلة من المرحلة الابتدائية لتراوح أعمارهم من (٥-٧) سنوات .

وكان من أهم نتيجتها : أهمية إتساب الأطفال للسلوكيات المقبولة اجتماعياً عند الآخرين ، وتنمية الانتماء الوطني لديهم يكون من خلال توظيف واستثمار قدرات الأطفال عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة وتنمية التعاون مع الأقران المحيطين بهم كالأصدقاء وزملاء للدراسة

- دراسة فهد إبراهيم الحبيب (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى:لقاء الضوء على المصطلحات المرتبطة بالمواطنة ، كالوطن، الوطنية ، المواطنة ، والتربية الوطنية والوقوف على الاتجاهات المعاصرة لسي كربية المواطنة من خلال بعض التجارب العالمية وتجربة المملكة العربية السعودية، والتوصل لتصور مقترح لتنمية المواطنة لتلائم البيئة السعودية.

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها:

تعلية استخدام الحفائب التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
رسلوحت لمواطنة الصالحة لدى الأثقل المعالين عقلياً (لغائبين للتعليم) الشكرورة / ناهد عبد الواحد خليل
للكنورة / جيهان لطفى محمد
وضع الباحث تصوراً مقترحاً لتنمية المواطنة في ضوء السياسة التعليمية السعودية وطبيعة
المجتمع السعودي ، أبرز فيه أبعاد كل من المدرسة والأسرة ومسائل الإعلام والمساجد
وغيرها والسياسة التعليمية العامة في تنمية المواطنة .

<http://aafaqcenter.com/post/22>

- دراسة إيناس المصالح (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى : إعداد برنامج إرشادي في تنمية بعض المفاهيم البيئية
المرتبطة بالمواطنة لدى أطفال الروضة بالمناطق العشوائية بمحافظة بورسعيد.
وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها: فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية تلك المفاهيم.

ثانياً : دراسات تناولت الحفائب التنظيمية

دراسة : سلوى عبد السلام (٢٠١٠) :

استهدفت الدراسة تنمية التفكير التحليلي لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال الرزمة
التعليمية والتعرف على الفروق التي ترجع إلى الجنس في إبعاد التفكير التحليلي (الملاحظة -
اختيار البدل - التنبؤ - الاستدلال اللفظي) نتيجة استخدام الرزمة التعليمية. طبقت الدراسة
على عينة من أطفال الرياض بالمستوي الثاني قوامها (٦٠) طفل وطفلة . وأعدت الباحثة
اختبار في التفكير التحليلي وأشارت للنتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة
التجريبية والضابطة في الأداء البعدي على متغيرات التفكير التحليلي (الملاحظة - اختيار
البدل - التنبؤ - الاستدلال اللفظي) لصالح المجموعة التجريبية . ووجود فروق دالة
إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة لتجريبية قبلها و متوسط درجات أطفال
المجموعة التجريبية بعديا على متغيرات التفكير التحليلي لصالح القياس البعدي، ترجع
لاستخدام البرنامج المقترح بأسلوب الرزم التعليمية . وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود
فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بنين و متوسط درجات
أطفال المجموعة لتجريبية بنات في أدائهم البعدي على متغيرات التفكير التحليلي.

- دراسة عيبر مسمي (٢٠٠٣) :

استهدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية الحقيبة التعليمية المقترحة في نمو قدرات
التفكير الإبتكاري في الرياضيات لدى أطفال الروضة من من (٥ : ٦) سنوات، طبقت
الدراسة على عينة من أطفال الرياض بالمستوي لثاني قوامها (٦٠) طفل وطفلة ، وقامت

فعالية استخدام الحجاب التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المراهقة لصالح لدى الأطفال المدافين عقلياً (الثاقبين للتعليم) المتكورة / ناهد عبد الواحد خليل
المتكورة / جهان خليلي محمد

الهادئة بإعداد حقيبة تنظيمية في المفاهيم الرياضية ،كما أعدت اختبار للتفكير الابتكاري في الرياضيات لأطفال الروضة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام الحقيبة التنظيمية المقترحة في تنمية قدرات التفكير الابتكاري (المرونة، الأصالة، الطلاقة، وحل المشكلات، وحل الأختلاف) لدى أطفال المجموعة التجريبية .وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية في فترات (المرونة، الأصالة، الطلاقة، وحل المشكلات، وحل الأختلاف) في الرياضيات بينما لم تتضح فروق دالة إحصائية في الفترة على الحماسية للمشكلات الرياضية.

دراسة رياضيات للتثاقفي (٢٠٠٥) :

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الحجاب التنظيمية في تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات البيئية لأطفال الرياض بطرق للتعليم . تكونت العينة من (٣٠) طفل وطفلة بطرق التعلم من أطفال المستوى الثاني بمحافظة بورسعيد . وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تصنيفي في المفاهيم البيئية ومقياس السلوكيات البيئية المصنوع بالإضافة إلى الحقيبة التنظيمية . وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التصنيفي لمفاهيم البيئية وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس السلوكيات البيئية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .وأيضا أشارت النتائج إلى فاعلية الحجاب التنظيمية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية لدى أطفال رياض بطرق التعلم كما تقاس بنسبة اكتساب المعدل لبيئته.

دراسة لمجاء عثمان (٢٠٠٦)

استهدفت لدراسة تصميم حقيبة تنظيمية تهدف إلى تنمية التذوق الجمالي لأطفال الروضة تكونت العينة من (٣٠) طفل مجموعة تجريبية ،(٣٠) طفل مجموعة ضابطة من سن (٤ : ٥) سنوات . وتمثلت أدوات الدراسة في الحقيبة التنظيمية ومقياس التذوق الجمالي للطفل من إعداد الباحثة . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التجريبي ، وقد أسفرت نتائج البحث عن مجموعة من النتائج منها تتصف الحقيبة التنظيمية بالفاعلية فيما يختص بتنمية التذوق الجمالي لدى أطفال ما قبل المدرسة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين

محاولة استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) - الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل

متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي
لمقياس التذوق الجمالي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة منها السيدوني (٢٠٠٩) :

هدفت لدراسة تصميم حقيبة تعليمية تهدف إلى تربية طفل الروضة صحياً وأمنياً، وتكونت
العينة من (٣٠) طفل وطفلة مجموعة تجريبية (٣٠) طفل وطفلة مجموعة ضابطة من سن
(٤-٦) سنوات، وأوضحت نتائج التطبيق الإحصائي فاعلية أنشطة الحقيبة المقترحة في
توعية الأطفال بكثير من إجراءات المحافظة على صحتهم وأمنهم.

دراسة إسحاق فكري (٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى اكتشاف فعالية الحقلب التعليمية في تنمية مفاهيم الأمن وسلامة لدى طفل
الروضة، وتكونت العينة من (٦٠ طفل وطفلة) وتم تقسيمهم من خلال قائمة الأطفال
المتحقين بالروضة إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة)، وكان من أهم نتائجها أن استخدام
الحقلب التعليمية في مجال الأمن والسلامة ساعد على تنمية هذه المفاهيم لدى طفل الروضة
وإدراكه للمواقف التي يمكن أن تواجهه وكيفية التغلب عليها.

تعميق على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها :

- أشارت مجمل نتائج دراسات السابقة إلى فعالية الحقلب التعليمية في تربية وتنمية المفاهيم
والسلوكيات لدى الأطفال بشكل عام .
- ولاحظ على دراسات الحقلب التعليمية أنها أجريت على أطفال عاقلين ولا توجد دراسة
أجريت على الأطفال العاديين.
- إن الدراسات التي تناولت المواطنة جميعها طبقت على أفراد عاقلين ولم تتناول الأطفال
المعاقين عقلياً من قريب أو بعيد
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة عند إعداد أدوات الدراسة وفي إجراءات
التطبيق الميداني .

فروض البحث :

يمكن صياغة الفروض كالتالي :

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال
المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المعصور
لمفاهيم وسلكيات المواطنة الصالحة (كل) وعند كل مكون من مكوناته.

عملية استخدام العنكب لتعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكتك المتولدة لصالحه لدى الأطفال المعاقين عقلياً (الذابلن للتعليم) / مفعورة / ناود عبد الواحد خنيل
الدكتورة / جيهان لطفى محمد

٢- تحقق العنكب التعليمية فعالية في تنمية مفاهيم وسلوكيات المواطنة لصالحه للأطفال
المعاقين عقلياً (الذابلن للتعليم) كما تقاس بنسبة لكسب المعزل (إيلانك).

إجراءات البحث:

منهج البحث : استخدمت للدراسة المنهج شبه التجريبي، كما استخدمت التصميم التجريبي ذو
المجموعة الواحدة - كأحد أنواع للتصاميم في البحث التجريبي- وذلك من خلال
القياس القبلي للمجموعة : ثم تطبيق الحقيبة التعليمية، والقياس البعدي لبيان دلالة
الفرق بين القياسين.

العينة : تمثل العينة في الأطفال المعاقين عقلياً الذابلن للتعليم وتتأول فيما يلي مواصفات
العينة بالتفصيل .

عينة التفتين : يهدف تفتين أدوات الدراسة تحليلية تم المتألق عينة بلغ قوامها (١٢) طفل
معاق عقلياً قابل للتعليم ، وتم اختيارهم عشوائياً من أطفال الصف الثاني بقصود التهيئة ممن
مضى على التحاقهم بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف عامان على الأقل وتعادل مرحلة
التهيئة مرحلة رياض الأطفال المعاقين ، وذلك في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م، وبلغ
متوسط أعمار العينة (١٠٧.٤٠٠) شهراً ، بالتحريف معياري (١٣.٦٠) ، وتراوح نسبة
ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) وتم تجريب عشرة أنشطة من الأنشطة الموجودة بالحقيبة على عينة
التفتين لتؤيق على مدى سلامة محتوى الأنشطة لعينة الدراسة، وما قد ينشأ من صعوبات
لثناء التطبيق على العينة الأساسية، وأيضاً لتحديد زمن تجريب لكل نشاط والذي تم حمله
يلتسه يتراوح من ١٥ إلى ٣٠ دقيقة حسب طبيعة الأنشطة.

العينة الأساسية للبحث : استخلصت الباحثان عينة أساسية قوامها (١٠) أطفال
معاقين عقلياً قابلين للتعليم ، وتم اختيارهم عشوائياً من أطفال الصف الثاني بقصود للتويلة
بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، وروعي عقد اختيار
أفراد العينة الأساسية أن يكونوا من معهد عينة التفتين ومن نفس الصف للدرسي ، كما تم
مراعاة أن يكون لهم نفس الخصائص مثل الجنس وتعبئة النقاء والمرحلة العمرية ومضى

فعالية استخدام الحجاب التثبيعية في تنمية بعض مقاييس
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقليا (الكتاب للنظيم) / دكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

عامان على الأكل على التحاقهم بالمعهد ، وقد تم الحصول على العمر الزمني للأطفال عينة
البحث من واقع سجلات المعهد، وتم حساب العمر الزمني لكل طفل حتى بداية مرحلة التطبيق،
كما تم تحويل أعمار الأطفال إلى مبالغها الشهرية، وتم حساب متوسط أعمار الأطفال والذي
بلغ (٩.١٩)، وانحرفها المعياري (٠.٣٢).

وفيما يلي الخطوات التي تم اتباعها لاختيار لعينة الأساسية :

- ١- تم استبعاد الأطفال متعددي الإعاقة والذين لم يمض على التحاقهم بمعهد التربية الفكرية
عامان على الأكل .
- ٢- تم تطبيق مقياس ستانفورد - بينيه على عينة مبدئية مكونة من (٢٠) طفل من الأطفال
المعاقين عقليا وتم اختيار من تراوحت نسب ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) وبلغ عددهم (١٥)
طفل معق عقليا قليل للتعم والاستبعاد (٥) أطفال لحصولهم على نسبة ذكاء أقل من (٥٠) .
- ٣- تم لاختيار (١٠) أطفال من بين الـ (١٥) طفل للذين تراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-
٧٠) بطريقة عشوائية.
- ٤- تم تطبيق لاختيار مفاهيم وسلوكيات المواطنة لمصنوع تطبيقا قبليا.

أدوات البحث :

- ١- مقياس ستانفورد بينيه المعرب للذكاء . تعريب وتقنين / مصري حنوره (٢٠٠١)
- وصف المقياس : يعد مقياس ستانفورد بينيه (الطبعة الرابعة) من أكثر مقاييس الذكاء
استخداما ، ويطبق المقياس من سن (٢-٧) سنة واستخدم بالدراسة الحالية بطارية
للمسح لتتضمن أربعة اختبارات هي : (المسافات - ذاكرة الخرز - الرياضيات -
تحليل التمثيل) حيث أنه قد سبق قياس ذكاء عينة الدراسة من قبل بمعرفة إدارة معهد التربية
الفكرية وتستخدم هذه البطارية بصورة أكبر إذا تم قياس ذكاء الأفراد من قبل ونحتاج إلى
التأكيد على نسبة ذكاء .
- صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس في العينات الأجنبية والعربية بإيجاد معامل
الارتباط بينه وبين مقياس ستانفورد بينيه الطبعة الثالثة وتراوحت معاملات الارتباط ما بين
(٠.٥٦-٠.٨١) كما تم حساب معامل الارتباط بين المقياس ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال،
ومقياس رسم أرجل ومقياس المتاهات ليورثوس وتم الحصول على معاملات ارتباط
مرتفعة .

فعالية استخدام الخطاب التعليمي في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة لصالح لدى الأطلاق المعالين عتلياً (القابلين للتعليم) الشكورة / ناصر عبد الواحد خنيل
الشكورة / جيهان نظمي محمد

وفي الدراسة الحالية فقد استخدم صنف المحكمين ، حيث عرض الاختبار على تسعة
محكمين من أساتذة علم النفس التربوي بهدف معرفة مدى ملاءمة المقياس للاستخدام
بالدراسة الحالية . واتفق المحكمون على ملاءمة المقياس وصلاحيته للاستخدام بالدراسة
الحالية .

- ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس في البنات الأجنبية والعربية على عينات متنوعة
من حيث العمر وذلك بعدة طرق منها معادلة كرونر ريتشاردسون (٢٠) ودرجات الخطأ
المعياري وتروحت معاملات الثبات ما بين (٠.٧٢ - ٠.٩٦) كذلك تم حساب الثبات
بطريقة إعادة اجراء الاختبار وجاءت معظم معاملات الثبات فوق (٠.٧٠) وقد لجررت
مقارنت معاملات الثبات على اختبارات المقياس في صورته الكاملة (١٥ اختباراً)
والصورة المختصرة (الختباران-اربعة لختبارات) وقد تروحت معاملات الثبات ما بين
(٠.٨٧-٠.٩٩) .

(مصري حضوره ،٢٠٠١-٢٠١٧:١٢١)

وفي الدراسة الحالية تم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار على عينة التقنيين
(١٢-١٦) بفاصل زمن قدره (٢٦) يوم وبلغ معامل الارتباط بين درجات مرتي التطبيق
(٠.٦٨) مما يدل على تمتع المقياس بمعامل ثبات مرتفع .

٢- اختبار مفاهيم وسلوكيات المواطنة المصور . إعداد / لياحنتان (ملحق رقم ١)

فيما يلي عرض للخطوات التي اتبعتها الباحثتان لإعداد اختبار مفاهيم وسلوكيات المواطنة
الصالحة المصور:

- ١- الاطلاع على عدد من الاختبارات المتصلة والمتصلة بمفاهيم وسلوكيات المواطنة مثل
مقياس المفاهيم البيئية المرتبطة بالمواطنة المصور (إناس البصال، ٢٠١٣)
- ٢- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار إلى قياس مدى إلمام الطلل للمعالي عتلياً
القابل للتعليم لبعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة ويقاس الاختبار المفاهيم
والسلوكيات المرتبطة بالانتماء (للمكان، للحاكم، لتعلم، للغة) ، والواجبات (اتباع
قواعد المرور ، اتباع النظافة) ، للمشاركة المجتمعية (ترشيد استهلاك الماء ،
ترشيد استهلاك الكهرباء)

فعالية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض مفاهيم الكفيرة / جيهان لطفى محمد
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) الكفيرة / تامر عبد الواحد خليل

٣- اختار نوع مفردات الاختبار وإعداد الصورة الأولى : تم اختيار مفردات الاختبار من
نوع الاختبارات الموضوعية وذلك لسهولة الإجابة عليها ولتأهيلها لعينة الدراسة
وشمل الاختبار على عدد (٣٦) مفردة لاختبار من متعدد.

٤- عرض الاختبار على المحكمين .

٥- إجراء التعديلات وإعداد الصورة النهائية للاختبار : يتكون الاختبار في صورته النهائية
من (٣٦) مفردة جميعها مكونة من صور ملونة

٦- يطبق الاختبار بطريقة فردية وتغطي الإجابة الصحيحة الدرجة (١) والإجابة الخاطئة
تغطي (صفر) والنهية العظمى للاختبار (٣٦) درجة .

صدق وثبات الاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة:

١- التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة

تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار، وقد قامت الباحثتان
بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٥) من الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)، ثم أعيد
تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد فاصل زمني قدره ثلاثة أسابيع، وقد استقرت النتيجة الحزمية
الإحصائية و SPSS الإصدار الحادي والخصرون لحساب معامل الارتباط، وقد بلغ معامل
الثبات (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مرتفع، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يزودنا بها
الاختبار، كما يمكن الاعتماد عليها كأدوات بحثية.

٢- التحقق من صدق الاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة

تم التحقق من صدق اختبار التحصيل باستخدام دالة صدق المحتوي، وصدق
المحكمين، وقد تم الإجماع على أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه.

٣- حساب زمن الاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة

قامت الباحثتان بتطبيق الاختبار شفويًا على الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) من
خلال مقابلات فردية وتم حساب متوسط الأزمنة الكلية من خلال مجموع الأزمنة لكل الأطفال
المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) على عدد الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم)، وقد بلغ
زمن الاختبار (٣٦) دقيقة.

٤- وضع الاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة في الصورة
النهائية للتطبيق

فعالية استخدام الحقل التطبيقي في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (الفاهين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل

بعد حساب المعاملات الإحصائية، أصبح اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية بحيث يمثل اختبار علي ٣٦ مفردة، كانت للدرجة العظمى للاختبار ٣٦ درجة، موزعة كالآتي:

الاختبار الفرعي	مؤشرات	درجة كل مؤشر
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المنطقية بالانتماء (١٢ درجة)	الانتماء (المكان)	درجات (٣)
	الانتماء (الحكم)	درجات (٣)
	الانتماء (النظم والشعار)	درجات (٤)
	الانتماء (اللغة)	درجات (٢)
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المنطقية بالتواجبات (١٣ درجة)	اتباع النظافة	درجات (٧)
	اتباع قواعد المرور	درجات (٦)
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المنطقية بالمشاركة المجتمعية (١١ درجة)	ترشيد استهلاك الماء ترشيد استهلاك الكهرباء	درجات (٥) درجات (٦)
	الاختبار (مكمل)	درجة ٣٦

كما تم وضع معيار للتصحيح Rubric وبذلك أصبح الاختبار صالح وجاهز للتطبيق في شكله النهائي (ملحق ١)

نتائج البحث وتفسيرها

نتائج الفرض الأول وتفسيرها :

للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على: " لا يوجد فرق دل إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً (الفاهين للنظم) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (مكمل) وعند كل مكون من مكوناته. قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (مكمل) وعند كل مكون من مكوناته. قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (مكمل) وعند كل مكون من مكوناته. قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (مكمل) وعند كل مكون من مكوناته.

فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات المواطنة لصالح لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) / مكتورة / ناهد عبد الواحد خليل المكتورة / جيهان لطفي محمد وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته، والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

جدول (1)

للمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في التطبيقات القبلية والبعدي للاختبار التصنيفي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة لصالحاً (ككل) وعند كل مكون من مكوناته

الانحراف المعياري	المتوسط	نوع الأداء	
2.27	2.50	قبلي	مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتعلقة بالانتماء
2.07	9.10	بعدي	
2.83	3.70	قبلي	مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتعلقة بالواجبات
1.88	10.30	بعدي	
1.34	3.40	قبلي	مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتعلقة بالمشاركة المجتمعية
1.032	10.80	بعدي	
4.35	9.60	قبلي	الاختبار (ككل)
3.32	30.20	بعدي	

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن هناك تحسناً في أداء الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) بعدياً ويستدل على ذلك من نتائج مقارنة لمتوسطات والانحرافات المعيارية لأداء المجموعة القبلية والبعدي.

تم تطبيق اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test الذي يسمى اختبار الرتب الإثناري وهو من الاختبارات البارامترية التي تستخدم كبديل لاختبار (ت) للعينتين المرتبطتين من البيانات وذلك في حالة عدم تحقق شروط استخدام اختبار ت للقيم المرتبطة وذلك بصغر حجم العينة. والجدول التالي يلخص هذه النتائج.

فعالية استخدام الحجاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القائلين للتعليم) - الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان تطفى محمد

جدول (٢)

قيمة * z * ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً
(القابلين للتعليم) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات
المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته

الاختبار	رتب إشارات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	إحصائي "z"	مستوى دلالة	معامل الارتباط التبادلي للرتب (حجم تأثير = r _s)
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتكيفة بالانتماء	سلبية	1.00	1.00	2.726	.006	.٠٩٦ تأثير قوي جداً
	إيجابية	6.00	54.00			
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتكيفة بالواجبات	سلبية	1.50	3.00	2.602	.012	.٠٨٩ تأثير قوي
	إيجابية	6.50	52.00			
مفاهيم وسلوكيات المواطنة المتكيفة بالمشاركة المجتمعية	سلبية	.00	.00	2.869	.004	١.٠٠٠ تأثير قوي جداً
	إيجابية	5.50	55.00			
الاختبار (ككل)	سلبية	.00	.00	2.912	.005	١.٠٠٠ تأثير قوي جداً
	إيجابية	5.50	55.00			

* دالة عند مستوى (٠.٠٥)

لتبين من النتائج التي يلخصها الجدول السابق أن قيمة إحصائي "z" دالة عند مستوى (٠.٠٥)؛ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته - لصالح الأداء البعدي، وبالتالي يمكن للباحثين رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل مكون من مكوناته - لصالح الأداء البعدي. ويمكن أن يرجع التباين في الأداء على الاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم وسلوكيات

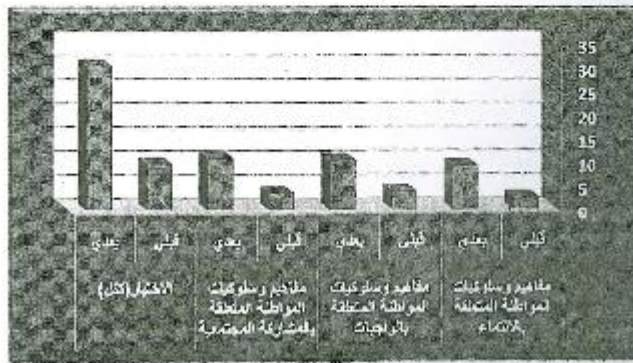
فعالية استخدام الحفانب التطبيقية في تنمية بعض مفاهيم
 وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الاطفال المعاقين عقلياً (الابدين للتعليم) الدكتور/ ناهد عبد الواحد خليل
 الدكتور/ جيهان لعلي محمد

التطبيقية التي وظفت فيها الباحثان أساليب تدريسية مناسبة لتحقيق أهداف مواقف تدريسية
 يعينها، الأمر الذي أكدته دراسات عديدة منها: دراسة (إيمان فكري، ٢٠١١)، (مها البسيوني،
 ٢٠٠٩)، (رباب الشافعي، ٢٠٠٥)

بالرغم من أن نتيجة الاختبار توضح أن الاختلاف بين متوسط أداء الأطفال المعاقين
 عقلياً (القابلين للتعلم) في التطبيق القبلي والبعدي اختلافاً معنوياً أي لا يرجع للصدفة، فهو لا
 يخبرنا بالكثير عن قوة تأثير البرنامج المقترح ولذلك نقوم بحساب معامل الارتباط الثنائي
 للترتيب الأزواج المرتبطة Matched-Pairs Rank biserial correlation لمعرفة حجم
 التأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. ويمكن حسابه من المعادلة :

$$r_{prb} = \frac{4C(1)}{n(n+1)} - 1$$

بلغت قوة العلاقة عند استخدام معامل الارتباط الثنائي للترتيب للاختبار ككل = (١+) وهذا
 يعني أن ١٠٠% من الحالات يمكن أن يعزى لتباين في الأداء إلى تأثير المعالجة باستخدام
 الحفانب التعليمية وقد يكون حجم التأثير قوي جداً لأنه إذا كان $(r_{prb}) \leq 0.6$ فيدل على
 علاقة قوية جداً أو حجم تأثير قوي جداً (عزت حسن، ٢٠١١، ٢٨٠)



شكل (١) يشير إلى متوسط أداء الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) في التطبيق القبلي
 والبعدي لاختبار التحصيلي المصور لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل) وعند كل
 مكون من مكوناته.

فعالية استخدام الحقلب للتعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القبائين للتعليم) (الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان لطفي محمد

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:

للتحقق من صحة الفرض التنبؤي الثاني، والذي ينص على : تحقق الحقلب للتعليمية لفعالية
في تنمية مفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة للأطفال المعاقين عقلياً(القبائين للتعليم) كما
كذلك نسبة الكسب المعدل (لثلاثك).

للتوقوف على مدى فعالية استخدام الحقلب للتعليمية في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات
المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القبائين للتعليم) تم مقارنة المتوسطين
المطلوبين من خلال حساب نسبة الكسب المعدل لثلاثك كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (٣)

متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي المصنوع لمفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة (ككل)، ونسبة الكسب المعدل (لثلاثك) ومدى دلالة هذه النسبة

مدي القول	نسبة الكسب المعدل لثلاثك	النهاية العظمى للاختبار	المتوسط	التطبيق
مقبولة لأنها تزيد عن الولد الصحيح	1.35	36	9.80	قبلي
			30.20	بعدي

يوضح نتائج الجدول السابق أن نسبة الكسب المعدل للأطفال المعاقين عقلياً (القبائين للتعليم)
١.٣٥ (أكبر من الواحد الصحيح) وبالتالي يمكن القول أن الحقلب للتعليمية تصنف بدرجة
مقبولة من الفعالية في تنمية التحصيل لمفاهيم وسلوكيات المواطنة الصالحة، فهو يحقق نسبة
كسب معدل (ثابت بثلاثك) أكبر من (١.٠٠٩) وهي نسبة مقبولة لأنها تزيد عن الولد
الصحيح وبالتالي يمكن قبول الفرض التنبؤي.

البحوث المقترحة :

- فعالية الحقلب للتعليمية في تنمية العقيدة الإسلامية الصحيحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً
(القبائين للتعليم).

- فعالية الحقلب للتعليمية في تنمية بعض المفاهيم للجغرافية لدى الأطفال المعاقين
عقلياً(القبائين للتعليم).

تطبيقية استخدام الحقلب التنظيمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة لصالح لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
- فعالية للحقلب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدى الأطفال المعاقين
عقلياً(القابلين للتعلم) .

التوصيات:

- ١- إعادة النظر في كثافة قاعات التدريس وازمن التدريس؛ بما يتناسب مع إجراءات التعليم بالحقلب التعليمية .
- ٢- التأكيد على تنمية الاتجاه الايجابي نحو تنمية المفاهيم وسلوكيات المواطنة لصالح، لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بوجه عام والأطفال المعاقين بوجه خاص، منذ بداية التحاقهم بالمراسة، حتى لا يحدث قصوراً من دراستها مستقبلأً.
- ٣- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمترقيين التربويين، أثناء الخدمة، لتدريبهم بمزايا وفوائد، وإجراءات استخدام الحقلب التعليمية، وكيفية إعدادها.
- ٤- تشجيع الجهود المبدولة من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية لتقديم العون للمعاقين عقلياً واتحد من أنماط السلوك اللاسوية التي يعاينونها منها .
- ٥- ضرورة توجيه الاهتمام إلى تدريب معلمى المعاقين عقلياً وتشجيعهم على بذل الكثير من الجهد من أجل الاستعانة بالوسائل التكنولوجية والتقنيات التعليمية في أداء مهمتهم .
- ٦- الحرص على زيادة استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تصميم برامج متخصصة لتدريب الأطفال المعاقين عقلياً مما يسهم في إكسابهم مزيد من المهارات اللازمة للحد من الإعاقة .
- ٧- توفير وحدات للإرشاد الأسري داخل مراكز الإعاقة بهدف تدريب أسر الأطفال المعاقين عقلياً على كيفية مساعدة أطفالهم على الحد من آثار الإعاقة.
- ٨- تشجيع البحوث والدراسات في عائلة مجالات الإعاقة العقلية ومطلعة الاتصال بالهينات العلمية الدولية والإقليمية التي تعمل في هذه المجالات والاستفادة من خبرتها ونتائج بحوثها .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١) أحمد حسين الشافعي ، علي أحمد الجمل (١٩٩٩)، معجم للمصطلحات التربوية والمعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، القاهرة، عالم الكتب .
- ٢) لحمد عبد الفتاح ناجي(٢٠٠٤) : تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، الجزء الأول، المنعقد في الفترة من ١٠-١١ مايو.
- ٣) أسامة محمد عبد السلام (٢٠٠١) ، دور حقيبة تعليمية لأنشطة إرشادية علي عينة من التلاميذ الفاقين بالنصف الثاني الإعدالي، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٤) السيد علي أحمد (٢٠١٢) ، التربية الخاصة مداخل نظرية ودرامات تطبيقية، الرياض، دار الزهراء.
- ٥) المجلس القومي للشباب (٢٠٠٨)، شباب والوطن، منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف).
- ٦) أماني صالح زرزورة (٢٠٠٨) ، برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى الطلاب المشاركين في النادي الصيفي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- ٧) أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٨)، الكفاءة الاجتماعية لنوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٨) أمل عبد الفتاح مويضان ، منال عبد العال مبارز (٢٠٠٧) ،النقطة في التنضيم ،الأردن ، دار الفكر.
- ٩) أميرة محمد حواس(٢٠٠٣) أثر الالتزام التنظيمي وثقافة في الإدارة والملاقة بين العدالة التنظيمية وسلوكيات المواطنة التنظيمية بالتقيد على البنوك التجارية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- ١٠) أميمة محمد حفيقي(٢٠٠٣)، مشكلات الطفولة المعاصرة، مكة، مؤسسة الشروق.

فعالية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الوليد خليل
الدكتورة / جيهان تالفي محمد

١١) أمينة نصير حجازي (٢٠٠٠)، لوطنية المصرية في العصر الحديث، للقاهرة ، مطابع
الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٢) إيمان جمال فكري (٢٠١١): تنمية بعض مفاهيم الأمن والسلامة لطفل ما قبل المدرسة
باستخدام الحقائق التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية لتوعية، جامعة
بورسعيد.

١٣) إنغلس السيد البصالي(٢٠١٢)، فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض المفاهيم البيئية
المرتبطة بالمواطنة للحد من مظاهر السلوك السلبي لدى أطفال الروضة من ٤-٦
سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد.

١٤) تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز (٢٠١١)، مقامة في التربية الخاصة،
الأردن، دار المسيرة.

١٥) جمال محمد الخطيب(٢٠٠٥) ، استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة، عمان
بالأردن، وال للنشر.

١٦) جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي (٢٠٠٧)، التدخّن المبكر، التربية الخاصة في
الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر.

١٧) _____ (٢٠١٠)، استراتيجيات تعليم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، الأردن، دار الفكر.

١٨) حسن مصطفى البيلالي (٢٠٠٧)، ضيولوجيا الإعاقة، الرياض، مكتبة الرشد.

١٩) حسين حمدي الطوبجي (١٩٨٠)، الحقائق التنظيمية ، الكويت، مجلة تكنولوجيا التعليم،
ع ٥، المركز القومي للعربي للتقنيات التربوية.

٢٠) _____ (١٩٨٨) : لتكنولوجيا و التربية ، الكويت ، دار القلم.

٢١) خالد فاروق العامري (٢٠٠٤) ، متطلبات التعليم المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات
الخاصة، القاهرة، دار الفاروق.

٢٢) رباب عبده الشلعي (٢٠٠٥)، فعالية استخدام الحقائق التعليمية في تنمية بعض
المفاهيم والسلوكيات البيئية لأطفال الرياض بطنين التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٢٣) ربيع محمد محمود ،طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨)، التدريس لمصفر ، الأردن ،
دار البيروزي العلمية للنشر والتوزيع .

فعالية استخدام الحجاب التطويقي في تنمية بعض المفاهيم
المكتورة / جيهان لعلي محمد
المكتورة / ناهد عبد الواد خليل

٢٤) رشاد أحمد عبداللطيف، محمد رفعت فاسم (٢٠٠١)، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٢٥) رمضان مسعد بدوي (٢٠٠٣)، تنمية المفاهيم والمهارات لأطفال ما قبل المدرسة، الأردن، دار الفكر.

٢٦) زيدان أحمد السرطوي (٢٠٠٦)، الدمج الشامل لقوى الاحتياجات الخاصة، العين بالإمارات، دار الكتاب الجامعي.

٢٧) سامي محمد ملحم (٢٠٠٦)، ميكولوجية لتنظيم والتعليم، الأردن، دار المعبرة.

٢٨) سامية بارح فرج (٢٠٠٦) التمدد المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب، المؤتمر العلمي التاسع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المنعقد في الفترة من ١٢-١٣ مارس.

٢٩) سعيد إسماعيل علي (١٩٩٩)، رؤية مبدئية للتعليم، القاهرة، دار عالم الكتاب.

٣٠) سعيد سعيد حمدان (٢٠٠٨) نور الأميرة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب في ظل تحديات العولمة، المنتدى العلمي الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة، الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مكة المكرمة العربية للسعودية، ١٠-١٢ مايو.

٣١) ملوى عبد السلام (٢٠٠٠)، فعالية الرزمة التعليمية في تنمية التفكير التحليلي لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة بكنية للتربية، جامعة المنصورة.

٣٢) شحاته سليمان محمد (٢٠٠٩)، التنشئة الاجتماعية للأطفال، حلوان، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٣٣) ————— (٢٠١١)، العلاقات الإنسانية للأطفال، الرياض، دار النشر الدولي.

٣٤) عامر حمدي داوود (٢٠٠٧)، مناهج تطويع الخدمة الاجتماعية وتنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب، المؤتمر العلمي الدولي العشرين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المنعقد في الفترة من ١١-١٢ مارس.

٣٥) عبد الحافظ سلامة (١٩٩٢)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، الأردن، دار الفكر للنشر.

٣٦) ————— (٢٠٠٢)، تخطيط وتطوير المنهج لطفل ما قبل المدرسة، عمان، دار البازوري للنشر.

- فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
ومسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المتعلمين صفياً (الكتاب للتعليم) الدكتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتورة / جيهان نظفي محمد
- ٣٧) عبد الرحمن عبد الرحمن جامل (٢٠٠٠)، لتكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة، دار
غريب للطباعة والنشر.
- ٣٨) عبد الرحمن أحمد صالح (١٩٨٠)، الحقلب التعليمية، الكويت، مجلة تكنولوجيا التعليم،
٥، المركز العربي لقومي للتقنيات التربوية.
- ٣٩) عبد السلام علي نوير (٢٠٠٣): التعليم والمواطنة، المؤتمر السنوي السابع عشر
للبحوث السياسية بعنوان: المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية، مركز الدراسات
والبحوث السياسية، كلية الاقتصاد، جامعة القاهرة في الفترة ٢١-٢٣ ديسمبر ٢٠٠٣.
- ٤٠) عبد الله أحمد منظر (٢٠٠٣)، استراتيجيات التعليم دليل نحو تدريس أفضل، الكويت
مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٤١) عيبر محمود منسي (٢٠٠٢)، تنمية قدرات التفكير الابتكاري في الرياضيات لدى أطفال
الروضة باستخدام حقيبة تعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا
للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٤٢) عثمان صالح العليم (٢٠٠٥)، أثر الإلتحاق الكفافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب
السعودي، المؤتمر السنوي الثالث، الباحة، المملكة العربية السعودية.
- ٤٣) عدنان ناصر الحازمي (٢٠٠٧)، الإعاقة العقلية دليل المعلمين والباحثين في الامور، القاهرة،
دار الفكر العربي.
- ٤٤) عزت عبد الحميد حسن (٢٠١١)، الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج
spss، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٤٥) عفاف أحمد فراج، ونهى مصطفى عبد العزيز (٢٠٠٤)، الفن ونوي الاحتياجات
الخاصة، القاهرة: الانجلو المصرية.
- ٤٦) علا حسن كامل سيد (٢٠٠٨): فعالية برنامج نشاط تمثيل مسرحي في تنمية المواطنة
لأطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- ٤٧) علام الدين أحمد كفاي (٢٠٠٩)، في تربية المعلمين عقلياً، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٤٨) علي خليفة التتواري (٢٠٠٤)، مفهوم المواطنة في الدول الديمقراطية، جريدة البيان، دبي،
الإمارات العربية المتحدة، أغسطس.
- ٤٩) علي سعيد إسماعيل (١٩٩٨)، التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين، ط١
القاهرة، دار عالم للكتاب.

فاعلية استخدام الحفائظ التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وسلوكيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال للمفاهيم عقلياً (القبائل للتعليم) لكتاتورة / ناهد عبد الواحد خليل
الذكورة / جيهان نظفي محمد

٥٠) عمر محمود عجلاون (٢٠٠١)، لتنظيم الذاتي بالحفائظ التعليمية، الأردن، دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة.

٥١) عمر فوزي عبد العزيز (٢٠٠٣)، فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي والعزل في
خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال للمفاهيم عقلياً، مجلة دراسات في العلوم
التربوية، المجلد ٣٠، العدد ٢.

٥٢) عيسوي أحمد أوب (١٩٩٨)، أي تربية وأي مواطنة، الكويت، مركز البحوث التربوية
والمناهج بوزارة التربية، مجلة التربية، ع ٢٥، أبريل.

٥٣) فتحى السيد هلال (٢٠٠٠)، تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت،
الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية.

٥٤) فهد إبراهيم الحبيب (٢٠٠٠)، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، مكتبة السبعين،
الرياض.

٥٥) فوزي أحمد زاهر (١٩٨٠)، الرزمة التعليمية خطوة علي طريق التفريد، مجلة
تكنولوجيا التعليم، ع ٥٤، الكويت، المركز العربي القومي للتقنيات التربوية.

٥٦) كريمان محمد بدير (٢٠١١)، مشكلات طفل الروضة، عمان، دار للمعيرة.

٥٧) كوثر حسين كوجك (٢٠٠٦)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة،
علم الكتب.

٥٨) لمياء أحمد عثمان (٢٠٠٦) : فاعلية استخدام حقيبة تعليمية لتنمية التلوق الجمالي لدى
طفل ما قبل المدرسة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الاسكندرية.

٥٩) لوام أمين منصور (٢٠٠٩)، المواطنة ومنظومة التعليم في العالم العربي، القاهرة، دار
العالمية للنشر.

٦٠) ماجده إمام سالم (٢٠٠٧)، دور الحضائفة ورياض الأطفال، الرياض، دار للنشر الدولي.

٦١) ماجدة فتحى محمد (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج مقترح في أتب الأطفال لتنمية بعض قيم
المواطنة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية بالوادي
الجديد، أسبوط.

٦٢) مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢)، لتنظيم الذاتي، القاهرة، الانجلو المصرية.

٦٣) ————— (٢٠٠٤)، استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم. القاهرة: الانجلو المصرية.

- فعالية استخدام الحفانب للتعليمية في تنمية بعض مفاهيم
وشركيات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المخطفين عالياً (لقائتين للتعليم) المذكورة / ناهد عبد الواحد خليل
المذكورة / جيهان لطفى محمد
- ٦٤) محمد إبراهيم الصبان (١٩٩٥)، المواطنة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، دار
الكتاب للنشر والتوزيع والطباعة، الرياض.
- ٦٥) محسن علي عطية (٢٠٠٨)، الجودة الشاملة والمنهج، الأردن، دار المناهج للنشر
والتوزيع.
- ٦٦) محمد احمد فايد (٢٠٠٤)، كيف نتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة،
الحرية للنشر.
- ٦٧) محمد الهادي عفيفي (٢٠٠٣)، التربية والتغير الثقافي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٦٨) محمد جاسم العبيدي (٢٠٠٩)، مفرد التعليم والتنظم المستمر، الأردن، دار الثقافة
للنشر والتوزيع.
- ٦٩) محمد سعيد مرمسي (٢٠١٠)، كل شيء عن طفل ما قبل المدرسة، الشارقة، قطر لندى
للنشر والتوزيع.
- ٧٠) محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤)، حافية في الحفانب للتعليمية، الأردن، دار المسيرة.
- ٧١) (٢٠٠٢)، طرق التدريس واستراتيجياته، الإمارات، دار الكتاب الجامعي.
- ٧٢) محمد عبد التواب أبو النور (٢٠٠٨)، دور التربية في تنمية وتفعيل المواطنة، ورقة عمل
مقدمة لمؤتمر التربية وآفاق المستقبل، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، الذي عقد في
الفترة من ١٤-١٥ مايو.
- ٧٣) محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٩)، سيكولوجية غير تعاديين و تربيتهم. الاسكندرية، دار
الفكر العربي.
- ٧٤) محمد محمد فايد (٢٠٠٤)، كيف نتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة،
الحرية للنشر.
- ٧٥) محمود إبراهيم الصبح (٢٠٠٦)، المناهج التعليمية صياغتها وتقييمها، القاهرة، مكتبة
الانجلو.
- ٧٦) محمود جابر احمد (٢٠٠٨)، استخدام إستراتيجية لعب الأنوار في تدريس الدراسات
الاجتماعية لتبمية ثقافة المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر الأول للجمعية
المصرية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين
شمس.

ألفية استخدام الحقل التعليمي في تنمية بعض مفاهيم
والشوايكات المواطنة الصالحة لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القبليين للتعليم) الدكتور / ناهد عبد الواحد خليل
الدكتور / جيهان لطفي محمد

- ٧٧) مريم إبراهيم حنا (٢٠١٠): الرعاية الاجتماعية والتنمية للفئات الخاصة والمعاقين، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٧٨) مصري عبد الحميد حنوره (٢٠٠١). مقياس متلفورد يقيس العيب العرب للكفاء - المرشد العملي للتطبيق وحساب لدرجات وكتابة التقرير. القاهرة: الأجلو المصرية ، ط٤ .
- ٧٩) مها إبراهيم السيدوني (٢٠٠٩). الحقبة التنظيمية ونورها في تربية الطفل صحياً وامتياً. المؤتمر الدولي الأول . حقوق الطفل من منظور تربوي " جامعة القاهرة
- ٨٠) ترحم عبد القادر حمدي ، لطفي محمد الخطيب، خالد علي القضاة (٢٠٠٨) ، تكنولوجيا التربية ، القاهرة، دار الكتاب.
- ٨١) نعمين عادل حسن طنطوي (٢٠٠٨): فاعلية برنامج متكامل لتنمية الانتماء للوطن لدى أطفال المرحلة الابتدائية . رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٨٢) هالة فاروق الديب (٢٠١٠) ، تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الأطفال المعاقين عقلياً، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- ٨٣) هدى محمود للتأليف (٢٠٠٧) ، الأسرة وتربية الطفل، عمان، دار المسيرة.
- ٨٤) ——— (٢٠٠٧). رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٨٥) وليد إلياس جرجورة (٢٠٠٢) ، مهارات في التربية العائلية والخاصة، الأردن، دار الفكر.
- ٨٦) ياسر قاضي المهدي (٢٠٠٦). العدالة التنظيمية وأداء المعلمين لسلوك المواطنة بالمدارس لتأثيرة العلمية في مصر. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم التربية لمقارنة والإدارة التعليمية
- ٨٧) يوسف محمد عبد الحمود (٢٠٠٧)، برنامج مقترح لتدعيم دور المدرسة في تنمية قيم المواطنة لدى طلابها في عصر العولمة الثقافية، المؤتمر العلمي السنوي الثامن عشر، كلية للخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، المنعقد في الفترة من ٢-٣ مايو .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 1) Calvert Robert(2006), to Restore American Democracy Political Education and the modern university, Roman and little field Education, united state.
- 2) Kayama, shuichings, (1999) : "citizen ship forth 21st century:the role of social studies - a view from Japan", social education, vol 53, No.
- 3) Kubow, Patricia. K.(1997), Citizenship Education for the 21st Century: Insights form Social Studies Teacher Preparation Students in Three Countries. "Canada, England, United States". Chicago.

فعالية استخدام الحقلب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم
ومسلوكيات المواطنة (الصالحه لدى الأطفال المطلقين عملياً) (الكتابون: التعليم) الدكتوراه / ناهد عبد الواحد خليل
لدكتوراه / جيهان نظمي محمد

- 4) Lynn Dobson (2002), Citizenship in Reader's guide to the social science, Fitzroy Dearborn Publish, London, Vol 1.
- 5) Magiek Haoray (2007) post 16 citizenship in colleges an introduction to effective practice, learning and skills network, united state.
- 6) Mandel Karsten(2003), examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students practical participation in the Mexico Canada Rural development Exchange, University of Toronto Canada ..
- 7) Peterson Donna(2005), Pathways of influence in out of school time Community University partnership to develop Ethics new directions for youth development.
- 8) Segnatefi, Barbara levick(1997), Learning Citizenship : Intergenerational Socialization and the Role of the High School Civics Curriculum in Adolescent Efficacy. Ph. D University of Maryland, college Park.
- 9) Walker Joyce (2005), shaping Ethics Youth workers matter. new directions for youth development, Journal Articles Reports descriptive American.
- 10) Wang, Pi - Lang(1996) Civics and Morality Among their Teen and Fifteen - Year - Olds : A Study in the Republic of China on Taiwan (teenagers, junior high school). Ph. D., University of Maryland, College Park.

ثالثاً : مواقع الانترنت

- 1- اشراج ابراهيم محمد المشرفي (٢٠١١) ، فعالية برنامج التربية علي المواطنة وحقوق الامتنان لدي الطفل القيتيم
<http://www.afaq-n.net> 20-11-2011.
- 2- مصطفى محمد زيدان (٢٠١٠) ، إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقانون علي خدمات وبرامج مراكز الشباب
20-11-2011, www.imamu.edu.sa/research_chairs/naief/
- 3- فهد ابراهيم الحبيب (٢٠١٠) ، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة
/11/9/2013 <http://aafocenter.com/post/22>
- 4- محمد عباس محمد عرابي (٢٠١١) ، دور الأسرة و المدرسة في تنمية الوطنية والمواطنة في نفوس الأطفال، ندوة ثقافة لطفل-الهوية ومتغيرات العصر،
<http://ahpwr.com>.30-11-2011
- 5- شطة أحمد شبيب (٢٠٠٣) ، دور الأسرة في تعزيز المواطنة، ورقة عمل، مؤتمر حول التربية للمواطنة، أبريل.
www.algazalfschool.com,28/11/2011.