

الدكتورة / جيهان لطفي محمد

دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة للمستوية  
لدى طالبات رياض الأطفال

دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة للمستوية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

إعداد

د. جيهان لطفي محمد محمد

مدرس تربية الطفل بقسم العلوم التربوية  
بكلية رياض الأطفال  
جامعة بورسعيد

### مقدمة ومشكلة البحث:

يموج عتلتنا العربي اليوم بالعديد من الثورات، والمظاهرات، والاعتصامات، والاحتجاجات على الرؤساء والحكام والتي لم يشهدها بهذه الصورة من قبل، ولقد تضاربت الآراء ما بين مؤيد لهذه الثورات ومناهض، ولكن بالتعمق الحقيقي في كل هذه الأمور، نجد فقدان واضح لماهية الحقوق والواجبات لدى بعض الرؤساء والعديد من المرؤوسين بكل ما تحمله هذه العبارة من معاني وأفكار. ولكن هناك العديد من الأسئلة التي نطرح نفسها وهي:

هل يعي هؤلاء الحكم والرؤساء ماهية الحقوق والواجبات؟ وهل تعي الشعوب الثغرة بكل ذاتها ذلك؟ وما هي العوامل والأسباب التي أدت إلى ضعف تكوين المواطن الذي يعي ما له من حقوق وما عليه من واجبات، ويستطيع المشاركة الجادة والفعالة في بناء مجتمعه سواء كان حاكماً أو محكوماً؟ ومن المسئول الحقيقي عن تكوين مثل هذه الثقافة من عدمها؟ وهل هذه الثقافة تحتاج إلى تربية وتكوين منذ مرحلة الطفولة أم يمكن تكوينها بشكل سريع عبر مرحلة الشباب؟

وحقيقة الأمر أننا إذا تأملنا في كل هذه التساؤلات، سنجد أنها نقودنا إلى أمر هام ألا وهو أننا بحاجة ماسة- لليوم وقبل أي يوم- إلى تبصير جميع أفراد المجتمع، رؤساء ومرؤوسين، حكام ومحكومين، بهذه الحقوق والواجبات، وبالتفاوتات الشرعية التي تحافظ على الحقوق وتكسيها لأفراد المجتمع، وبالأخرى التي تحاسب على الولجيات وتضعها، أي أننا بحاجة ماسة إلى تنمية الوعي الدستوري؛ بل الثقافة الدستورية لدى الفرد، كي نستطيع بناء أجيال نافعة قادرة على إعطاء والبذل من أجل وطن يمتنع بالآمن والاستقرار والرفاهية والحرية، والعدالة الاجتماعية.

وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل؛ وذلك لأنها مرحلة تكوينه وإعداده للحياة كمواطن صالح، لديه العديد من الاستعدادات والموال والعادات والاتجاهات الإيجابية، ولديه قدر من المعرفة بحقوقه وواجباته في هذا الوطن؛ ولديه القدرة على بناء مستقبل بلده بفعالية وجدية.

كما يعد تنمية مرحلة الطفولة أفضل استثمار لحاضر المجتمع ومستقبله؛ فطفول اليوم هم

يؤهلهم للمساهمة في رفعة هذا المجتمع ورفقه، وخاصة إذا أدركوا حقوقهم لدى هذا الوطن وواجباتهم تجاهه.

لذا سعى الإطار لتمام لمنهج رياض الأطفال ( حفرى اللعب وأنظم وأبتكر ) في رؤيته إلى بناء طفل ينمو نموا شاملا متكاملًا متوازنًا قادرًا على معرفة حقوقه وواجباته، وممارستها، بما يمكنه من الشعور بالانتماء، والمواطنة، وقبول واحترام للتنوع والمساواة، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار، والمشاركة المجتمعية، والتعليم وأنظم التنشيط الإيجابي على الجودة، من خلال اللعب والبحث والاستكشاف. ( وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٩، ص ٤ )

كما دعت العديد من الدراسات إلى أهمية تعليم طفل للروضة قيم المواطنة الصالحة، واعتد البرامج والأنشطة لذلك (فهد إبراهيم، ٢٠١٠)؛ (علا حسن، ٢٠٠٨)؛ (ماجدة فتحى، ٢٠٠٨)؛ (اشراح إبراهيم، ٢٠٠٨) (Green & Mellor Kennedy، ٢٠٠٣) (بل والمساهمة أيضا في التربية السياسية له) (أماني لدمسوقي، ٢٠١٣).

( Sumston Jennifer, 2011)

(Pickett Linda, 2005)، (سامية موسى، ٢٠٠٢)، حيث يدائر السلوك السياسي للفرد في مرحلة النضج بما اكتسبه من مفاهيم وقيم سياسية في مرحلة الطفولة المبكرة، إذا ما تم تبسيطها وتقديمها بشكل شيق للطفل، وهذا بدوره يؤدي في المستقبل إلى تصيق شعور الطفل بالانتماء إلى مجتمعه، ومن ثم بناء مواطن صالح قادر على إيداع رأيه، بحرف حقوقه ويستطيع للمطالبة بها، ويؤدي لواجباته تجاه وطنه دون تفسير أو تلخير.

ولكن هذا بدوره يستلزم وجود مظمة رياض أطفال لديها قدر من الوعي الدستوري، والثقافة الدستورية- وليس فقط قدر من ثقافة حقوق الإنسان التي أدرجت كمقرر دراسي يدرس بشكل نظري بالجامعات المصرية- هي تكون على نراية مفهومات دولتها ومجتمعها من الناحية السياسية، والاجتماعية، والأخلاقية، والاقتصادية، وبالحقوق والحريات المتقولة لجميع المواطنين في لدولة، سواء كانت هذه الحقوق شخصية، أو مدنية وسياسية، أو اجتماعية واقتصادية، ومهمة أدوار السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية والأمنية والرقابية التي تعمل على حماية هذه الحقوق والوفاء بها ومتابعة الواجبات ومدى تحققها.

فهذا الفكر من الثقافة الدستورية الذي يجب أن يتوافر لدى مطمة رياض الأطفال يمكن أن يؤهلها لبناء مواطن صالح يعي ما له من حقوق، وما عليه من واجبات، في وقت تحتاج فيه مصر لكثير من العناصر البشرية التي تعي حقوقها الدستورية لدى هذا الوطن، وتدرك واجباتها وتقوم بها على أكمل وجه تجاهه.

ومما لا شك فيه أن الجامعة تؤدي دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته وذلك من خلال إسهامها في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة المجالات وللتخصصات المختلفة (مهدي محمد القصاص، ٢٠٠٧، ٤)، كما أنها من أهم المؤسسات التنموية التي ينشط بها مجموعة من الأبحاث تفرج تحت وظائف رئيسية منها: التثقيف وإعداد القوي البشرية والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والبيئة (إبراهيم عبد الراعي، سهام ياسين، ٢٠٠٥، ١٧). كما تعد مصطلح القيادة والكوادر التي تقود حركة الحياة بالمجتمع؛ وذلك تما لها من دور كبير في قيادة وتوجيه المجتمع تريبياً، وثقافياً، وأخلاقياً، ومهنياً، واجتماعياً، واقتصادياً، ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى بعض الأور التي يجب أن تقوم بها الجامعة تجاه طلابها ومجتمعها في شتى مجالات الحياة بشكل عام، فمنها تذي اهتم بتعزيز الأمن الوطني (فايز الدويري، ٢٠٠٩)، ومنها ما يتعلق بالجانب الوجداني وتكوين النسق القيمي (جهاد قميحة، ٢٠٠٣)، وتطوير القيم المنبثقة (Vogelgesang Inri, 2001) والسوكة الديمقراطية لديهم (محمد المزين، ٢٠٠٩)، (سمير القطيب، ٢٠٠٦)، (فؤاد العليز، ٢٠٠٦)، (هدى درياشي، ٢٠٠٤)، (يوسف سيد، ١٩٨٨)، (Hanray Magick, 2007)

وتكوين قيم لمواطنة (Calvert Robert, 2007) (Mandci Karsten, 2003)

(Walker, Joyce, 2005)، (أحمد جمعة، ١٩٨٥)، (حصبة فخرو، ١٩٩٢)، (صفاء الشويحت، ٢٠٠٣)، (بسام أبو حفيش، ٢٠١٠) ومنها ما ينطلق بالمجال الصناعي، وسد احتياجات سوق العمل (ماهر حفيش، ٢٠١١)، (عفاف رشوان، ٢٠٠٧) ومنها ما هو في خدمة المجتمع (حسنية حسين، ٢٠١١)، (سحر محمد، ٢٠٠٦)، (عائدة مكرم، ٢٠٠٦)، (وفاء أحمد محمد، ٢٠٠٥)، (عبدالناصر محمد، ٢٠٠٤)، (صبيح عبد العزيز، ٢٠٠٤)، (أميمة عبد القادر، ٢٠٠١)، وخدمة البيئة (حامد أحمد شحاتة، ٢٠٠٨)،

الاجتماعية ومواجهة المشكلات الاجتماعية (غادة السيد الوشاحي، ٢٠٠٤)، (عاصم عبد الحق، ١٩٩٢)، ومنها ما هو في تنمية الوعي السياسي (إجلاء قنصر، ٢٠١١)، (هالة محمد برب، ٢٠١٠)، (هشام محمود، ٢٠٠٥)، (سهام شوقي، ٢٠٠١)، (السيد سلامة، ١٩٨١)، وتنمية الإبداع لدى طلاب الجامعة (زانيا فخري، ٢٠١١)، كما كان لها دور في تنمية اتجاهات العدالة لدى الطالبات (شبكة المسند، ١٩٩٨)، وفي لتثقيف ومحو الأمية وتنظيم الكبار (مديحة فخري، ٢٠٠٢)، (عبد الله الجبر، ٢٠٠١)، (أمل العريايوي، ١٩٨٥)، وفي مواجهة لتطرف والجنف (وفام البرعي، ٢٠٠٠)، (صبيح الجبالي، ١٩٩٩).

كما تقوم أيضاً بدور بارز في إعداد وتدريب منظمة رياض الأطفال بشكل خاص (رشا سيد، ٢٠١٠)، (ولاء جلال، ٢٠٠٩)، (حسام سمير، ٢٠٠٨)، (رشا سيد، ٢٠٠٧)، (جيهان لطفي، ٢٠٠٥)، (حسام سمير، ٢٠٠٤)، (التصلر محمد، ٢٠٠١)، (ممدوح الجعفري، ٢٠٠١).

وتعد جامعة بورسعيد من الجامعات التي افتتحت حديثاً؛ وذلك بقرار رئيس الجمهورية في ٢٠١٠/٢/٢٤م بتحويل فرع جامعة قناة السويس بمدينة بورسعيد إلى جامعة مستقلة، والتي تحصل رسالة علمية ألا وهي: تقديم برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعلمية متوائمة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم لإعداد خريجين مؤهلين بالمعارف العلمية والخبرات في مجالات التخصص المختلفة، قادرين على إعطاء والإبداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي، وإعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأنباء لمتميزين للفقيرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الإنتاج للمنافسة العالمية.

كما هدفت الجامعة إلى الاستفادة الفعالة من إمكانياتها المتاحة والمستجدة لترتقاء بمستوى الخريج من الناحية العلمية والعملية وزيادة وتطوير الخدمات المجتمعية (

[www.psu.edu.eg](http://www.psu.edu.eg) /2013)

وتعد أبحاث كلية رياض الأطفال ببورسعيد بمقتضى القرار الجمهوري رقم ٢٥٤ لسنة ٢٠٠٧م، وتلخص رسالتها في التزامها الكامل بإعداد طلمات متخصصات في ضوء معايير

أهم أهداف الكلية، تخريج معطمة تُمَاعِد الأطفَال على النمو السوي المتكامل، الذي يساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم والتعامل باحترام مع المختلفين عنهم ومعهم بشكل سوي. ( <http://kind.psu.edu.eg/> 2013 )

ولتتمثل في رسالة، وأهداف كل من جامعة بورسعيد وكلية رياض الأطفال بها ، يستشعر أهمية الإعداد الثقافي للمعلم بشكل علم ومعطمة رياض الأطفال بشكل خاص، في إعداد معلمات و معتمين قادرين على خدمة المجتمع بشكل إيجابي، ويستطيعون تربية جيل يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات، وإن كانت الثقافة الدستورية غير محددة بشكل واضح في الرسالة والأهداف ، لذا ذهب البحث الحالي للإجابة عن التساؤلات التالية :

١- ما الواقع الحالي لدور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات

كلية رياض الأطفال؟

٢- ما التصور المقترح لتطوير دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى

طالبات كلية رياض الأطفال؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

١- الكشف عن الواقع الحالي لدور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال.

٢- وضع تصور مقترح لتنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة بورسعيد، لإعدادهن للمشاركة في الحياة السياسية بشكل إيجابي، وتنمية قدراتهن لتربية جيل من القادة السياسيين في المستقبل، يستطيع قيادة الأمة والارتقاء بها في شتى مجالات الحياة.

#### \* التبريرات الواضحة لاختيار البحث :

١- إن الأحوال السياسية التي يمر بها العالم العربي ( من مظاهرات واعتصامات وقلبات على الحكم ) أدعى إلى الاهتمام بتنمية الثقافة الدستورية في نفوس النشء منذ الصغر.

- ٢- إن ما تعرضت إليه محافظة بورسعيد من أحداث خلال عام ٢٠١٢-٢٠١٣ م أدعى إلى إعادة النظر في تربية النشء في ضوء الثقافة الدستورية؛ لينشأ جيل يعي حقوقه ويطالب بها ويدرك واجباته ويقوم بها على أكمل وجه.
- ٣- إن مرحلة رياض الأطفال تعد مرحلة حاسمة في حياة الإنسان حيث القابلية العالية للتشكيل واكتساب العادات والاتجاهات والسلوكيات الصحيحة.
- ٤- إن إعداد معلمات- رياض أطفال- لديهم قدر كبير من الثقافة الدستورية أمر هام لإعداد لجيل من القادة السياسيين.
- ٥- إن إهمال إرساء دعائم الثقافة الدستورية في النشء أمر يهدد سلامة المجتمع وأمنه ويخلق جيل لا ينتمي إلى مجتمعه ولا يسهم في تميته وتطوره.
- ٦- إن تنمية الثقافة الدستورية في نفوس الأطفال يبشر بوجود جيل نافع لنفسه ودينه ومجتمعه وقادر على قيادة مجتمعه فيما بعد.

#### أهمية البحث :

تظهر أهمية البحث في جانبين أساسيين :

##### • الأهمية النظرية :

يعتبر هذا البحث تدعياً للدراسات التي تناولت دور الجامعة في خدمة الفرد والمجتمع بشكل عام، وفي إعداد طالبات رياض الأطفال بشكل خاص، كما يعد إضافة للمكتبة التربوية، حيث لا توجد دراسة تناولت تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال بشكل عام وفي محافظة بورسعيد بشكل خاص.

##### • الأهمية التطبيقية :

وتتلخص في التالي:-

- ١- قد تستفيد الجامعات المصرية بشكل عام وكليات وأقسام رياض الأطفال من نتائج هذا البحث في تعديل لائحة الدراسة بها بما يحقق نشر الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال.

- ٢- قد تستفيد الجامعات المصرية من نتائج هذا البحث في إصدار مقرر دراسي للثقافة الدستورية على غرار حقوق الإنسان الذي يدرس بها.
- ٣- إعداد نشر يعرف ما له من حقوق ويستطيع المطالبة بها بشكل لائق وفعال، ويقدم ما عليه من واجبات بكل أمانة وحب.
- ٤- إعداد جيل من المصمات قادر على المشاركة في الحياة السياسية بشكل واعي وفعال.
- ٥- إعداد قادة سياسيين بالروضات المصرية منذ نعومة أظفارهم.

#### • مصطلحات البحث :

##### • الجامعة :

تعرف الجامعة بأنها مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة ، وتتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة منها ما هو على مستوى البكالوريوس ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا تمنح بموجبها درجات علمية للطلاب. (ملوجان معيض، ٢٠٠٠، ٢١٤)

##### • الثقافة الدستورية :

المقصود بها في هذا البحث هو العلم والفهم العميق لكل ما تحويه الوثيقة الرسمية للدستور من مجموعة المواد التي تبين شكل الدولة ونظام الحكم فيها ، وسلطاتها ، وطريقة توزيع هذه السلطات ، وبيان اختصاصاتها ، وبيان حقوق المواطنين في هذا الوطن وواجباتهم تجاهه.

##### إجراءات البحث :

##### • منهج البحث :

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي على اعتبار أنه " يحاول التعرف على طبيعة الظاهرة موضع البحث، ويشمل ذلك تحليل بنيتها وبيان العلاقات بين مكوناتها " ( أمال صادق ٢٠٠٠ ، ١٠٠ - ١٠٢ ) . فالمنهج الوصفي يتم فيه إظهار جميع البيانات والمعلومات



لوصف الواقع الحالي لدور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال، ثم تحليل هذه المعلومات والبيانات واستخلاص النتائج، ومقارنتها بما هو موجود في الأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث.

#### • عينة البحث :

انحصرت عينة البحث على طالبات رياض الأطفال بالفرق الأربع بكلية رياض الأطفال، بجامعة بورسعيد، وعددهن (١٠٢) طالبة، وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وقد تم لتطبيق في شهر ديسمبر ٢٠١٢ م.

#### • أدوات البحث :

تم استخدام استبانة موجهة لطالبات رياض الأطفال للفرق الأربع بكلية رياض الأطفال، بجامعة بورسعيد، وذلك للتعرف على دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لديهن.

وقد تم إعداد الاستبانة وفق الخطوات التالية :-

#### أولاً : تصميم الاستبانة

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من

خلال الدراسات السابقة، حيث تم حصرها في ستة محاور وهي :

- المحور الأول (دور الإدارة الجامعية) ، واشتمل على (٢٣) عبارة .
- المحور الثاني ( دور أعضاء هيئة التدريس ) ، واشتمل على (٩) عبارات .
- المحور الثالث ( دور المنهاج الجامعي ) ، واشتمل على (٩) عبارات .
- المحور الرابع (دور الأنشطة الطلابية) ، واشتمل على (١٥) عبارة .
- المحور الخامس (دور المكتبة) ، واشتمل على (١٠) عبارات .
- المحور السادس (دور الخدمات الإلكترونية) ، واشتمل على (٥) عبارات .

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط :

- أن تتضمن العبارات محاور الاستبانة الستة .
  - أن تكون العبارات موجزة ومحددة قدر الإمكان .
  - أن يكون عددها قليلاً حتى لا تبعث لملل .
- وجاءت عبارات الاستبانة في صورة مقياس ثلاثي متدرج  
( نعم - إلى حد ما - لا )، وتم توزيع الدرجات بالصورة التالية :

نعم : تقدر بثلاث درجات

إلى حد ما : تقدر بدرجتين

لا : تقدر بدرجة واحدة

#### ثانياً : اختيار الصيغ الظاهري للاستبانة

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين، وعندهم  
(١٥) محكم ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع  
آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- مدى صحة العبارات وسلامتها اللغوية ووضوح معناها.
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على محاورها الستة.
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- حذف أي عبارة يرون حذفها .

وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتم استبعاد  
العبارات التي نقل نسبة اتفاق المحكمين عليها عن ٩٦% وكان عددها ٤ عبارات ، وبذلك يكون  
المقياس قد خضع لصدق المصنوع .

، ومن ثم ظهرت الاستبانة في صورتها النهائية كما سبق الإشارة إلى المحاور الستة ، وقد بلغ  
عدد عباراتها (٧١) عبارة.

جدول (١) نسبة الاتفاق السادة الأساتذة المحكمين علي محاور استبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين		لمحور
	الاتفاق	عدم الاتفاق	
%٩٣	١٤	١	(١) دور الإدارة الجامعية
%١٠٠	-	١٥	(٢) دور أعضاء هيئة التدريس
%٩٣	١٤	١	(٣) دور المنهاج الجامعي
%٨٦	١٣	٢	(٤) دور الأنشطة الطلابية
%٩٣	١٤	١	(٥) دور المكتبة
%٨٦	١٣	٢	(٦) دور الخدمات الإلكترونية

ثانياً : حساب للصدق باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b

جدول ( ٢ ) صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال مقاساً باستخدام معامل ارتباط كندال

مستوى الدلالة	معامل كندال	محور الخدمات
٠.٠١	**٠.٧٥٢	(١) دور الإدارة للجامعة
٠.٠١	**٠.٧٠٨	(٢) دور أعضاء هيئة التدريس
٠.٠١	**٠.٧٢٨	(٣) دور المنهاج الجامعي
٠.٠١	**٠.٧٩٥	(٤) دور الأنشطة الطلابية
٠.٠١	**٠.٧٤٥	(٥) دور المكتبة
٠.٠١	**٠.٧١٨	(٦) دور الخدمات الإلكترونية
٠.٠١	**٠.٧٣٥	(معدل)

ومن الجدول السابق يتضح أن معامل كندال للمحور الأول هو (  $0.752^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور الأول، كما جاء معامل كندال للمحور الثاني (  $0.708^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور الثاني، كما يتضح معامل كندال للمحور الثالث (  $0.728^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور الثالث، ويظهر معامل كندال للمحور الرابع هو (  $0.795^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور الرابع، كما جاء معامل كندال للمحور الخامس (  $0.745^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور الخامس، وجاء معامل كندال للمحور السادس (  $0.718^{**}$  ) وهي قيمة داله عند مستوى معنوية (  $0.01$  ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور السادس.

تالياً: اختبار ثبات المقياس :- لحساب ثبات المقياس تم لتطبيق على عينة قوامها 20 تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد لتطبيق تم حساب الثبات بطريقتين:

1- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للمقياس :-

تم حساب ثبات المقياس Reliability باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وذلك من خلال رصد درجات لائحة الاستطلاعية لكل عبارة، ثم حساب قيمة ألفا، تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور كل على حدة ولكل عبارة من عبارات المقياس، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللمقياس ككل وهي كانت كما يلي:-

جدول ( ٣ ) التبعات بطريقة ألفا كرومياخ لأبعاد عبارات المحاور

المحور	رقم العبرة	معامل ألفا	رقم العبرة	معامل ألفا	رقم العبرة	معامل ألفا
(١) دور الإدارة لجامعية	١	٠.٧٦٧	٢	٠.٧٢٢	٣	٠.٧٨٦
	٤	٠.٧٥٨	٥	٠.٧٤٢	٦	٠.٦٦٦
	٧	٠.٧٦٧	٨	٠.٧٨٤	٩	٠.٧٨٥
	١٠	٠.٧٥٨	١١	٠.٨٥٨	١٢	٠.٧٦٧
	١٣	٠.٧٦٧	١٤	٠.٨٦٧	١٥	٠.٧٦٨
	١٦	٠.٧٥٨	١٧	٠.٨٥٨	١٨	٠.٧٦٩
	١٩	٠.٧٦٧	٢٠	٠.٨٦٧	٢١	٠.٧٦٥
	٢٢	٠.٨٦٠	٢٣	٠.٨٥٨		
(٢) دور أعضاء هيئة التدريس	١	٠.٧٦٧	٢	٠.٧٦٨	٣	٠.٦٦٦
	٤	٠.٧٦٨	٥	٠.٦٢٢	٦	٠.٧٨٦
	٧	٠.٦٢٢	٨	٠.٨٦٧	٩	٠.٧٦٨
(٣) دور المنهاج الجامعي	١	٠.٧٤٦	٢	٠.٦٢٢	٣	٠.٧٨٦
	٤	٠.٧٢٥	٥	٠.٧٦٨	٦	٠.٦٦٦
	٧	٠.٧٢٢	٨	٠.٨٦٧	٩	٠.٧٦٨
(٤) دور الأنشطة الطلابية	١	٠.٧٨٦	٢	٠.٧٢٢	٣	٠.٧٨٦
	٤	٠.٧٧٦	٥	٠.٨٤٢	٦	٠.٦٧٥
	٧	٠.٧٨٦	٨	٠.٧٩٦	٩	٠.٦٢٦
	١٠	٠.٨٢٥	١١	٠.٨٦٨	١٢	٠.٨٦٦
(٥) دور المكتبة	١٣	٠.٨٢٢	١٤	٠.٧٩٧	١٥	٠.٨٦٨
	١	٠.٨٦٧	٢	٠.٨٢٢	٣	٠.٨٨٦
	٤	٠.٨٥٨	٥	٠.٨٤٢	٦	٠.٨٨٨
	٧	٠.٨٦٧	٨	٠.٨٨٤	٩	٠.٨٨٥
(٧) دور الخدمات الإلكترونية	١٠	٠.٨٥٨				
	١	٠.٧٧٦	٢	٠.٨٤٢	٣	٠.٦٧٥
	٤	٠.٧٨٦	٥	٠.٧٩٦		

ويتضح من نتائج الجدول السابق: أن قيمة معامل ألفا لكل عبارة في كل محور مناسب بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للمحور  
ويتضح أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية (ككل) هو ( ٠.٧٤٤ ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:-

تم حساب لثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، وعبارات زوجية، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الصيغة معامل Spearman-Brown وكذلك معادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان.

جدول ( ٤ )

معامل ارتباط تجزئة النصفية لمحاور استبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال ككل ومحاوره الفرعية

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
(١) دور الإدارة الجامعية	٠.٧٥٢	٠.٧٥٢
(٢) دور أعضاء هيئة التدريس	٠.٧٠٨	٠.٧١٨
(٣) دور المتهاج الجامعي	٠.٧٢٨	٠.٧٣٨
(٤) دور الأنشطة الطلابية	٠.٧٩٥	٠.٧٩٦
(٥) دور المكتبة	٠.٧٤٥	٠.٧٤٦
(٦) دور الخدمات الإلكترونية	٠.٧١٨	٠.٧٢٨
(ككل)	٠.٧٣٥	٠.٧٤٥

يوضح الجدول أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال ككل هو ( ٠.٧٤ ) لسبيرمان - براون ،

جثمان، وتُسمى على ما سبق أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من ٧١ عبارة مقسمة إلى ٦ محاور ملحق (٢) استبانة نور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية في صورتها النهائية.

#### رابعاً: تطبيق الاستبانة

بعد إجراء التعديلات التي لشار إليها المادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة البحث وقد قامت الباحثة بتوضيح أهداف البحث وأهميته لعينة البحث، وذلك وصولاً إلى مساهمتهم بجدية في إعطاء الاستجابات المناسبة بوضوح وأمانة.

#### رابعاً: تفرغ البيانات :

تم تجميع الإجابات التي أُجلب عنها عينة البحث وبلغ عددها (١٠٢) استبانة ، وكان المطلوب منهم أن يضعوا علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة ( نعم - إلى حد ما- لا ).

#### ثانياً تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

تم تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية، وذلك للإجابة عن التساؤل الرئيس لهذا البحث والذي ينص على : ما الواقع الحالي لدور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال؟

وقد تم تحليل النتائج على النحو التالي:-

أ- المحور الأول ولامتعلق بدور الإدارة الجامعية في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال، قامت الباحثة بحساب ٢١٤ ثمرات للمحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (٥) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستبانة ولصالح أي بعد .

جدول (٥)

قيمة كاس دلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية تدور الإدارة الجامعية بجامعة بورسعيد  
في تنمية الثقافة الديمقراطية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

رقم	الافتراض	الاستجابات				المتوسط	الانحراف المعياري
		ن	%	ن	%		
1	مخرج وزارة التربية والتعليم في تنمية الثقافة الديمقراطية لدى طالبات كلية رياض الأطفال	129.17*	86.37	88	9.80	10	3.93
2	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	50.32*	97.86	99	2.54	3	0.00
3	توضيح وزارة التربية والتعليم في تنمية الثقافة الديمقراطية لدى طالبات كلية رياض الأطفال	186.41*	97.06	99	1.99	2	0.38
4	توضيح وزارة التربية والتعليم في تنمية الثقافة الديمقراطية لدى طالبات كلية رياض الأطفال	214.88*	83.33	88	6.86	7	9.96
5	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	36.75*	33.33	31	87.84	69	8.82
6	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	28.49*	11.76	11	54.50	41	33.33
7	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	133.47*	87.25	88	4.86	7	5.88
8	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	94.65*	98.04	99	1.96	2	0.00
9	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	90.05*	77.45	99	14.71	14	7.84
10	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	166.17*	53.14	98	3.92	1	2.94
11	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	188.76*	96.88	98	2.94	2	3.98
12	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	98.03*	99.02	99	0.98	1	0.00
13	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	165.82*	94.12	99	4.90	8	8.50
14	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	53.68*	0.03	-	13.73	11	28.27
15	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	1.44	56.83	97	44.12	16	3.60
16	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	90.35*	0.00	-	2.94	2	47.64
17	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	53.68*	0.00	0	26.27	98	13.73
18	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	82.50*	0.00	0	4.96	8	25.10
19	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	-	0.04	8	0.04	-	188.0
20	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	86.62*	0.00	0	3.92	1	94.08
21	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	84.05*	18.63	14	75.49	79	3.88
22	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	53.88*	9.40	99	10.53	74	46.97
23	توضيح إدارة الجامعة لثقافة الديمقراطية عند من الأطفال	90.64*	73.43	99	33.53	31	2.94



ومن الجدول السابق يتضح الآتى :-

١. تبينت استجابات عينة الدراسة في المحور الأول ما بين (نعم) ، و(إلى حد ما) ، و (لا) ، لصالح البعد (نعم) في الدور رقم ( ٢٢ ) ، بينما كانت لصالح البعد ( إلى حد ما ) في الأتوار رقم (٥٠٦، ٢١) ، وكانت لصالح البعد ( لا ) في الأتوار رقم (١ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ٢٣ )
٢. تبينت استجابات عينة الدراسة ما بين (إلى حد ما) ، و ( لا ) ، لصالح البعد ( لا ) في الأتوار رقم ( ٢ ، ٨ ، ١٢ ، ١٥ )
٣. تبينت استجابات عينة الدراسة ما بين (نعم) ، و(إلى حد ما) ، لصالح البعد (نعم) في الأتوار رقم ( ١٤ ، ١٦ ، ١٨ )
٤. تبينت استجابات عينة الدراسة ما بين (نعم) ، و(إلى حد ما) ، لصالح البعد ( إلى حد ما) في الدور رقم ( ١٧ )
٥. اتفاق عينة لدراسة بنسبة ( ١٠٠% ) لصالح البعد (نعم) على دور الجلسة في تعزيز شرعية احترام عقائد الآخرين لدى الطالبات.

مما يدل على ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة المستورية لدى طالبات رياض الأطفال

ب- المحور الثاني والمتعلق بدور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الثقافة للمستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال، قامت الباحثة بحساب كفا لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (٦) وذلك لمعرفة إلى أى مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أى بعد.

جدول (٦)

قيمة كاي دلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية لدور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

رقم الدور	الاستجابات	نعم				لا		قيمة كاي دلالتها
		إلى حد ما		كليا		ك	%	
		د	%	ك	%			
1	يطلع بغير من فوجي الميادين وسنة الفلق	٨٨	8.82	٥	4.90	128.88*		
2	يتصف بموضوعية في الحكم على الأمور	٨٤	15.80	٢	1.96	113.17*		
3	يطلع بتأليفات على مشرفة الإجابة في صحة تعاملا	١٢	11.76	٧٨	76.47	28.58*		
4	يزيد الاحتلاف الفكري أثناء المحاضرات	٧٨	9.80	١٤	13.73	85.64*		
5	يساهم بجدية في الأنشطة الطلابية	١١	77.45	٢	1.96	94.64*		
6	يتقبل نقد الزملاء من تلقاه	٨٢	19.61	١	0.98	37.68*		
7	يتفاعل مع قضايا المجتمع السياسية بشكل إيجابي	٧٦	11.76	١٤	13.73	77.88*		
8	يشترك في ربط الواقع المحلي بالمشكلة العالمية	٧٥	9.80	١٧	16.67	74.88*		
9	يربط بين المقرر الدراسي وقضايا المجتمع	١٢	5.88	٨٤	82.35	116.82*		

تباينت استجابات عينة الدراسة في المحور الثالث ما بين (نعم) و(إلى حد ما) و (لا) ، لصالح البعد (نعم) في الدور رقم (٥) ، بينما كانت لصالح البعد (إلى حد ما) في الأتوار رقم (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨) وكانت لصالح البعد (لا) في الأتوار رقم (٢ ، ٩) ، مما يدل على ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال

ج- المحور الثالث والمتعلق بدور المنهاج الجامعي في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال، قامت الباحثة بصياغ كا٢ لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (٧) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابية وتصالح أي بعد.

جدول (٧)

قيمة كائ لءالة للفرق بين التكررات والنسب لملوية لءور الءناهج للءامعي بءامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لءى طالبات كلية رياض الأطفال

م	الءءور	الاستءاباء					
		لعم			للى ءء ما		
		ء	%	ء	%	ء	%
1	ءءاء مءرر مسءل يعء على نمبة الثقافة الدستورية لءى طالبات	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
2	وربء الءناهج الءامعي بين الفءراء لنظرية والعملية وءمءارءة ءمبوبة لى الءناهج	0.98	11.76	1.96	23.53	9.02	27.06
3	برسع ءوم ءءء الءناء لءى طالبات	12.75	15.56	25.51	30.61	10.00	30.61
4	معلم فى لءناء الءمبوس الصءبء لءطالبات	11.76	14.47	23.53	28.57	9.02	28.57
5	بفرس روء الءواءءة لءى طالبات	48.04	58.82	96.07	117.64	36.03	111.76
6	برسع ءءءءر ءءءء لءى طالبات	9.80	12.05	19.61	24.51	7.87	24.51
7	بءءء ءبءة لءءاء ءراء وءءء ءراء الءءء لءى طالبات	8.82	10.80	17.64	21.76	6.78	21.76
8	بءءء فى مءءواء وأءءءة مع ءوم وءءءبءاء الءصءبء الءمصرى	54.31	66.67	108.33	135.42	40.90	127.06
9	بءءء ءءءءر وءءءءءء لءمبوع ءمصرى لءى طالبات	72.55	89.43	141.38	176.73	52.82	164.07

١. ءبائء استءاباء عئءة لءرءسة فى المءور الءول ما بئب (عم) و (للى ءء ما) و (لا) ، لصالء البءء (عم) فى الءور رقم (٨ ، ٩) ، بئبما ءءء لصالء البءء (للى ءء ما) فى الءوار رقم (٣ ، ٥ ، ٧) ، وءءء لصالء البءء (لا) فى الءوار رقم (٢ ، ٤ ، ٦) لءءاق عئءة لءرءسة بنسبة (١٠٠%) لصالء البءء (لا) على عم وءوء مءرر مسءل يعء على تنمية الثقافة الدستورية لءى طالبات رياض الأطفال ، وءذا بءوره بءل على ضعف الءءءءء بءنمبة الثقافة الدستورية لءى طالبات رياض الأطفال

ء- المءور الرابع والمءءل بءور الءنءطة الطلاءببة فى بءنمبة للثقافة الدستورية لءى طالبات كلية رياض الأطفال ، ءاءء الباءءة بءصالب ءاء لمفراءء المءور الءول ءما هو مببب بالءءول رقم (٨) وءلك لمءرفة للى اى مءى ءوءء فروق بئب أبعاء الءمءابءة ولسالء اى بءء .

جدول (٨)

قيمة كائاً لدلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية لدور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

م	الادوار	الاستجابات					
		نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	توفر فرص التفاعل التكرري بين الطالبات من هيئات المختلفة.	١	0.98	١٦	64.78	٢٠	34.31
2	تسي مهارات التواصل والتعرف أثناء اى الفعاليات	٤١	43.14	٥٤	52.94	١	3.92
3	تميز العمل بروح الفريق لدى الطالبات	٢١	30.39	٦٨	66.67	٣	2.94
4	توفر فرص التفاعل بين الطالبات والمؤسسات داخل هيئتيه كى الفعاليات	٤	3.92	١	3.92	٩٤	92.16
5	توفر فرصاً لممارسة المشاركة السياسية فى قضايا المجتمع المصري	١٢	11.76	٤	3.92	٨٦	84.31
6	تعزيز ثقافة وجود شراكة للوطن من أصحاب الفعاليات الأخرى	٥٨	56.86	٣١	33.33	١٠	9.80
7	تعزيز الأنشطة التطويرية والتدريبية المتنوعة للوطن داخل المجتمع	١٢	12.75	١٤	13.73	٨٥	73.53
8	توفر فرص الإلتقاء بالكوادر السياسية فى الدولة ومناقشة مواقفهم السياسية.	٠	0.00	١٢	12.75	٨٩	87.25
9	تسي أهمية مشاركة فى التفاعل بين اى مؤسسات	٧٨	76.47	٢٤	23.53	٠	0.00
10	تسي كيفية التعامل السياسي والتعبير عن الراى دون خوف	٢٤	33.33	٥٨	56.86	١٠	9.80
11	تشكل الانتماءات القومية فى ضوء تشكيلات لجمعية.	٧٠	68.63	٣٢	31.37	٠	0.00
12	تعد خطوات لتعبير الطالبات بالحقوق والتدريب والواجبات المترتبة بالتقنين المصري.	٠	0.00	٠	0.00	١٠٠	100.00
13	تعد عروس مبرحة تيسر التواصل السياسي والمجتمع.	٠	0.00	٠	0.00	١٠٠	100.00
14	تعد رحلات زيارة المؤسسات الحكومية المستقلة والمجتمع للتعرف على أدائها وفعاليتها.	٠	0.00	٠	0.00	١٠٠	100.00
15	تعد نسبة كبيرة تشارك فى برامج التفاعل السياسي كالتالي:	٠	0.00	٠	0.00	١٠٠	100.00

١. تباينت استجابات عينة الدراسة فى المحاور الأتول ما بين (نعم)، و(إلى حد ما)، و (لا)؛ لصالح البعد (نعم) فى الدور رقم (٦)، بينما كانت لصالح البعد (إلى حد ما) فى الأدوار رقم (١، ٢، ٣، ١٠)، وكانت لصالح البعد (لا) فى الأدوار رقم (٤، ٥، ٧)
٢. تباينت استجابات عينة الدراسة ما بين (إلى حد ما)، و (لا)، لصالح البعد (لا) فى الدور رقم (٨)

٤. تبينت استجابات عينة الدراسة ما بين (نعم)، و(إلى حد ما)، لصالح البعد (نعم) في الأوزار رقم (٩، ١١)

انطلق عينة الدراسة بنسبة (١٠٠%) لصالح البعد (٧) في الأوزار رقم (١٢، ١٣، ١٤، ١٥)، وهذا يدل على ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال. هـ- المحور الخامس والمتعلق بدور المكتبة في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال، قامت الباحثة بحساب ٧٤ لمفردات المحور الأخر كما هو مبين بالجدول رقم (٩) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة لصالح أي بعد.

جدول (٩)

قيمة ك<sup>١</sup> دلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية لدور المكتبة بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

م	الفروق	الاستجابات						
		نعم		إلى حد ما		لا		
		ك	%	د	%	هـ	%	
1	توفر المراجع والمصنفات الأخرى المتعلقة بالمقوى والواجبات داخل المجتمع المصري	٨٨	86.27	١	13.73	-	0.00	53.68*
2	توفر نسخ للمستور المصري	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
3	توفر مطويات عن كيفية المشاركة السياسية في المجتمع	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
4	تتلمذ القاصون على فترات ببرنامج الترشح	١٠٠	98.04	١	0.98	-	0.98	94.15*
5	وعدم القصور لغير سياسي أو حزب معين	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
6	تساهم في إصدار مجلات أو كتبات أو منشورات	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
7	تساهم في تنمية الثقافة الدستورية لدى الطلقات	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
8	تتيح فريق من أستاذة المكتبة من الطلقات يوضح أهمية التعرف على ديدانية الدستور	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
9	أدبها من المصنفات ما يدفع للطلقات على تشجيع في الحياة السياسية وإدراك الرأي والمشاركة بالمقوى والسياسات	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
10	تقوم مسيولات الخلية تعمل على تنمية الثقافة الدستورية لدى الطلقات.	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
11	تدعو إلى لادوات بين مكتبات الطلقات والجمعيات	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
12	مشاركة الناظر بالمستقل سياسي المجتمع المصري.	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-
13	تتيح فرص نشر مقالات للطلقات ذات آراء مختلفة.	-	0.00	-	0.00	١٠٠	100.00	-

1. تباينت استجابات عينة للدراسة في المحور الأول ما بين (نعم)، و(إلى حد ما)، و (لا)، لصالح البعد (نعم) في الدور رقم ( ٤ )
  2. تباينت استجابات عينة للدراسة ما بين(نعم)، و(إلى حد ما)، لصالح البعد (نعم) في الدور رقم ( ١ )
- اتفق عينة الدراسة بنسبة ( ١٠٠% ) لصالح البعد (لا) في الأدوار رقم ( ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)، مما يدل على ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال و- لمحور السادس والمتعلق بدور الخدمات الإلكترونية في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال، قامت الباحثة بحساب ٢١ مفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم ( ١٠ ) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة وتصالح أي بعد .

## جدول (١٠)

قيمة كائ لالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية لدور الخدمات الإلكترونية بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال

رقم التكرار	قيمة كائ لالة الفروق	الاستجابات					
		نعم			إلى حد ما		
		ك	%	د	%	هـ	%
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00
2	0.00	0.00	0.00	66.67	0.00	33.33	51.68*
3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00
4	0.00	0.00	0.00	1.96	0.00	98.04	94.15*
5	0.00	0.00	0.00	1.58	0.00	98.42	93.03*

1. تباينت استجابات عينة الدراسة في المحور الأول ما بين(نعم)، و(إلى حد ما)، و (لا)، لصالح البعد (إلى حد ما) في الدور رقم ( ٢ )
2. تباينت استجابات عينة الدراسة ما بين (إلى حد ما)، و (لا)، لصالح البعد (لا) في الأدوار رقم ( ٤، ٥ )

اتفق عينة الدراسة بنسبة ( ١٠٠% ) لصالح للبعد ( لا ) في الأوزار رقم ( ١ ، ٣ )، وهذا يوضح ضعف الاهتمام بتنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة رياض الأطفال.

ويمكن إجمال قيمة كلاً لدلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية للأوزار المختلفة بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة كلية رياض الأطفال في الجدول التالي :-

جدول (١١)

قيمة كلاً لدلالة الفروق بين التكرارات والنسب المئوية للأوزار المختلفة بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة كلية رياض الأطفال

٢ الفروق	الاستجابات					
	نعم		لم يحدث		لا	
	ب	ا	د	ج	ك	هـ
١ دور الإدارة الجامعية	28	27.79	20	19.52	54	52.69
٢ دور أعضاء هيئة التدريس	19	18.95	59	57.52	24	23.53
٣ دور المشايخ الجامعي	28	27.67	30	29.74	43	42.59
٤ دور الأنشطة الطلابية	23	23.25	25	24.25	54	53.20
٥ دور المكتبة	19	18.43	2	1.47	82	80.10
٦ دور خدمات إلكترونية	2	1.96	14	13.92	86	84.12
قيمة كلاً	52.86*		74.24*		68.21*	
والتباين	دالة - لصالح الإدارة الجامعية	دالة - لصالح أعضاء هيئة التدريس	دالة - لصالح المشايخ الجامعي	دالة - لصالح الأنشطة الطلابية	دالة - لصالح المكتبة	دالة - لصالح خدمات إلكترونية

كما قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، لإظهار الفروق الإحصائية بين الأوزار المختلفة بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة كلية رياض الأطفال، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لتلك الأنشطة المختلفة بجامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة كلية رياض الأطفال

الانحراف المعياري	المتوسط	المتغير
78.77	178.60	دور الإدارة الجامعية
45.89	199.33	دور أعضاء هيئة التدريس
70.28	188.77	دور المشاهج الجامعي
70.55	172.73	دور الأنشطة الطلابية
82.47	141.10	دور المكتبة
39.02	120.20	دور للخدمات الإلكترونية

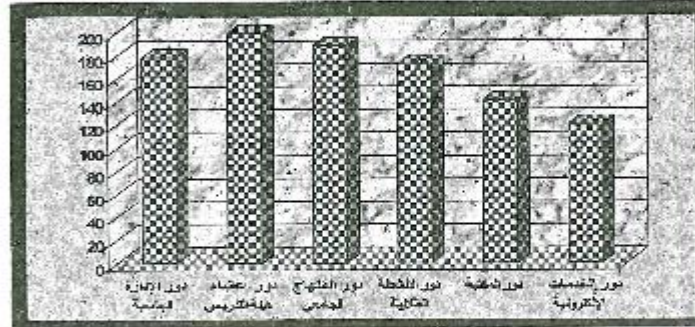
يوضح من نتائج الجدول السابق أن دور جامعة بورسعيد لا يختلف كثيرا وذلك لتقارب متوسطات الجهات المختلفة التي تدعم دور الجامعة في تنمية الثقافة الدستورية سواء كان هذا الدور من الإدارة الجامعية، أو أعضاء هيئة التدريس، أو المشاهج الجامعي، أو الأنشطة الطلابية، أو المكتبة فضلا عن الخدمات الإلكترونية وتأكيدا على تقارب الفروق بين المتوسطات فقد قامت الباحثة بحساب تحليل التباين الأحادي للفروق بين مجموعات البحث في دورها في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة رياض الأطفال وذلك على النحو التالي:

جدول (١٣) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين مجموعات البحث في تنمية الثقافة الدستورية لدى طلبة رياض الأطفال

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	33233.43	6	8646.68	1.310	.271
داخل المجموعات	329899.68	85	6075.37		
التباين الكلي	363133.09	70			



قيمة 'ت' بلغت ١.٣١٠ وهي غير دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يعني أنه لا يوجد فروقا دالة إحصائيا بين مجموعات البحث في تنمية الثقافة للدستورية لدى طالبات رياض الأطفال، وترجع الباحثه عدم للتباين إلى أن تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات رياض الأطفال لم تكن في بؤرة الاهتمام لدى كل من الإدارة الجامعية، وأعضاء هيئة التدريس بالشكل الذي يساعد على تميمتها، كما لم تكن مدرجة بالمتهاج الجامعي بالشكل المطلوب، ولا بالأنشطة للطلابية، و المكتبة والخدمات الإلكترونية التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تنمية مثل هذه الثقافة إذا ما قلعت بالشكل المطلوب، ويمكن توضيح ذلك في الشكل البياني التالي:



وهي ضوء ما سبق يمكن للباحثة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي من أسئلة البحث والذي ينص على: ما للتصور المقترح لتطوير دور جامعة بورسعيد في تنمية الثقافة الدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال؟

وقد قامت للباحثة بالإجابة عنه، تلك على النحو التالي:-

تصور مقترح لتنمية الثقافة للدستورية لدى طالبات كلية رياض الأطفال: جامعة بورسعيد

#### (أ) دور الإدارة الجامعية

يقترح أن:

- تدرج الثقافة للدستورية ضمن رسالة الكلية بشكل واضح.
- تدمج جانب التثقيف الدستوري ضمن رؤية الكلية.
- تضع للتثقيف الدستوري هدف من الأهداف الإستراتيجية للكلية.
- تسمح بالتعبير السياسي المنظم داخل الحرم الجامعي.

- تبصر الطالبات بالمفومات السياسية ( التعددية السياسية والحزبية، التداول السلمي للسلطة، المساواة في الحقوق والواجبات.....) للدولة والمجتمع المصري من خلال الأنشطة والتموت
- توضح للطالبات المفومات الاجتماعية والأخلاقية ( توفير الأمن والطمأنينة، تيسور سبل التراحم والتكافل الاجتماعي، ترسيخ القيم الأخلاقية وحمايتها.....) للدولة والمجتمع المصري من خلال ورش ورش العمل والندوات
- توضح للطالبات المفومات الاقتصادية ( ملكية الثروات الطبيعية للشعب، إحياء نظام الوقف الخيري، حماية الملكية الخاصة والعامة.....) للدولة والمجتمع المصري من خلال ورش العمل والمؤتمرات العلمية
- تفعيل ممارسة الطالبات لحقوق الشخصية ( الكرامة، الجدية، الحرية، المساواة أمام القانون.....) التي يكفلها لها الدستور المصري من خلال الأنشطة لمختلفة.
- تفعيل ممارسة الحقوق المدنية، والسياسية ( حرية ممارسة الشعائر الدينية، حرية الفكر والرأي، حرية الإبداع.....) التي كفلها الدستور المصري للمواطنين بالمجتمع
- تفعيل ممارسة الحقوق الاجتماعية، والاقتصادية ( حق التعليم، والبحث العلمي، القضاء على الأمية، والرعاية الصحية.....) المكفولة للمواطنين بالدستور المصري
- تنقلن ضمانات حماية الحقوق الشخصية والمدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية ( حق لتقاضي، والدفاع.....) في ندوات وورش عمل داخل الكلية.
- تبصر الطالبات بمعايير السلطات التشريعية( مجلس الشعب، ومجلس الثورى ) في حماية الحريات والحقوق بالمجتمع من خلال مطويات أو منشورات.
- توضح دور السلطات التنفيذية ( رئيس الجمهورية، الحكومة ) في حماية للحريات والحقوق في المجتمع.
- تحصن لطالبات ضد الاستقطاب السياسي.
- تنمي قدرة الطالبات على المعارضة البناءة من خلال الأنشطة الطلابية.
- تنزل لقيم المتربطة بمفاهيم المواطنة والمسئولية الوطنية.
- تحت الطالبات على المشاركة السياسية بشكل صحيح من خلال الاتحادات الطلابية.
- تربي الطالبات على نبذ العنف والتعصب الديني.
- تعزز شرعية احترام عقائد الآخرين لدى الطالبات.

- تحت الجامعة الطالبات على التعامل وفق الأخلاق الكريمة.
- تنمي القيم المرتبطة بالعقيدة كالحوار الديني.
- تتيح فرصة التواصل الطمسي والفكري بين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس.
- تسهل ممارسة الأنشطة الطلابية التي تساعد على نمو لتقاليد الدستورية داخل الحرم الجامعي.

#### (ب) دور أعضاء هيئة التدريس

يقترح أن :

- يتخطى بقدر من الوعي السياسي وسعة الأفق.
- يتصف بالموضوعية في الحكم على الأمور.
- يشجع لطالبات علي المشاركة الإيجابية في الحياة السياسية.
- يؤيد الاختلاف الفكري.
- يساهم بجدية في الأنشطة الطلابية.
- يتقبل النقد البناء.
- يتفاعل مع قضايا المجتمع السياسية.
- يشارك في ربط الواقع السياسي بالأنشطة الطلابية.
- يربط بين المقرر لدراسي، وقضايا المجتمع.

#### (ج) دور المنهاج الجامعي

يقترح أن :

- يساهم في الربط بين الخبرات النظرية والعملية والمشاركة السياسية في المجتمع.
  - يرسخ قيم النقد البناء لدى الطالبات
  - يساهم في لبناء السياسي الصحيح للطالبات
  - يخرس روح المواطنة لدى الطالبات
  - يرسخ التفكير الناقد لدى الطالبات
  - يتيح فرصة حرية إبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر لدى الطالبات
  - يتوافق في محتواه وأهدافه مع قيم ومكتسبات المجتمع المصري
  - يعزز الشعور بالانتماء للمجتمع المصري لدى الطالبات
- كما لابد من وجود مقرر مستقل يصل على تنمية الثقافة الدستورية لدى الطالبات

و فيما يلى تصور مقترح لتوصيف هذا المقرر :

اسم المقرر : ثقافة الدستورية

الفرقة : الثاني

عدد الساعات الدراسية / نظرى / ساعتان

درجات المقرر	أعمال السنة	اختبار نصفي	تحريرى	الدرجة الكلية
	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

#### أهداف المقرر

##### \* الأهداف العامة

١. تنمية لثقافة الدستورية لدى معلمة رياض الأطفال.
٢. تكوين اتجاه إيجابى نحو المشاركة السياسية الفعالة للنهوض بتوطن.
٣. تنمية الوعي الدستوري لدى طفل الروضة.

##### \* الأهداف الإجرائية

يفترض بعد إتمام هذا المقرر أن تكون الطالبة قادرة على:

١. تشرح أهمية التكيف للدستوري للفرد والمجتمع بشكل لغوي صحيح.
٢. توضح العلاقة بين التكيف الدستوري والمشاركة السياسية الصحيحة.
٣. تشرح العلاقة بين التكيف الدستوري والحقوق والواجبات في نقاط محددة.
٤. تعدد ثلاثة من مخاطر الجهل للدستوري على الفرد والمجتمع.
٥. تصمم لمشقة تسمى الوعي الدستوري لدى طفل الروضة.

##### محتوى المقرر:

##### \* الفصل الأول

١. تعريف لثقافة الدستورية.
٢. أهمية التكيف الدستوري للفرد والمجتمع.
٣. التكيف الدستوري وتنمية الوعي السياسى لدى الفرد والمجتمع.
٤. التكيف الدستوري وعلاقته بالمشاركة السياسية.
٥. التكيف الدستوري وعلاقته بالحقوق والواجبات.
٦. مؤسسات التكيف الدستوري.
٧. مخاطر الجهل بالدستور.

٨. ثنوت التثقيف الدستوري.

٩. آليات لتثقيف الدستوري.

#### \*الفصل الثاني

١. ماهية الدستور .

٢. أهداف الدستور.

٣. مبادئ الدستور.

٤. مقومات الدولة والمجتمع ( المقومات السياسية، والاجتماعية والأخلاقية، والاقتصادية).

٥. الحقوق والحريات ( الشخصية، والمدنية والسياسية، والاجتماعية والاقتصادية )

٦. ضمانات حماية الحقوق والحريات .

٧. السلطات التشريعية في الدولة.

٨. السلطات القضائية في الدولة.

٩. السلطات التنفيذية والرقابية في الدولة.

\* الفصل الثالث

( أنشطة وتطبيقات لطفل الروضة )

#### التقنيات و الوسائل التعليمية

١ - مقرر إلكتروني لتوعية الدستورية.

٢ - الكمبيوتر وجهاز البروجكتور ( لعرض بعض الأنشطة والتطبيقات التي تعمل على

توعية الوعي الدستوري لدى طفل الروضة ) .

طرق التدريس

١ - الحوار و المناقشة في المحاضرة .

٢- البيان لعلمي.

٣- ورش العمل.

تقويم المقرر

و يشتمل: تقويم مقرر ( الثقافة الدستورية )

على :

٢- تقييم كفاءة المقرر

و ذلك من خلال الأساليب التالية :

- ١ - عقد اختبار تحصيلي للطالبات .
- ٢ - استبيان موجة للطالبات لتقييم كفاءة المقرر للتعرف على مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه .

٣- تقييم فعالية المقرر

و ذلك من خلال الأساليب التالية :

- ١ - استخدام بطاقة الملاحظة لمعرفة مدى فعالية المقرر لدراسي في إنتاج آثاره المتوقعة في المواقف التطبيقية داخل الروضة أي مدى تأثير المقرر على تنمية الوعي السياسي لدى طفل الروضة .
- ٢ - عمل استبانة للخريجات بعد دراستهن لهذا المقرر لتوضيح مواطن القوة و مواطن القصور ذات العلاقة بأهداف المقرر في أداء للمعلمة

(د) دور الأنشطة الطلابية

يقترح أن :

- توفر فرص التبادل الفكري بين الطالبات من الجامعات المختلفة.
- تنمية مهارات التواصل والحوار البناء لدى الطالبات
- تعزيز العمل بروح الفريق لدى الطالبات
- توفير فرص النقد البناء للإدارات والمؤسسات داخل المجتمع لدى الطالبات
- توفير فرصاً لممارسة المشاركة السياسية في قضايا المجتمع المصري
- تعزيز حقيقة وجود شركاء للوطن من أصحاب الديانات الأخرى
- توضيح الأنشطة الحقوق والحريات الممنوحة للمواطن داخل المجتمع.
- توفير فرص الانتماء بالكوادر السياسية في الدولة ومناقشة مواقفهم السياسية.
- تنمية كيقية المشاركة في الأزمات التي قد يمر بها المجتمع
- تنمية كيقية لتظاهر السلمي والتعبير عن الرأي بون عتف
- تشكل الأحداث الطلابية في ضوء انتخابات نزيهة.
- تعد مطويات لتبصير الطالبات بالحقوق والتحديات والتواجبات المدرجة بالدستور المصري.

- تقيم رحلات لزيارة المؤسسات الحزبية المختلفة بالمجتمع للتعرف على أهدافها ولشخصيتها.
- تكثيف أمسيات شعرية تساهم في بناء الفكر السياسي للطلبات.

#### ( هـ ) دور المكتبة

يقترح أن :

- توفر للمراجع والمصنفات الأدبية للمتطفة بالحقوق والواجبات داخل المجتمع المصري
- توفر نسخ للدستور المصري
- توفر مطويات عن كيفية المشاركة السياسية في المجتمع
- يلتزم القائمون على المكتبة بقواعد الموضوعية وعدم التحيز لفكر سياسي أو حزب معين
- تساهم في إصدار مجلات أو كتيبات أو منشورات خاصة لتنمية الثقافة الدستورية لدى الطالبات

- تعد فريق من أصدقاء المكتبة من طالبات يوضح أهمية التعرف على ديباجة الدستور
- توفر التسجيلات التي تدفع الطالبات على المشاركة في الحياة السياسية وإيداع الرأي والمطالبة بالحقوق والحريات
- تقيم مسابقات ثقافية تعمل على تنمية الثقافة الدستورية لدى الطالبات.
- تدعو إلى لقاءات بين مكاتب الكليات والجامعات المختلفة للتظهير بالمستقبل السياسي للمجتمع المصري.

- تتيح فرص نشر مقالات للطالبات ذات آراء مختلفة.

#### ( و ) دور الخدمات الإلكترونية

يقترح في الخدمات الإلكترونية للجامعة أن :

- يعلن من خلالها عن الندوات الثقافية التي تنظمها الجامعة.
- تخاطب الجامعة من خلالها الطالبات في كيفية المشاركة في الحياة السياسية بشكل صحيح.
- تدعم الجامعة من خلالها المشاركة الفعالة للشباب في بناء الوطن.
- تدين الجامعة من خلالها الممارسات السياسية غير السوية التي يقوم بها الشباب في الوقت الحالي.

#### كما تقترح الباحثة أن

تتعاون الجامعة مع وزارة التربية والتنظيم من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص في إنتاج

معدات خاصة بأهداف طفا. الكهشة من قبلنا الامانة لادع . الامانة من ادع

### المراجع

- إبراهيم عبد لثراف السمانوني ، سهام ياسين أحمد ( ٢٠٠٥ ) : تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع ، مجلة التربية ، كلية التربية ، ع ١٢٧ ، جامعة الأزهر .
- أحمد جمعة حسنين ( ١٩٨٥ ) : دور كليات التربية في تدعيم سلوك الديموقراطي لدى طالبها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- السيد سلامة الخميسي ( ١٩٨١ ) : التربية السياسية لتبليغ الجامعات في مصر منذ ١٩٥٢ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، جامعة الإسكندرية .
- أمال العريايي مهدي ( ١٩٨٥ ) : دور الجامعة في مجال تعليم الكبار دراسة مقارنة بين مصر و إنجلترا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، جامعة أسيوط .
- أماني إبراهيم الدسوقي ( ٢٠١٢ ) : فعالية برنامج إرشادي لممارسة السلوك السياسي وعلاقته بمفهوم الذات لاطفال قروضة ، مجلة كلية رياض الأطفال ، العدد الثاني ، جامعة بورسعيد .
- أميمة عبد القادر الحيني ( ٢٠٠١ ) : دور الجامعة في خدمة المجتمع دراسة ميدانية مطبقة على جامعة المنيا ومجتمع المنيا المحلي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، جامعة المنيا .
- انتصار محمد إبراهيم ( ٢٠٠١ ) : تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل ، مجلة كلية لتربية ، ج ١ ، العدد ٤٧ ، جامعة المنصورة .
- انشراح إبراهيم المشرفي ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية برنامج لتربية على المواطنة وحقوق الإنسان لدى لطلال اليتيم ، المؤتمر الثاني للطلال اليتيم (خير البيوت بيت فيه طفل يتيم ) ، في الفترة



- بسام محمد أبو حشيش ( ٢٠١٠ ) : دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المعلمين بمحافظة غزة، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، يناير.
- جيهان لطفي محمد ( ٢٠٠٥ ) : إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية دراسة جالة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، قسم رياض الأطفال، جامعة قناة السويس.
- جهاد تعيم قميحة ( ٢٠٠٣ ) : البناء القيمي لدى طلبة للجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح بـفلسطين.
- حامد أحمد شحاتة ( ٢٠٠٨ ) : متطلبات تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في مجال خدمة للمجتمع وتنمية للبيئة دراسة حالة بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية للتربية، قسم أصول للتربية، جامعة المنصورة.
- حسام سمير إبراهيم (٢٠٠٤) : نظم تكوين معلم رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة .
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨) : التنمية المهنية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الخبرات الدولية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال، قسم العلوم التربوية ، جامعة القاهرة.
- صفيه حسين عبد الرحمن ( ٢٠١١ ) : تصور مقترح لتفعيل دور جامعة الفيوم في خدمة المجتمع في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية المقارنة، جامعة الفيوم.
- حصة عبد الرحمن فخرو، و محمود أحمد عمر ( ١٩٩٢ ) : دور الجامعة في تغيير بعض التواتج المعرفية والوجدانية للطلبات، مجلة كلية التربية، العدد ٩، جامعة الطائف.

- رانيا فكري مرجان ( ٢٠١١ ) : دور المناخ الجامعي في تنمية الإبداع لدى طلاب جامعة بورسعيد في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة بورسعيد.
- رشا سيد احمد ( ٢٠٠٧ ) : فعالية برنامج لتنمية مهارات الطالبة المتعلمة في توظيف الفصحة لتعديل بعض سلوكيات الطفل المشكل داخل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، قسم العلوم الأساسية، جامعة القاهرة.
- رشا مبد أحمد ( ٢٠١٠ ) : فعالية برنامج لتدريب الطالبة المتعلمة برياض الأطفال على بعض أساليب تقديم وتقديم قصص وحكايات الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال، قسم العلوم الأساسية، جامعة القاهرة.
- سامية موسى إبراهيم ( ٢٠٠٤ ) : برنامج مقترح في التنشئة السياسية للأطفال من سن (٥-٦) سنوات في ضوء أهداف الروضة، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٨٤، كلية البنات، جامعة القاهرة.
- سحر محمد محمد ( ٢٠٠٦ ) : دور الجامعات الإقليمية في تهيئة الاحتياجات للمرأة الريفية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة بنها.
- سمير عبد الحميد القطيب ( ٢٠٠٦ ) : الجامعة وتصيق قيم الانتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين - دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، العدد ٦٠ يناير، جامعة المنصورة.
- سيد أحمد طهطاوي ( ١٩٩٠ ) : دور الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة سوهاج.
- سهام شوقي ضيف ( ٢٠١١ ) : دور التربية في تنمية الوعي السياسي لدى طالبات الجامعة دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة المنوفية.
- شيماء عبد الله المسند ( ١٩٩٨ ) : دور جامعة قطر في تنمية اتجاهات الحدائق عند طالباتها

- صبحي عبد العزيز أبو راضي ( ٢٠٠٤ ) : دور الجامعات الإقليمية في تنمية المجتمع المحلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.
- صبحي عبد الستار الجبالي (١٩٩٩) : نور الجامعة في مواجهة الإرهاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية للتربية، قسم أصول التربية، جامعة طنطا.
- صفاء نعمة الشويحات ( ٢٠٠٣ )، درجة تملك طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، رسالة دكتوراه غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان الأردن.
- عاصم عبد الحق المرعي ( ١٩٩٢ ) : دور الجامعة في مواجهة تأثيرات بعض المشكلات الاجتماعية على الشباب الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول للتربية، جامعة المنصورة.
- عائدة محمد مكرم ( ٢٠٠٦ ) : دراسة تفريقية لدور الجامعات اللبنانية في مجال خدمة المجتمع في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عبد الله عبد الطيف الجبر ( ٢٠٠١ ) : نور الجامعة بين التكيف والتوظيف دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، العدد ١٧، جامعة الطائف.
- عبد الناصر محمد رشاد ( ٢٠٠٤ ) : أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقتها باستقلالها: دراسة مقارنة في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية والنرويج، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عفاف سيد رضوان ( ٢٠٠٧ ) : تفعل دور الجامعات الخاصة في مصر في ضوء احتياجات سوق العمل المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة بني سويف.
- علا حسن كامل ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية برنامج تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة للأطفال لروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة .

- غادة السيد الوشاحي ( ٢٠٠٤ ) : دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبها دراسة ميدانية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة أسيوط.
- فايز محمد النويري ( ٢٠٠٩ ) : دور الجامعات في تعزيز الأمن الوطني، مركز المنشاوي للدراسات والبحوث، [www.mpdshawi.com](http://www.mpdshawi.com)
- فهد إبراهيم الحبيب ( ٢٠١٠ ) : تربية للمواطنة : الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، <http://aafaqcenter.com/post/22>
- فؤاد أبو حطب ، أمل صادق ( ١٩٩١ )، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فؤاد علي تعاجز ( ٢٠٠٦ ) : دور لجامعات الإسلامية في تنمية بعض القيم من وجهة نظر طالبها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية )، مجلد ١٥، عدد ١، يناير، غزة، فلسطين.
- ماجدة فتحى سليم ( ٢٠٠٨ ) : فاعلية برنامج مقترح في أدب الأطفال لتنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالوادي الجديد، أسيوط .
- ماهر حسن حشيش ( ٢٠١١ ) : مدى تلبية الجامعات الفلسطينية لاحتياجات القطاع الصناعي الفلسطيني من وجهة نظر الإداريين في الاتحادات الصناعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، قسم إدارة الأعمال، جامعة الخليل بفلسطين.
- محمد إبراهيم عظة ( ١٩٨٦ ) : دور الجامعة في خدمة البيئة دراسة حالة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة المنصورة.
- محمد حسن العزيم ( ٢٠٠٩ ) : دور الجامعات الفلسطينية في تعزيز قيم التسامح لدى طالبها من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة الأزهر.

- مديحة فخرى مصمود ( ٢٠٠٢ ) : دور جامعة حلوان في التخطيط لبناء برامج لمحو الأمية الوظيفية للثلاث بمنطقة حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة حلوان.
- مليحان معيض الثبتي ( ٢٠٠٠ ) : الجامعات، نشأتها، مفاهيمها، وظائفها دراسة وصفية تحليلية المجلة التربوية، ع٥٤، جامعة الكويت.
- ممنوح عبد الرحيم الجعفري ( ٢٠٠١ ) : دراسة لتقييم برنامج إعداد المطاعم في كلية رياض الأطفال بالإسكندرية، مجلة التربية والتنمية ، السنة التاسعة، العدد ٢٤، مبيتمبر، تصدر عن مركز التنمية البشرية والمعلومات.
- مهدي محمد القصاص ( ٢٠٠٧ ) : عمل الشباب في ظل العولمة دراسة ميدانية، مؤتمر الوطن العربي وتحديات العولمة، ٢٥-٢٦ أبريل، جامعة إربد الأهلية، المملكة الأردنية الهاشمية..
- ناجي عبد الوهاب هلال ( ١٩٩٩ ) : دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة جنوب الوادي.
- نجلاء فتحى للدسوقي ( ٢٠١١ ) : متطلبات تفعيل المشاركة السياسية لطلاب كليات التربية في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة المنصورة.
- هالة محمد بوى ( ٢٠١٠ ) : تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة المنصورة.
- هدى أحمد درهاني ( ٢٠٠٤ ) : دور الجامعات الفلسطينية بفترة في تنمية التمتع القيمي لدى الطلبة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- هشام محمود مصطفى ( ٢٠٠٥ ) : للثقافة السياسية لطلاب كليات التربية وعلاقتها بمشاركتهم السياسية دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية،

- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩): منهج رياض الأطفال حفي الحب ولتعلم وأبتكر، قطاع التطعيم لعام، الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي بمصر.
- وهام أحمد محمد (٢٠٠٥) : دور الجامعة في تنمية للمجتمع دراسة حالة لجامعة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد لدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- وقام محمد البرعي (٢٠٠٠) : دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري والخطأ لدى الشباب في المجتمع المصري دراسة تحليلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة الإسكندرية.
- ولاء جلال أحمد (٢٠٠٩) : تصور مقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية لتوعية بالقبوم في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، قسم العلوم التربوية ، جامعة القاهرة.
- يوسف سيد محمود (١٩٨٨) : دور الجامعة في تنمية القيم المرتبطة بالضم ادى طلابها دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Calvert Robert (2007): to Restore American Democracy Political Education and the modern university, Roman and Little Field Education, united state.
- Green wood & Mellor Kennedy ( 2003): learning and working now long ago kinder garden, [www.civiced.org/pdf/scope2003v2.pdf](http://www.civiced.org/pdf/scope2003v2.pdf)
- Maglek Haury (2007): post 16 citizenship in colleges an introduction to effective practice, learning and skill network, united state.
- Mundel Kersten(2003): examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students practical participation in the Mexico Canada Rural development Exchange, University of Toronto Canada.
- Pickett Linda(2005):Nursery has A great Effect on Child Political up Bringing, Journal of Early Childhood Teacher Education, V25,N3.
- Sumson Jennifer( 2011), Historical Concepts Building in Early Childhood Education Research in Australia, British, Journal of Educational Studies, V59,N3.
- Vogelgsang, Lori J.(2001),The Impact of College on the Development of Civic Values: How Do Race and Gender Matter?, rice (80451791).
- Walker Joyce (2005): shaping Ethics Youth workers matter. new directions for youth development, Journal Articles Reports descriptive American