

برنامج تدريسي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة

إعداد

م.م / منى جابر محمد رضوان

المدرس المساعد بقسم الطفولة المبكرة

كلية رياض الأطفال

جامعة بور سعيد

المقدمة :

تعتبر الكفاءة الاجتماعية مؤشرًا من مؤشرات النصيحة النفسية و الشعور بالسعادة ، و يحظى موضوع الكفاءة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة درجة عالية من الاهتمام ، لما له من أهمية في تموي الشخصية و تطورها و في النمو العقلي و التنشئة للطفل كما ان دراسة الكفاءة الاجتماعية له أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي لديهم ، مما يتبع لهم الحياة في مناخ نفسي متبني بالاطمئنان و الرضا ، و بذلك يسهم في ارتفاع قدراتهم و استعدادهم و يساعدهم على اداء افضل للعمل في شتى مجالات الحياة . (أمانى عبد المقصود ، ٢٠٠٨ : ٨)

كما تعد الكفاءة الاجتماعية مظلة لجميع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد تكيي ينجح في حياته و علاقاته الاجتماعية فالشخص الذي الكفاءة الاجتماعية ينجح في اختبار المهارات المناسبة لكل موقف ، ويستخدمها بطرق توذى إلى نواتج إيجابية .

(جيهران عثمان ، ٢٠١٠ ، ٤٦٥)

كما أن دراسة الكفاءة الاجتماعية لها أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي لديهم ، مما يتبع لهم الحياة في مناخ نفسي متبني بالاطمئنان و الرضا ، و بذلك يسهم في ارتفاع قدراتهم و استعدادهم و يساعدهم على اداء افضل للعمل في شتى مجالات الحياة .

(أمانى عبد المقصود ، ٢٠٠٨ : ٨)

ويرى (إبراهيم المغارى ، ٢٠٠٨ : ٤٧) أن الكفاءة الاجتماعية تعتبر إحدى سمات الشخصية و من أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي حيث تعتبر مظهر من مظاهر القوة الاجتماعية للفرد فالقوة الاجتماعية تمثل من الناحية النفسية دافعاً داخلياً للإنسان يكمن في الرغبة في حفظ الذات و

تعطى نعم يمتلكها مكاسب وامتيازات ، فالكفاءة الاجتماعية تعبّر أحد جوانب القراء الاجتماعية التي تمثل نواة علم الاجتماع السياسي .
ونما كانت الكفاءة الاجتماعية إحدى الأسس المهمة والضرورية للتواصل الاجتماعي والنجاح اليومي في الحياة الواقعية مع الآخرين ، والملتحقين ، وكافة الأفراد الآخرين المتعاملين بطبيعة أدوارهم مع طفل ، وبعكس حسن التفاعل مع الآخرين درجة ملائمة من الحسنية الاجتماعية ، والفعالية بالإيقاعات ، وازموز الاجتماعية ، التي يفرّها المجتمع ، كما تفهم هذه الكفاءة الاجتماعية في حلّ الكثير من المشكلات الاجتماعية ، بصورة يفرّها المجتمع ، ويقبلها ، في ضوء الأعراف الاجتماعية ، والمناخ النفسي الاجتماعي السائد .

كما تعبّر الكفاءة الاجتماعية من العوامل المهمة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة ، و التي تؤدي في حالة انتصاف التفاعلات بالكفاءة من عوامل تقدير اندادات و التوافق النفسي على المستويين الشخصي والاجتماعي .

(جيهان عثمان ، ٤٢٢: ٢٠١)

فمن الجدير بالذكر أن عملية تطوير كفاءة اجتماعية ملائمة و ملائمة لشأن مرحلة الطفولة ، تعتبر عاملا حاسما في نجاح الفرد فـس مرحلة طفولته ، وفي المراحل اللاحقة من حياته .

(محمد الترتيوري ، ٢٦٧: ٢)

مشكلة الدراسة وتصالاتها :

في ضوء ما سبق والطلالق من معايشة الباحثة نوع رياض الأطفال وإشرافها على التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الأطفال والاحتياط للأطفال ونظرًا لافتقار بيئة الطفل لتعلم و تعلم المهارات اللازمية لتنمية

هذه المهارات لمساعدة الطفل على تنمية كفائهته الاجتماعية .

لذلك فقد اتبعت مشكلة الدراسة من خلال ما ياتي :

- الاطلاع على بعض الأدبيات و الدراسات السابقة الأجنبية و العربية .
 - المقابلات المفتوحة مع بعض معلمات رياض الأطفال و أمهات الأطفال.
- وقد أجريت هذه المقابلات بهدف التعرف على آراء المعلمة و الأم نحو الأنشطة التي يفعلها الطفل و تغير عن كفائهته الاجتماعية و مدى تعامله مع الأم و المعلمة والآخرين .

وقد تبين الآتي :

- اعتماد الطفل على المعلمة في قضاء معظم احتياجاته .
- شعور الطفل بالخوف من مواجهة المجتمع الخارجي (خارج الروضة) .
- عدم قدرة الطفل على التكيف مع اقربائه داخل الروضة و خارجها .
- ظهور سلوك عدواني تجاه الآخرين .

هدفت هذه المقابلات تحديد مدى نمو الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال من خلال توجيه بعض الأسئلة التي تتعلق بقدرتهم على الاعتماد على أنفسهم و مدى تعاملهم مع أقربائهم في الروضة و خارجها .

وبناءً على ما سبق فقد استشعرت الباحثة أهمية تعمير الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة من خلال استخدام برنامج تدريسي لهولاء الأطفال .

و تبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الثاني :

١. ما فاعالية البرنامج المقترن في تحسين الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسين عدة تساؤلات فرعية :

١. ما التصور المقترن للأنشطة الالزامية ل البرنامج يحسن الكفاءة الاجتماعية للأطفال الروضة ؟
 ٢. هل توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج ؟
 ٣. هل توجد فروق بين الذكور والإناث على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج ؟
 ٤. هل توجد فروق بين الأطفال الأكبر سنا من (٦-٥) سنوات والأطفال الأصغر سنا من (٤-٥) سنوات في الكفاءة الاجتماعية ؟

تهدف الدراسة شهادة إلى الكشف عن فعالية البرنامج في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى لطفل الزروضة أهمية الدراسة :

قد تؤدي نتائج البحث الحالى في الآتى :

- قلة الدراسات التي تناولت تنمية الكفاءة الاجتماعية مع أطفال الروضة من (٤-٦) سنوات العاديين في اتبنة العربية في حدود حلم الباحثة .
 - تقديم نموذج لبرنامج تربوي مقترح لمساعدة أطفال الروضة في تنمية بعض المهارات اللازمة للأطفال للتعامل بفاعليه في مجتمعهم ومتزد من كفاعتهم الاجتماعية لمواجهة متطلبات الحياة بحيث يصبحوا قوة فاعله في المجتمع ، وليس قوه محظوظه تحتاج إلى المساعدة .
 - طرح أنشطة متعددة في البرنامج تتبع الفرصة أمام العاملين في مجال النطافرة للاستفادة منها
 - محاولة تصوير الواقع على التعلم مع أطفال الروضة بأهمية كبيرة

مصطلحات الدراسة

برنامج program

وتعرّفها الباحثة إجراءياً بأنه مجموعه من الأسلطة و الخبراء المتنوعة المخططة و المنظمة و التي تستند إلى أسس و فئيات نظرية تعديل سلوك و تتضمن مجموعه من المهارات و الممارسات بهدف تدريب طفل الروضة على بعض المهارات لتعديل سلوكهم و زيادة الكفاءة الاجتماعية لديهم و التغلب على بعض المشكلات الحياتية .

الكفاءة الاجتماعية : Social competence

وتعرّفها الباحثة إجراءياً بأنها مجموعه من المهارات و السلوكيات الاجتماعية التي تزيد من قدره أطفال الروضة على التفاعل بنجاح مع المجتمع المحيط به بشكل يجلي تجاه المواقف الحياتية .

طفل الروضة : kindergarten children

تعرفه الباحثة إجراءياً بأنه الطفل في مرحلة رياض الأطفال و التي تتمدّد من سن (٤-٦) سنوات .

حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود البشرية : تم تطبيق البرنامج على أطفال الروضة من سن (٤-٦) سنوات بالمستوى الأول والثاني لرياض الأطفال حيث بلغ عدد أفراد العينة (١٢٠) طفل و طفلة.

الحدود الزمنية: تم تطبيق البرنامج التدريسي على مدار ثلاثة شهور يواقع خمس جلسات أسبوعياً (١٠ جلسة) زمن كل جلسة يترواح بين (٢٠-٣٥ دقيقة) في الفترة الزمنية من ٢٠١٢/٢/١٥ حتى ٢٠١٢/٥/٣ .

الحدود المكتبة: تم تطبيق البرنامج في روضة مدرسية على مدارس الابتدائية في محافظة بور سعيد وذلك بسبب اهتمامها على عدد كبير من الأطفال وراعت الباحثة عند تصميم البرنامج التدريسي الشروط الواجب توافرها عند الإعداد للبرنامج أو تطبيقه.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتقى لملائمة تطبيقه الدراسة، حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة، واستخدمت الباحثة اقىاس القبلي والبطلي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) حتى يتم معرفة مدى تأثير المتغير المستقل (برنامج التدريسي) على المتغير التابع (الكفاءة الاجتماعية) من خلال تطبيق برنامج الدراسة الحالية على المجموعة التجريبية فقط.

أدوات الدراسة:

- ١- اختبار الذكاء إعداد (أجلان سرى ، ١٩٨٨)
- ٢- مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد : أسماء الصربى ، أسماني عبد المنصورى ، ٢٠٠١).
- ٣- برنامج تدريسي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة).

مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة أطفال ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات واحتارت الباحثة العينة من أطفال المستوى الأول والثاني، وقد اختارت عينة البحث من قاعات روضة على مدارك الابتدائية بطريقة عشوائية، حيث تمثل العينة من (١٢٠) طفلاً وطالعة تم تقييمهم إلى مجموعتين:

بـ-المجموعة الضابطة ، و تتكون من (١٠) طفلاً ذكر و أنثى.

و قد روّعي عند اختيار عينة الدراسة ما يلي:

١- أن يتراوح العمر الزمني لكل أطفال العينة ما بين (٤-٦).

٢- أن يكون الأطفال من مستويات اجتماعية و اقتصادية و ثقافية متقاربة.

٣- أن تكون نسبة الذكور للبنية متوسطة من (٩٠-١١٠) درجة على اختبار الذكاء (عدد إيجان ماري ١٩٨٨).

٤- أن يكون أطفال العينة من يلتزمون بالحضور إلى الروضة ، مما ييسر التزامهم بالحضور ببرنامج الدراسة الحالية.

٥- لا يكون من بين أطفال العينة من يعانون من مشكلات صحية أو اخلاقية واضحة ، حتى لا تؤثر على أدائهم في البرنامج.

٦- أن يكون الأطفال مما يعانون من كفافهم الاجتماعية .

فروض الدراسة :

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها تحدثت الفروض التالية :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الكفاءة الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الكفاءة الاجتماعية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الأكبر سناً من (٦-٥) سنوات و الأطفال الأصغر سناً من (٤-٥) سنوات في تحسين الكفاءة الاجتماعية نصالح الأكبر سناً .

الدراسات السابقة:

استهدفت دراسة (مني سامح عبد الفتاح ، ٢٠٠٦) التعرف على قاعية برنامج اللعب الحركي في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة بالإضافة إلى التعرف على الفروق في الكفاءة الاجتماعية بين البنين ، والبنات في مرحلة الروضة . وقد تم اختيار عينة البحث من أطفال الروضة انمرحلة الثانية لروضة الأطفال والذين تتراوح أعمارهم من ٥-٦ سنوات وشتملت العينة على مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) وقد استخدمت الباحثة استطلاع الرأي (lam والمعلمة) لقياس مدى كفاءة الطفل الاجتماعية بالإضافة إلى مقياس الكفاءة الاجتماعية المصور لأطفال شرورة وقد أظهرت النتائج فاعلية برنامج اللعب الحركي في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة

واهتمت دراسة (Groom , m.2007) بالتفاعلات الاجتماعية المرتبطة بالنظير ونکونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال مكونة من ٣٤ طفل من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة المتأخرین عقلیاً . وقد استخدمت الدراسة مقياس المشاركة الاجتماعية و السلوكيات الاجتماعية لدى الطفل أثناء اللعب ، تقدیرات النمو اللغوي وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فصور في تفاعلات الاجتماعية المرتبطة بالنظير و كذلك انتقاء الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلیاً ، و ارتبط العصر العقلی باللعب الاجتماعي ، وارتبطت المحاكاة التظاهرية ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل الاجتماعي . في حين استهدفت دراسة (إبراهيم عبد المقصود ، ٢٠٠٧) الى (عدد وتجربة برنامج لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة من ذوى الإعاقة البصرية ، بحيث ينلهم مع لاحتياجات وخصائصهم ويساعد على تنمية الجوانب الإدراكية ، والاجتماعية

مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) طفلاً وطفلة من الأطفال المعاقون بصرياً كف بصرى كلٌّ منْهُما ولادة من (٦-٤) سنوات وقد استخدمت أداتين هما مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة والبرنامج المصمم لتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية . وقد أظهرت نتائج الدراسة صحة الفروض الموضوعية ، حيث وجدت فروق بين أفراد العينة في القياسين القبني والتبعي لصالح القياس البعدي ، وكذلك وجدت فروق بين أفراد العينة في القياس القبني والتبعي لصالح القياس التبعي .

أما دراسة (Monahan,Kathryn.2008) فكان محور الاهتمام في هذه الدراسة هو تتبع هذا التغير في محور الكفاءة الاجتماعية عبر مراحل العمر الزمانية فكلّ مرحلة انتقالية خصوصاً ان الكفاءة الاجتماعية مرتبطة ارتباطاً كبيراً بالخصائص الانفعالية تلفرد خلال مراحل النمو .

وهذه الدراسة استخدمت الأدوات التالية: مقابليس تحليم السمات الشخصية من خلال التتابع الميلاد نماهيل نمو الفرد وكانت العينة في هذه الدراسة مكونة من ٢٧٧ ذكر ، ٢١٥ أنثى وأقررت هذه الدراسة وجود ارتباط بين الرعاية المادية وجود انطفال في كتف أمراة متزوجة وبين ما يتحقق من كفاءة اجتماعية في مراحل عمرية متأخرة . كما توصلت الدراسة إلى أن الكفاءة الاجتماعية تزيد كلما تقدم العمر بالفرد أو أنها تتحقق مؤشرأً ايجابياً على مدى مراحل النمو وذلك بالنسبة لكلاً من البنين والبنات حيث أن الكفاءة الاجتماعية في المراحل المبكرة من العمر تكون أقل حيث يكون الطفل خائف ومتأنٍ للخروج للخارج علاوة على أن هناك فروق فردية بين الأطفال على مقدار ما يحققونه من كفاءة اجتماعية كما أن الأئمـ

مهمة لدى الإناث أي أنها من مهامهم وذلك أكثر من دور الآباء لما يكتنونه من علاقات وما يتمتعون به من تقدم ونضج لغوي.

أما دراسة (زهاب العميد الصاوي ٢٠٠٨) فقد استهدفت التعرف على مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي لدى كل من الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم النباتية في مرحلة ما قبل المدرسة . التعرف على مدى اختلاف مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النباتية في مرحلة ما قبل المدرسة باختلاف جنس الطفل.

التعرف على صيغة العلاقة بين مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النباتية في مرحلة ما قبل المدرسة . وتكونت عينة الدراسة من (٥٨) طفلاً و طفلة من (٦-٥) سنوات . واستخدمت الدراسة الآلوات التالية : اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي

قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النباتية لدى أطفال ما قبل المدرسة بطارية اختبارات بعض المهارات قبل الابتدائية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة

مقياس الاستعداد المدرسي لطفل الروضة وقد لظهرت النتائج :

١. وجود فروق في مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي فيما بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة لصالح الأطفال العديدين.

٢. وجود فروق في مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي فيما بين الأطفال الذكور والإثاث ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة لصالح الأطفال الإناث.

٣. وجود علاقة ارتباطية موجبة وذالة عند مستوى (٠٠١) في الدرجة

الكلية لمكونات الكفاءة الاجتماعية وعبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية بالدرجة الكلية لاختبار الاستعداد المدرس لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

وقد استهدفت دراسة (فتحي محمد رافت، ٢٠٠٨) بناء وتصميم برنامج فصصي مقتضي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة والكشف عن مدى فاعلية هذا البرنامج في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة وتكونت عينة الدراسة من ١٠ طفلاً وطفلاً من أطفال المستوى الأول ثم تم تقييمهم إلى مجموعتين ، مجموعه ضابطه (٣٠) ومجموعه تجريبية (٣٠) وقد استخدمت الدراسة أدوات الآتية :

اختبار رسم الرجل جود هاريس 'مقياس ذكاء الأطفال ومقاييس الكفاءة الاجتماعية وبرنامج فصص مقتضي لتنمية الكفاءة الاجتماعية . وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية لصالح انتطيفي البعد وعدم وجود فروق بعد مضي شهرين من القيام ببعدي . في زيادة مستوى الكفاءة الاجتماعية بالإضافة إلى نمو علاقات الصداقه من خلال الجماعة ..

أما دراسة (choi, yoon Kyung, 2009) فقد استهدفت التعرف على العلاقة بين رعاية الطفل ونمو كفافته الاجتماعية حيث أقرت إن رعاية الطفل وإيوائه داخل بيئه أسرية ايجابية يجعله يتواصل بإيجابية مع من حوله وهذه الكفاءة الاجتماعية تزيد من ثقته بنفسه وبالتالي تجعله يتقدم أكاديمياً وينمو نحوه انمعرفي كما أقرت هذه الدراسة أن هناك تبايناً في الرعاية الايجابية الموجهة لغير الأبناء الأطفال ضرورة نمو الجانب الأكاديمي والمعرفي ورعاية هذا الطفل تتوجه إليه وهو ضمن مجموعة حتى يعيش ما هرم منه في جو عائلي آمن امثل مترابط كما ربطت هذا بظهور هذا

لتقييم هذه الرعاية وخصوصاً في المجتمعات الخيرية والأماكن التي يفتقد فيها الطفل الرعاية الأسرية المتكاملة وفي النهاية أقرت هذه الدراسة أن الجمعيات الخيرية وجماعات الأطفال حتى ولو كان هناك اهتمام بهم ولكنهم يعانون من مستوى دخل منخفض فإن هؤلاء الأطفال لا يبدون كفاءة اجتماعية ايجابية أيضاً في هذه الدراسة أقرت أن هناك مسالية لعلاقة وترتبط بين الأمن العام في المجتمع بأسرة وبين الكفاءة الاجتماعية للأطفال ضمن مجموعة عنه من خلال توصية أي تعليمات لهم بمفردها أي أن مدى تعاونهم وتواصلهم مع الآخرين من خلال توجيهات معينة يترافق بيجابية من خلال وجود هذا الطفل ضمن مجموعة عنه فإذا كان هذه التوجيهات تتقدم للطفل بمفرده دون مشاركته .

استهدفت دراسة (Bolnick, Rebecca R., 2009) انتعرف على العلاقة بين القدرة العقلية والتحكم والكفاءة الاجتماعية كما ركزت على أن ذكاء الطفل وقدرته العقليّة على مدى المراحل انصرافه يؤثّر تلك على تفاصيلهم ومعرفتهم للطرق الذين يتواصلون بها مع الآخرين كما أن هذه العلاقة الخارجية مع من حولهم تتأثر ب مدى ما يكونونه من ثقة بانفسهم ومدى ما يكونونه من ايجابية أم من سلبية على مفهومهم لنواتهم وركزت هذه الدراسة على فعالية القدرة العقلية ومدى تأثيرها على ما يتحققه من علاقات كما أن ذكاء الطفل ونبوغ عقليته واعجابه بذلك يظهر منذ مرحلة الروضة ويحقق نجاحه في هذه المرحلة بنجاحه في مراحل مقبلة وهذه الدراسة وجهت اهتمامها للنظريات العقلية وذلك لأنها تبني وجهات اهتمامها للنظريات الفعلية وذلك لأنها تبني وجهات نظر أن عقلية الأطفال وذكائهم يؤثرون على عاطفهم وما يكتونوه من علاقات وأشارت عينه الدراسة على ٢٠١ طفل في مدة زمنية تتراوح ما بين ٤-٧ شهور وتم

تدور حول العاطفة التي يكونوها مع أنفسهم ومع الآخرين وركزت هذه الدراسة على أن فهم الطفل وذكاؤه وما يكونه من اعتقادات ايجابية يؤثر على الكفاءة الاجتماعية وذلك من خلال تحليل النتائج والبيانات وتنبأ المدة الطويلة أقرت التأثير الايجابي للثقة بالنفس على اثره على الكفاءة الاجتماعية وما يكونه هذا الطفل من علاقات داخل الأسرة وخارجها أيضاً أقرت هذه الدراسة أن الفهم يؤثر على مقدرة الطفل في التحكم في العلاقات.

واستهدفت دراسة (Zhang,Xiao,et,all,2009) التعرف على علاقة دخل الأسرة واقتصادها بالكفاءة الاجتماعية لدى أبناء هذه الأسرة بحيث تبحث في ما إذا كان اقتصاد العائلة ومستوى دخلهم يشيد تحقيق علاقات خارج نطاق الأسرة وهل أن فقر العائلة أم غناها يؤثر على علاقتهم ومن هم ذويهم الذي يختارونه وفي أي حدود هذه العلاقة كما ركزت هذه الدراسة على أن الأطفال في الأسر التي تعيش من مجاعة تجدهم ينطلقون على ذاتهم ويكون تحدي بالنسبة لهم ليكونوا علاقات خارجية تعوضهم بال自分で والحب والحماية الذين يفتقرون من الإطار العائلي كما أقرت هذه الدراسة أن الأطفال الذين يتبعون من اسر غنية تتغير كفاءتهم الاجتماعية بالاجنبية عن تربيته في الأسر منخفضة الدخل وأقرت هذه الدراسة حقيقة العلاقة بين المتغيرين (دخل العائلة والكفاءة الاجتماعية) وركزت هذه الدراسة على ضرورة الاهتمام بفئة الأطفال من الأسر ترى الشغل المنخفض والإهتمام باعدها بيئتهم وهذه الدراسة استخدمت من الأطفال في المرحلة العمرية من (٥ - ٦) سنوات وكان عدد الأطفال المستشارين ٣٦٥ طفل من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وكالات الإحصائيات دالة ايجابية العلاقة بين المتغيرين في المستوى (٠,٠١) والمستوى (٠,٠٥) وهذا التقرير أخذ به في درجة التحسين التي تسعى

بالنهوض بالمستوى الاقتصادي لدى كل عائلة من أجل بناء الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال منذ صغرهم.

في حين ترى دراسة (إيمان عبد المقصود ، ٢٠١٠) أن مشاركة الطفل في الاعمال المنزلية له تأثير على كفائهته وذلك من خلال برنامج تدريسي ينطوي ما قبل المدرسة وقد استخدمت الباحثة استماره البيانات العامة عن الطفل المبحوث وأسرته كما استخدمت مقياس مشاركة طفل ما قبل المدرسة في الاعمال المنزلية ومقياس الكفاءة الاجتماعية والبرنامج المعد لتنمية مشاركة طفل ما قبل المدرسة وقد تكونت العينة التجريبية من ٣١ طفل وطفلها أما المجموعة الضابطة فقد تمت في ٢٧ طفل وطفلقة وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية بين مشاركة الطفل في الاعمال المنزلية وكفائهته الاجتماعية كما وجدت ارتباطية سلبية بين نوع الطفل (ذكور وإناث) والمشاركة المنزلية كما وجدت علاقة ارتباطية قوية بين نوع التعليم والكفاءة الاجتماعية والمشاركة المنزلية كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية بين البنين والبنات في الكفاءة الاجتماعية كما ثبت البرنامج فاعليته في تنمية المشاركه وبالتالي زيادة كفائهته الاجتماعية .

التعقيب على الدراسات السابقة :

١. من حيث الهدف من الدراسة :

تنوعت اهداف الدراسات التي اهتمت بتنمية الكفاءة الاجتماعية كدراسة رحاب السيد الصاوي (٢٠٠٨) . فقد استهدفت التعرف على مكونات الكفاءة الاجتماعية و جوانب الاستعداد المدرسي لدى كل من الأطفال انعاديون و الأطفال ذوي صعوبات انتعلم التعلمية أما دراسة (choi, yoon, Kyung, 2009) فقد استهدفت التعرف على العلاقة بين رعاية الطفل ونمو كفائهته الاجتماعية بينما استهدفت دراسة olnick, Rebecca

9. (R., 2009) ادّعى على العلاقة بين القدرة شفطية وشحذهم والكفاءة الاجتماعية واستهلهفت دراسة (Zhang,Xiao,et,all,2009) ادّعى على علاقة دخل الأسرة والتصالحها بالكفاءة الاجتماعية لدى أبناء هذه الأسرة.

ب. من حيث المنهج المستخدم في الدراسة :

استخدمت معظم الدراسات المنهج التجاري حيث تتواءم البرامج ما بين الارشادي والبرامج التدريبية بينما استخدمت دراسات اخرى المنهج الوصفي للتعرف على علاقة الكفاءة الاجتماعية ببعض المتغيرات الاخرى.

ت. من حيث التصميم التجاري :

استخدمت معظم الدراسات السماقى ذكرها مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، عدا ادراستى اهتمت بتنمية الكفاءة الاجتماعية لنوى الاحتياجات الخاصة دراسة (إبراهيم عبد المقصود، ٢٠٠٧) .

ث. من حيث العينات المستخدمة في الدراسات:

النفطت معظم الدراسات على مرحلة طفل ما قبل المدرسة كدراسة (أسماع المرسى ، أسمى عبد المقصود ، ٢٠٠١) ودراسة (منى سامي عبد الفتاح ، ٢٠٠٦) ودراسة (رضا الجمال ، ٢٠٠٩) ودراسة (سارة عبد المقصود . وحظت فئة ذوى الاحتياجات الخاصة باهتمام كبير من الدراسات فقد اتجهت دراسة (Groom, m,2007) الى دراسة الكفاءة الاجتماعية عند الطلاب المختلفين عقلياً في حين اهنت دراسة (إبراهيم عبد المقصود ، ٢٠٠٧) برنامج تنمية الكفاءة الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة من ذوى الاعاقة البصرية .

ج. من حيث الأدوات المستخدمة في الدراسات :

اعتمدت معظم الدراسات على تقارير المعلمين والوالدين عن الطفل

مقاييس للكفاءة الاجتماعية ومقاييس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية.

من حيث الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين الكفاءة الاجتماعية

سعت كثيرون من الدراسات لتحسين الكفاءة الاجتماعية باستخدام استراتيجيات مختلفة فقد استخدمت دراسة (منى سامح عبد الفتاح) (٢٠٠٨) اللعب الحركي واستخدمت دراسة (فتحية محمد رافت ، ٢٠٠٦) برنامج قصصي كما استخدمت دراسة (اسماء السرسي ، واصالى عبد المقصود ، ٢٠٠١) ودراسة (ابراهيم عبد المقصود ، ٢٠٠٧) برنامج يحتوى على مجموعة من الانشطة المتنوعة .

خ. من حيث اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات
توصلت العديد من الدراسات الى فعالية البرامج المقدمة لتحسين الكفاءة
الاجتماعية مثل دراسة إسماعيل عذان (٢٠٠٧) ودراسة (هني سامي عبد
الفتاح ، ٢٠٠٦) ودراسة (فتحي محمد رافت، ٢٠٠٨) بينما توصلت
دراسات اخرى الى وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة الاجتماعية وبعض
المتغيرات الاخرى كدخل الاسرة والمستوى الاجتماعي ومستوى النساء
و الجنس الطفل .

الاطار النظري

الكافأة الاجتماعية

بعد الكفاءة الاجتماعية هي حجر الأساس في النمو الاجتماعي الابهagiي للأطفال ، وهي من الأمور الهامة التي تنتسب بمدى نجاح الفرد في حياته المستقبلية ، وقد حظى هذا المصطلح بدرجة كبيرة من الاهتمام من قبل علماء النفس والدارسين نظراً لأهميته البالغة في نمو الشخصية . وبعد المهرات الاجتماعية هي العنصر المكون و الفعال في مفهوم الكفاءة الاجتماعية ، وهي من أشهر المداخل العلاجية في تعميرها : ويبدون

من المشكلات والاضطرابات النفسية .

(محمد أحمد جماد عبد الخالق ، ٢٠٠٨ : ١)

فلاشارت دراسة (robinson, Carolyn Walton, 2001) الى ان المهارات الحياتية و الخدمة التطوعية مثل مهارات التواصل و مهارات السيطرة على الغضب و مهارات دارة الاجهاض تؤدي الى الكفاءة الاجتماعية و التطبيق المناسب لهذه المهارات تعمى لدى الطفل الكفاءة الاجتماعية .

ودراسة (Wicker,Grady , 2003) التي اكيدت على الحاجة لمعالجة التنشئة الاجتماعية للأطفال الموجوده بدور العبادة لتنمية الأطفال تنمية شاملة من خلال تمكين الأطفال لوضع أساس الكفاءة الروحية و مستوى تنمية المهارات العملية لاستخدامها في المجتمع و التي توصلت الى نمو الكفاءة و المهارات الحياتية و توفير الثقة الازمه لانتقال انسى المجتمع .

ويمكن تحقيق الكفاءة الاجتماعية من خلال غرس و تطبيقة الخصائص و الانماط السلوكية الازمه لتفاعل و بناء العلاقات الاجتماعية المثمرد مع الآخرين ، و تحقيق التوافق الاجتماعي لدى الأطفال ، و اكتسابهم المهارات التي تعكشهم من الحرره النشطة في البيئة المحيطة و الاختلاط و الاندماج في المجتمع التي تعنفهم شعورا بالانتماء و التقدير الاجتماعي و تحسن من مكانتهم الاجتماعية ، و الشياع احتياجاتهم النفسية إلى الأم و أحب و التفاهم و الثقة بالنفس و التقبيل من شعورهم بالقصور و العجز و الدونيه .

ويتم ذلك من خلال الآتي :

- (١) اكتسابهم المهارات و السلوكيات المناسبة مثل تدريسيه على احترام عادات و تقاليد المجتمع ، ادب السلوك ، الحديث .

- (٢) تربية حسنه بقيمه الممتلكات و أهمية المحافظة عليها و احترام ملكيات الآخرين و الحفاظ عليها و تحمل مسؤوليته انتصاراته .
- (٣) العمل على توسيع مجال خبراته الاجتماعية و تشجيعه على تكوين علاقات اجتماعية طيبة و متينة مع الآخرين ، وذلك بتصميم و تهيئة المواقف الاجتماعية المناسبة و تكرار هذه المواقف للاندماج مع الآخرين ، و مشاركتهم الاشتغال و التفاعل الإيجابي معهم .
- (٤) علاج الاضطرابات العلوکية و كذلك مظاهر السلوك المضاد للمجتمع ، و العدوانية و إثناء الآخرين ، و الانسحاب الخ .
- (٥) تدرييهم على مهارات السلوك الاجتماعي كتقدير الآخرين و التعاون معهم وتبادل الأخذ و العطاء ، و المشاركة الاجتماعية .
- (اسماعيل المرسى ، اماني عبد المقصود ، ٢٠٠٧ : ١٢-١٣)
- ويرى (ابراهيم المغازي ، ٢٠٠٨ : ٤٧) ان الكفاءة الاجتماعية تعتبر اهدى سمات الشخصية و من اهم موضوعات علم النفس الاجتماعي حيث تغير مظاهر من مظاهر الفروق الاجتماعية لفرد فتفوّه الاجتماعية تمثل من الناحية النفسية دافعاً داخلياً للإنسان يكمن في ترغبه في حفظ الذات و تأكيدها عن طريق التأثير و السيطرة على الآخرين فهذه الفروق الاجتماعية تعطى نعم يمتلكها مكاسب و امتيازات ، فالكفاءة الاجتماعية تعتبر احد جوانب التفوّه الاجتماعي التي تمثل نواة علم الاجتماع السياسي .
- وقد تركزت جهود الباحثون في مجال تعریف وقياس الكفاءة الاجتماعية خلال النصف الثاني من القرن العشرين أساساً على استهداف اكتشاف الأطفال الذين من الممكن معالاجتهم من تأثيرات نفسية و سلوكية سلبية لتصور علاقاتهم الاجتماعية المتباينة مع الآخرين خاصة مع اصحاب جمادات القرآن . (محمد السعيد ابو حلاوة ، ٢٠٠٩ : ٧)

أسباب الاهتمام بالكفاءة الاجتماعية للفرد ، وهي :

- ١) أنها تقدم مؤشرات تنبئه للفيقيه الاجتماعية للفرد مما يتيح له فرصه المقارنه مع افراد في نفس السن و الجنس و المستوى الاجتماعي و الثقافى .
 - ٢) أنها توضح درجة المتغيرات البيئية التي تؤثر في شخصيه الفرد .
 - ٣) أنها تفيد في التعرف على الجماعات غير السوية .
- (اسماء السريسي ، اماني عبد العتصود ٢٠٠٠ : ٢٠٠)

مفهوم الكفاءة الاجتماعية:

بالرغم من وجود العديد من التعريفات الخاصه بالكفاءه الاجتماعيه ، الان الباحثين في مجال علم النفس قد وجدوا صعوبه في الاتفاق على ايجاد تعريف محدد و شامل للكفاءه الاجتماعيه بصفه عامه و لاطفال الصغار بصفه خاصه و يعزى ذلك الى تناولهم لهذا المفهوم من زوايا متعددة كما وجدت صعوبه في تحديد جميع عناصر الكفاءه الاجتماعيه و ابعادها نظراً لتنوعها و تداخلها الامر الذي تعددت معه تعريفات الكفاءه الاجتماعيه .

تعرفها رحاب السيد الصاوي بانها كفاءة السلوك الاجتماعي تتطلب والتي تتكون من خلال العديد من المخرجات الاجتماعية المعهمه مثل تقبل المعلم ، و تقبل الآقران في الروضه و تكوين صداقات ، ونمو شبكت الدعم الاجتماعي بين الإفران ، ومهارات الفرد الاجتماعيه ففي اداء المهام الاجتماعيه التي يكلف بها و مهارات التكيف الاجتماعى مع المحبيين به .

(رحاب السيد الصاوي ٢٠٠٨ : ١١)

و عرفها محمد احمد حماد بانها "امتلاك الفرد بعض المهارات الاجتماعيه المعيده والتي تمكنه من التواصل الاجتماعي الفعال مع الآخرين و يتضمن هذه المهارات مهارة التعاون والمشاركة، التعبير عن المشاعر

و التي تمكن الفرد من التفاعل والتعامل بشكل إيجابي مع البيئة المحيطة .

(محمد احمد حماد ، ٢٠٠٨ : ٧)

ويشير (faber , et .. al , 1999) إلى ان الكفاءة الاجتماعية

هي قدرة الفرد على التفاعل بشكل فعال مع المحيطين به ، وهي تشمل القدرة على ايجاد مكان مناسب للفرد في المواقف الاجتماعية و تحديد السمات الشخصية و الحالات الانفعالية للآخرين بنجاح ، و انتقاء الوسائل المعايبة لمعاماتهم و تحقيق هذه الوسائل اثناء التفاعل ، و تتطور الكفاءة الاجتماعية في الوقت الذي يتعلم فيه الفرد كيف يتصل بالنشاط المشترك مع الآخرين و يشارك فيه .

(faber.et.al , 1999 , 432-442)

خصائص الكفاءة الاجتماعية :

تتميز الكفاءة بعدة تعريفات منها ان الكفاءة شاملة و مدمجة (اي تقتضي اكتساب تعليمات في المجالات الثلاثة التالية : المعرفي و الوجوداني و الحسني الحركي) كما أنها غير قابلة لللاحظة في حد ذاتها (لم يستدل على توفرها بإنجازات (الأداءات) ، كما أنها قابلة للنمو و الاختباء بما يكتبه الفرد من قدرات معرفية و وجودانية و حسنية و حركية ، بحيث تشير هذه انصرافات المغزى الاساسي للكفاءة .

(امانى عبد المقصود ، ٢٠٠٨ : ١٨)

أبعاد الكفاءة الاجتماعية :

- الشهادة بالتفصين
- الاهتمام بالقوانين و السلطة .
- انماط السلوك القوائية .
- المشاركة الاجتماعية البناءة .

- التحكم بالذات وضبط النفس
- تحمل المسؤولية
- الاستقلالية واعتماد على الذات
- الوعي بالأمور المتعلقة بامنه وسلامته
- الاتصال

تعقيب:

ما سبق يمكن القول بأن الكفاءة لا تعتمد على جانب واحد من جوانب النمو ، إنما تعتمد على تكامل العقليه والجسميه والانفعاليه والاجتماعيه والشخصيه ، ومن ثم كى تتم الكفاءة لا ينبع الاهتمام بمظاهر واحد من مظاهر النمو ، ولا يكفى الاعتماد والأخذ بنظرية معينة من النظريات المعرفيه او السنتوريه او الدافعيه او غيرها فى اختبار الخبرات الملائمه او فى اساليب تدريسها ، وإنما ينبغى الاستفادة من جميع النظريات المعرفيه و غيرها ، لأن النمو الاسقاني يبلغ حد من التعقيد و انشراك يصعب معه على اي نظرية منفردة ان تنهض بكل متطلباته و حاجاته .

مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية :

Preschool Social Competency Scale [PSCS]

تأليف : صموئيل يفين ، فريمان إيلزي وماري نوتنز Lewis, M., Elzey, F., Levine, S.
، إعداد وتقدير : أسماء السرسي ، وأمانتى عبد المنصور (٢٠٠٠)

♦ الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى قياس كفاءة السلوك الشخصي للأطفال ما قبل المدرسة وتحديد درجة شعورهم بالمسؤولية الاجتماعية ، وبصورة غير

❖ وصف المقاييس :

تم بناء المقاييس لاستخدامه في تقييم الكفاءة الاجتماعية للأطفال الذين يتراوح أعمارهم ا زمنية ما بين عامين وستة شهور إلى سنتين وسبعين شهوراً. وقد تم تحديد المعايير على أساس تقييمات المعلم للطفل خلال هذا المدى الزمني عند التحاقه ببرامج الحضانة ورياض الأطفال.

ويتكون المقاييس من ثلاثة (٣) فقرات تمثل عينة من الأحكام السلوكية الحرجة في الوظيفة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة ، وتحتوى الفقرات مدى واسعاً من الأحكام السلوكية الحرجة في الوظيفة الاجتماعية طفل ما قبل المدرسة ، وتحتوى الفقرات مدى واسعاً من الأحكام السلوكية ، مثل الاستجابة لنظامية الروتينية ، والاستجابة للاشخاص غير المألوفة ، واتباع التعليمات ، وتقديم تفسيرات ، والمشاركة ، ومساعدة الآخرين ، والمبدأ بالأنشطة ، واعطاء توجيهات للأنشطة ، والاستجابة للاجتناب وقبوبي القيود الاجتماعية. ورغم أن الفقرات مصممة تكون قابلة لللاحظة أثناء وجود الطفل ببرامج رياض الأطفال والحضانة ، فإن أهمية الأحكام السلوكية تتجزئ هذه البنية الخاصة.

وتكون كل فقرة من أربع عبارات وصفية تمثل درجات متباينة من الكفاءة بالنسبة للمشترك المقصى من خلال هذه الفقرة ، وتتطلب الفقرات ملاحظة للأداء الفعلي وليس استنتاجاً لقدرات أو إمكانيات افتراضية. مع تحديد الأداء المطلوب تغيره في مظاهره السلوكية وذلك لتقليل الدلالة في عملية التقويم وزيادة ثبات الحكم على المشترك ، ولا يتطلب الاختبار تصميم موافق خاصة لتطبيقه كما أنه لا يحتاج بالضرورة إلى اختبار

• توجيهات إلى قائمين بتقدير الأطفال :

تم إعداد المعايير القوية الموجودة في هذا التدليل والتي اعتمدت على تقديرات المدرسين ، لكن هذا لا يقتضي بالضرورة أن يكون مستخدم الاختبار مدرساً ، كي يضمن تقديراً موضوعياً لحالة الطفل من حيث الكفاءة الاجتماعية . ولكن يمكن استخدام هذا المقياس بكفاءة ، يحتاج القائم بالتقدير إلى أن يكون على دراية بضمون المجالات التي يتناولها المقياس ، وتشمل التعرف على طريقة ترتيب مستويات الكفاءة المرتبطة بكل فقرة . عند وضع تقييم للطفل في فقرة معينة ، يجب على القائم بالتقدير أن يضع في اعتباره الاختلافات في الظروف التي يظهر فيها السنون.

كما تحتاج طبيعة الفقرات من القائم بالتقدير أن يأخذ فرصة كافية لمشاهدة الطفل في موقف متعدد . ويتم تقييم كفاءة الطفل في كل فقرة على أساس أدائه النمطي أو سلوكه العادي . لذلك يجب أن تعتمد التقديرات على كم من الملاحظات المترافقه للطفل في بيته الطبيعية . وعلى ذلك فليس ثمة ضرورة لاصطناع ظروف قياس مختلفة . وإذا اضطررنا إلى اصطناع هذه المواقف أو إلى استخدام الملاحظة المحدودة بوقت محدد ، يجب أن نفهم أن المعابر المنchorة لن تطبق على هذه النتائج لاختلاف ظروف التقييم .

ويتم تقييم المستويات التابعة لكل فقرة في شكل سنوي يسمح للنظام بالتقدير بالتركيز على المظاهر الخاصة بسلوك الطفل ، وبالتالي يقلل من مقدار التفسير والاستنتاج المطلوب . كما يجب تقييم كل فقرة بصورة مستقلة وبعيدة عن التقدير الذي تم على أي فقرة أخرى . وفيما يلي تعليمات إضافية للتقدير كي تساعد في تحديد المستوى الملائم لكل فقرة من فقرات المقياس .

فقرة رقم (1) : إذا كان للطفل اسم مختصر يشيع تداوه به فمن المقبول

والأخير فقط ، وليس من المطلوب معرفة الاسم المتوسط (اسم الأب) باتسخية العنوان يحتاج الطفل فقط لأن يعرف رقم منزله واسم الشارع وليس من الضروري معرفة اسم المدينة والمحافظة.

فقرة رقم (٢) : إذا كان الطفل يستخدم أسماء مختلفة للأطفال الآخرين بدلاً من الأسماء الأولى الصحيحة ، فهذا شيء مقبول ، ويشير المستوى الرابع إلى الكبار الذين يذهبون بهم في مقابلات منتظمة من خلال المدرسة مثل المدرسين ، المعاونين ، مستقلي الأذربيجان ، والمشرفين .

فقرة رقم (٣) : الطفل الذي لا يعتاد تحية الأطفال الآخرين يتم تقديره في مستوى رقم (١) على هذه الفقرة. ويشير التواصل البشري في هذه الفقرة إلى سلوك التحية أكثر مما يشير إلى التعبير عن العداء الصريح. أما المصفحة بالأيدي للتحية فقد تقدر في المستوى رقم (٤) .

فقرة رقم (٧) : تشمل مصطلحات مهمة ملوكيات خصل الدين ، تقديم الطعام ، انتقاد الألعاب والمواد ، إحضار معطفه.

الفقرات رقم (٨ ، ٩ ، ١٠) : تتضمن استخدام تعليمات "للأمساط السلوكية الدالة على الكفاءة الاجتماعية ، مثل تضمين السلوك ثلاثة تعليمات لهذا وقت شرب العصير. على معطفك. اذهب لغسل يديك ، وبعد ذلك تأتي إلى المائدة . ولا يشير مصطلح "تعليمات "في هذه الفقرات إلى مهارات الاستعداد الأكاديمي مثل الأشكال ، الألوان ، والمواضيع ، أو السلوك أو الترتيب الذي يتم به تنظيم الأشياء .

فقرة رقم (١٣) : يشير مصطلح "عد الاستخدام" إلى الموضوعات ذات العلاقة بنشاط الذي ينشغل به الطفل وتكون متاحة بصورة مباشرة أمامه، ولا يحتاج الطفل لأن يمتلك الشيء بصورة مادية حتى يفسر ذلك باعتباره (مستخدماً) مثلاً ، كل الأقلام التي تثار حول الطفل أثناء استخدامه لواحد

فقرة رقم (١٤) : إعادة الممتلكات إلى أصحابها لا تعني أن الطفل يخاطب صاحب الشيء لظفياً بل قد تشمل وضع الشيء الذي عثر عليه بمدار صاحبه.

فقرة رقم (١٦) : عند تقدير الطفل على هذه الفقرة : من المفترض أن ذلك الطفل يكون لديه الوعي أو على دراية بأن الطفل الآخر يعاني من صعوبات.

فقرة رقم (١٨) : تفترض هذه الفقرة أن الطفل يرغب في الانضمام إلى النشاط . وبين الطفولة ذلك من خلال حركات جسمية تجاه النشاط ثم العودة إلى الخلف ; وبيان يطلب من المدرسين رغبته في المشاركة في النشاط ، بالاتفاق نشاطه الحالي ، والتوجه نحو النشاط الجديد ، الخ.

فقرة رقم (٢٥) : عند التقدير على مستوى (٤) يجب أن يتحرك الطفل نحو النشاط حينما يلاحظ أن النشاط الجديد قد بدأ الاستعداد له؛ مثل إمساك الملعقة، بآلية موسيقية، احضار كوب العصائر، أو توظيف الكاميرا.

فقرة رقم (٤٧) : يعني مصطلح 'مكان عام' أماكن مثل المحلات التجارية ، والمكتبات ، وحدائق الحيوان ، والنقل العام.

فقرة رقم (٤٨) : تشير تلك الفقرة إلى الكبار الغرباء فقط في مجال المدرسة مثل الزيارتين إلى المدرسة وأولياء الأمور الجدد.

طريقة التصريح ♦

تم ترتيب العبارات الوصفية التالية بكل فقرة حسب مستوى الكفاءة الذي تعكسه وقد تم ترتيبها من (٤-١) بحيث يمثل المستوى رقم (١) أدنى درجة الكفاءة والمستوى رقم (٤) يمثل أعلىها، وأنصسويات ترتتب بعضها على بعض : بمعنى أن الطفل الذي يصل إلى المستوى (٤) من الكفاءة يمكنه إدراك جميع المستويات السابقة الأقل في الكفاءة : وعلى ذلك يتم

ال المناسب ، ويضع دائرة على رقم المستوى الذي يمثل مستوى الطفل علیه
هذه الفقرة .

وتعتبر الترجمة الكلية للكفاءة الاجتماعية هي مجموع المستويات التي
تحققها الطفل في كل من الثلاثين فقرة ، ويجب على القائم بالتقدير التأكيد
من تقدير جميع الفقرات . الترجمة الدنيا لأي فقرة هي : (١) والقصوى هي
(٤) وبذلك تتراوح التدرجات التي يحصل عليها الطفل ما بين (٤٠ - ٣٠ - ٢٠ - ١٠)
درجة . وتعتبر الترجمة الكلية درجة خام لا بد من تحويلها إلى درجة مبنية
بالرجوع إلى جدول المعابر . ويقوم مستخدم الاختبار بتسجيـن كلـتا
الدرجتين على صفحة البروفيل في كراسة الأسئلة إذا أراد أن يصل إلى
صورة بيانية عن أداء الطفل ، كما أن درجـت كلـ فقرـة لها صـفـحة يمكن
تسجيـنـها بحيث يمكن الحصول أيضاً على رسم بياني أكثر تفصيلاً .

* ثبات وصدق القياس في صورته العربية :

فامت الباحثـن بـرجمـة مـقـيـاس الكـفاءـة الـاجـتمـاعـية لـطـفـالـ ما قـبـلـ
المـدرـسـةـ الـابـدـانـيـةـ California Preschool Social Competency
Elzey, F., Lewies, M. Scale (CPSCS) إـعـادـةـ كـلـ منـ لـيفـينـ ،ـ إـلـيزـيـ ،ـ وـلـويـزـ ،ـ (١٩٦٩) Levine, S. Lewies, M.
الـاجـتمـاعـيةـ لـأـطـفـالـ ماـ قـبـلـ المـدرـسـةـ الـابـدـانـيـةـ فيـ الـيـهـةـ الـعـرـبـيـةـ ،ـ وـقدـ مـرـتـ
عـمـلـيـةـ إـعـادـةـ هـذـهـ الـأـدـاءـ بـعـدـ خطـوـاتـ تـمـثـلـ فـيـ يـاـيـ نـقـلـ الـمـقـيـاسـ إـلـىـ الـنـفـةـ
الـعـرـبـيـةـ ،ـ ثـمـ عـرـضـ الـمـقـيـاسـ فـيـ صـورـتـهـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ مـخـصـصـيـنـ فـيـ الـلـغـةـ
الـعـرـبـيـةـ وـعـلـمـ اـنـفـسـ ،ـ ثـمـ تـبـلـيقـ الـمـقـيـاسـ عـلـىـ عـيـنةـ اـسـتـلـاحـيـةـ مـكـرـرـةـ مـنـ
(٨٠) مـنـ أـطـفـالـ ماـ قـبـلـ المـدرـسـةـ الـابـدـانـيـةـ مـعـنـ تـرـاـوـحـ اـعـمـالـهـمـ ماـ بـسـنـ
(٧٠ - ٧٥ سـنـةـ) بـوـاسـطـةـ عـدـدـ مـنـ مـدـرـسـاتـ ذـوـ الصـنـفـةـ يـمـدـدـدـاتـ .

إعادة صياغة العبارات في صورتها النهائية ، وبذلك أطماتت الباحثتان إلى صلاحية المقياس لتطبيق على أطفال العينة موضع الاهتمام في التراجمة.

* صدق المقياس :

اتبعى الباحثتان عدة إجراءات للتحقق من صدق الأداة ، ويفصل بصدق الأداة أنها تقيس معنى الجانب الذي تدعى فيه ، وكلما تعددت مؤشرات الصدق كان ذلك مدخلاً لزيادة الثقة في الأداة (فؤاد البهسي : ١٩٧٩ : ٥٥٢)؛ فاروق الروسان ، ١٩٨٧ : ٦٧٧) . حيث اتبعت الباحثتان : صدق المحكمين ، وصدق البناء أو التكوين ، فيما يتعلق بصدق المحكمين اعتمد الباحثتان على آراء المحكمين ، حيث قامت بعرض المقياس على (١٠) عشرة محكمين من لستة علم النفس والصحة النفسية بالجمعيات المصرية ، حيث كان الاتفاق تماماً على العبارات التي يشتمل عليها المقياس والتي تقيس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية .

أما بالنسبة لصدق البناء أو التكوين ، ويقصد به صدق الانساق الداخلي للأداة ، فقد استخدمت الباحثتان هذا الإجراء على مترين : أولهما : يتضمن في حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والأخرى ، ومعاملات الارتباط ، بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، بالإضافة إلى استخراج معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والعمر الزمني لكل من الذكور والإناث . وأسفر الكشف عن مستوى الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط أن جميع معاملات الارتباط ذات دالة إحصائية ، مما يشير إلى الانساق الداخلي : وهي معاملات ارتباط مرتبطة تكفي لثقة في المقياس .

♦ ثبات المقاييس :

تم حساب الثبات بطريقتين هما :

١- طريقة إعادة الاختبار

حيث قامت الباحثتان بتطبيق هذه الأداة مرتين بفواصل زمني قدره أسبوعين على مجموعة قوامها (٨٠) طفلاً وطلبة من أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها أطفال المجموعة في الإجراء الأول والدرجات التي حصلت عليها نفس الأطفال في الإجراء الثاني ، حيث بلغ (٠٠،٦٧٥) وهو معامل موجب ودان بحصولها عند مستوى (٠٠،١) ، مما يشير إلى أن مقاييس الكفاءة الاجتماعية لأطفال من قبل المدرسة الابتدائية على قدر مناسب من الثبات ، ومما يبرر وبالتالي إمكانية استخدامه في البيئة المصرية .

٢- التجزئة النصفية :

تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الزوجية ، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠.٧٨٦) وبلغ (٠.٨٦٤) بعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون ، وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠٠،١) مما يشير إلى أن المقاييس يتمتع بقدر مناسب من الثبات.

♦ طريقة التصحيح :

تم ترتيب العبارات النصفية التابعة لكل فقرة حسب مستوى الكفاءة الذي تحده وقد تم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب مستوى الكفاءة بحيث يمثل المستوى رقم (١) أقل درجات الكفاءة فيأخذ درجة واحدة ويمثل المستوى رقم (٤) أعلى درجات الكفاءة الاجتماعية وبالتالي يأخذ أربع درجات.

ال المستوى (٤) من الكفاءة يمكنه أداء جميع المستويات السابقة الأقل في الكفاءة . وعلى القائم بالتقدير أن يقوم باختيار مستوى واحد فقط من الأربع مستويات الخاصة بكل فقرة . عندما يحدد القائم بالتقدير المستوى المناسب ، يضع دائرة على رقم المستوى الذي يمثل مستوى الطفل على هذه الفقرة . وتعتبر الدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية هي مجموعة المستويات التي حققها الطفل في كل من الثلاثين فقرة ، ويجب على القائم بالتقدير التأكد من تقدير جميع الفقرات . الدرجة الدنيا لأى فقرة هي (١) والقصوى هي (٤) وبذلك تتراوح الدرجات التي يحصل عليها الطفل ما بين (١ - ١٢) درجة ; وتعتبر الدرجة الكلية درجة خام لا بد من تحويلها إلى درجة ثانية بالرجوع إلى جداول المعايير رقم (٦ : ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) . علما بأن انخفاض الدرجة على الأداة يشير إلى ضعف مستوى الكفاءة الاجتماعية ، بينما انتقال الدرجة المرتفعة على الأداة إلى زيادة مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل .

ويقوم مستخدم الاختبار بتسجيل كلتا الدرجتين الدرجة الخام والدرجة المعيارية (الثانية) على صفحة البروفيل في آخر صفحة في هذا السطيل إذا أراد شخص أن يصل إلى صورة بيانية عن أداء الطفل . كما أن درجات كل فقرة لها صفحة يمكن تسجيلها بحيث يمكن الحصول على رسم بياني أكثر تفصيلا .

- * أجمع الأرقام التي عليها دوائر وسجل المجموع في المربع الذي قي نهاية الفقرات ، ثم اكتب الرقم في المكان المناسب في صفحة البروفيل في الصفحة الأخيرة .
- * ابحث في الجدول المناسب بدليل التعليمات لتحديد الدرجة المعيارية (الثانية) ، كما يمكنك وضع درجة كل فقرة منفردة على صفحة

برنامـج تدريـسي في تـقـيمـة الـكـفاءـة الـاجـتـمـاعـيـة لـتحـالـلـ الـرـوـضـة:

يتناول هذا الجزء من الدراسة شرحا مفصلا لخطوات بناء البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية ، وقد اشتمل هذا الجزء على أهداف البرنامج وأهميته وخطوات إعداده ومحفوظ أنشطة البرنامج ، والأسئلة التي يجب مراعاتها عند تطبيقه ، وأهم الاستراتيجيات التي تم من خلالها ، وفي النهاية تقييم البرنامج .

وبناء على الأساس النظري والاطلاع على برامج ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة تم التوصل إلى بناء برنامج فتم على استخدام أنشطة تهدف إلى تدريب أطفال الروضة من (٤-٦) سنوات على الكفاءة الاجتماعية من خلال عدة مهارات وهي (مهارات رعاية الذات، مهارات التفاعل الاجتماعي) التي تمكنت الباحثة من التوصل إليها بناء على الاطلاع على الدراسات والبرامج المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أعدت نظرل الروضة والتي أوضحت طرق التعامل وبعض الأدبيات التي يمكن اتباعها معهم :

وقد تم تصميم البرنامج لطلاب الروضة من (٤-٦) سنوات في
ضوء مجموعة من الأساليب ، والفنين ، والخبرات ، وهو يرتكز على
مقومات أساسية متمثلة في الأنشطة والممارسات المخططة والمنظمة
والمحدة بفترة زمنية معينة ، وذلك بعرض إيسليهم بعض المهارات
الحياتية وإحداث تغيرات مقصودة في السلوك بطرق منتظمة يمكن التحكم
فيها وقياسها ويحتوى البرنامج على عدة محاور يتم تنفيذها من خلال
لشنطة متعددة قائمة على نماذج للتعلم الاجتماعي ، وتحليل السنون .

تعريف البرنامج التدريسي :

البرنامج التدريبي في الدراسة التراهنة عبارة عن مجموعة من

نظريات تحول السلوك والتعلم الاجتماعي بصفتها تدريب طفل الروضة على بعض المهارات اللازمة لتنمية كفالتهم الاجتماعية وتحفيز مسوكياتهم تجاه الآخرين .

فلسفة البرنامج :

- اشتقت فلسفة برنامج تنمية المهارات الحياتية من نظرية بيرت باندورا في التعليم الاجتماعي والتي تعد أحد الدعامات الأساسية في إعداد برنامج الدراسة .
- إن نظرية التعليم الاجتماعي تعتبر شخلاً سلوكيًا جتماعياً معرفياً يتصف لنا كيف يمكن لمجموعة من الكيانات الشخصية والاجتماعية أن تتطور وتنمو وسط ظروف الاجتماعية المعاصرة .
- يرى باندورا كذلك أنه ومن خلال نظريته يستطيع أن يقدم للناس ويزودهم بالوسائل التي تمكنهم من إحداث التغيير الشخصي والاجتماعي .
- أكد باندورا على أهمية التعلم بالمشاهدة وخاصة بالنسبة للطفل في مرحلة رياض الأطفال ، حيث يتأثر سلوك الطفل بالنمذاج المختلفة التي يتعامل معها لقد وجه باندورا اهتماماً بمتغير النمذاج في عملية التعليم ، حيث إن الطفل يتعلم من خلال ما يشاهده وما يعرف بالنمذاج الرمزية مثل الشخصيات التي تتضمنها الرسوم المتحركة والأفلام الكارتونية وبرامج التلفزيون وغير ذلك كما أنه يرى أن خبرات التعليم الاجتماعي تلعب دوراً هاماً في تموي سلوك الشخص وفي تعديله .
- يرى باندورا أن المحافظة على العناصر السلوكية التي في حوزة الطفل والتخلص منها يتوقف على استخدام جداول التغذية المتنوعة .

(سيير، كامل ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٩ - ٢٨٤)

أسس بناء البرنامج:

- أن يراعي البرنامج خصائص وحاجات الطفل النفسية في مرحلة ما قبل المدرسة .
- محاولة تقييد الظروف التعليمية المناسبة في ضوء فهم هذه الخصائص والسمات بما يسمح لهؤلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم بقدر الإمكان ويتم ذلك في ضوء تقييم دقيق لمهارات وقدرات هؤلاء الأطفال لتحديد احتياجاتهم ونواحي القوة لديهم .
- تتبع الخبرات المقدمة بحيث تبدأ من المحسوس إلى المجرد مع وضع ضرورة تنوع هذه الخبرات وذلك في حدود قدراته وإمكاناته .
- أن يراعي البرنامج إن مرحلة الطفولة مرحلة ضرورية لتنمية كفاءة الطفل الاجتماعية.
- تفعيل دور الطفل في الأنشطة المقدمة له يعمل على تحقيق الطفل لذاته أي يعتمد البرنامج على النشاط الذاتي للطفل فيستطيع ملاحظة التغير الناتج عن أداءه وحصوله على منتج من صناعته
- ضرورة أن يتبع البرنامج أسلوب التعزيز الإيجابي مع الأطفال لقياسهم بسلوك مرغوب .
- إن يراعي في ترتيب الأنشطة البرنامج التدرج في التدريب على المهارات من الأسهل إلى الأصعب أو من العام إلى الخاص .
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء التدريب على البرنامج حتى يصل الطفل إلى أقصى مستوى تحصيله ومهني ممكن وفقاً لقدراته وإمكاناته .
- توافق مبدأ تكامل الخبرات وترابطها من خلال مواقف حياتية .
- شمولية الخبرات المقدمة للطفل بحيث تتناول جوانب شخصيته

على التوافق مع ذاته والتوافق مع الآخرين .
الاستفادة إلى أقصى حد من الوسائل التطبيقية والمواد التعليمية .
وتقنيوجوا التعليم المتتطور بحيث تحقق أفضل استثمار لقرارات الطفل
وإمكانته .

- عند العمل مع الأطفال يجب على الباحث استثارة دافع الأطفال
المستهدفين وذلك بان يعرض مثيرات قوية جدا تعمل على إثارة دافع
الطفل نحو المشاركة والعمل في الأنشطة المقدمة إليه .
التوعي في استخدام فنون سلوكية واستراتيجيات مع الأطفال كالتجذب
المرئية ، التذجده ، لعب الدور ، اللعب الجماعي ، النشاط المنزلي ،
التعزيز على أن يكون التعزيز المقدم تتغلق من المعززات ذات أهمية
بنسبية له .
- تجهيز المكان بما يتلاءم مع طبيعة كل نشاط .
- السلامة والأمن عاملان هامان في الأنشطة المقدمة للأطفال .
- العمل على المعايشة الفعلية للسلوك المرغوب فيه .
- إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة و العمل .
- تنويع استخدام أساليب التقويم

الإطار العام للبرنامج

بـ-الأهداف العامة للبرنامج

أهداف البرنامج

- * يهدف البرنامج إلى إكساب الأطفال بعض المهارات الحياتية التي
تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية بثقة للتوافق مع أنفسهم ومع
آخرين .
- مساعدة الطفل على القيام ببعض مهارات رعاية الذات التي تعينه على

* تعمية مصادر الحب والاحترام بين الطفل وجماعة أفراده .
وينبع من الأهداف العامة مجموعة من الأهداف الخاصة بالبرنامج :

٢. الأهداف الإجرائية للبرنامج

الأهداف الإجرائية لمحور الغذاء

- أن يستطيع تناول الطعام والشراب بمفرده دون مساعدة .
- أن يستطيع الطفل استخدام أدوات الطعام دون مساعدة .
- أن يلتزم الطفل بآداب الطعام .

الأهداف الإجرائية لمحور النظافة

- إن يغسل وجهه ويديه بالماء والصابون قبل الأكل وبعده بمفردة .
- أن يستطيع وضع المعجون على فرشاة الأسنان وغسل أسنانه بمفردة .
- أن يستطيع استعمال المنشط وفرشاة الشعر بمفردة .
- أن يستخدم المتاديل في تنظيف الأنف .
- أن يستطيع استخدام الشطاف لتنظيف نفسه بعد قضاء الحاجة .
- أن يساعد في رفع العائد بعد الانتهاء من الطعام .
- أن يحافظ على ملائمة أثناء تناول الطعام .

الأهداف الإجرائية لمحور الملابس

- أن ينظف حذاءه بفرشاة تلميع الحذاء بمفردة .
- أن يستطيع اختيار الملابس ذات الألوان المتاسبة لنفسه .
- أن يرتدي الجورب والحناء بشكل صحيح بمفردة .
- أن يربط رباط الحذاء دون مساعدة .
- أن يستطيع فتح وغلق الأزرار والسموسة بمفردة .

وبطريقه صحيحه .

الأهداف الإجرائية لمحور النظام

- أن يستطيع ترتيب سريره وحقيبته وأدواته وحجرته و لعبه
- أن يضع ملابسه على الشماعة ويرت بدوواب ملابسه
- أن يضع لعبه في صندوق النهب بعد اللعب
- أن يعرف أماكن متعلقاته .

الأهداف الإجرائية لمحور الصداقة

- أن يهتم بزيارة صديقه المريض .
- أن يشارك زملائه في الأنشطة والألعاب والرحلات والأعمال الجماعية .
- أن يحرص على تقديم هدية لصديقه أو تهانئه في عيد ميلاده .
- أن يحزن عندما يرى صديقه يبكي .
- أن يتعاطف مع صديقه المريض .
- أن يعطي صديقه بعض "المالديونيات" عندما يشعر بالجوع .
- أن يصدق الطفل زملائه المختلفين عنه في النوع .
- أن يعبر لأصدقائه عن المشكلات التي يعاني منها .

الأهداف الإجرائية لمحور المشاركة

- أنه يشارك الآخرين في كافة نواحي الحياة (الاحتفالات وحمل الأثياء وتناول الطعام - والحديث - و مشاهدة التيفزيون).
- أن يشارك أمه في بعض الأعمال المنزلية .
- أن يشارك الأسرة في بعض القرارات المنزلية .

الأهداف الإجرائية لمحور المسؤولية الاجتماعية

- أن يحافظ على الممتلكات الخاصة دائمًا ...

- أن يحرص على إعادة ما افترضه من الآخرين دون إثلافة .
- أن يحرص على تحقيق الفوز لفريقه أثناء اللعب .
- أن يحرص على التجهيز للسفر أو الرحلات مع إخوته .
- أن يحرص على إنهاء العمل المكلف به .
- أن يتلزم بقواعد وتعليمات الألعاب .
- أن يتلزم بدوره في النعب .
- أن يساعد أمه في الإعداد للمناسبات .
- أن يستطيع مستقبال الضيوف وتقديم الحلوى لهم .
- أن يراعي حقوق الآخرين عند توزيع الحلوى .
- أن يتلزم بالآداب العامة عند زيارة الآخرين .
- أن يلعب الطفل بصوت منخفض احتراماً للآخرين .
- أن يحرص على الاستذان عند حضوره على حقه من الطعام
- أن يتدريب الطفل على الاحتفاظ بالأسرار التي يسمعها .

الأهداف الإجرائية لدور التواصل الاجتماعي

- أن يبادر بالتعرف على الآخرين .
- أن يحترم آراء الآخرين .
- أن يستطيع التعبير عن نفسه أمام الآخرين دون خوف .
- أن ينتبه لمن يتحدث إليه .
- أن يحب التحدث مع الآخرين .
- أن يستخدم تعبيرات الوجه التي تناسب الموقف الذي يمر به .
- أن يستخدم مفردات ملائمة عند حديثه مع الآخرين .
- أن يفهم التعبيرات والإيماءات المختلفة من الآخرين .
- أن يقدم الشكر لآخرين إذا قدموا له خدمة .

- أن يبادر بالإعتذار للأخرين عند وقوع خطأ .
- أن يستخدم كلمة من فضلك عند طلب شيء من الآخرين .
- أن يهنى الآخرين في المناسبات السارة .
- أن يتقبل نقد الآخرين له .
- أن يبتسم الطفل للأخرين .
- أن يستجيب لنداء الآخرين ولا يتأخر .
- أن يرد على التليفون بإجابات محفوظة .
- أن يقبل على الجلوس مع الضيوف .
- أن ينادي على الكبار بألقابهم .

أهمية البرنامج

تنصص أهمية البرنامج فيما يلى :

- الاهتمام بمرحلة هامة من مراحل النمو وهي مرحلة الروضة .
- يساعد البرنامج التدريبي الحالي بعد تطبيقه على تعزيز الكفاءة الاجتماعية ل طفل الروضة
- كذلك التأكيد على أهمية الكفاءة الاجتماعية ل طفل ذي يصبح كائن اجتماعي ايجابي وعضو فعال في مجتمعه .
- بالإضافة إلى إقامة علاقات اجتماعية جديدة ل طفل مع الآخرين في محظوظ بيته المدرسي والمنزل تعزز من ثقة الطفل بنفسه

توصيف خطوات السير في البرنامج

يشمل البرنامج على (٨٤) نشاط موزعة على كل محور من محاور البرنامج بحيث يعالج كل نشاط موضوعاً رئيسياً وتم تنظيم كل نشاط بحيث يتضمن ما يلى :-

التنظيم والتخطيط للأنشطة

- اهداف اجرائية للنشاط .
- ادوات ووسائل تعليمية مستخدمة .
- خطوات سير النشاط وتتضمن التمهيد وعرض النشاط والتقويم .

جدول رقم (١)

يوضح وصف الأنشطة بالبرنامج التدريسي

رقم النشاط	نوع النشاط	رقم القصيدة	موضوع الجائزة	الهدف المقصود	مدة
١٩			الصرف عجم الأطفال	التعريف والترaining والتجهيز	٥٥
٢٠	نشاط مهاري	(١)	استخدام لون الطبلام	مقرر العادة	٦٣
٢١	نشاط موسيقي	(٢)	بطريقة صحيحة		
٢٢	نشاط فني	(٣)	نشر المعلم والمساهم		١٤
٢٣	نشاط فني مهاري	(٤)		بفترة	
٢٤	نشاط فني	(٥)			٥٣
٢٥	نشاط فني ثانوي	(٦)	فتح باب المعلم		
٢٦	نشاط فني ثانوي	(٧)			
٢٧	نشاط فني	(٨)			٥٥
٢٨	نشاط فني ثانوي	(٩)	نظافة اليد والوجه	دور زعامة	
٢٩	نشاط مهاري	(١٠)			
٣٠	نشاط فني	(١١)	عمل الأنسان		٥٧
٣١	نشاط مهاري	(١٢)			
٣٢	نشاط فني ثانوي	(١٣)			
٣٣	نشاط مهاري	(١٤)		نشطة لأشهر	٣٦
٣٤	نشاط فني ثانوي	(١٥)		استخدام الطبل	٣٣
٣٥	نشاط فني ثانوي	(١٦)			
٣٦	نشاط فني	(١٧)		تشغيل المعلم	٧١
٣٧	نشاط فني	(١٨)		تشغيل المعلم	٧١
٣٨	نشاط فني	(١٩)			

نوع النشاط	نوع النشاط	رقم النشاط	موضوع الجلسة	الهيئة العام	اليوم
٢٠	نشاط مهاري	(١)	طبع المقام		.٧٣
٢٠	نشاط مهاري	(١)	ارتفاع وطبع الجواب		.٧٤
٢٠	نشاط مهاري	(١)	ارتفاع وطبع المقام		.٧٥
٢٠	نشاط مهاري	(١)	ارتفاع وطبع ملائين من الارس		.٧٦
٢٠	نشاط مهاري	(١)	ارتفاع وطبع ملائين بستون اثوار		.٧٧
٢٠	نشاط مهاري	(١)	ارتفاع وطبع المقطرين	محور للنظام	.٧٨
٢٠	نشاط فني (اخناس)	(١)	ترتيب تسلير		.٧٩
٢٠	نشاط مهاري	(٢)			
٢٠	نشاط فني	(١)	ترتيب الملائين في مكانها		.٨٠
٢٠	نشاط مهاري	(٢)			
٢٠	نشاط فني (اخناس)	(٢)			
٢٠	نشاط فني	(١)	ترتيب الحجارة		.٨١
٢٠	نشاط فني (اخناس)	(٢)			
٢٠	نشاط فني	(١)	ترتيب التعب في صناديق التعب		.٨٢
٢٠	نشاط فني	(١)			.٨٣
٢٠	استاذة فني (تشخيص)	(٢)	زيارة الصديق المريض		
٢٠	نشاط حرفي	(١)	الملائكة مع الزمالء في النشطة	مهارة لاصدقة	.٨٤
٢٠	نشاط فني (اخناس)	(٢)			
٢٠	نشاط فني	(١)	مشكلة الزملاء في التعب		.٨٥
٢٠	نشاط فني (اخناس)	(٢)			
٢٠	نشاط فني	(١)	تقديم هبة لاصديق في عيد ميلاده		.٨٦
٢٠	استاذة فني (تشخيص)	(٢)			

الرقم	نوع النشاط	وسم النشاط	مشروع الجائزة	موعد تقديم	اليوم
معرض					
٢٥	نشاط قصصي	الصالحة بمخ الصداقون (١)	الصالحة بمخ الصداقون	٢٠٢٣	٦٤
٢٦	نشاط قصصي	(١)	محلقة لإسلام الشافعون في المدرج	٢٠٢٣	٦٥
٢٧	نشاط قصصي	(١)	قصص عن النساء	٢٠٢٣	٦٦
٢٨	نشاط قصصي	(١)	علم يداه الآخرين	٢٠٢٣	٦٧
٢٩	نشاط قصصي	(١)	علم يداه الآخرين	٢٠٢٣	٦٨
٣٠	نشاط حركي	(١)	بعد خاتمة المسابقة على المنشآة	٢٠٢٣	٦٩
٣١	نشاط قصصي	(١)	مشاركة الأم قصص تجوهز	٢٠٢٣	٦١
٣٢	نشاط حركي	(١)	مشاركة الأم قصص تجوهز	٢٠٢٣	٦٥
تابع بشهادة					
٣٣	نشاط قصصي	(١)	مشاركة المرأة في الرياحن	٢٠٢٣	٦٦
٣٤	نشاط قصصي (غافل)	(١)			
٣٥	نشاط قصصي (إناث)	(١)	مشاركة الأم في الأصل	٢٠٢٣	٦٧
٣٦	نشاط قصصي	(١)	المبادرة		
٣٧	نشاط قصصي	(١)	دارل انخدم مع لوران	٢٠٢٣	٦٨
٣٨	نشاط قصصي	(١)	مشاركة الآخرين في المنشآة	٢٠٢٣	٦٩
٣٩	نشاط مهارات	(١)	مساعدة الأم في بيتها	٢٠٢٣	٦٠
٤٠	نشاط مهارات	(١)	الأصول الفنزالية	٢٠٢٣	٦١
٤١	نشاط مهارات	(١)	مساعدة الأم في بيتها	٢٠٢٣	٦٢
٤٢	نشاط مهارات	(١)	أعمال المزالية	٢٠٢٣	٦٣
٤٣	نشاط قصصي	(١)	مشاركة المرأة في القراءات	٢٠٢٣	٦٤
٤٤	نشاط قصصي	(١)	المزالية		
٤٥	نشاط قصصي	(١)	المشاركة على منصات	٢٠٢٣	٦٥
٤٦	نشاط قصصي	(١)	الآخرين		
٤٧	نشاط قصصي	(١)	إعادة مفهومها من	٢٠٢٣	٦٦
٤٨	نشاط قصصي	(١)	الآخرين دون تلك		
٤٩	نشاط قصصي	(١)	المرخص على تحقيق التحول	٢٠٢٣	٦٧

الرقم	نوع النشاط	نوع النشاط	رقم النشاط	موضوع الجلسة	هدف التعليم	اليوم
				ترحالات	الاجتماعية	
٢٠	نشاط عقلي	(١)		الاتصال بدوره في النسب والخازل قواعد الأثواب		٣٠٧
٢١	نشاط فصي	(٢)		الحرص على نظافة المكان ال موجود له		٣٠٨
٢٢	نشاط فصي	(٣)		استقبل الضيوف		٣٠٩
٢٣	نشاط فصي	(٤)		مراعاة حقوق الآخرين		٣١٠
٢٤	نشاط فصي	(٥)		الاتصال بآداب الزيارة		٣١١
٢٥	نشاط فصي	(٦)		اللعب، يصعدون من مكعبات أحراراً لآخرين		٣١٢
٢٦	نشاط فصي	(٧)		الحرص على مساعدة أنس في إعداد المكعبات		٣١٣
٢٧	نشاط فصي	(٨)		التعرف على الآخرين والتحدث معهم		٣١٤
٢٨	نشاط لغوي	(٩)		التعرف على تغيرات الوجه والإيماءات المختلفة تجاهه	مهارة التواصل الاجتماعي	٣١٥
٢٩	نشاط عقلي	(١٠)		التغير عن السفن، أسماء آخرين دون حرف		٣١٦
٣٠	نشاط لغوي	(١١)		هيئة الآخرين في المكعبات	شارة: مهارة الكتابـة	٣١٧
٣١	نشاط فصي	(١٢)		العنصر الآخرين		٣١٨
٣٢	نشاط فصي	(١٣)		المستان		٣١٩
٣٣	نشاط فصي	(١٤)		نقل مركب الآخرين	الأدوات والخامات المستخدمة :	٣٢٠
٣٤	نشاط فصي	(١٥)		بقاء التنمية على الآخرين		٣٢١
٣٥	نشاط لغوي	(١٦)		تردد على التليفون		٣٢٢

الفترة الزمنية :

بلغ عدد أيام البرنامج التدريسي (٦١) يوم يواقع أربعة أيام أسبوعياً.

ينقسم البرنامج إلى مجموعه من الأنشطة تقدم خلال ثلاثة أشهر ويحتوى

برنامج على (٨٤) نشاط مدة كل نشاط من (٤٠ - ٤٥) دقيقة

الأدوات والخامات المستخدمة :

أدوات للطعام بلاستيك (ملحقات - شوكة - كوب - طبق - فوطاً)

- أدوات للنظافة الشخصية (مشط - فرشاة - مججون - قوطس) -
فقصص مصورة - عرابس جوانقي - ألوان - خدمات من البيئة - الدومنيكو
- نسمة القطار - لعبة الطيارات .

أمثلة التقويم

٣- التقييم المبدئي : ويتم قبل تطبيق البرشامح واثك بتطبيقات مقياس المهارات الحاسمة

٤. التقييم انحرافي : من خلال ملاحظة سلوك الطفل البوسي وانتشافه

التقييم النهائي : ويتم بعد تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق مقياس المهارات

١٣٥ : الأسباب المحتملة المستخدمة :

٢- لجنة اتحادية تحدد (نوع) ونوعيتها:

د. الناجي

١. تنظيف الأطفال أشياء تقديم الأشغال.

١١- استثناء النساء والأطفال أيام النشاط.

١١- استخدام أسلوب المنافسة والتحارث لإنشاء النشاط مع الأطفال

١٣- تحديد الوسائل والأدوات لتنفيذ الأنشطة .

١٠. اتاحة آنفاق الأنف للأطفال للتغیر عن مثابرهم.

١٥- استخدام أدوات التغذية المناسبة لكل طفل لتعزيز السلوكات الإيجابية

١٦- تبسيط العمليات التي يعجز الطفل عن اكتسابها في حدود قدراته

١٧. ملاحظة الأطفال أثناء أدائهم للأنشطة.

أ. د. سعيد العسلي، رئيس مجلس إدارة مؤسسة الملك عبد العزiz للعلوم الطبيعية.

دور الطفل

- ٣. الاستجابة لتوجيهات المعلمة وارشادتها .
- ٤. تقبل مشاركة الأطفال في الأنشطة .

ممارسة الطفل للمسلوكيات الإيجابية المتعلمة في المواقف الحياتية الحقيقة .
دور أولياء الأمور :

- ٤. الإشراف المستمر على الطفل وتطبيق الخطوات التي تم تعليمها للطفل
في المواقف الطبيعية بالمنزل

٥. الاتصال اليومي والمستمر مع الباحثة من خلال سجل المتابعة اليومية
للنطفل .

٦. الاجتماع بالباحثة لمناقشة المستجد من الأمور والاتفاق على أساليب
حل المشكلات التي قد تعرّض عصبة التدريب بالمنزل .

٢- إستراتيجية تقييم وتوزيع الأطفال :

تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٥ طفل على أن تراعي التجانس بين أطفال المجموعة في المرحلة العمرية
ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي وان تحتوى المجموعة على
الجنسين معاً .

٣- إستراتيجية التنظيم الفيزيقي لتقديم الأنشطة (تنظيم المكان)

٤. توفير البيئة الصحية للطفل لممارسة الأنشطة من حيث التهوية
والإضاءة

٥. التنوع في أماكن ممارسة الأنشطة حسب طبيعة كل نشاط .

٦. توفير المكان المناسب لاستيعاب الأطفال .

أنشطة البرنامج :

الأنشطة القصصية :

وتعديل اتجاهاته وافكاره نحو السلوكيات الايجابية لذلك استعانت الباحثة بمجموعة من شخصيات والذى احتوى فى مضمونها على نفس اهداف البرنامج وقد قامت الباحثة بكتابه المقصة اما من خلال بطاقات مصورة او عن طريق حزائن جوانب ليقوم الاطفال بتمثيل احداثها .

الأنشطة الموسيقية :

وهو من الأنشطة التي يجد فيها الطفل المتعة من خلال اللقاء والألعاب الموسيقية والمشاركة في التصفيق وقد راعت الباحثة سهولة الكلمات ومناسبتها لاطفل الروضة بالإضافة إلى ارتباط الكلمات بأهداف البرنامج الأنشطة الفنية : وهو من الأنشطة المفضلة للأطفال في هذه المرحلة والتي تتيح لطفل الفرصة للتعبير عن افكاره وتقدير خياله

الأنشطة الحركية :

وهو من الأنشطة الضرورية لاطفل الروضة والتي تعمل على تنفس طاقة الطفل الزائدة .

مهارة تحليل السلوك

تم تحايل المهارات الحياتية موضوع الدراسة وقد استفادت الباحثة من تحليل (مشيرة صانع ، ٢٠٠٩) للمهارات الحياتية .

الصورة الميدانية للبرنامج

بناء على ما عبّق قامت الباحثة بإعداد انشطة البرنامج التربين حيث بلغ (٩٠) نشاط في البداية وتمت صياغة الأنشطة بحيث تغطي جميع المهارات الحياتية موضوع الدراسة وبعد الانتهاء من اعداد البرنامج قامت الباحثة بتجربة الأنشطة استطلاعاً على مجموعة من الاطفال وذلك بهدف وضوح الأنشطة ومدى مناسبتها لاطفل الروضة ومدى ارتباطها بالمهارات

الباحثة محمد شعبان الدين أستاذ

صلق البرنامج

العرض على المحكمين

للتتأكد من صلاحية انشطة البرنامج في صورتها العيدنية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بفرض التأكيد من :

- * مدى مناسبتها لمستوى الأطفال .
- * مدى ارتباط الاشطة بأهداف البرنامج .

وقد وجد ان نسبة الاتفاق بين المحكمين حول الشطة البرنامج مرتفعة الى حد كبير حيث تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠ %) .

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج

قامت الباحثة بعد الانتهاء من اعداد برنامج الدراسة الحاتمة في صورتها العيدنية وبعد عرضه على السادة المحكمين قامت باتوجهه الى مدرسة بورسعيد الابتدائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وقد اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة من الاطفال قوامها (٣٠) طفل وظفولة من (٦ - ٤) سنوات وقد توصلت الدراسة الاستطلاعية الى ما يلى اهداف الدراسة الاستطلاعية :

٨. التعرف على مدى ملائمة انشطة البرنامج التدريسي لخصائص العينة .
٩. تدريب الباحثة على تنفيذ البرنامج مع الاطفال .
١٠. تحديد حجم العينة التي يمكن التعامل معها شراء النشاط .
١١. تحديد انواع الاعطاء التي تدفع الطفل للتفاعل والمشاركة .
١٢. تحديد ا نوع المعززات المناسبة للأطفال .
١٣. التعرف على اهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء التطبيق .
١٤. تحديد الوقت المناسب لكل نشاط .

اجراء التجربة الاحاسية للدراسة :

تطبيق ادوات الدراسة قبليا على مجموعتي الدراسة :

ويشمل الخطوات والإجراءات التي اتبعت في تقديم البرنامجه لطفل

الروضة وتطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية

وبتم ذلك في ضوء الخطوات التالية :

استخدمت الباحثة نموذج تصميم المجموعتين

- المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة

- تكافؤ العينة

للتأكد من تكافؤ العينة التجريبية والضابطة تم حساب دلالة الفروق

بين المؤسطات

- والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في متغير السن، محسوبا بالشهر .

جدول رقم (١)

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير
السن محسوبا بالشهر .

العينة	العن	م	ع	ت	مستوى دلالة	
					٥٪	١٪
التجريبية	٦٤,٦١	٦,١٠	٢٢,٣	غير دلالة	٠,٣٣	٠,٣٣
الضابطة	٦٢,٩٨	٦,٠	٥,٨٤			

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) غير دلالة ، مما يدل على

عدم وجود فرق احصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

جدول رقم (٢)

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

مستوى الذكاء	ت	ع	م	ن	ذكاء	
					التجريبية	الضابطة
غير داله	.٨	٥٦٩	٩٩٥٥	٦٠		
		٥٥٥	٩٨٦١	٦٠		

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير داله ، مما يدل على تماثل المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .

تم تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية يوم ١٥ / ٢ / ٢٠١٢ قبل تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة

(التجريبية - الضابطة) لمعرفة مدى تجانس عينة الدراسة وبعد الانتهاء من التطبيق القبلي ، تم رصد الدرجات وإجراء اختبار 'T-test' لمجموعتي مستقطبين للتأكد من تكافؤ عينتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الكفاءة الاجتماعية والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الكفاءة الاجتماعية نتائج نروضة .

تقديم محتوى البرنامج لمجموعة التجريبية :

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم تطبيق برنامج الكفاءة الاجتماعية على اطفال مجموعة التجريبية يوم اربعاء اولم اسيوعيا من الساعة التاسعة صباحا حتى الساعة الثانية

نشاط .

التطبيق البعدى للأدوات :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق أدوات الدراسة (مقياس الكفاءة الاجتماعية) بصورة فردية على أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً وتم رصد الدرجات ومعالجة البيانات احصائياً.

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفرق الأول

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الكفاءة الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج .

ولذلك من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية (قبل تطبيق البرنامج ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم : ٤

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج

		المجموعات		
		ن	م	ع
مستوى الدلالة		t		
التجريبية	غير دلالة	٦٠	٣٦,٢٣	٤,١٤
الضابطة	عند ٠,٠٥	٦٠	٣٧,٠١	٣,٨٢

ويتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٦,٢٣) بالحرف معياري قدره

معياري قدره (٣٠,٨٢) باستخدام اختبار t حيث إن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥% وهذا يبين صحة الفرض وقوله الشكل الثاني يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية قبل تطبيق البرنامج.

الفرش الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني وللذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى الكفاءة الاجتماعية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج

المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة	
					التجريبية	الضابطة
			٥,٧٧	١٠٠,٦١	٦٠	
			٦٧,٨٧	٤٠,٦٢	٢٧,٥١	٦٠

ويتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الكفاءة الاجتماعية في القياس البعدى ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١٠٠,٦١) بالحراف معياري قدره (٥,٧٧) بينما بلغ متوسط درجات المجموعه على المجموعه على المجموعه

قيمة 'ت' المحسوبة أقل من قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة (٠٠٥) أي بدرجة تقدة ٩٥٪ وهذا يبين صحة الفرض وقويله الشكل التالي يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج .

مناقشة وتفسيرنتائج الفرق الشائنة

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج وتعمل الباحثة هذه النتيجة الى برنامج المهارات الحياتية فقد استخدمت الباحثة النشاط الشخصى فى البرنامج التدريبي حيث اجمع العديد من العلماء والباحثين ان افضل الطرق التى نقدم عن طريقها ما نريد تقديمها للطفل هو الاستنوب الشخصى فالقصة احد اهم الوان الادب المحببة للطفل باعجابها شكل قوى من اشكال الادب الشائق فيه جمال ومتعة ولها عشقه بالاضافة الى اهميتها البارزة فى اكساب الطفل مجموعة من الخبرات والمعلومات والسلوكيات والمهارات والقيم والاخلاقيات التى تؤثر فى سلوكه وخياله وتهذيب خلقه بطريقة غير مباشرة كما ان القصة موقعها خاصا عند الاطفال ودورها هام فى حياتهم ، وهذا ما يشير اليه التراث البحثي مثل دراسة (فتحية محمد رافت ، ٢٠٠٨) التي اكدت على فاعلية برنامج قصصى فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ودراسة (اسراء عبد المقصود ، ٢٠٠٧) التي اكدت على فاعلية البرنامج فى تنمية الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة ودراسة (اسماء ابرسون واماوى عبد المقصود ، ٢٠٠١) ، كما ان استخدام الباحثة للاشطة الحركية قد ساعدها تنمية الكفاءة الاجتماعية مثل دراسة (منى سماح ، ٢٠٠٦) التي اظهرت دور برنامج حركى فى

كما ان تمثيل الطفل لكتابه قد ساعده على التجسد الحسي للموقف ومسرفة مدى استجابتة في هذا الموقف واستخدام الباحثة لأسلوب تحفيز الجهلة ساعده على تنمية المهارة للطفل بقدر يتناسب مع امكاناته وقدراته

الفرض الثالث

لاختبار صحة الفرض الثالث والذى ينص على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاطفال الاكبر سنا من (٥-٤) سنوات و الاطفال الاصغر سنا من (٤-٣) سنوات فى تحسين الكفاءة الاجتماعية لصالح الاكبر سنا .

قامت الباحثة بحساب الفروق بين الاطفال الاكبر سنا من (٥-٤) سنوات و الاطفال الاصغر سنا من (٤-٣) سنوات على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج . والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الاطفال الاكبر سنا والاصغر سنا في المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج

المجموعه	n	متوسط الدالة	متوسط	n	دالة
الاكبر سنا	٣٠	١٠٥,١٦	٢,٩٦	٩,٩٧	٠,٠٥
الاصغر سنا	٣٠	٩٦,٠٦	٤,٠٢		

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات احصائية عند مستوى ٠٠٥ بين متوسطي درجات الاطفال الاكبر سنا والاصغر سنا فى المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاكبر سنا (١٠٥,١٦) بالحراف معياري قدره (٢,٩٦) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاصغر سنا (٩٦,٠٦) بالحراف معياري قدره (٤,٠٢) باستخدام

عند مستوى دلالة (٠٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥ %، و هنا يبين صحة
الفرض و قيوله

مناقشة و تفسير نتائج الفرض الثالث:

اظهرت نتائج الفرض المسبق تفوق المجموعة الاكبر سنًا على
المجموعة الاصغر سنًا على مقياس الكفاءة الاجتماعية و تتفق هذه النتيجة
مع مبادئ معظم نظريات التنمو النفسي والاجتماعي و نظريات التعلم والتوسيع
تؤكد على العلاقة بين التقدم في سلم التعلم ومستوى تضُّعِّفِ الفرد ، وهو ما
توصلت إليه الكثير من الترامات التي تناولت اكتساب الأطفال للكفاءة
الاجتماعية فكلما تقدم الطفل في العمر كلما زالت استجابته لنقبل و اكتساب
المهارات المختلفة نتيجة لعامل التضُّعِّفِ أَمَادَرَاسَة
(Monahan,Kathryn.2008) فكان محور الاهتمام في هذه الدراسة
هو تتبع هذا التغير في محور الكفاءة الاجتماعية عبر مراحل العمر الزمنية
فكل مرحلة التقليدية خصانصها وخصوصاً أن الكفاءة الاجتماعية مرتبطة
ارتباطاً كبيراً بالخصائص الانفعالية للفرد خلال مراحل النمو . وأقرت هذه
الدراسة وجود ارتباط بين الرعاية أو الديمة وجود طفل في كنف أسرة
متماشة وبين ما يتحققه من كفاءة اجتماعية في مراحل عمرية متاخرة .

توصيات الدراسة:

١. ضرورة تركيز المعلمين على تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ في
البيئة المدرسية لما لها من دور مهم يساعده في تطور المهارات
الاجتماعية والتوازن الاجتماعي والاكاديمي لهم .
٢. إبراز أهمية دور المعلم في تشجيع التفاعل بين الأطفال : مما قد يساهم
في تنمية الكفاءة الاجتماعية للأطفال .
٣. ضرورة التأكيد على الحفاظ على التواصل بين الأسرة والروضة حتى
تحقق أقصى استفادة ممكنة للطفل .

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم المقلزي (٢٠٠٤) : الكفاءة الاجتماعية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية ، مجلة دراسات نفسية ، لذاهنة ، الصدد (١٤) ، العدد (٢) .
- ٢- إبراهيم عبد المقصود (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى بعض الأطفال المعاقين بمصر في مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التراحمات العليا للطفلة ، جامعة عن شمس .
- ٣- اسماء المرسي ، امانى عبد المقصود (٢٠٠٥) : برنامج التنمية الكفاءة الاجتماعية لدى اطفال ما قبل المدرسة مؤتمر الطفل والبنين و المؤمن العلمي السنوي ، معهد التراحمات العليا للطفلة و مركز الطفلة ، جامعة عن شمس .
- ٤- اسماء المرسي ، امانى عبد المقصود (٢٠٠٧) : حذف و تقييم كفاياته الاجتماعية ، زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٥- امانى عبد المقصود (٢٠٠٨) : الكفاءة الاجتماعية لدى الاحتياجات الخاصة * بين التشخيص والتحسين ، مكتبة الأنجلو المصرية لذاهنة .
- ٦- جيهان عشن (٢٠٠٩) : الكفاءة الاجتماعية و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلابات الجامعة ، ندوة التعليم العالي للثانية (البعد و المثلثات) وزارة التعليم العالي ،جامعة طيبة بمدينة المنورة ، المحكمة العربية السعودية ، من ٦٤ ينبع .
- ٧- رحاب الصاوي (٢٠٠٩) : الكفاءة الاجتماعية والمستوى المعرفي لدى الأطفال ذوي صعوبات النظم في مرحلة ما قبل المدرسة رسالة ماجستير غير منشورة : كلية زينون الأطفال ،جامعة الإسكندرية.
- ٨- سمير دايل (٢٠٠٢) : مساليب تربية الأطفال بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، مركز الاستشارية من عن ٢٦٩ - ٢٨٤ .
- ٩- فتحية رفعت (٢٠٠٨) : أثر برنامج قصصي مخزون في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ١٠- محمد الترکوزى (٢٠٠٧) : الكفاءة الاجتماعية مجلة ديسون تعرب ، الارش ع ١٢ <http://www.diwanalarab.com>
- ١١- منى سامي (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج لغب الحركي على تنمية الكفاءة الاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان .

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Bolnick, Rebecca R (2009) Contributions of children's theory of mind, inhibitory control and social competence to school adjustment International: Section B TheSciences and Engineering, Vol 70(1-B).
2. Faber ,et.al.. (1999) Regulation .emotionality and preschooler 's socially competent peer interactions.child development .vol (70),N o (2) ,p.p.432-442
3. Monahan Kathryn (2008):The development of social competence from early childhood through middle; [Ph.D. dissertation].United States Pennsylvania Temple University;. Publication Number AAT 3319966 .
4. Wicker , Grady , Jr(2003):children's Worship : A model for holistic development . D. Min , united theological seminary , AAT 3146196.

ملخص المراجعة

اسم الطالبة : منى جابر محمد رضوان

عنوان الرسالة : برنامج تربوي في تنمية بعض المهارات الحياتية لاطفال الروضة

جهة البحث : كلية رياض الاطفال جامعة بور سعيد

تهدف الباحثة : أعداد برنامج تربوي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة من (٤-٦) سنوات فقامت الباحثة بالإطلاع على الابحاث والمقاييس التي تناولت الكفاءة الاجتماعية وقد استخدمت الباحثة مقاييس الكفاءة الاجتماعية لاسمه السرسي وامانى عبد المقصود ٢٠٠١، وبرنامج تربوي لتحسين الكفاءة الاجتماعية .

ثم استخدمت الباحثة عينة من اطفال الروضة (٤-٦) سنوات من مستويات اجتماعية واقتصادية متقاربة يبلغ (١٢٠) طفل وطفولة وتم تجسس العينة من حيث السن والذكاء باستخدام اختبار الذكاء لاجلان سري وقد توصلت اشراسة الى فعالية البرنامج في تحسين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة نصلح التجريبية على المقاييس ككل بعد تطبيق البرنامج .