فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لأطفال الروضة

* أ . د / هدى محمد قناوى
** أ . د / سناء محمد سليمان
*** أ.م.د/ محمد على مصطفى محمد
*** د / وسام على السيد البنا

ملخص البحث

أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لدى أطفال الروضة.

عينة البحث : اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفلا" وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات من مرحلة رياض بمحافظة بورسعيد ، مقسمين إلى (٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة التجريبية و(٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة الضابطة.

أدوات البحث : مقياس القوة العقلية العامة (أوتيس لينون) .مقياس الاستعداد الاكاديمى للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة(اعداد الباحثة).

نتائج البحث:

- توجد فروق بين درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمي المصور (الاستعداد اللغوى – الاستعداد الرياضى) لصالح أطفال المجموعة التجريبية"
- توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمى المصور (الاستعداد اللغوى- الاستعداد الرياضى) لصالح القياس البعدى"

مصطلحات البحث: استراتيجيات الذكاءات المتعددة – الاستعداد الاكاديمى

* أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد
** أستاذ علم النفس التربوى كلية البنات جامعة عين شمس
*** أستاذ مساعد متفرغ علم النفس التربوي كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد
**** المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال ببورسعيد (قسم العلوم النفسية) جامعة بورسعيد

Abstract

Research goals: The current research aims to achieve the following: Identify the effectiveness of the proposed training program using multiple intelligence strategies to improve the academic readiness of kindergarten children.

Human limitations: The study sample included 60 children and children of the second level of kindergartens between the ages of 5-6 years of the Riyadh phase in Port Said Governorate, divided into 30 children and the experimental group and 30 children in the group. Control.

Research tools: The general mental power scale (Otis-Lennon): a. Dr. Mostafa Mohamed Kamel. A measure of Academic Readiness Scale for Preschool Children: (Prepared by the Researcher)

Result of Research:

* There are significant differences between the average scores of the children of the experimental and control groups in the telemetry of the academic readiness standard (Linguistic readiness - math readiness) for the children of the experimental group.
* There are significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the tribal and remote measurements of the academic readiness of the photographer (Linguistic readiness - math readiness) for the benefit of distance measurement .

Research words: Multiple intelligence strategies- academic performance

مقدمة :

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التي تساعد في تشكيل الشخصية وتكوينها ، وهى ليست امتدادا" لحياة الطفل في المنزل فحسب، بل إنها تحسين وإثراء لها ، فهي تحقق له الكثير من حاجاته الأساسية وتكسبه المعارف العامة والمهارات الأكاديمية التي تربطه بالعالم الخارجي المحيط وتوجه سلوكياته في الحياة اليومية (محمد الدسوقي ، ٢٠١١: ٤٢٨).

ويضيف (محمد عباس ومحمدالعبسى ،٢٠٠٧: ٢١) أن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ومطلبا حيويا ملحا من اجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغيير في عصر العولمة ، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية ومن أشهر تلك الاستراتيجيات وأهمها استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

وانطلاقا" من أهمية تعليم الأطفال في ضوء ذكاء تهم المتعددة ، اهتمت العديد من الدراسات باستخدام الذكاءات المتعددة كمدخل للتدريس، ومن هذه الدراسات دراسة دينج (2004) Deng ودراسة نوبل (2004) Noble ودراسة ماجدة محمود صالح (٢٠٠٤) ودراسة نيفين احمد خليل (٢٠١٠) ودراسة نصرة محمد على (٢٠٠٧) وغيرها من الدراسات والتي تناولت استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التدريس.

ومع تزايد الاهتمام بالطفولة في العقديين الأخيرين ، وانطلاقا" من القناعات المجتمعية بضرورة العناية بتلك المرحلة ، وما أكدته نتائج دراسات علم النفس المعرفي من قابلية المخ للتعديل الذاتي إذا ما توافرت البيئة النشطة الثرية التي تمكن من تشخيص جوانب القوة والقصور في الأداءات الأكاديمية المعرفية والوجدانية والاجتماعية والحركية التي تؤثر بدرجات مختلفة في استعدادات الطفل للمدرسة ، بل وتؤثر في أدائه التعليمي في المستقبل (محمد غازي الدسوقي ، ٢٠١١ : ٤٢٨).

ومن هذا المنطلق تظهر الحاجة إلى البحث الحالى الذى يحاول أن يركزعلى تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لدى الأطفال في مرحلة الروضة من خلال برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة كمدخل لتحسين مستوى

الاستعداد الأكاديمي بالتبعية من جراء التعرض لهذا البرنامج وذلك حتى نتمكن من تنمية واستثمار جوانب القوة في شخصية طفل ما قبل المدرسة والذي يسهم في زيادة استعداد الطفل الأكاديمي للمدرسة.

وتتبلور مشكلة البحث الحالى فى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١) هل توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية و درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد الأكاديمى المصور؟

٢) هل توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد الأكاديمى المصور؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لدى أطفال الروضة.

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث الحالى في النقاط التالية:

- قد يسهم هذ البحث في تطوير طرائق جديدة في تعليم أطفال الروضة بأساليب مرنة تساعدهم في تحسين مواطن القوة وتعزيزها من خلال مدهم بالآليات الأساسية للذكاءات المتعددة بسبب ما تعانيه مناهج رياض الأطفال من نمطية وأساليب ووسائل تقليدية.
- يبرز البحث الحالي أهمية استخدام البرامج التدريبية في تنمية المهارات اللغوية والرياضية لدى أطفال الروضة ، وما يترتب على ذلك من تحسين الاستعداد الأكاديمي لديهم . ويشير إلى أهمية البحوث التجريبية التي تتخطى إجراءات وصف الظاهرة إلى محاولة الكشف عن العوامل التي يمكن من خلالها تحسين الاستعداد الأكاديمي لدى أطفال الروضة

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث فيما يلي :

الحدود البشرية : طبق البرنامج التدريبي على عينة من أطفال الرياض بالمستوى الثاني من (٥- ٦) سنوات لمرحلة رياض الأطفال بمدرسة القناة الابتدائية المشتركة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة بورسعيد.

الحدود الزمنية: طبق البرنامج على مدار شهرين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. بواقع (٤) جلسات أسبوعيا وكانت مدة الجلسة (٤٥) دقيقة . وهكذا بلغ العدد الاجمالى لجلسات البرنامج (٣٢ جلسة).

الحدود المكانية: تم اجراء جلسات البرنامج في روضة مدرسة القناة الابتدائية المشتركة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة بورسعيد، وراعت الباحثة عند تصميم البرنامج الشروط الواجب توافرها عند الإعداد للبرنامج أو تطبيقه.

عينة البحث:

اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفلا" وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات من مرحلة رياض بمحافظة بورسعيد ، مقسمين إلى (٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة التجريبية ، و(٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة الضابطة.

مصطلحات البحث

يمكن تعريف المصطلحات الرئيسية التي تناولها البحث الحالى تعريفا إجرائيا" على النحو التالي:

الذكاءات المتعددة Multiple intelligence

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها:مجموعة من المهارات العقلية المتباينة يمكن إثرائها وتنميتها لدى الطفل من خلال خطط وبرامج تربوية عن طريق التركيز على نواحي القوة دون نواحي الضعف والقصور.

الاستعداد الأكاديمي academic performance

تعرفه الباحثة إجرائيا" بأنه: تلك المهارات والقدرات التي يجب على المعلمة تنميتها لدى أطفال الروضة ، وتتمثل في قدرة الطفل على القيام بالمهام اللغوية والرياضية.

الاطار النظرى والدراسات السابقة

المبحث الأول : استراتيجيات الذكاءات المتعددة multiple intelligences theory

تعد نظرية الذكاءات المتعددة أحد النظريات السيكولوجية الجديدة في مجال علم النفس المعرفي ، ويفاد من توظيفها في مجال الممارسات التربوية والتعليمية لتفعيل التعليم والتعلم في مؤسساتنا التربوية على كافة مستوياتها ، وقد غيرت هذه

النظرية نظرة المربيين إلى المتعلمين والى أساليب تعليمهم وتعلمهم ، حيث رفضت مفهوم الذكاء واعتبرت في الوقت ذاته كل المتعلمين أذكياء وفقا" لنوع كفاءاتهم وقدراتهم على الإنتاج بما يسهم في تنمية ذاتهم وفى تطوير بيئتهم (عبد الرحمن موافي ، ٢٠٠٩ : ٩١-٩٢) وقد أكدت نتائج دراسة كل من (نيفين خليل، ٢٠٠٩) و (حنان راشد، ٢٠٠٩) على فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم والمهارات لدى أطفال الروضة.

ودراسة أمانى خميس (٢٠٠٩) التى أوصت بضرورة الاهتمام باستخدام باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها واعداد وتخطيط برامج وفقا لمبادئها ، وذلك لما له من أهمية فى تطوير واقع التعليم فى مجتمعنا ولمسايرة التغيرات السريعة المتلاحقة عالميا ولاعداد وتنشئة جيل المستقبل لمواجهة التحديات العالمية.

كما أظهرت نتائج دراسة (intan azura mokhtar,2007) أن الاطفال الذين استخدموا الذكاءات المتعددة أظهروا نتائج ايجابية فى عملية التعلم الذاتى وتطوير قدراتهم الابداعية مقارنة بالطرق التقليدية فى التعلم.

ماهية الذكاءات المتعددة:

ويرى جابر (٢٠٠٣ : ٩) أن الذكاءات المتعددة هي :

المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل إليها هوارد جاردنر والمتمثلة في الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء الموسيقى ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء البين شخصي ، الذكاء الطبيعي .

الأسس والدعائم والأفكار التي تقوم عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

تعتمد نظرية الذكاءات المتعددة في بناءها على بعض النقاط المهمة أو الأفكار المهمة التي لخصها ارمسترونج ، وذكرها كل من :(خطابية والبدور ، ٢٠٠٦: ٢٠) ، (جابر عبد الحميد ،٢٠٠٣ : ٢٠-٢٢) ، (محمد حسين ، ٢٠٠٦ : ٢٥-٢٧) ، (عفانة والخزندار، ٢٠٠٧ : ٧٥) وهى:

١) كل فرد يمتلك الذكاءات السبعة كلها:
٢) يمكن تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة :
٣) تعمل الذكاءات معا" بطريقة مركبة:
٤) لا يوجد ذكاء قائم بذاته:

استراتيجيات الذكاءات المتعددة المناسبة لطفل الروضة multiple intelligence strategies

اقترح كل من (محمد حسين ، ٢٠٠٦ : ٢٠٨-٢٢٤)،(ارمسترونج ، ٢٠٠٦ : ٦٨- ٧٠) عدد من الاستراتيجيات الملائمة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة كالتالى :

استراتيجية القصة: تعتبر هذه الإستراتيجية أداة تدريسية حيوية ووسيلة فعالة لنقل المعرفة في الإنسانيات ، حيث تنسج المعلمة في القصة المفاهيم والأفكار والأهداف التعليمية التي تسعى إليها مراعية التسلسل المنطقي حتى يتمكن الطفل من إعادة سردها أو قص قصة أخرى شبيهه بها وقد أكدت دراسة على فاعلية استخدام القصة الاجتماعية فى اكساب الأطفال (delann , alper ,2006) الصغار الذين يتراوح عمرهم ما بين (٤-٨) سنوات القدرة على الانتباه.

استراتيجية العصف الذهني: تقوم هذه الإستراتيجية على الحركة الحرة للعقل حيث تطرح المعلمة قضية مثيرة للجدل قد تكون علمية أو خيالية مما يضع الذهن في حالة من الإثارة للتفكير في كل الاتجاهات وإنتاج الأفكار فالهدف منها هو الحصول على الكثير من الأفكار من المتعلمين لحل هذه القضية .

استراتيجية المناقشة: تعتمد هذه الإستراتيجية على التفاعل اللفظي وتبادل المواقف والافكار بين المعلمة والطفل بعضهم البعض في جو من الحرية والمشاركة الفعالة والحوار الدائم واحترام الرأي الآخر.

استراتيجية التصنيف والوضع في فئات: تركز هذه الإستراتيجية على تنظيم وترتيب المعلومات حول أفكار معينة بطريقة منطقية عقلانية مما يسهل تذكرها ومناقشتها .

استراتيجية طرح الاسئلة: تركز هذه النظرية على التفكير الناقد لمعلومات سابقة للخروج بأفكار صحيحة بعيدة عن العواطف والمواقف اللحظية ، ففيها تطرح المعلمة مشكلة على الطفل وتطالبه باقتراح الحل المناسب لها من وجهه نظره ثم تناقشه بهدف الكشف عن أوجه الصواب والخطأ في أرائه حتى يتمكن من الوصول إلى الحل الصحيح.

استراتيجية لعب الدور: تقوم هذه الإستراتيجية على تحويل المناهج ووضعها في إطار مسرحي تمثيلي، بمعنى توظيف التمثيل المسرحي في العملية التعليمية بهدف تنمية مقدرات وإمكانات الأطفال على نحو أفضل.

استراتيجية الإيقاعات والأناشيد: تقوم فكرة هذه الإستراتيجية على وضع أجزاء من محتوى المادة التعليمية في إطار موسيقى يسهل ترديده أو وضعه في صياغة إيقاعية والتعبير عنها بالنقر والأناشيد.

استراتيجية العاب اللوحات: تركز على وضع أجزاء من المنهج التعليمي بشكل لعبة مصنوعة من الورق المقوى وبمساعدة أحجار النرد لتحقيق أهداف النشاط ضمن سياق اجتماعي غير رسمي.

المبحث الثانى :

الاستعداد الاكاديمى لدى طفل الروضة The academic performance of kindergarten children

من المسلم به أن التعلم لا يحدث بصورة مفاجئة عندما يصل الطفل إلى العمر الزمني خمس أو ست سنوات، أو عند دخوله المدرسة. فخلال سنوات ما قبل المدرسة ينشغل الأطفال منذ طفولتهم المبكرة بالكثير من الأنشطة التعليمية. حيث يتعلمون وربما يسيطرون على العديد من المهارات والأنشطة قبل الأكاديمية. ويكتسبون كمية هائلة من المعرفة والمعلومات والقدرات التي تؤهلهم لتعلم الكثير من الموضوعات الأكاديمية.

ويقرر المربون وعلماء النفس أن الأطفال مختلفون في درجة استعدادهم لعملية التعلم، وأنه ينبغي أن نتبين مدى استعداد كل منهم، وأن نحاول تنمية هذا الاستعداد بجميع الوسائل التربوية الممكنة، وألا نبدأ تعليم الطفل القراءة والكتابة والحساب من خلال منهج منظم مقصود حتى يبلغ درجة الاستعداد المناسبة، وأن نأخذ كل طفل بما يطيق.

مفهوم الاستعداد:

تعرف كريمان بدير (٢٠٠١) الاستعداد : على أنه امكانية اكتساب مهارة فى أحد الأعمال أو امكانية تعلم شىء من الأشياء فى سهولة ويسر وذلك كله فى الظروف المناسبة ، وبالتدريب المقصود أو غير المقصود.

التعريف الإجرائي للاستعداد الأكاديمي :

تعرف الباحثة الاستعداد الأكاديمى إجرائيا" بأنه: تلك المهارات والقدرات التي يجب على المعلمة تنميتها لدى أطفال الروضة ، وتتمثل في قدرة الطفل على القيام بالمهام اللغوية والرياضية.

وقد تم تحديد نوعين من الاستعداد الأكاديمي

الأول : الاستعداد اللغوى .

الثاني : الاستعداد الرياضى .

إذ أن كل خبرة أو موضوع للطفل يتطلب توافر خبرات سابقة، ومفاهيم قبلية ضرورية للتعلم الحالي، فتعلم الأطفال واستيعابهم للخبرة يتوقف على حالة استعدادهم العام والخاص وإن غياب الاستعداد يسهم في تدني الدافعية للتعلم لديهم. وتستعرض الباحثة هذين النوعين من الاستعداد كل على حده كالتالي :

الاستعداد اللغوى:

أولاً: **الاستعداد لتعلم القراءة**:

تستغرق مهارة القراءة وقتا" طويلا" حتى يتمكن منها الطفل وهى تحتاج الى نضج وتدريب وتبدأ قبل المدرسة بما يسميه علماء التربية بمرحلة الاستعداد للقراءة حيث تعد هذه المرحلة ذات أهمية بالغة لاكساب الطفل مهارة القراءة ، وهى كما تشير الدراسات تستغرق في الغالب سنوات ما قبل المدرسة ، وربما تمتد الى السنة الأولى ، وأحيانا" حتى السنة الثانية ، وذلك لان القراءة تحتاج لبلوغها الى نضج عقلى وبدنى ، وقد تعددت تعريفات الاستعداد للقراءة عبر السنوات الماضية واختلفت تبعا لصياغتها إلا أنها تدور جميعا في محاور أساسية اتفق عليها العلماء والتربويون ، فقد ذكر (هيلرك تشارز) أن الاستعداد للقراءة عبارة عن عمليات نمو مستمرة تبدأ بقدرات في الإدراك البصري والسمعي وتمتد إلى القدرة على التلقي السريع والتعبير اللغوي .

(وجيه أبو لبن، ٢٠١١ http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/269215)

ثانياً:**الاستعداد لتعلم الكتابة**

تُمثل الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال وهى الصيغة الثالثة للنظام اللغوى القائم على تكامل اللغة الشفهية واللغة الكتوبة والقراءة، واللغة المكتوبة هى صيغة اتصالية على درجة عالية من التعقيد فهى تمثل مهارة تعليمية من ناحية، ووسيلة أكثر أهمية للتعبير عن الذات من ناحية أخرى، كما أنها تتكامل مع القدرات البصرية والحركية والإدراكية، وترتبط مهارة الكتابة على نحو موجب مع مهارة القراءة.

ومن خلال الكتابة يمكن احداث تكامل لكل أنماط التعلم والخبرات السابقة اذ تعتمد الكفاءة والفاعلية فى الكتابة على مهارات اللغة الشفهية إلى جانب المهارات اللغوية الأخرى.

وترتبط عملية الكتابة باكتمال النضج العصبى لأنامل الطفل وعضلاتها الدقيقة من أجل التحكم فى الامساك بالقلم، وهذا النضج العصبى يختلف من طفل إلى آخر. لذلك تحتاج عملية الكتابة قدرة على رسم الأشكال وتتطلب تدريباً حركياً لتعميق مفهوم الشكل وتحكماً فى الأعصاب وتناسقاً بصرياً يدوياً ودقة فى حركة كل من الذراع والأصابع(شيخة أحمد ، ٢٠١١: ١٤).

الاستعداد الرياضى

فيما يتعلق بالمعرفة الرياضية عند الأطفال وتعلمهم هناك رؤيتين الأولى: اعتبار الرياضيات جسم منظم من المعرفة يقدم للأطفال والثانية أن الرياضيات من المنظور البنائى التعلمى هى نشاطات يمارسها الطفل، وبالتالى لايقتصر النظر إلى الرياضيات فى شكل مفاهيم وأفكار ومبادىء ولكن ينظر اليها على أنها نشاط يمارسه الطفل فى شكل تصنيفات وترتيبات وحسابات وعد وتكوين علاقات من خلال مواد ووسائط تعليمية ، وأن التفكير الرياضى عند الطفل ذو طبيعة ميكانيكية، وأن المعرفة الرياضية لاتنمو بمنعزل عن السياق الاجتماعى والبيئى والثقافى للطفل(محمود نصر، ٢٠٠٠ : ١٠٠).

الاجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث :

يستخدم البحث الحالى المنهج التجريبي تصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) ويعتبر هذا المنهج ملائما من خلال ملاحظة التغيرات الناتجة عن إدخال المتغير المستقل (البرنامج التدريبي باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة) حيث يتم قياس المتغير التابع قبل تطبيق البرنامج وبعده (الاستعداد الأكاديمى) ويمثل التحسن في الاستعداد الاكاديمى نتيجة ايجابية لفاعلية البرنامج التدريبي باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى الاستعداد الاكاديمى.

أدوات البحث:

١) **مقياس القدرة العقلية العامة (أوتيس- لينون):**

إعداد أ. د مصطفى محمد كامل

يهدف الاختبار إلى قياس القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من عمر ٥-٧ سنوات، ويتكون الاختبار من جزأين: **الجزء الأول** : يتكون من ثلاثة أمثلة وثلاث وعشرون فقرة حيث يطلب من الطفل في كل فقرة وضع دائرة حول الصورة

المخالفة من بين أربع صور **والجزء الثاني** : يتكون من ثلاثة أمثلة واثنا وثلاثون فقرة ، حيث يطلب من المفحوص في كل فقرة وضع دائرة حول الصورة طبقا لتعليمات خاصة بكل فقرة.

٢) **مقياس الاستعداد الأكاديمي المصور لأطفال الروضة**:

(إعداد الباحثة)

- مبررات إعداد مقياس الاستعداد الأكاديمي المصور لقياس مستوى أطفال الروضة في الجانب اللغوي والرياضي:

✓ تيسير إجراءات قياس مستوى أطفال الروضة في الجوانب الأكاديمية (الاستعداد اللغوي والاستعداد الرياضي) حيث أنه من خلال هذا المقياس يقاس كل جانب من الجوانب على حده ، ومن ثم يتم تنمية كل استعداد عند الطفل.

✓ تقديم أداة تساعد على تنمية الاستعداد الأكاديمي لدى أطفال الروضة حيث أنه مقياس مصور يناسب المستوى العمري والعقلي لأطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال من (٥– ٦) سنوات .

- خطوات بناء مقياس الاستعداد الأكاديمي المصور لأطفال الروضة:

تضمن بناء مقياس الاستعداد الأكاديمي عدة خطوات كالتالى:

- **استقراء التراث النظري والاطلاع على بعض المقاييس السابقة**:

من استقراء التراث النظري ، والاطلاع على الأطر النظرية ، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة ، وبعض الاختبارات والمقاييس التي تضمنت الاستعداد اللغوي والرياضي مثل بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة إعداد عادل عبدالله، مقياس التأهب للقراءة للصف الأول والثاني في رياض الأطفال إعداد فوقية رضوان ١٩٨٧ ، اختبار لقياس المهارات اللازمة للاستعداد لتعلم القراءة إعداد سعد عبد الرحمن وإيمان زكى ٢٠٠٢، اختبار قياس مهارات الكتابة إعداد سعد عبد الرحمن وفائقة على ٢٠٠٢ ، اختبار ديترويت للاستعداد للتعلم،.أمكننا الوقوف على النواحي الفنية لبناء هذا النوع من المقاييس لتتحقق الفائدة المرجوة منها و كذا تسهيل مهمة الباحثين الآخرين ليستفيدوا منها في أبحاثهم القادمة.

- **تصميم مقياس الاستعداد الأكاديمي المصور في صورته الأولية**:

تم بناء مقياس الاستعداد الأكاديمى المصور لأطفال الروضة وفقا" لعدد من الخطوات كالآتي:

أ) **تحديد الهدف من المقياس** : هدف المقياس إلى قياس مستوى استعداد أطفال الروضة في الجانب اللغوي والرياضي الأكاديمي.

ب) **تحديد العمليات المستهدف قياسها**: وهى تشمل (الاستعداد اللغوي– الاستعداد الرياضي).

ج) **صياغة مفردات المقياس** : تم صياغة مفردات المقياس في ضوء الجوانب الأكاديمية المقترح قياسها وتنميتها ، واختارت الباحثة نوع الاختبار الموضوعي لتناسب المستوى العمري والعقلي لأطفال الروضة ، لذا فقد اعتمد المقياس على مفردات اختباريه مصورة وقد تم صياغة مفردات كل عملية من العمليات المعرفية الثلاث على حده. وقد روعي الآتي :

- أن تكون مفردات كل عملية واضحة ومناسبة لمستوى أطفال الروضة.
- أن تكون مفردات المقياس خالية من المصطلحات غير المألوفة أو الغامضة أو أن تحمل أكثر من معنى.
- أن يحدد المطلوب من كل سؤال بوضوح.

د) **صياغة تعليمات المقياس**: تمت صياغة تعليمات المقياس حيث تعتبر تعليمات المقياس عنصرا" ضروريا" ، لذا فقد صاغت الباحثة تعليمات المقياس وراعت فيها الوضوح والبساطة بما يضمن سهولة ودقة استخدام القائم بالتطبيق للمقياس ، وتضمنت تعليمات المقياس العناصر الآتية:

(الهدف من المقياس – وصف المقياس – الإعداد لعملية المقياس – إجراء المقياس – زمن المقياس – تقدير الدرجات على المقياس).

- **عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس ورياض الأطفال**:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وأساتذة علم النفس ورياض الأطفال بلغ عددهم(١٠) ، وقد رأى الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والمختصين حذف بعض العبارات وتعديل بعضها الآخر ، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمون .

- **إعداد المقياس في صورته النهائية**:

تكونت الصورة النهائية لمقياس الاستعداد الأكاديمي المصور لأطفال الروضة من (٥-٦) سنوات من (٦٠) سؤال ، والجدول التالي يوضح توزيع مفردات المقياس على الأبعاد المتضمنة بالمقياس.

جدول (١) توزيع مفردات مقياس الاستعداد الأكاديمي على الأبعاد المتضمنة بالمقياس

البعـــــد	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة
الاستعداد اللغوي	١ - ٣٠	٣٠
الاستعداد الرياضي	١ - ٣٠	٣٠
المجموع	٦٠	

- **الخصائص السيكومترية للمقياس**:

أولا": **صدق المقياس**:

قامت الباحثة عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجال رياض الأطفال وتخصصات علمية في مجال المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي في أسئلة المقياس من حيث النقطتين التاليتين:

- مدى وضوح الصور المرتبطة بالسؤال .
- مدى تطابق الصور بالسؤال المستهدف التعبير عنه. وذلك من خلال إعداد جدول معد لذلك الغرض.
- وفى ضوء آراء السادة المحكمين تم إجراء بعض التعديلات والتي تمثلت في الآتي:
- تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض الأسئلة.
- تعديل بعض الصور لبعض الأسئلة.

وقامت الباحثة بإيجاد معامل الاتفاق لكندال للوقوف على مدى اتفاق السادة المحكمين على هذا المقياس كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢) معاملات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كندال

الأبعـــــاد	معامل الاتفاق
الاستعداد اللغوي	٠,٩٠
الاستعداد الرياضي	٠,٩٢
المجموع	٠,٩٠

ويتضح من الجدول السابق ارتفاع معامل الاتفاق بين المحكمين على مقياس الاستعداد الأكاديمي الأطفال الروضة مما يدل على صدق الاختبار في قياسه للاستعداد الأكاديمي (الاستعداد اللغوي–الاستعداد الرياضي) .

ثانيا": **ثبات المقياس**:

تم حساب معامل الثبات(a) باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ) لمقياس الاستعداد الأكاديمي المصور والذي بلغ عدد مفرداته (٦٠) مفردة . وقد قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس، وبلغت قيمة معامل الثبات 0,94 وهو دال إحصائيا" عند مستوى ٠,٠١ مما يعد مؤشرا" على ثبات المقياس .

جدول(٣) ثبات مقياس الاستعداد الأكاديمي

عدد المفردات (ن)	مقياس العمليات المعرفية	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
٣٠	البُعد الأول: الاستعداد اللغوي	ر=٠,٩٤٤	دال عند مستوى ٠,٠١
٣٠	البُعد الثاني: الاستعداد الرياضي	ر=٠,٩٥١	
٦٠		ر=٠,٩٤	

برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتحسين مستوى الاستعداد الأكاديمى

قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي تكون من (٣٢) جلسة تعليمية لأطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال من (٥–٦) سنوات ، وقد تم بناء البرنامج وفقا" لمجموعة من الأسس وعدد من الخطوات الموضحة كما يلى:

أسس بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس لبناء البرنامج وهى كالتالي:

- أسس مرتبطة بخصائص واحتياجات وميول أطفال الروضة
- أسس مرتبطة بنظريات تعليم وتعلم أطفال الروضة:
- أسس استراتيجيات الذكاءات المتعددة:
- أسس مرتبطة بأهداف مرحلة رياض الأطفال

خطوات بناء البرنامج:

تم بناء البرنامج بالخطوات التالية :

١) **تحديد الأهداف العامة للبرنامج**:

يمثل تحديد الأهداف العامة purposes والأهداف طويلة المدى ضرورة قصوى لأي برنامج في مرحلة ما قبل المدرسة ، حيث أنها تعتبر بمثابة موجهات

للمعلمة ، وفى ضوء الهدف الرئيسي للدراسة وأسس بناء البرنامج تمت صياغة الأهداف العامة للبرنامج الحالي كالتالي:

- تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمى (الرياضى – اللغوى) لدى أطفال الروضة ، ولتحقيق ذلك الهدف هناك عدة أهداف عامة فرعية متمثلة في تنمية مهارات اللغة والرياضيات وهى:
  - تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.
  - تنمية المهارات الرياضية لدى أطفال الروضة.

٢) اختيار محتوى البرنامج:

تم اختيار محتوى البرنامج في ضوء المعايير التالية :

- أن يكون ملائما" للأهداف الإجرائية .
- أن يكون متسقا" مع النظرة لطبيعة المعرفة .
- أن يكون ملائما" لنمو الأطفال وحاجاتهم وميولهم ، وقادرا" على تنمية الأطفال من جميع الجوانب.
- أن يكون معبرا" عن البيئة الاجتماعية ومسهما" في تنشئة الأطفال وإكسابهم القيم الاجتماعية المرغوبة.
- أن يكون مواكبا للمعرفة العلمية المعاصرة بحيث يكون ملائما" للنظريات العلمية الحديثة والتقدم التكنولوجي السريع.
- أن يكون محققا" للتوازن بين الشمول والعمق في الخبرات بما يساعد على تنمية العمليات العقلية التي تسهم في انتقال أثر التعلم.

٣) بناء أنشطة البرنامج :

تم بناء أنشطة البرنامج وفقا" للخطوات التالية:

٣-١ تحديد موضوعات الأنشطة:

روعي أن تكون موضوعات الأنشطة من الموضوعات ذات الاهتمام بالنسبة للأطفال إلى جانب كونها ملائمة ومناسبة للمفاهيم والموضوعات التي يتم تقديمها بشكل متكامل داخل أنشطة البرنامج .

تحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة في كل نشاط من أنشطة البرنامج:

تم تنظيم محتوى البرنامج استنادا" إلى التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي الذي يلاءم قدرات واستعدادات الأطفال، وقد روعيت معايير التنظيم الفعال للخبرات التعليمية وهى (الاستمرار والتتابع والتكامل) .

٣-٢ صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط من أنشطة البرنامج:

تمت صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط من أنشطة البرنامج في ضوء الأهداف العامة للبرنامج والمحتوى الذي تم تحديده لكل نشاط من الأنشطة بحيث تمت صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط في المجالات الثلاث:

- المجال المعرفي cognitive domain
- المجال الوجداني affective domain
- المجال النفس حركي psychomotor domain

٣-٣ تصميم أنشطة البرنامج

تم تصميم أنشطة البرنامج بحيث تضمن (٣٢) نشاط ، وتم تصميم الأنشطة في صورة أنشطة مخططة ترتكز على تحسين مستواهم اللغوى والرياضى وتزيد من دافعيتهم للتعلم، وقد تم تخطيط الأنشطة في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة ، وتضمن كل نشاط العناصر التالية :اسم النشاط – زمن النشاط –– الأهداف الإجرائية – العمليات المعرفية وغير المعرفية المستخدمة في النشاط – المواد المستخدمة – استراتيجيات الذكاءات المتعددة المستخدمة في النشاط – إجراءات تنفيذ النشاط – تقييم النشاط .

٣-٤ إعداد المواد والموارد المستخدمة:

وتشمل كافة المواد والموارد المستخدمة في تنفيذ أنشطة البرنامج بهدف تعميق استفادة الأطفال من محتوى البرنامج المستهدف تطبيقه ، وقد تم الإعداد المسبق لهذه المواد والموارد المستخدمة والتجهيزات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج وإعداد تلك المواد والموارد المستخدمة قبل التدريس لضمان الاقتصاد في الوقت أثناء عملية تنفيذ الأنشطة والإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة ، لذا فقد تم تحديد المواد والموارد المستخدمة والتي تمثلت في :(خامات وموارد تنفيذ البرنامج – صور ملونة – لوحات – رسوم – بطاقات مصورة – وسائط متعددة– قصص مصورة).

٣-٥ إعداد أدوات التقويم :

للتأكد من تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة من البرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة يتم إعداد خطة لتقويم أداء الأطفال اشتملت على نوعين من التقويم:

تقويم بنائي: يهدف إلى تحديد مدى استيعاب الأطفال لموضوعات أنشطة البرنامج بغرض تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لديهم.

تقويم نهائي: يهدف إلى التأكد من معرفة ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية المحددة للبرنامج بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق جميع أنشطة البرنامج ، والأدوات التي تم إعدادها لتحقيق هذا الهدف هي مقياس الاستعداد الأكاديمي المصور لأطفال الروضة ، وفى ضوء ما سبق قد تم بناء أنشطة البرنامج والجدول التالي يوضح عناوين موضوعات أنشطة البرنامج:

جدول (٤) عناوين موضوعات أنشطة البرنامج

الاسبوع	محـــتوى الجلسات
الأول	الجلسة التمهيدية – فواكهي اللذيذة – فستان العيد – حروفي المتشابهة.
الثاني	أشكالي الهندسية– نباتاتي– الحروف المتقاربة المخرج – جمع الحيوانات.
الثالث	الأصوات العالية والمنخفضة – الماء – كارت عيد الأم اتجاه كلماتي.
الرابع	حيوانات المزرعة– فوق وتحت – الخضروات الأربعة التخمين اللمسي.
الخامس	طبيبي الجميل – الطيور وأصواتها– حاسة اللمس حيوانات المزرعة وما يغطي جسمها.
السادس	آداب المرور–حاسة الشم– مزرعة جدو على – الدومينو.
السابع	الابن البار– أين مكاني– الصوت المختلف ملابسي مصنوعة من خامات مختلفة.
الثامن	أماكن وغذاء – المختلف فين – ملمسي – العصفور الذكي.
عدد الجلسات	٣٢ جلسة

٤) إجراء تجربة استطلاعية لبعض أنشطة البرنامج:

تم تجريب بعض أنشطة البرنامج على مجموعة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال على (٣٠) طفل وطفلة بمدرسة القناة الابتدائية المشتركة بمحافظة بورسعيد اعتبارا" من الثلاثاء الموافق ٢٠ –١٠–٢٠١٥ وحتى الخميس الموافق ٢٢–١٠–٢٠١٥ بمعدل نشاطين يوميا" ، حيث كانت الباحثة تقوم بتطبيق النشاطين في القاعة مع الأطفال وقد تم تجريب خمس أنشطة بمعدل نشاط واحد لكل موضوع من موضوعات البرنامج حتى تمثل الموضوعات الرئيسية التي تدور حولها أنشطة البرنامج.

وفى ضوء ملاحظات الباحثة أثناء تجريب الأنشطة وأداء الأطفال للأنشطة تم الآتي:

- تحسين الزمن المناسب لكل نشاط وهو ٤٥ دقيقة.
- التأكد من ملائمة عنوان النشاط والعمليات المستهدف تنميتها لدى أطفال الروضة .
- التأكد من ملائمة العمليات المستهدف تنميتها لدى أطفال الروضة.
- التأكد من مناسبة المواد والموارد المستخدمة الخاصة بالنشاط.

- التأكد من استراتيجيات الذكاءات المتعددة الخاصة بالنشاط.
- التأكد من الوضوح والتسلسل المنطقي لإجراءات النشاط.
- التأكد من ملائمة ومناسبة أدوات التقويم لطبيعة أطفال الروضة.

٥) **إعداد البرنامج في صورته النهائية**:

حيث أنه في ضوء الخطوات السابقة أصبح البرنامج معدا" في صورته النهائية .

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

الفرض الاول....ونتائجه

ينص الفرض الأول للبحث على أنه:

- " توجد فروق بين درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمي المصور (الاستعداد اللغوى – الاستعداد الرياضى) لصالح أطفال المجموعة التجريبية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمي المصور على كل بعد من بعدى المقياس(الاستعداد اللغوى – الاستعداد الرياضى) باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٥) يوضح دلالة الفروق (ف) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمي

م	أبعاد مقياس العمليات المعرفية	المجموعة التجريبية ن =٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية ومستوى التأثير
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيارى			
١	الاستعداد اللغوى	٢٩,٩٠	٠,٤٠	١٦,٨٠	٤,٥٣	٥٨	١٥,٧٨	دالة إحصائيا" عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية
٢	الاستعداد الرياضي	٢٩,٩٧	٠,١٨	١٤,٤٣	٤,٠٣		٢٠,٧٧	

وتوضح بيانات الجدول السابق أن قيمة(ت) المحسوبة لكل بعد من بعدى المقياس (الاستعداد اللغوي – الاستعداد الرياضي) دالة عند مستوى (٠,٠١) حيث أن قيمة ت الجدولية تساوى ٢,٦٦ وذلك لصالح أطفال المجموعة التجريبية وعلى ذلك فقد تحققت صحة الفرض الأول للبحث.

الفرض الثانى....ونتائجه:

ينص الفرض الثانى للبحث أنه:

- " توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمى المصور (الاستعداد اللغوى– الاستعداد الرياضى) لصالح القياس البعدى"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق (ف) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس الاستعداد الأكاديمى ببعديه (الاستعداد اللغوى والاستعداد الرياضى) فى القياسين القبلى والبعدى، باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٦) دلالة الفروق (ف) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمي

م	أبعاد مقياس العمليات المعرفية	المجموعة التجريبية ن =٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية ومستوى التأثير
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيارى			
١	الاستعداد اللغوى	١٢,٥٣	٣,٧٢	٢٩,٩٠	٠,٤٠	٢٩	٢٥,٤٣	دالة إحصائيا" عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية
٢	الاستعداد الرياضى	١٠,٣٧	٢,٦٦	٢٩,٩٧	٠,١٨		٤٠,٢٩	

وتوضح بيانات الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لكل بعد من بعدى المقياس (الاستعداد اللغوى والاستعداد الرياضى) دالة عند مستوى (٠,٠١) وهكذا جاءت النتائج لصالح أطفال المجموعة التجريبية على المقياس ككل فى القياس البعدى وعلى ذلك فقد تحققت صحة الفرض الثانى للبحث.

وماسبق يدل على مدى فعالية برنامج باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي لدى أطفال الروضة.

مناقشة وتفسير النتائج المرتبطة بتحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي :

أوضحت النتائج الخاصة بالفرض الاول والثانى من فروض البحث الحالى والمرتبطة بقياس فعالية البرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي والتي أسفرت عن الآتي:

- وجود فروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في االقياس البعد ى لمقياس الاستعداد الأكاديمى على كل بعد من بعدى المقياس وعلى المقياس ككل لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- وجوود فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاستعداد الأكاديمى المصور (الاستعداد اللغوى- الاستعداد الرياضى) لصالح القياس البعدى.

ويرجع تحقق تلك النتائج إلى الأسباب التالية:

- ✓ إن التعليم بالبرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة كان فعالا" في زيادة التركيز لدى الأطفال ، وبالتالي تحسن مستوى الاستعداد الأكاديمي لديهم وبمعنى آخر فان هذا البرنامج كان أكثر فعالية وكفاءة في إحداث تغير ايجابي في أداء الأطفال وجعلهم أكثر انتباها" وتركيزا" قبل تقديم الاستجابة المطلوبة والاستقرار أثناء الأداء في النشاطات المختلفة حيث ظهر التحسن في تعلم الأطفال للأنشطة الأكاديمية وزيادة انتباههم.
- ✓ إن التعليم بالبرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة ساهم في تنمية مهارات الاستعداد اللغوي والرياضي لدى الأطفال ، كما ساهم بقدر كبير في زيادة ادراك وفهم الطفل لهذه المهارات بشكل جيد.
- ✓ إن التعليم بالبرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة قد حسن من أداء الأطفال للأنشطة الأكاديمية وذلك لتفوق الذكاءات بشكل واضح على طريقة التعليم التقليدية في تحسين مستوى الاستعداد الأكاديمي للأطفال، وتحقيقا" لما يدعو إليه الأدب التربوي من استخدام طرائق واستراتيجيات جديدة في تعليم أطفال الروضة.
- ✓ كان للتعليم باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة التأثير الواضح في زيادة تحصيل الأطفال الدراسي بمستوياته المعرفية وتحسن مهاراتهم الأكاديمية مقارنة بالطريقة العادية .
- ✓ تقدم نظرية الذكاءات المتعددة الأنشطة التعليمية من خلال الانتقال من ذكاء إلى أخر ليتم تنشيط كل ذكاء على حده ، وبالتالي يتم تقديمها بأساليب التعليم التي تتناسب مع أنماط التعليم المختلفة حتى يتسنى مخاطبة ذكاء كل طفل من المدخل الذي يناسبه.

- ✓ أتاح البرنامج الفرصة لبناء جسر من العلاقات بين ما يوجد في البنية المعرفية السابقة والبنية المعرفية الجديدة مما كان له الأثر في تقويم الهيكل المعرفي للأطفال.
- ✓ إن البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة قد مكن المعلمة من مساعدة الأطفال على استيعاب المجال المعرفي واللغوي والرياضي والوجداني من خلال تهيئة الظروف المناسبة للأطفال لنقل الخبرة وتعلمها ، وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بين المعرفة السابقة والجديدة . وهذا يعنى تحويل المتعلم السلبي إلى المتعلم الايجابي النشط القادر على الملاحظة والتصنيف والتسلسل والتقويم والتعامل مع المواقف الجديد والتعلم الذاتي.
- ✓ التعلم الأكاديمي لن يتم في بيئة لا يتوافر فيها المهارات اللازمة حيث ينعكس ذلك سلبيا" على أدائه حيث أن امتلاك المعلمة لاستراتيجيات تعليم جديدة تمكنها من ترتيب وتنظيم الموضوعات والأنشطة تبعا" لمعايير محددة تبرز هذه المهارات.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١ أماني خميس عثمان (٢٠٠٢). فاعلية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان

٢ ثوماس آرمسترونج (٢٠٠٦) : الذكاءات المتعددة في غرفة الصف . ترجمة (مدارس الظهران الأهلية)، ط٢ ، السعودية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

٣ جابر عبد الحميد (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم: تنمية وتعميق . القاهرة ، دار الفكر العربي

٤ سناء محمد سليمان (٢٠٠٩). مناهج البحث العلمى في التربية وعلم النفس ومهاراته الأساسية ، عالم الكتب، القاهرة

٥ شيخة أحمد الجنيد (٢٠١١). دراسة تحليلية لرسومات أطفال الروضة بمملكة البحرين وعلاقتها بالنمو اللغوى ومهارات الاستعداد للكتابة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد١٢،العدد٤،كلية الآداب، جامعة البحرين

٦ عبد الرحمن جمعة موافي (٢٠٠٩). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة

٧ محمد عباس، محمد العبسى(٢٠٠٧): مناهج وأساليب تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا . عمان ، دار المسيرة

٨ محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣) . قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة . الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر

٩ محمد غازي الدسوقي (٢٠١١). العوامل المسهمة في الرضا الوظيفي لمعلمة رياض الأطفال ودلالته التنبؤية في استعداد الطفل للمدرسة . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد٢١ ، العدد ٧١، ص ص ٤٢٧- ٤٨٥

١٠ محمود احمد نصر(٢٠٠٠). فعالية استخدام الوسائط التعليمية فى تنمية المهارات المنطقية الرياضية لطفل المستوى الثانى برياض الأطفال، مجلة تربويات الرياضيات، مجلد٣، مصر

١١ نصرة محمد على حسن (٢٠٠٧). اكتشاف وتنمية الذكاءات في إطار نظرية جاردنر لدى أطفال ما قبل المدرسة بالإسماعيلية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قناة السويس ، كلية التربية بالإسماعيلية

١٢ نفين أحمد خليل على (٢٠٠٩). برنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتكوين بعض المفاهيم وتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة قناة السويس ، كلية التربية بالإسماعيلية

ثانياً : المراجع الأجنبية :

13 Azura Mokhtar, Intan, Shaheen Majid, and Schubert Foo(2007). "Information literacy education through mediated learning and multiple intelligences: A quasi-experimental control-group study." Reference Services Review 35.3 463-486

14 Deng,J (2004):multiple intelligences &learning styles, teacher college recored,106,(1),pp96