فعالية برنامج تدريبى لتنمية عمليتى (الانتباه والادراك) لدى أطفال الروضة

* أ . د / هدى محمد قناوى
** أ . د / سناء محمد سليمان
*** أ.م.د/ محمد على مصطفى محمد
*** د / وسام على السيد البنا

ملخص البحث

أهـــداف البحـــث: يهـدف البحـث الحـالي إلـى تحقيـق مـا يلـي: التعرف علـى فاعليـة البرنـامج التدريبي المقتـرح فـي تنميـة عمليتـى (الانتبـاه – الإدراك) لدى أطفال الروضة.

عينة البحث: شملت عينة الدراسة ٦٠ طفلاً وأطفالاً من المستوى الثاني لرياض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥–٦ سنوات من مرحلة الرياض في محافظة بورسـعيد ، مقسـمة إلـى ٣٠ طفـلاً فـى المجموعـة تالجريبيـة و ٣٠ طفـلاً فـي المجموعة الضابطة.

أدوات البحـث: مقيـاس القـوة العقليـة العامـة (أوتـيس لينـون) ، مقيـاس العمليـات المعرفيـة (الانتبـاه واالادراك) المصـور للأطفـال فـي مرحلـة مـا قبـل المدرسـة(اعداد الباحثة).

نتـائج البحـث : هناك فروق بين درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فـي القيـاس البعـدى اللاحـق لتطبيـق البرنـامج علـى مقيـاس العمليـات المعرفيـة المصور (الانتباة–الادراك) لصـالح أطفال المجموعة التجريبية"

" توجـد فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطي درجـات أطفـال المجموعـة التجريبيـة فـي القياسـين القبلـى والبعـدى علـى مقيـاس العمليـات المعرفيـة المصـور (الانتباة–الادراك) لصـالح القياس البعدى"

مصطلحات البحث: العمليات المعرفية (الانتباه– الادراك).

* أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد
** أستاذ علم النفس التربوى كلية البنات جامعة عين شمس
*** أستاذ مساعد متفرغ علم النفس التربوي كلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد
**** المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال ببورسعيد (قسم العلوم النفسية) جامعة بورسعيد

Abstract

Research goals: The current research aims to achieve the following:

1. Recognize the effectiveness of the proposed training program in the development of cognitive processes (attention - perception) among kindergarten children.

Human limitations: The study sample included 60 children and children of the second level of kindergartens between the ages of 5-6 years of the Riyadh phase in Port Said Governorate, divided into 30 children and the experimental group and 30 children in the group. Control.

Research tools: The general mental power scale (Otis-Lennon): a. Dr. Mostafa Mohamed Kamel. A measure of cognitive processes (attention and awareness) for Preschool Children: (Prepared by the Researcher)

Result of Research: There are significant differences between the average scores of the children of the experimental and control groups in the telemetry of the cognitive processes (attention and awareness) for the children of the experimental group.

There are significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the tribal and remote measurements of the cognitive processes (attention and awareness) for the benefit of distance measurement .

Research words: Multiple intelligence strategies- Cognitive processes (attention-perception

مقدمة

تعتبر العمليات المعرفية من أهم الأسس التي يقوم عليها علم النفس المعرفي بصفة عامة ، والتعلم المعرفي بصفة خاصة ، وبات الاهتمام من علماء النفس المعرفي محوره فهم طبيعة هذه العمليات ، وكيفية عملها وخصائصها ، كما أصبح الحديث عن مفاهيم مثل الانتباه والإدراك والتفكير والذاكرة وحل المشكلات وتجهيز و معالجة المعلومات ، والبنية المعرفية والمعرفة وما وراء المعرفة والاستراتيجيات المعرفية وغيرها من المفاهيم التي تعرض نفسها لتشكل محاور التعلم المعرفي المعاصر ، ويرجع تعاظم الاهتمام بالعمليات المعرفية إلى الدور التي تلعبه في التعلم الانسانى المعرفي ، فهي تمثل المعالجة التي تتوسط بين عملية استقبال المعلومات أو المثيرات حتى إعادة إنتاجها كالاستجابة لهذه المثيرات ، وينتج عن المعالجة أنماط مختلفة من النشاط العقلي المعرفي ، (عزة رضوان ، ٢٠٠٩ : ص ٣) ، وجدير بالذكر أن العمليات المعرفية (الانتباه – الإدراك) تعتبر من أهم المتطلبات الأساسية لعملية التعلم ، وعند حدوث أي اضطراب في هذه العمليات فان ذلك يؤثر بلا شك في عملية التعلم الأكاديمي ، (عبد العزيز الشخص ، محمود الطنطاوي ، ٢٠١١: ١٤) ، ومن هذا المنطلق تظهر الحاجة إلى البحث الحالى الذى يحاول أن يركز على تنمية الانتباه والإدراك لدى الأطفال في مرحلة الروضة من خلال برنامج تدريبي وذلك حتى نتمكن من تنمية واستثمار جوانب القوة في شخصية طفل ما قبل المدرسة .

وتتبلور مشكلة البحث الحالى فى الإجابة عن الأسئلة التالية

١) هل توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية و درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدى اللاحق لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على مقياس العمليات المعرفية الانتباه والادراك ؟

٢) هل توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي السابق لتطبيق البرنامج والبعدى اللاحق لتطبيق البرنامج التدريبي على مقياس العمليات المعرفية الانتباه والادراك ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالى إلى قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية العمليات المعرفية (الانتباه – الإدراك) لدى أطفال الروضة.

أهمية البحث :

١) يعتبر البحث الحالي أحد أبحاث التطور المعرفي والوجداني لدى أطفال الروضة في مجال علم نفس الشخصية حيث يهتم بالعمليات المعرفية التي تتمثل في الانتباه والإدراك، وأن أطفال الروضة في حاجة ماسة إلى هذه النوعية من البحوث.

عينة البحث:

اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفلا" وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٥- ٦) سنوات من مرحلة رياض بمحافظة بورسعيد ، مقسمين إلى (٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة التجريبية ، و(٣٠) طفلا وطفلة بالمجموعة الضابطة.

مصطلحات البحث

ويمكن تعريف المصطلحات الرئيسية التي تناولها البحث الحالى تعريفا إجرائيا" على النحو التالي:

الانتباه Attention

عرفت الباحثة الانتباه إجرائيا" بأنه هو قدرة الطفل على انتقاء مثير معين من بين مجموعة كبيرة من المثيرات التي يتعرض لها كالمثيرات السمعية والبصرية واللمسية والحسية المختلفة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس العمليات المعرفية فيما يختص بالانتباه.

الإدراك Perception

عرفت الباحثة الإدراك إجرائيا" بأنه هو قدرة الطفل على القيام بتنظيم تلك المثيرات المختلفة التي سبق له انتقاؤها والتركيز عليها والانتباه لها ثم تفسيرها وإعطائها معنى ودلالة ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس العمليات المعرفية فيما يختص بالإدراك.

البرنامج التدريبي A training Program

ويقصد به في البحث الحالى بأنه برنامج يقدم للأطفال على أساس استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة بهدف تنمية العمليات المعرفية (الانتباه – الإدراك)

الاطار النظرى والدراسات السابقة

تستعرض الباحثة المباحث ذات الصلة الوثيقة بموضوع بحثها ومشكلته وأهدافه خلال المباحث التالية :

المبحث الأول : الانتباه attention

يعد الانتباه حجر الزاوية في البناء المعرفي فهو استعداد معرفي عام وتهيؤ شامل للشخصية، إذ انه يلازم كل عملية معرفية لا بل يسبقها ويمهد لها، فهو يدخل في كافة العمليات العقلية (التعرف – التمييز – التفكير – الذاكرة ....الخ) وعليه يتوقف أداؤها بشكل مثمر وفعال ، وبالمقابل فان البناء المعرفي للفرد ومحتواه كما" وكيفا" وحسن تنظيمه يؤثر في زيادة فعالية الانتباه وسعته ومداه .
(لبنى جديد ، على منصور ، ٢٠٠٥ : ٣٣٥)

ويعرفه (يوسف قطامى ، ٢٠٠٠) بانه: القدرة على حصر النشاط الذهني في اتجاه معين مدة من الزمن ويتطلب الانتباه القدرة على التحكم في النشاط الانفعالي وتوجيهه وجهه معينة ويتحدد بمدى قدرة الفرد على التحرر من المنبهات الخارجية أو الداخلية . (ظافر القحطانى ، ٢٠١٠ : ٥١) .

العوامل المؤثرة في الانتباه:

أ) العوامل الموضوعية الخارجية المرتبطة بالمثير

وهى مجموعة العوامل التي تتعلق بطبيعة المثير الحسي المراد الانتباه لها وتشمل:

- **شدة المنبه (المثير)**: فكلما كان المنبه قويا"كلما شد انتباه الفرد إليه فالأصوات العالية والروائح النفاذة اجذب للانتباه من الأصوات الضعيفة والروائح المعتدلة
- **تكرار المنبه (المثير)**: هو جدير بإثارة الفرد أي كلما تكرر المنبه جذب انتباه الناس إليه فبمناداة الفرد باسمه مرة واحدة قد لا يلفت انتباهه لكن تكراره يجذب أكثر ويلفت الانتباه . (على تعوينات، ٢٠٠٩)
- **تغيير المنبه (المثير)**: هو عامل قوى في جذب الانتباه فنحن لا نشعر بدقات الساعة في الحجرة لكنها إن توقفت عن الدق فجأة اتجه انتباهنا إليها .
(رافع الزغلول ، ٢٠٠٣ : ١٠٨)
- **التباين في شدة المثير**: المثيرات التي تمتاز بشدة معينة ومتجانسة لا تجذب الانتباه إليها فمثلا" المثيرات التي تسير حسب وتيرة ثابتة غالبا ما تؤدى إلى الملل وعدم الانتباه إليها ولكن التغاير أو التذبذب في شدتها يعمل على جذب الانتباه إليها.
- **الجدة والحداثة في المثيرات**: فالمثيرات المألوفة لا تجذب الانتباه إليها وذلك بسبب أن الفرد أصبح معتادا" عليها في حين أن المثيرات الجديدة أو غير المألوفة سرعان ما تحتل بؤرة اهتمام الفرد .(ظافر القحطانى، ٢٠١٠ :٤٦)

- **حركة المنبه (المثير)**: فالحركة نوع من التغير ، فمن المعروف ان كل شيء متحرك يجذب الانتباه أكثر من الشيء الثابت فرسم الدائرة الكهربائية على السبورة أقل جذبا" للانتباه من بناء دائرة ووضع مصباح يثبت مرور التيار منها فعلياً .
- **موضع المنبه (المثير)**: كلما كان المنبه في موضع سهل الرؤية أو السماع كلما كان مجذبا" للانتباه ، فرسم عين بمكوناتها على السبورة أقل جذباً للانتباه من استعمال لوحة مخصصة لذلك مع تباين كيفية اتصالها عصبياً بالمخ" .
(على تعوينات ، ٢٠٠٩: ١٠٣)
- **الممارسة والتدريب**: إن عملية التدريب على توزيع الانتباه إلى أكثر من مثير من شانه أن يؤدى إلى تنفيذهما معا"حيث أن أحدهما ربما يتم تنفيذه على نحو أوتوماتيكي وبأقل قدر من الانتباه . (رافع الزغلول ، ٢٠٠٩: ١١٠)

ب) العوامل الذاتية (الداخلية) المرتبطة بالمثير أو بالفرد

وهى العوامل التي تؤثر على انتباه الفرد لموضوعات معينة دون سواها وقد تكون مؤقتة أو دائمة وهى كالتالي:

- **التهيؤ الذهني**: وهو تهيئة الذهن لاستقبال منبهات معينة دون غيرها كانتظار قدوم شخص يهمك أمره ويهيئ الذهن لاستقبال منبهات معينة بالذات فيسترعى انتباهك ، مثلا" أصوات الأقدام أو رنة جرس الباب .
(السيد على، فائقة د بدر ، ١٩٩٩: ٢٦-٢٧)

الحالة الانفعالية والمزاجية التي يمر بها الفرد: حيث يقل انتباه الفرد إلى كثير من المثيرات ولاسيما الخارجية منها في حالة كون الفرد يعانى من حالة انفعالية معينة أو يمر في مزاج سيئ أو يعانى من الم أو مرض ما.

الحاجات والدوافع الشخصية : إن وجود دافع ملح لدى الفرد كالجوع أو العطش أو التعب أو غير ذلك من الدوافع عادة ما يصرف انتباه الفرد عن المثيرات الخارجية بحيث يتوجه في انتباهه إلى كيفية إشباع مثل هذه الدوافع والحاجات.

- **الراحة والتعب**: للتعب تأثير ضار على الانتباه ويعد سببا" رئيسيا"في نقص درجة التيقظ في أي حاسة ، فمثلا" الطالب الذي لم ينل كفاية من النوم يكون اقل انتباها" داخل حجرة الدراسة .
- **العوامل الخارجية المادية المحيطة بالفرد**: فشدة الحرارة أو البرودة والرطوبة وسوء التهوية وضعف الإضاءة وشدة الضوضاء وغير انتظامها أو استمرارها يؤدى إلى تشتت الانتباه.

- **العوامل الاجتماعية المحيطة بالفرد**: فالمشكلات العائلية المزمنة والصعوبات المالية الشديدة كثيرا" ما تشتت انتباه الأفراد المتصلين بها .

(عبد الرحمن الوافي ، ٢٠٠٧ : ٢٨٥)

- **التوقع** : يوجه الفرد في الغالب انتباهه إلى المثيرات المرتبطة بالتوقع وذلك عندما يتوقع حدوث شيء ما وهو بذلك يهمل المنبهات الأخرى ولا يعطيها القدر الكافي من الانتباه.
- **القدرات العقلية**: تزداد قدرة الفرد على الانتباه والتركيز بارتفاع القدرات العقلية لديه وخاصة ارتفاع نسبة ذكاءه . (ظافر القحطانى ، ٢٠١٠ : ٥٥) .
- **مستوى الاستثارة الداخلية**: إن عملية الاستثارة الداخلية تجذب انتباه الفرد لمنبه معين ويرتبط الانتباه بمستوى الاستثارة الداخلية لدى الفرد والعكس صحيح .
- **الميول والاهتمامات**: تعتبر ميول واهتمامات الأفراد من أهم العوامل الداخلية التي تؤثر على الانتباه، فانتباه الشخص لموضوعات معينة في البيئة المحيطة تتحدد من خلال ميوله واهتماماته ودوافعه .

(السيد على، فائقة بدر ، ١٩٩٩: ٢٧)

الاساليب التعليمية لتحسين سلوك الانتباه:

ان الانتباه كغيره من المهارات النمائية لا يمكن تحسينه بشكل مجرد ، لذلك فان جميع الاجراءات التعليمية والتربوية المقصود منها تحسين عملية الانتباه يلزم أن يتم تطويرها بشكل يرتبط بمهارة محددة ، واذلك فاننا لا نستطيع أن ندرب الانتباه بحد ذاته ولكننا ندرب الانتبته ونوجهه نحو شيء محدد .

ويذكر سليمان عبد الواحد (٢٠١٠) بعض الاساليب التربوية التى من الممكن أن تساعد في تحسين الانتباه لدى المتعلم:

- العمل على توجيه الانتباه نحو المثيرات ذات العلاقة .
- اخبار المتعلم بالمثيرات المهمة .
- التقليل من عدد المثيرات وكذا التقليل من تعقيدها .
- زيادة حدة المثيرات ذات العلاقة .
- استخدام المثيرات والخبرات الجديدة غير المألوفة .
- توظيف أسلوب اللمس والحركة .

- عرض المواد في شكل مجموعات متجانسة .
- استخدام المعانى والخبرات السابقة .
- زيادة مدة الانتباه .
- زيادة الوقت المطلوب لأداء المهمة بشكل تدريجى .
- توفير فترات من الراحة بشكل تدريجى .
- زيادة المرونة في ضبط نقل الانتباه .
- اعطاء وقت كافى لانتقال الانتباه .
- تحسين تسلسل وتتابع عملية الانتباه .
- الحفاظ على ملائمة المادة التعليمية لقدرات المتعلم التمييزية .
- تشجيع المتعلم على النجاح .
- تعزيز الانتباه للمثيرات ذات العلاقة .
- تدريب المتعلم على أساليب مراقبة الذات .
- التقليل من وقت انتقال الانتباه .
- التدريس للمتعلم بشكل فردى .

(سليمان عبد الواحد ، ٢٠١٠ : ١٨٦-١٨٧)

ثانياً الإدراك perception

يعد الإدراك من العمليات العقلية المعرفية التي يتعامل بها الفرد مع المثيرات البيئية لكي يصوغها في منظومة فكرية تعبر عن مفهوم ذي معنى يسهل له عمليات التوافق مع البيئة المحيطة به بعناصرها المادية والاجتماعية ، حيث تتضح أهميته في توجيه السلوك الانسانى خاصة فيما يتصل بعمليات التكيف والتوافق .

تعريف الإدراك:

الإدراك هو أحد المفاهيم التي أفرزتها مدرسة الجشطلت أو علم النفس الجشتلطى في أوائل هذا القرن .

(رافع الزغلول و عماد الزغلول ، ٢٠٠٩ :١١١)

العوامل التي تؤثر في الإدراك:

يتأثر الإدراك بعدة عوامل ترتبط بطبيعة المثيرات الحسية التي يتعامل معها الفرد في بيئته وعوامل أخرى خاصة بالفرد ، كما هو الحال في العوامل

المؤثرة في الانتباه ، ونلاحظ أن مجموعة العوامل الخارجية والذاتية لا تعمل منفصلة عن بعضها البعض تؤلف معا" نظاما" متكاملا" يحكم عملية الإدراك ويوجهها بطريقة معينة وفيما يلي عرض لهذه العوامل:

أولاً : العوامل الخارجية

وترتبط هذه العوامل بخصائص المثيرات البيئية وتشمل الخصائص المادية والنفسية للمثير التي تؤثر في ماهية الإدراك، ومن هذه العوامل الخارجية :

- **الصورة والخلفية**: يعتبر المثير البصري وحدة منظمة تتكون من صورة (شكل) وخلفية (أرضية) وبذلك فان الصورة هي مزيج لتفاعل عناصر الصورة والخلفية معا" والصورة هي الأكثر معنى والأكثر وضوحا" وتنظيما" والأصغر حجما" وغالبا" ما تتميز حدود الخلفية عن الصورة بسهولة ويسر.
- **التشابه**: حيث أن الفرد يدرك المثيرات التي تبدو متشابهه من حيث اللون أو الشكل أو الحجم أو السرعة أو الشدة على انها وحدة واحدة بحيث يكون اكتسابها وتذكرها بشكل أسرع من الأشياء المتباينة.
- **التقارب** : حيث أن المثيرات المتقاربة أو المتتالية مكانيا" أو زمانيا" تدرك كوحدة واحدة .
- **الاستمرار**: أننا ندرك المثيرات التي تبدو وكأنها استمرار لمثيرات أخرى سبقتها على انها وحدة واحدة .

ثانياً : العوامل الذاتية

هى مجموعة العوامل الخاصة بالفرد المدرك ، وتعمل بشكل متفاعل مع العوامل الخارجية الخاصة بموضوع الإدراك ليكتمل دورهما فى عملية الإدراك . ويمكن إيجاز أهم هذه العوامل الذاتية فيما يلي:

- **درجة الخبرة والألفة بالمثيرات** : خبرة الفرد المدرك بالمثيرات الحسية التي يتعرض إليها، تلعب دور أساسي في تنمية قدرته على التعامل مع هذه المثيرات وتحليلها وفهمها، مما يسهل على الفرد تحديد وتمييز محتويات بيته أو الشارع الذي يسكن فيه بشكل أسهل من الأماكن الأخرى غير المألوفة له أو تلك التي لم يمر بها.
- **الحاجات الفسيولوجية والنفسية**: إشباع حاجاته الأولية والثانوية بشكل مناسب يجعل إدراكه للمثيرات على نحو أفضل.

- **التهيؤ العقلي والتوقعات** : يعد التهيؤ العقلي أو التوقع من العوامل التي توجه الإدراك حيث تصبح التوقعات بمثابة موجهات للبنى العقلية التي تشارك في تحقيق الفهم للمثيرات القادمة حيث يتم تركيز الانتباه على هذه المثيرات في ضوء هذه التوقعات .
- **الحالة المزاجية والانفعالية للفرد**: تؤثر الحالة المزاجية والانفعالية للفرد في إدراكه حيث تؤثر الانفعالات على الإدراك ليصبح منسجما" مع إحساسه بالفرح أو الحزن أو الغضب .
- **الاتجاهات والقيم والميول**: تعد اتجاهات الفرد وميوله من العوامل التي قد توجه الإدراك بما يخدم هذه الاتجاهات والقيم، فصاحب القيم المادية على سبيل المثال يفكر ويحلل ويقيم كل ما يدور من حوله من مثيرات وفق معادلات الربح والخسارة أو وفق معايير مادية بحتة .

(عدنان العتوم ، ٢٠١٢ : ١١٢-١٨٠)

- **الوضوح والبساطة والتقارب**: فالمثيرات التي تمتاز بخصائص معينة كالوضوح والبساطة والتقارب وغير ذلك تسهل عملية إدراكها أكثر من تلك الغامضة .
- **مستوى الدافعية**: يتأثر ادراك الفرد للموقف في ضوء دوافعه وحاجاته إذ غالبا ما يسعى الأفراد إلى تفسير الكثير من الحوادث أو المثيرات اعتمادا" على مدى وجود دافع أو حاجة لديهم .
- **طبيعة التخصص والمهنة** : تأثر ادراك الفرد للعديد من المواقف والمثيرات بطبيعة التخصص أو المهنة التي يعمل بها .
- **منظومة القيم**: تؤثر طبيعة القيم والأمور التي يؤمن بها الفرد في إدراكه للعديد من المواقف والمثيرات وفى طبيعة المعاني والتفسيرات التي يعطيها لها.
- **درجة الانتباه**: يعتمد الإدراك على درجة الانتباه التي يوليها الفرد إلى المثيرات أو المواقف فكلما كانت درجة الانتباه كبيرة لدى الفرد كان إدراكه للمثيرات أسرع وأفضل (ظافر القحطانى ، ٢٠١٠ : ٦٦-٦٧) .

وقد أكدت الكثير من الدراسات على أهمية تنمية عمليات (الانتباه والإدراك) ، والذي أدى إلى تحسين عملية التعلم ، ومن الدراسات ذات الدلالة في هذا الصدد

دراسة(فوقية عبد الحميد،٢٠٠٢) ، ودراسة (السيد عبد الحميد ،٢٠٠٣) ، ودراسة (منال سعدي مغازى ،٢٠٠٥) ، ودراسة (delann, alper,2006) ، ودراسة (fisher,2007) ، ودراسة (roger,Audrey,debra,2007) ، ودراسة (فاطمة على محمد إبراهيم، ٢٠٠٨) ، ودراسة (واصف العابد وميادة الناطور ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (آمال احمد مصطفى ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (williama,2008) .

كما هدفت دراسة (u goswami,jogn:2014) الى تقييم العمليات المعرفية بكل ما تتضمنه من ذاكرة وانتباه فى مرحلة رياض الأطفال ، وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين ايجابية الخصائص الذهنية والعمليات المعرفية والتفوق الدراسى للأطفال فى مرحلة رياض الاطفال .

الاجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث :

يستخدم البحث الحالى المنهج التجريبي تصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) ويعتبر هذا المنهج ملائما من خلال ملاحظة التغيرات الناتجة عن إدخال المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) حيث يتم قياس المتغيرات التابعة قبل تطبيق البرنامج وبعده (الانتباه والادراك) ويمثل التحسن في تلك العمليات المعرفية نتيجة ايجابية لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية (الانتباه والادراك).

أدوات البحث:

١) **مقياس القدرة العقلية العامة** (**أوتيس- لينون**): إعداد أ. د مصطفى كامل محمد

يهدف الاختبار إلى قياس القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من عمر ٥– ٧ سنوات، ويتكون الاختبار من جزأين **الجزء الأول** : يتكون من ثلاثة أمثلة وثلاث وعشرون فقرة حيث يطلب من الطفل في كل فقرة وضع دائرة حول الصورة المخالفة من بين أربع صور ، **والجزء الثاني**: يتكون من ثلاثة أمثلة واثنا وثلاثون فقرة ، حيث يطلب من المفحوص في كل فقرة وضع دائرة حول الصورة طبقا لتعليمات خاصة بكل فقرة.

٢) **مقياس العمليات المعرفية المصور**(**الانتباه- الادراك**) **لأطفال الروضة**:

إعداد الباحثة

تضمن بناء مقياس العمليات المعرفية (الانتباه– الإدراك) عدة خطوات كالتالى:

- **استقراء التراث النظري والاطلاع على بعض المقاييس السابقة**:

من استقراء التراث النظري ، والاطلاع على الأطر النظرية ، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة ، وبعض الاختبارات والمقاييس التي تضمنت عمليتي الانتباه والإدراك مثل مقياس الانتباه ومقياس الإدراك إعداد د/ هدى مصطفى حماد ٢٠١٢ ، مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم إعداد عبد الرقيب البحيرى وعفاف عجلان ٢٠٠٤ ، الاختبار النمائى للإدراك البصري إعداد مصطفى كامل ٢٠٠٥ اختبار الإدراك السمعي لأطفال الروضة واختبار التذكر البصري والسمعي للأطفال إعداد د/ عزة عبد المنعم رضوان ٢٠٠٩ .أمكننا الوقوف على النواحي الفنية لبناء هذا النوع من المقاييس لتتحقق الفائدة المرجوة منها و كذا تسهيل مهمة الباحثين الآخرين ليستفيدوا منها في أبحاثهم القادمة.

- **تصميم مقياس العمليات المعرفية (الانتباه- الإدراك) المصور في صورته الأولية**:

تم بناء مقياس العمليات المعرفية المصور لأطفال الروضة وفقا" لعدد من الخطوات كالآتي:

أ) **تحديد الهدف من المقياس** : هدف المقياس إلى قياس المهارات اللازمة (للانتباه والإدراك) لدى أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال من (٥- ٦).

ب) **تحديد العمليات المعرفية المستهدف قياسها وتنميتها**: وهى تشمل العمليات المعرفية (الانتباه – الإدراك) .

ج) **صياغة مفردات المقياس** : تم صياغة مفردات المقياس في ضوء العمليات المعرفية السابقة المقترح قياسها وتنميتها ، واختارت الباحثة نوع الاختبار الموضوعي لتناسب المستوى العمري والعقلي لأطفال الروضة لذا فقد اعتمد المقياس على مفردات اختباريه مصورة .

وقد تكون المقياس من (٥٥) مفردة موزعة كالآتي :

الانتباه : (٣٠) سؤال ، وتم تحديد ستة مهارات تعد في ذات الوقت شرطا" سابقا" على الإدراك وذلك وفق ما كشف عنه الإطار النظري والدراسات السابقة في هذا الموضوع ، وتشمل مهارات الانتباه (الاختلاف – التشابه – التصنيف – التسلسل والترتيب – التطابق – المقارنة).

الإدراك: (٢٥) سؤال، وتم تحديد خمسة مهارات تمثل في الواقع بعض جوانب الإدراك ، وتشمل مهارات الإدراك (الإدراك البصري – الإدراك السمعي –

الإدراك الشمى– الإدراك اللمسى – الإدراك المكاني) .وذلك بعد الاستفادة من استقراء التراث النظري ، والأبحاث والدراسات السابقة ، وبعضا" من المقاييس السابقة.

د) **صياغة تعليمات المقياس**: صاغت الباحثة تعليمات المقياس وراعت فيها الوضوح والبساطة بما يضمن سهولة ودقة استخدام القائم بالتطبيق للمقياس ، وتضمنت تعليمات المقياس العناصر الآتية : (الهدف من المقياس – وصف المقياس – الإعداد لعملية المقياس – إجراء المقياس – زمن المقياس – تقدير الدرجات على المقياس) .

- **عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس ورياض الأطفال**:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وأساتذة علم النفس ورياض الأطفال بلغ عددهم(١٠)، وقد رأى الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والمختصين حذف بعض الأسئلة وتعديل بعض الصور ، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها السادة المحكمون .

- **إعداد المقياس في صورته النهائية**:

بناء على أراء السادة المحكمين أجريت بعض التعديلات اللازمة على بعض الفقرات وحذف بعضها ، ثم وضع المقياس في صورته النهائية .

الخصائص السيكومترية للمقياس: **أولاً** : **ثبات المقياس**

جدول (١) ثبات مقياس العمليات المعرفية

عدد المفردات (ن)	مقياس العمليات المعرفية	معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
٣٠	البُعد الأول: الانتباه	ر=٠,٩٦٠	دال عند مستوى ٠,٠١
٢٥	البُعد الثاني: الإدراك	ر=٠,٩٤٧	
٥٥		ر=٠,٩٦	

تم حساب معامل الثبات(a) باستخدام طريقة (ألفا كرونباخ) لمقياس العمليات المعرفية والذي بلغ عدد مفرداته (٥٥) مفردة، وبلغت قيمة معامل الثبات ٠,٩٦ وهو دال إحصائيا" عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أن المقياس يتميز بدرجة مرتفعة من الثبات .

ثانياً : **صدق المقياس**:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الاتفاق لكندال للوقوف على مدى اتفاق السادة المحكمين على هذا المقياس كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢) معاملات الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادلة كندال

الأبعـــــاد	معامل الاتفاق
الانتباه	٠,٩٣
الإدراك	٠,٩٠
المجموع	٠,٩٢

ويتضح من الجدول السابق ارتفاع معامل الاتفاق بين المحكمين على مقياس العمليات المعرفية المصور لأطفال الروضة مما يدل على صدق الاختبار في قياسه للعمليات المعرفية (الانتباه – الإدراك) .

١) **برنامج تدريبي لتنمية العمليات المعرفية (الانتباه-الإدراك)** :

قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي تكون من (٣٢) جلسة تعليمية لأطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال من (٥-٦) سنوات ، وقد تم بناء البرنامج وفقا" لمجموعة من الأسس وعدد من الخطوات الموضحة كما يلى:

أسس بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس لبناء البرنامج وهى كالتالي:

- أسس مرتبطة بخصائص واحتياجات وميول أطفال الروضة
- أسس مرتبطة بنظريات تعليم وتعلم أطفال الروضة:
- أسس تنمية العمليات المعرفية
- أسس مرتبطة بأهداف مرحلة رياض الأطفال

خطوات بناء البرنامج:

تم بناء البرنامج بالخطوات التالية :

٢) **تحديد الأهداف العامة للبرنامج**:

يمثل تحديد الأهداف العامة purposes والأهداف طويلة المدى ضرورة قصوى لأي برنامج في مرحلة ما قبل المدرسة ، حيث أنها تعتبر بمثابة موجهات للمعلمة ، وفى ضوء الهدف الرئيسي للدراسة وأسس بناء البرنامج تمت صياغة الأهداف العامة للبرنامج الحالي كالتالي:

١- تنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ، ولتحقيق ذلك الهدف هناك عدة أهداف عامة فرعية متمثلة في تنمية مهارات الانتباه والإدراك وهى:

- تنمية عملية الانتباه لدى أطفال الروضة.
- تنمية عملية الإدراك لدى أطفال الروضة.

ولتحقيق الأهداف العامة لابد من تحقيق الأهداف الفرعية والتي منها ما يلي:

- تدريب الطفل على توجيه الانتباه نحو المثيرات المهمة المعروضة عليه.
- تدريب الطفل على تسلسل عملية الانتباه .
- تدريب الطفل على المرونة في نقل الانتباه.
- تدريب الطفل على التآزر البصري الحركي.
- تدريب الطفل على ثبات الأشكال.
- تدريب الطفل على إدراك العلاقات المكانية.
- تدريب الطفل على الإغلاق السمعي .
- تدريب الطفل على التمييز السمعي.
- تدريب الطفل على الترتيب والتسلسل السمعي .

٣) اختيار محتوى البرنامج:

تم اختيار محتوى البرنامج وفقا" للخطوات التالية :

١) تحديد معايير اختيار محتوى البرنامج :

تم اختيار محتوى البرنامج في ضوء المعايير التالية :

- أن يكون ملائما" للأهداف الإجرائية .
- أن يكون ملائما" لنمو الأطفال وحاجاتهم وميولهم ، وقادرا" على تنمية الأطفال من جميع الجوانب.
- أن يكون معبرا" عن البيئة الاجتماعية ومسهما" في تنشئة الأطفال وإكسابهم القيم الاجتماعية المرغوبة.
- أن يكون مواكبا للمعرفة العلمية المعاصرة بحيث يكون ملائما" للنظريات العلمية الحديثة والتقدم التكنولوجي السريع.
- أن يكون محققا" للتوازن بين الشمول والعمق في الخبرات بما يساعد على تنمية العمليات العقلية التي تسهم في انتقال أثر التعلم.

٢) بناء أنشطة البرنامج :

تم بناء أنشطة البرنامج وفقا" للخطوات التالية:

١/٣ تحديد موضوعات الأنشطة:

روعي أن تكون موضوعات الأنشطة من الموضوعات ذات الاهتمام بالنسبة للأطفال إلى جانب كونها ملائمة ومناسبة للمفاهيم والموضوعات التي يتم تقديمها بشكل متكامل داخل أنشطة البرنامج .

٢/٣ تحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة في كل نشاط من أنشطة البرنامج:

تـم تنظـيم محتـوى البرنـامج اسـتنادا" إلـى التنظـيم المنطقـي والتنظـيم السيكولوجي الذي يلاءم قدرات واستعدادات الأطفال، وقد روعيت معايير التنظيم الفعال للخبرات التعليمية وهى (الاستمرار والتتابع والتكامل) .

٣/٣ صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط من أنشطة البرنامج:

تمت صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط من أنشطة البرنامج في ضوء الأهداف العامة للبرنامج والمحتوى الذي تم تحديده لكل نشاط من الأنشطة بحيث تمت صياغة الأهداف الإجرائية لكل نشاط في المجالات الثلاث:

- المجال المعرفي cognitive domain
- المجال الوجداني affective domain
- المجال النفس حركي psychomotor domain

٤/٣ تصميم أنشطة البرنامج

تـم تصـميم أنشـطة البرنـامج بحيـث تضـمن (٣٢) نشـاط ، وتـم تصـميم الأنشطة في صورة أنشطة مخططة ترتكز على تنمية عملياتهم المعرفية وتزيد من دافعيتهم للتعلم، وقد تم تخطيط الأنشطة في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

٥/٣ إعداد المواد والموارد المستخدمة:

وتشمل كافة المواد والموارد المستخدمة في تنفيذ أنشطة البرنامج بهدف تعميق استفادة الأطفال من محتوى البرنامج المستهدف تطبيقه ، وقد تم الإعداد المسبق لهذه المواد والموارد المستخدمة والتجهيزات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج و تمثلت في : (خامات وموارد تنفيذ البرنامج – صور ملونة – لوحات – رسوم – بطاقات مصورة – وسائط متعددة– قصص مصورة).

٦/٣ إعداد أدوات التقويم :

للتأكد من تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة من البرنامج القائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة يتم إعداد خطة لتقويم أداء الأطفال

وفى ضوء ما سبق قد تم بناء أنشطة البرنامج والجدول التالي يوضح عناوين موضوعات أنشطة البرنامج:

جدول (٣) عناوين موضوعات أنشطة البرنامج

الاسبوع	محـــتوى الجلسات
الأول	الجلسة التمهيدية – فواكهي اللذيذة – فستان العيد – حروفي المتشابهة.
الثاني	أشكالي الهندسية– نباتاتي– الحروف المتقاربة المخرج – جمع الحيوانات.
الثالث	الأصوات العالية والمنخفضة – الماء – كارت عيد الأم اتجاه كلماتي.
الرابع	حيوانات المزرعة– فوق وتحت – الخضروات الأربعة التخمين اللمسي.
الخامس	طبيبي الجميل – الطيور وأصواتها– حاسة اللمس حيوانات المزرعة وما يغطي جسمها.
السادس	آداب المرور–حاسة الشم– مزرعة جدو علي – الدومينو.
السابع	الابن البار– أين مكاني– الصوت المختلف ملابسي مصنوعة من خامات مختلفة.
الثامن	أماكن وغذاء – المختلف فين – ملمسي – العصفور الذكي.
عدد الجلسات	٣٢ جلسة

٤) **إجراء تجربة استطلاعية لبعض أنشطة البرنامج**:

تم تجريب بعض أنشطة البرنامج على مجموعة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال على (٣٠) طفل وطفلة بمدرسة القناة الابتدائية المشتركة بمحافظة بورسعيد

اعتبارا" من الثلاثاء الموافق ٢٠ –١٠–٢٠١٥ وحتى الخميس الموافق ٢٢–١٠–٢٠١٥ بمعدل نشاطين يوميا" ، حيث كانت الباحثة تقوم بتطبيق النشاطين في القاعة مع الأطفال وقد تم تجريب خمس أنشطة بمعدل نشاط واحد لكل موضوع من موضوعات البرنامج حتى تمثل الموضوعات الرئيسية التي تدور حولها أنشطة البرنامج.

٥) **إعداد البرنامج في صورته النهائية**:

حيث أنه في ضوء الخطوات السابقة أصبح البرنامج معدا" في صورته النهائية .

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

الفرض الأول

ينص الفرض الأول للبحث على أنه:

- " توجد فروق بين درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى اللاحق لتطبيق البرنامج على مقياس العمليات المعرفية المصور (الانتباة–الادراك) لصالح أطفال المجموعة التجريبية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس العمليات المعرفية المصور على كل بعد من بعدى المقياس(الانتباة–الادراك) وعلى المقياس ككل باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس العمليات المعرفية المصور

م	أبعاد مقياس العمليات المعرفية	المجموعة التجريبية ن =٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية ومستوى التأثير
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيارى			
١	الانتباه	٢٩,٩٠	٠,٤٠	١٢,٨٣	٢,٨٧	٥٨	٣٢,٣٠	دالة إحصائيا" عند مستوى ٠.٠١ لصالح المجموعة التجريبية
٢	الإدراك	٢٤,٩٧	٠,١٨	١٢,٢٠	٢,٦٨		٢٥,٩٩	

توضح بيانات الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لكل بعد من بعدى المقياس (الانتباه – الإدراك) دالة عند مستوى (٠,٠١) حيث أن قيمة ت الجدولية تساوى ٢,٦٦ وهكذا جاءت النتائج لصالح أطفال المجموعة التجريبية على المقياس ككل وعلى ذلك فقد تحققت صحة الفرض الاول للبحث.

الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى للدراسة على أنه:

- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى و البعدى على مقياس العمليات المعرفية المصور (الانتباة–الادراك) لصالح القياس البعدى"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق (ف) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية ببعديه (الانتباة والإدراك) فى القياسيين القبلى والبعدى، باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٥) دلالة الفرق (ف) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس العمليات المعرفية فى القياسين القبلى والبعدى

م	أبعاد مقياس العمليات المعرفية	القياس القبلى ن =٣٠		القياس البعدى ن = ٣٠		درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية ومستوى التأثير
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيارى			
١	الانتباه	١٦.٣٣	٤.١٠	٢٩.٩٠	٠.٤٠	٢٩	١٦,٩٣	دالة إحصائيا" عند مستوى ٠.٠١ لصالح القياس البعدى
٢	الإدراك	١١.٢٧	٣.٦٩	٢٤.٩٧	٠.١٨		٢٠.٢٩	

وتوضح بيانات الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لكل بعد من بعدى المقياس (الانتباه– الإدراك) دالة عند مستوى (٠,٠١) وهكذا جاءت النتائج لصالح أطفال المجموعة التجريبية على المقياس ككل

فى القياس البعدى وعلى ذلك فقد تحققت صحة الفرض الثانى للبحث.

مناقشة وتفسير نتائج العمليات المعرفية المحددة بالدراسة وهى (الانتباه- الادراك):

أوضحت النتائج الخاصة بالفرض الاول والثانى من فروض البحث الحالى والمرتبطة بقياس فعالية البرنامج التدريبي على تنمية (الانتباه والإدراك) كعمليات معرفية والتي أسفرت عن الآتي:

- وجود فروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس العمليات المعرفية المصور على كل بعد من بعدى المقياس وعلى المقياس ككل وذلك لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
- وجود فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين القبلى و البعدى لمقياس العمليات المعرفية المصور (الانتباة–الادراك) لصالح القياس البعدى"

ويرجع تحقق تلك النتائج إلى الأسباب التالية:

- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح اعتمد على استثمار الحد الأقصى للذكاء لدى كل طفل وجعله يتعلم وفقا" للذكاءات التي يظهر قوة فيها ، وذلك وفق أسلوب التعلم المفضل للطفل من خلال الاندماج في أنشطة متنوعة سواء فردية أو جماعية ، وهذا يرجع إلى مراعاة الفروق الفردية بين أطفال المجموعة التجريبية ، ومن ثم تنمية العمليات المعرفية لديهم .
- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح أدى الى تنشيط التعلم وذلك من خلال تصميم مجموعة من الأنشطة المتنوعة التي توظف أكثر من ذكاء ، ومن ثم جعل أطفال المجموعة التجريبية مشاركين ايجابيين في إجراء تلك الأنشطة المتنوعة سواء داخل قاعة الروضة أو خارجها، وبالتالي تنمية العمليات المعرفية لديهم .
- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح اعتمد على إثارة دافعية الأطفال فتكون لديهم رغبة قوية في التركيز والانتباه وإدراك الأشياء من حولهم ، و يبذلون أقصى جهد وفقا" لما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم ، ومن ثم يزيد تعلمهم وتنمى العمليات المعرفية لديهم ، وبذلك تتفق الباحثة مع دراسة وفاء رشاد راوي عبد الجواد(٢٠١١)، ودراسة رحاب السيد الصاوي (٢٠١١).
- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح أتاح الفرصة ليخاطب كل طفل من الأطفال حسب نمط وأسلوب التعلم لديه ، الأمر الذي أدى إلى استبقاء الخبرات والمعلومات في ذاكرته بصورة يسهل استدعاؤها والتعامل معها وعدم نسيانها ، مما يساعد الأطفال في الانتباه للمعلومات وإدراكها واستخدامها في التفسير للمثيرات البيئية الأمر الذي يساهم في تنمية

العمليات المعرفية لدى الأطفال ، وبذلك تتفق الباحثة مع دراسة Williams (2008).

- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح ساعد على تنمية الاتجاهات والقيم والميول نحو المحتوى التعليمي المقدم للأطفال نظرا" لتقديم هذا المحتوى باستراتيجيات متعددة الأمر الذي أدى إلى تثبت المعارف لديهم ومن ثم تثبت العمليات المعرفية لديهم وبذلك تتفق الباحثة مع نتائج دراسات كل من(delann , alper (2006، ودراسة فاطمة على محمد إبراهيم(٢٠٠٨).
- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح اعتمد على استخدام المواد المختلفة التى تشجع الاطفال على المشاركة الايجابية أثناء تنفيذ الأنشطة ، حيث يتيح الفرصة للمعلمة للتعرف على قدرات كل طفل وأنسب الطرق لتعلمه ، ومن ثم تستطيع أن تحدد الأنشطة والخبرات التعليمية التي تناسبه لكي يشترك فيها ويتعلم من خلالها مما زاد من الشعور بالاستمتاع بتنمية بعض العمليات المعرفية لدى الأطفال.
- إن التعلم من خلال التدريب على أنشطة البرنامج المقترح اعتمد على تقديم التغذية الراجعة الفورية للأطفال عقب استجاباتهم المختلفة وتعزيز تلك الاستجابات بأساليب التدعيم المادي والتعزيز المعنوي يتيح دعما" لهم في استبقاء الاستجابات الصحيحة وتثبت المعرفة لديهم ومن ثم سهولة استرجاعها وتذكرها.

أولاً : المراجع العربية

١ آمال أحمد مصطفى (٢٠٠٨). فعالية برنامج للتعليم العلاجي في تنمية مستوى الإدراك لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بنى سويف ، كلية التربية.

٢ سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٢) . المخ واضطراب الانتباه رؤية فى إطار علم النفس العصبى المعرفى . الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.

٣ السيد عبد الحميد (٢٠٠٣) . صعوبات التعلم والإدراك البصري تشخيص وعلاج . سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة ، العدد (٣) ، القاهرة : دار الفكر العربى.

٤ السيد على سيد أحمد ، فائقة محمد بدر (١٩٩٩) . اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال (أسبابه – تشخيصه – علاجه) . الرياض ، دار الزهراء للنشر والتوزيع .

٥ ظافر بن محمد بن حمد الشرمى القحطانى (٢٠١٠) . الإساءة البدنية في الطفولة وعلاقتها بالعمليات المعرفية والقلق لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية.

٦ عبد الرحمان الوافي (٢٠٠٧) . مدخل إلى علم النفس . ط٢ ، الجزائر : دار هومة للنشر والتوزيع.
٧ عبد العزيز الشخص ، محمود الطنطاوي (٢٠١١). مدخل إلى صعوبات التعلم. محمود الطبري ، القاهرة.
٨ عدنان يوسف العتوم (٢٠٠٤) : علم النفس المعرفي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩ عزة عبد المنعم رضوان محمد (٢٠٠٩). برنامج لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
١٠ على تعوينات (٢٠٠٩). اضطرابات الانتباه. وعلاجها
http://taouinet.maktoobblog.com
١١ عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠١٢). علم النفس التربوي . ط٢ .القاهرة : دار الكتاب الجامعى.
١٢ فاطمة على محمد إبراهيم (٢٠٠٨) . أثر برنامج تدريبي لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم . رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
١٣ لبنى جديد ، على منصور(٢٠٠٥). الانتباه والتحصيل الدراسي العلاقة بين مستويات تركيز الانتباه ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢١ ، العدد الثانى.
١٤ منال سعدي أحمد مغازى (٢٠٠٥). فعالية النموذج البنائي المعدل بالوسائط المتعددة في ترشيد النشاط الزائد وتحسين بعض العمليات المعرفية لدى الأطفال ما قبل المدرسة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية فرع دمنهور ، جامعة الإسكندرية.
١٥ يوسف قطامى (٢٠٠٠) : نمو الطفل المعرفي واللغوي . عمان ، الأهلية للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

16 Willams,J & day (2008):cognitive behavioral modification and msual spatial perception in children with learning disabilities. Dissertation abstracts international,Vol.51,P1177.
17 Fisher,C(2007): the effects of a method of art instruction on the visual perception ability of kindergarten children .dissertation abstracts international,Vol.48,P1629.
18 Roger M, S & Audrey ,R & Debra, G (2007):ten the effect of fine motor skills actuaries on kindergarten student attention. Journal of early childhood education,Vol35,pp 103-109.