فعالية برنامج قصص إلكترونى لتعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال(٤- ٦) سنوات ضعاف السمع

*أ.د/ أمل محمد حسونه
** د/ نهي عبد الحميد رضوان
*** هبه عبد القادر محمد سلطان

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى التحقق من فعالية برنامج قصص الكترونى لتعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال(٤-٦) سنوات ضعاف السمع وتم استخدام المنهج شبه تجريبى فى دراسة مشكلة البحث، ويتمثل مجتمع الدراسة في(٨) أطفال ضعاف السمع بالفئه العمريه من(٤-٦)سنوات بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الإسماعلية، وتم عمل تجربة استطلاعيه شملت (٥) أطفال ضعاف السمع بغرض التقنين العلمى لبطاقة ملاحظة السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع،واستخدم البحث الأدوات التالية: قائمة ببعض مظاهر

* أستاذ علم نفس الطفل " الصحة النفسية "- كلية رياض الاطفال – جامعة بورسعيد.
** مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الاطفال– جامعة بورسعيد.
*** باحثة دكتوراه بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد.

السلوك المشكل لدى أطفال ماقيل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه).

- بطاقة ملاحظة السلوك المشكل لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثة).
- برنامج القصص الالكترونية لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه)،وكانت النتائج كالتالى:

-" توجد فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي".

-"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفل المشكل ككل وأبعاده الفرعيه ".

The effectiveness of electronic stories program To modifying some of the problem behaviors of pre-schoolers(4-6)years with impaired hearing.

Abstract

The aim of this study was to verify the effectiveness of an e-story program to modify some of the behaviors of children (4-6) years of hearing loss,The study was used semi-

experimentally in the study of the problem of research, and the study community in (8) children with hearing impaired age group (4-6) years school HopeDeaf and Hearing Impaired in Ismailia Governorate,(5) children with hearing impairments for the purpose of scientific regulation of the note card for the behavior of children with hearing loss. The research used the following tools:

- List of some of the behavior of the children of the hearing impaired (preparation of the researcher).
- Card to note the behavior of pre-school children who are hearing impaired (prepared by the researcher).
- Electronic Stories Program for pre-school children who are hearing impaired (prepared by the researcher,and Its result was:

-There is a statistical significance between the average grade levels of children with hearing impairment in the application of before and after implementation of the behavior observation card of children as a whole and its sub-dimensions ended up in the favor of the post-application ".

-"There is no statistically significant between the average grades of male and female children with hearing impairment in applying the post-

application of the behavior observation card of children as a whole and its sub-dimensions".

الكلمات المفتاحية KEY WORDS

- **السلوك المشكل :** **Behavior problem**
- **ضعاف السمع:** **hearing Impaire**
- **القصص الإلكترونية :** **electronic stories**

مقدمة:

أنطلاقا من الاية الكريمة "والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون" (سورة النحل آيه: ٧٨).

كانت الحاجة الى توضيح أهمية حاسة السمع التى لها دوراً مهماً وحيوياً في حياة الطفل ، وبدونها يصبح الطفل سجين عالم من الصمت والسكون عالم صامت مجهول تغلفه الرهبة والخوف من الأخطار التي تحدق به في المنزل والشارع والروضة،عالم خال من انفعالات اللغة التي يستشعرها االطفل من خلال الكلمات ،إن إدراك الطفل لعالمه يعتمد علي المعلومات التي يحصل عليها عبر حواسه المختلفة، وعلي الرغم من أهمية جميع الحواس في عملية الاتصال والتعلم والنمو، إلا أن حاسة

السمع تعتبر أهم هذه الحواس فمن خلالها يتمكن الطفل من تعلم اللغة ويتطور اجتماعياً وانفعالياً ويعي عناصر بيئته.

مشكلة البحث:

ان وجود طفل ضعيف سمعيا بما يحمله من خصائص وسمات غير مرغوب فيها يعد مصدر مهم ودائم لظهور بعض مظاهر السلوك المشكل لدى أطفال ماقبل المدرسة حيث يتطلب رعاية وجهدا كبيرا من القائمين على رعايته (الوالدين ،الروضه فكما أكدت دراسة (عادل عبد الله ،٢٠٠٤، ٣٤) ان الاعاقة السمعية من أصعب الاعاقات التى يصاب بها الانسان فالطفل لايستجيب لكثير من المثيرات المحيطه به مما يسبب له احباط وبعض مظاهر السلوك المشكل وعدم تفاعلهم اجتماعيا ،ومن خلال زيارة الباحثة الى الروضات الدامجة لاحظت بعض مظاهر السلوك المشكل عند هؤلاء الاطفال وعدم تفاعلهم الاجتماعى مع أقرانهم والبيئة المحيطة.

أهدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى:

١- قياس فعالية برنامج قصص إلكترونى لتعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع.

٢- تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع

٣- اتاحة أداه مستحدثه " قصص الكترونية" يمكن بها مساعدة الأطفال ضعاف السمع على تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل وعلاقته بالذكاء الأخلاقى.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة فى الكشف على مدى فعالية برنامج قصص إلكترونى لتعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع.

الاهتمام بفئة من الفئات الخاصة من الأطفال فى العمر المبكر لمساعدتهم على اكتساب أنماط السلوك الصحيحه.

مصطلحات البحث:

السلوك المشكل_Behavior problem:

هو النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدوانى وغير العدوانى الذى تنتهك فيه حقوق الاخرين أو قيم المجتمع الأساسية او قوانينه المناسبة لسن الطفل فى البيت أو الروضة ووسط الرفاق وفى المجتمع على ان يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الازعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال والمراهقين(سهير كامل ، بطرس حافظ،٢٠٠٨، ٤).

طفل ما قبل المدرسة pre-school child:

يعرف (دياب،١٩٨٦) طفل ماقبل المدرسة بأنه هو الفرد الذى له خصائصه المميزه واحتياجاته الخاصة التى يجب تلبيتها ليحقق الطفل النمو المتكامل ،ليتمكن من الانتقال الى المراحل اللاحقة بسلامه،ويتراوح عمر هذا الطفل من ٣: ٦ سنوات والذى يشملة صف الروضة الاول والثانى (تغريد أبو طالب ، ليلى الصايغ،٢٠٠٧ ،٥).

ضعاف السمعhearing Impaire :

فقدان القدرة على حاسة السمع كليا او جزئيا سواء كان هذا الفقد ولاديا أم مكتسبا الأمر الذى يستحيل معه على الفرد التفاعل والتواصل السمعى أو اللفظى مع أقرانه وبيئته مما يتتطلب احتياجات خاصة لرعايته ومساعدته فى القدرة على التفاعل الوظيفى مع بيئته بأساليب تتناسب مع ظروفه (رجاء شريف،٢٠٠٢، ٤٦)

القصص الإلكترونية electronic stories:

قصص على شكل برمجيات إلكترونية محوسبة تعد وتقدم بالحاسوب ويمكن الحصول عليها من خلال شبكة الإنترنت،نقلا عن إيمان سمير مهران، رسالة ماجستير،٢٠٠٩.

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

لقد أشارت الابحاث الاحصائية التى أجريت فى البلاد المتقدمة انه مابين٢٥٠٠ شخصا من السكان يحتمل وجود شخص أصم أى بنسبة ٤ أشخاص فى كل عشرة الاف مواطن ،وتؤكد منظمة الصحة العالمية(WHO) عام ١٩٩٨ الى انه حوالى ٤٥ مليون شخص فوق سن الثالثة مصابون بضعف السمع مابين متوسط وشديد(محمد فهمى،٢٠٠٧، ١٢٠).

ويعرف أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع بأنهم الأطفال الذين طرأ على حاسة سمعهم قصور ،ويمكن لهذه الحاسه أداء مهمتها سواء كان ذلك باستعمال معين سمعى مساعدة أو بدونها ، ويمكن معرفة مدى ونوع الخسارة فى السمع بواسطة اختبارات منفصلة تختص بالنغمات والكلام على حدة(مختار حمزة،٢٠١٥: ١١٣).

أسباب ومظاهر ضعف السمع The Reasons and Manifestations Hard of Hearing

١-الوراثة(عصام النمر،أحمد سعيد،٢٠٠٠٧ :٤٢).

٢-عدم توافق العامل الرايزيسى.

٣-الحصبة الألمانية التى تصاب بها الأم الحامل.

٤-التهاب الأذن الوسطى.

٥-التهاب السحايا.

٦-أمراض الأذن الوسطى عند الولادة.

٧-الإصابات والحوادث

٨-تجمع المادة الصمغية(بطرس حافظ،٢٠٠٩: ٣٢٦).

إن وجود طفل ضعيف سمعيا بما يحمله من خصائص وسمات غير مرغوب فيها يعد مصدر مهم ودائم لظهور بعض مظاهر السلوك المشكل لدى أطفال ماقبل المدرسة حيث يتطلب رعاية وجهدا كبيرا من القائمين على رعايته (الوالدين ،الروضه،....) فكما أكدت دراسة (عادل عبد الله ،٢٠٠٤، ٣٤).

ان الاعاقة السمعية من أصعب الاعاقات التى يصاب بها الانسان فالطفل لايستجيب لكثير من المثيرات المحيطه به مما يسبب له احباط وبعض مظاهر السلوك المشكل وعدم تفاعلهم اجتماعيا ،ومن خلال زيارة الباحثة الى الروضات الدامجة لاحظت بعض مظاهر السلوك المشكل عند هؤلاء الاطفال وعدم تفاعلهم الاجتماعى مع أقرانهم والبيئة المحيطة.

ويعرف السلوك المشكل Behavior Problem بأنه سلوك يتضح عندما يسلك الطفل سلوكًا منحرفًا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه فى المجتمع الذى ينتمى إليه الطفل

،بحيث يتكرر هذا السلوك بإستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالطفل(Roseman,2006:241).

وقام كلاً من **Burgessi,Levine** بدراستين على عينة من أطفال الروضة إحداهما قوامها ٣٧٩ طفلًا،والأخرى قوامها ٢٣٧ طفلًا لتلقى الضوء على السلوك المشكل داخل قاعات الروضة.وتوصلت النتائج إلى أن السلوك المشكل لدى الأطفال يرجع إلى توتر العلاقة بين المعلمة والطفل حيث تكون المعلمة أقل توافقًا مع أطفالها وقد يرجع ذلك إلى ضعف الإمكانيات أو بسبب الخصائص الشخصية للمعلمة(Levine,Burgess Leevine Linda, 2008 :681).

وفى دراسة **Doumen** للكشف عن أثرالسلوك العدوانى للمعلم على عينة من الأطفال قوامها ١٤٨ طفلًا بمرحلة رياض الأطفال ،وقام الباحث بقياس السلوك العدوانى للأطفال ثلاث مرات خلال العام الدراسى،مرة فى بداية العام،ومرة فى منتصف العام،ومرة فى نهاية العام.أشارت النتائج إلى زيادة السلوك المشكل للأطفال فى نهاية العام الدراسى مما يؤكد أثر السلوك العدوانى للمعلم على الأطفال (Doumen,2008,588).

وتشير دراسة **Santrock** إلى عدة أشكال للسلوك المشكل لدى أطفال الروضة منها:

١- اضطرابات تحدث داخل القاعة وتتمثل فى عدم الطاعة ،نوبات الغضب المؤقتة ،وإزعاج الآخرين والخروج من المقعد.

٢- السلوكيات غير الناضجة وتشمل النشاط الزائد ،الاندفاع والتهور،الفوضى والاستهتار والصراخ.

٣- السلوكيات الخطرة وتشمل القلق والتوتر ،المخاوف المرضية،ضعف تقدير الذات ،الإكتئاب والصمت الإختيارى.

٤- ضعف الأداء الأكاديمى واضطرابات فى النطق.

٥- الاضطرابات فى العلاقة مع الزملاء وتشمل العدوان ،الانسحاب (Santrock,2008:52).

فالسلوك المشكل سلوكًا ينحرف عن السلوك السوى ولكنه لايصل إلى درجة السلوك الشاذ،والسلوك المشكل بهذا المعنى هو سلوك غير توافقى يعطل من إنتاجية الطفل ومن شعوره بالرضا عن الذات ولكنه لايؤدى إلى انفصال الطفل عن الواقع أو عن النشاطات الاجتماعية.وتستخدم المعايير ومنها الذاتى

والإجتماعى والإحصائى والنفسى والموضوع والطبيعى والإجرائى للحكم على السلوك اذا كان سلوكًا مشكلًا أو سويًا.

وتشير **دراسة توفيق مريحيل (٢٠١٢)** بعنوان"فاعلية برنامج ارشادى لتنمية السلوك التوافقى لدى أطفال الروضة بالجماهرية الليبية"والتى تهدف إلى التحقق من فاعلية البرنامج الارشادى لتنمية مسببة لالسلوك التوافقى لدى أطفال الروضة،وطبقت عينة الدراسة على عينة قوامها (١٧) طفل من أطفال الروضة من مدرسة أبنتئنا من مدينة طرابلي،أعمارهم (٢-٤) سنوات مستعينًا بمقياس السلوك المشكل لدى طفل الروضة على أفراد العينة ،واستخدم برنامج ارشادى لتنمية السلوك التوافقى لدى أطفال الروضة بالجماهيرية الليبية ،وتوصلت النتائج إلى أن:البرنامج الارشادى كان له أثر إيجابى فى تنمية السلوك التوافقى،وخفض حدة السلوك المشكل لدى الأطفال (توفيق مريحيل ،٢٠١٢ :٢٢٩).

مظاهر السلوك المشكل

تتناول الباحثة بعض مظاهر السلوك المشكل كالغيرة والعدوان والتخريب وشجار الأطفال والعناد والغضب.

الغيرة: (jEALOUSY)

الغيرة هى حالة انفعالية مركبة من حب التملك وشعور الغضب بسبب وجود عائق مصحوب بتغيرات فسيولوجية داخلية وخارجية يشعر بها الطفل عادة عند فقدان الامتيازات التى كان يحصل عليهاأو عند ظهور مولود جديد فى الأسرة،أو عند نجاح طفل آخر فى حين كان حظه الاخفاق والفشل،هذه المشاعر يرفض الطفل الإفصاح عنها،أو الاعتراف بها ،ويحاول الإخفاء لأن الاظهار أو الافصاح عنها تزيد من شعوره بالمهانه والتقصير (سناء حامد زهران،٢٠١١ :٤٩).

الغضب:(Anger)

الطفل الغاضب هو ذلك الطفل كثي الصراخ والبكاء،يضرب ويرفس الأرض بقدميه،ويصاحب ذلك الصوت المرتفع ويعتمد إلى تصليب جسمه عند حمله لغسل يديه أو قدميه ،وتكسير الأشياء ورميها على الأرض،وتكون هذه التعبيرات عن الغضب من الثالثة إلى الخامسة تقريبًا وبعد الخامسة يكون التعبير عن الغضب فى صورة لفظية أكثر من كونها فعلية.(Hart&Germain&Brassard,2003:1-5)

العدوان: **(Aggression)**

العدوان كل الفعاليات الإنسانية المتجهة نحو الخارج المؤكده للذات الساعية وراء سد حاجات الذات الإنسانية فالعدوان يشتمل على استخدام الاكراه لإرغام شخص ما على الطاعه ويتضمن الإيذاء أو التخريب(مصطفى نورى،خليل عبد الرحمن:٢٠٢-٢٠٣).

التخريب: (Vandalism)

تتمثل فى إشاعة الفوضى والسلوك التدميرى كتمزيق الأوراق ومقتنيات الأسرةوالعبث بمحتويات الأدراج والدواليب وإخراج ما بداخلها ،والحقيقة أنه لايعتبر كل سلوك إستطلاعى للأطفال تدميرى أو تخريبى فالطفل طواق بطبعه إلى معرفة الأشياء الغامضة أو الغير معروفة.

أما التخريب المتعمد:فليجأ إليه الأطفال لتفريغ الطاقة الزائدة ولمجرد إغاظة أحد أفراد الأسرة أو رغبة فى الانتقام ويكون الطفل قد شاهد مثل هذه السلوكيات وأدرك تأثيرها على الآخرين وهو يحاول أن يقلدها ويكررها إذا نجحت فى الانتباه إليه وأثار إهتمام الجميع ويسلكه الأطفال الأكبر سنًا (كريمان محمد بدير،٢٠٠٧:١٤٨: -١٤٩).

العناد(Stubbornness)

وهو عبارة عن اضطراب سلوكى قد يحدث لمده قصيرة فى عمر الطفل وقد يمتد معه مده طويله فى شكل ثابت فى سلوكه(محسن على،إيناس خليفه،٢٠٠٨ :٨٨).

شجار الأطفال (Kids brawl)

قد يحدث شجار الأطفال عندما يشعر الطفل بإهمال أهله له بسبب ضعفه أو وجود أخ مستحوذ على الإهتمام،أو حين يكون متدنى الامكانيات إذا ماقورن بأخ له قريب منه فى السن ،قد يظهر نوع من العدوانية أو الغيره،أ، إذا تبع الأبوان أسلوبًا قاسيًافى التربية ،فإن ذلك يضعف شعور الأبناء بالرحمه والتعاطف (عبد الكريم بكار،٢٠١١ :٣٥-٣٨).

ومن هنا ترى الباحثة ضرورة تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل لدى أطفال الروضة ذوى الإعاقة السمعية عن طريق تقديم المساعدة النفسية لهم من خلال الرعاية النفسية المباشرة لهم والتى تتركز على فهم شخصية الطفل وقدراته واستعدادته وميوله وتبصيره بمرحلة النمو التى يمر بها ومتطالبتها النفسية والجسمية والاجتماعية ومساعدته على التغلب على حل مشكلاته.

أهمية القصة الإلكترونية لتعديل السلوك للأطفال ضعاف السمع:

تستمد القصة الإلكترونية المقدمة لطفل الروضة أهميتها من كونها قصة يتم تقديمها بأسلوب إلكترونى،وبذلك تجمع بين أهمية القصة وأهمية تقديمها بالشكل الإلكترونى:

١-أهمية القصة لطفل الروضة:

للقصة فى حد ذاتها أهمية خاصة بالنسبة لأطفال الروضة،بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية والاقتصادية وخبراتهم السابقة،فإلى جانب تحقيق المتعه والترفيه وتنمية إحساس الطفل بالجمال كهدف أول للقصة يتخذ هذا الهدف وسيلة لأداء وظيفتها التربوية فى تثقيف الطفل وإرساء قواعد السلوك والقيم الإيجابية بداخله، ويتضح ذلك من خلال النقاط التالية:

- تسهم القصة فى إثراء خبرات الطفل المحدودة بخبرات متنوعة يتعرف فيها على أزمنة وأماكن مختلفة وأحداث عديدة وتقاليد وعادات متباينة،بما يثرى خبراته المحدودة،ويسهم فى تلبية حاجاته النفسية،وهى فى ذلك تبدأ من الواقع الذى يعيش فيه الطفل،وتقترب به تدريجيًا إلى عالم الكبار الأغنى والأكثر اتساعًا(محمدخطاب

وإيمان عرفات،١٩٩٣ ٥٥) ، (على الحديدى،١٩٩٦ ،١٣٣)،(محمد حلاوة،٢٠٠٣، ٧-٨).

- إكساب الطفل المفاهيم المختلفة العلمية والرياضية والإجتماعية والصحية والمساهمة فى غرس القيم الدينية والأخلاقية والجمالية،والاتجاهات الإيجابية فى نفس الطفل.
- تكسب القصة الطفل السلوك المرغوب إجتماعيًا بشكل غير مباشر وبطريقة شيقة ،دون اللجوء إلى أسلوب التلقين أو التوجيه المباشر(سميرأحمد،٢٠٠٤ :٩٤)،(هدى الناشف،٢٠٠٥ :٥٥).
- تثرى القصة القاموس اللغوى لطفل الروضة،وتزوده بالأساليب اللغوية الصحيحة ،وتزيد من قدرته فى السيطرة على اللغة فهمًا وتحصيلًا وتعبيرًا ،وتقوم أسلوبه الأدبى(رشدى طعيمه،٢٠٠١ ،٤٢)،(عزةعبد الفتاح،٢٠٠٩ ،٤١).

وبالتالى فالقصة تساعد على النمو الشامل المتكامل لجميع جوانب الشخصية العقلية والإجتماعية والنفسية والجسمية ،كل ذلك يحدث من خلال توحد الطفل مع شخصيات القصة ،والتى غالبًا ماتترك أثرها على الطفل ،فيتحدث كما تتحدث تلك

الشخصيات ويفكر بطريقتها ويتبنى مبادئها ،فتحقق القصة أهدافها.

وبالتالى فالقصة تساعد على النمو الشامل المتكامل لجميع جوانب الشخصية العقلية والاجتماعية والنفسية والجسمية،كل ذلك يحدث من خلال توحد الطفل مع شخصيات القصة،والتى غالبًا ماتترك أثرها على الطفل ،فيتحدث كما تتحدث تلك الشخصيات ،ويفكر بطريقتها ،ويتبنى مبادئها ،فتحقق القصة أهدافها.

فروض البحث:

- " يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي"
- " لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفل المشكل ككل وأبعاده الفرعيه.

أدوات البحث(Tools):

- قائمة ببعض مظاهر السلوك المشكل لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه).
- بطاقة ملاحظة السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع.(اعداد الباحثه)
- برنامج القصص الالكترونية لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه).

التخطيط العام للبرنامج :

قامت الباحثه بتنفيذ مجموعه من القصص الالكترونيه تتضمن (١٥) قصة وفيما يلى عرض للاطار العام للبرنامج:

يوضح الخطة الزمنية لجلسات البرنامج وموضوعات كل جلسة من الجلسات:

الإسبوع	الجلسة	عدد الجلسات	الهدف من الجلسة	موضوعات الجلسة	مدة الجلسة	الفنيات المستخدمة فى الجلسة
الإسبوع الأول	الجلسة الأولى	٣ جلسات	الجلسة التمهيدية	اتفاقية رمزية لقواعد العمل بالجلسة	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة والتعزيز.

	الجلسة الثانية		الاحترام	قصة "ريرى المشاغبة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة ، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة الثالثة		الاحترام	قصة "أصدقاء سارة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة ، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة الرابعة	٣ جلسات	الاحترام	قصة"على حزين"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز النمذجة.
	الجلسة الخامسة		الاحترام	قصة"تنظيم الوقت"	٤٥ دقيقة	التعزيز، النمذجة، التغذية الراجعة.
الإسبوع	الجلسة السادسة		الاحترام	قصة"حق الوالدين"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.

الثاني	الجلسة السابعة	٣ جلسات	الاحترام	قصة"ريرى المشاغبة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة ، لعب الدور، التعزيز.
	الجلسة الثامنة		الاحترام	قصة"أصدقاء سارة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة التاسعة		ضبط النفس	قصة "حكمة أب"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، لعب الدور، والنمذجة.
	الجلسة العاشرة	٣ جلسات	ضبط النفس	قصة "تسامح ياسمين"	٤٥ دقيقة	التعزيز، النمذجة.
الإسبوع الثالث	الجلسة الحادية عشر		ضبط النفس	قصة"المسابقة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، لعب الدور.

	الجلسة الثانية عشر		ضبط النفس	قصة "أسامة المشاكس"	٤٥ دقيقة	التعزيز، اللعب الجماعى، النمذجة.
	الجلسة الثالثة عشر	٣ جلسات	ضبط النفس	قصة "احترام المعلمة"	٤٥ دقيقة	التعزيز، لعب الدور،النمذجة.
	الجلسة الرابعة عشر		ضبط النفس	قصة"حكمة أب	٤٥ دقيقة	التعزيز، اللعب الجماعى، اللعب التربوى، النمذجة.
	الجلسة الخامسة عشر		ضبط النفس	قصة"تسامح ياسمين"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز اللعب الجماعى، النمذجة.
	الجلسة السادسة عشر	٣ جلسات	ضبط النفس	قصة"المسابقة"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، لعب الدور، النمذجة.

الإسبوع الرابع	الجلسة السابعة عشر		ضبط النفس	قصة"أسامة المشاكس"	٤٥ دقيقة	لعب الدور، والنمذجة.
	الجلسة الثامنة عشر		العدالة	قصة"هدية النجاح"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.
الأسبوع الخامس	الجلسة التاسعة عشر	٣ جلسات	العدالة	قصة"برج السلام"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة العشرون		العدالة	قصة "الأب العادل"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز ،اللعب الجماعى، النمذجة.
	الجلسة الحادية والعشرون		العدالة	قصة"أنا مسؤول"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، اللعب التربوى،النمذجة، لعب الدور.

	الجلسة الثانية والعشرون	٣ جلسات	العدالة	قصة"ميدو الشقى"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز اللعب التربوى،النمذجة.
	الجلسة الثالثة والعشرون		العدالة	قصة"هدية النجاح"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز ،لعب الدور، النمذجة.
	الجلسة الرابعة والعشرون		العدالة	قصة "برج السلام"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة الخامسة والعشرون	٢ جلسات	العدالة	قصة"ميدو الشقى"	٤٥ دقيقة	الحوار والمناقشة، التعزيز، النمذجة.
	الجلسة السادسة والعشرون		الجلسة الختامية	نهاية اللقاء وتوديع الأطفال	٤٥ دقيقة	المناقشة والتعزيز.

الصورة المبدئية للبرنامج:

وفيما يلى نموذج للقصص الموجوده بالبرنامج والجلسات:

عنوان الجلسة: **جلسة تمهيدية**

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة (٤-٦) سنوات.**
- **زمن الجلسة : ٤٥ دقيقة .**

الأهداف العامة :

- شرح البرنامج والخطوات المتبعة لتنفيذه .
- الترحيب بالطفل إقامة علاقة ودية معه وتشجيعه على تقديم نفسه .

الأهداف الإجرائية:

١- أن يدرك الطفل الهدف من البرنامج بطريقة مبسطة.

٢- أن يلتزم الطفل بمواعيد الجلسات.

٣- أن ينفذ الطفل أسس وقواعد العمل الجماعى بروح التعاون.

٤- أن يشعر الطفل برغبة فى المشاركة لتنفيذ البرنامج بحب وسعادة،.

٥- أن يشارك الطفل الدارسة أثناء الجلسة بحب.

٦- أن يستجيب الطفل لتعليمات الدارسة بسعادة.

٧- أن يندمج الطفل مع زملائه أثناء الجلسة.

الأدوات والوسائل المستخدمة :

بالونات – صلصال – ألعاب ترفيهية.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

التعزيز والمناقشة.

عرض النشاط:

تبدأ الدارسة باستقبال الأطفال بوجه بشوش وتقوم بالترحيب بهم والتعرف عليهم وبالوالدين ثم تقوم بتوضيح الهدف من البرنامج وبعد ذلك تطلب من الأباء ان يقوموا بملاحظة سلوك الطفل داخل المنزل قبل تنفيذ البرنامج وبعد انتهاءه لملاحظة الفرق فى سلوكياتهم ثم بعد ذلك تقوم الدارسة بوضع خطوات تنفيذ البرنامج حيث ان لأسرة لها دور هام فى الجلسات.

وتقوم الباحثة فى هذه الجلسة بتوجيه التحية للطفل، محاولة التفاعل معها من خلال الابتسامات لإظهار القبول والود، وتشجيعه على الحوار معه.

وفى نهاية الجلسة :

تتفق الدارسة مع الأطفال على قواعد العمل الجماعى وذلك على النحو التالى:

(حسن الإستماع – المشاركة فى الحوار – بعد الإستئذان – التعاون – عدم المقاطعة) ، ثم تطلب من كل طفل التعريف بنفسه وعمره الزمنى وأى معلومات آخرى يريد إضافتها، تنتهى الجلسة الأولى بتوديع الدارسة للأطفال والإتفاق معهم على :

- تحديد ما سوف يتم فى الجلسات المقبله .
- الاتفاق على مواعيد الجلسات المقبله و تحديد مكانها .
- التأكيد على حضور جميع جلسات البرنامج .
- ان يتعاون الطفل مع الدارسة .

التقويم: **تلاحظ الباحثة مايلى**:

١- مدى إدراك الطفل للهدف من البرنامج.

٢- قدرة الطفل على الألتزام بمواعيد الجلسات.

٣- تنفيذ الطفل لأسس وقواعد العمل الجماعى.

٤- مدى رغبة الطفل فى المشاركة فى البرنامج.

٥- مشاركة الطفل لها أثناء الجلسة .

٦- قدرة الطفل على الإستجابة لتعليماتها .

٧- مشاركة الطفل مع زملائه واندماجه معهم.

تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع لتنمية ضبط النفس لديهم)

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع(٤-٦) سنوات.**
- **زمن الجلسة :- ٤٥ دقيقة .**
- **اسم النشاط : "حكمة أب"**

الأهداف العامة :

يدرك الطفل قيمة مفهوم ضبط النفس.

يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "ضبط النفس".

يلتزم الطفل بالمفاهيم الايجابيه التى تعرف عليها من خلال البرنامج.

الأهداف الإجرائية:

١- أن يذكر الطفل٢ من الشخصيات الموجوده بالقصة بلغة الاشاره.

٢-أن يعيد الطفل سرد أحداث القصه بإستخدام مسرح العرائس.

٣-أن يتعلم الطفل عدم الغضب ومايترتب عليه من سلوكيات سيئه.

الأدوات والوسائل المستخدمة :

- قصة "حكمة أب" الإلكترونية _C.D_السبورة الذكية_بطاقات مصورة للقصة.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

النمذجة،الحوار والمناقشة،التعزيز،التغذية الراجعة.

عرض النشاط

تقوم المعلمة بتنظيم جلسة الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع والجلوس معهم لمشاهدة القصة التالية

كان فى ولد اسمه أحمد ،كان دائما غضبان ،فكر والده أن يعلمه درس قال له:"تعالى ياأحمد" وطلب منه أن يقوم بدق مسمار فى سور الحديقه فى كل مره يغضب فيها، وبالفعل عندما كان يغضب يقوم بدق مسمار وظل هكذا وفى نهاية اليوم انزعج أحمد من المنظر لأنه وجدهم ٣٠ مسمارا فحزن أحمد من المنظر وسأل والده ماذا أفعل؟؟ فأخبره والده بأنه اذا مر عليه يوم بدون غضب يقوم بنزع مسمار وبالفعل سمع أحمد كلام أبيه ويوم بعد يوم ازال أحمد جميع المسامير ،ولكنه وجد ثقوب بالأماكن التى دق المسامير بها فحزن جدا على ذلك المنظر وطلب من والده أنه يريد أن يصلح مافعله ... فاقترح عليه والده وضع ورده على كل ثقب صنعه وبالفعل فعل أحمد ذلك وقرر الاعتذار لكل من أساء إليه وعدم الغضب مره أخرى....

وفى نهاية الجلسة :

تؤكد الباحثة على أهداف الجلسة وهى بأن يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "ضبط النفس"

التقييم:

١- اذكر ٢ من الشخصيات الموجوده بالقصة بلغة الاشاره.

٢-اعد سرد أحداث القصه بإستخدام مسرح العرائس.

٣-ماذا تعلمت من القصه.

عنوان الجلسة: (**ضبط النفس**)

(**تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع لتنمية ضبط النفس لديهم**)

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع(٤-٦) سنوات.**
- **زمن الجلسة :- ٤٥ دقيقة .**
- **اسم النشاط : "تسامح ياسمين"**

الأهداف العامة :

يدرك الطفل قيمة مفهوم ضبط النفس.

يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "ضبط النفس".

يلتزم الطفل بالمفاهيم الايجابيه التى تعرف عليها من خلال البرنامج.

الأهداف الإجرائية:

١- أن يبتكر الطفل عنوانًا جديد للقصة بلغة الإشاره.

٢-أن يعيد الطفل سرد أحداث القصه بطريقه لغويه جميله.

٣-أن ينظم الطفل منزله

الأدوات والوسائل المستخدمة :

- قصة "تسامح ياسمين" الإلكترونية –C.D–السبورة الذكية–بطاقات مصورة للقصة.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

النمذجة،الحوار والمناقشة،التعزيز،التغذية الراجعة.

عرض النشاط

تقوم المعلمة بتنظيم جلسة الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع والجلوس معهم لمشاهدة القصة التالية

ياسمين بنت مهذبه جدًا جدًا وكانت تساعد أمها فى ترتيب المنزل وأختها صغيره فله كانت دومًا تفسد ماتصلحه ياسمين ،وكانت دائمًا تعتذر لياسمين عن فعلتها وكانت ياسمين تسامحها دائما تسامحها وفى يوم من الأيام كانت فله ذاهبه إلى مسابقة الرسم فطلبت منها أمها أن ترتب غرفتها قبل النزول ولكن رفضت فله وطلبت من أختهاياسمين ترتيب الغرفه وبالفعل رتبت ياسمين الغرفه وأفسدتها فله كالعاده!!!جاء ميعاد المسابقه وأحضرت فله حقيبة الكورس ولكنها لم تجد فرشاة الألوان الخاص بها ولم تستطع ايجادها من الفوضى التى أحدثتها هى بنفسها فى الغرفه،اعتذرت فله لياسمين ورتبت معها الغرفه من جديد وطلبت منها أن تسامحها.

وفى نهاية الجلسة :

تؤكد الباحثة على أهداف الجلسة وهى أن يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "ضبط النفس"

التقييم:

ابتكر عنوانًا جديد للقصة بطريقه مبتكره بإستخدام لغة الإشاره.

-أعد الطفل سرد أحداث القصه بطريقه لغويه جميله.

-ماذا تعلمت من القصه.

تفسير نتائج البحث:

ينص فرض البحث الأول على " يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلككسون لترتيب الإشارات (**Wilcoxon Signed Ranks**) بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي ، كأحد اختبارات الاحصاء اللابارمتري وفق عينة البحث والبالغ عددها (٨) أطفال من المعاقين سمعيا ، فكانت النتائج كالتالي

جدول (١) اختبار ويلككسون لترتيب الإشارات (Wilcoxon Signed Ranks) لنتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل في تعديل سلوك الغيرة

الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة المحسوبة	القرار
الإشارات السالبة	0a	٠.00	٠.00	– 2.521 a	٠,٠١٢	يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات التطبيق القبلي ومتوسط رتب درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفل بالنسبة لتعديل سلوك (الغيرة) لصالح رتب التطبيق البعدي
الإشارات الموجبة	8b	4.50	36.00			
Ties	0c					
المجموع	8					

جدول (٢) اختبار ويلككسون لترتيب الإشارات (Wilcoxon Signed Ranks) لنتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل في تعديل سلوك الغضب

الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة المحسوبة	القرار
الإشارات السالبة	0a	.00	.00	-2.533a	٠,٠١١	يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات التطبيق القبلي ومتوسط رتب درجات التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفل المشكل بالنسبة لتعديل سلوك (الغضب) لصالح رتب التطبيق البعدي
الإشارات الموجبة	8b	4.50	36.00			
Ties	0c					
المجموع	8					

ينص فرض البحث الثانى على " لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفل المشكل ككل وأبعاده الفرعيه "، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) بين نتائج التطبيق البعدي

للأطفال ضعاف السمع من الذكور والإناث لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل ككل وأبعاده الفرعيه، كأحد اختبارات الاحصاء اللابارمتري وفق عينة البحث والبالغ عددها (٨) أطفال من المعاقين سمعيا موزعين (٣) ذكور و (٥) إناث، فكانت النتائج كالتالي

جدول (٣) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للمقارنة بين أداء الأطفال الذكور والإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل لسلوك الغيرة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	Mann-Whitney U	الدلالة المحسوبة	القرار
الذكور	٣	5.00	15.00				
الإناث	٥	4.20	21.00				
المجموع	٨			-٠.447	6.000	٠,٦٥٥	لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور ومتوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل بالنسبة لسلوك الغيرة.

يوضح الجدول السابق لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور ومتوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل بالنسبة لسلوك الغيرة.

شكل (١) متوسطات رتب الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الأطفال المشكل لسلوك الغيرة

تعليق عام علي النتائج :

اتفقت الدراسة الحالية مع مجموعة من نتائج الدراسات السابقة منها دراسة : Monaghan&Christy,(2008)The effects of social behavior training on peer interaction among elementary-age-children with Hard-of-Hearing".

بعنوان: آثار التدريب على السلوك الإجتماعى لضعاف السمع فى التفاعل مع الأقران فيما بينهم فى سن المرحلة الإبتدائية مما يعانون من ضعف السمع التى هدفت إلى معرفة آثار التدريب على السلوك الإجتماعى فى التفاعل مع الأقران فيما بينهم فى سن المرحلة الابتدائية مما يعانون من ضعف السمع،**العينة:**تكونت من خمسة أطفال من ضعاف السمع فى بداية المرحلة الابتدائية ،وكان هدف التدخل لزيادة السلوكيات الإجتماعية الإيجابية (سلوك المبادرة وسلوك المشاركة)تقليل المشكلات السلوكية(التفاعل السلبى)والذى يمكن أن يعوق اكتساب وأداء السلوكيات الإجتماعية الإيجابية،**أدوات الدراسة:**قائمة ملاحظ السلوك، الملاحظة من خلال التسجيل بالفديو وتم الترتيب من خلال (التعليمات،إعطاء النموذج،التمرينات السلوكية،التغذية المرتدة)قد استخدمت أسلوب الملاحظة أثناء اللعب الحر للأطفال مع الأقران فى الموقع المحدد للدراسة،**نتائج الدراسة:**هناك تأثير واضح فى المبادرة الإجتماعية ،والمشاركة الإجتماعية وزيادة السلوك الإجتماعى بصفة عامة وتقليل المشكلات السلوكية.

و دراسة (Ndcs,2011 :19)التى تؤكدعلى ضرورة استخدام التواصل الكلى Total Communication وهو إستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التواصل بمرونة مثل إستخدام التدريب السمعى وهجاء الأصابع وتعبيرات الوجه وقراءة الشفاه وغيرها كمجموعة من شأنها أن تعمل بشكل أفضل لتطوير التواصل لدى ذوى الإعاقة السمعية(Ndcs,2011 :19).

توصيات الدراسة :

١. إعداد برامج إرشادية للآباء عن أساليب تنمية أبعاد الذكاء الأخلاقى لمساعدة الأطفال على النمو بشكل متزن وسوى واكسابهم أبعاد الذكاء الأخلاقى
٢. شن حملات توعية للآباء حول ضرورة الاهتمام بتعديل السلوك المشكل من أطفالهم تجاه البيئة، وإقامة علاقات ودية معهم بعيداً عن الصراعات التى تؤدى بهم الى مشكلات سلوكية ونفسية، والعمل على تشجيع وإثابة الطفل عند إشتراكه فى الأنشطة الاجتماعية.
٣. تدريب الأطفال ضعاف السمع على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وتعلم سلوكيات اجتماعية إيجابية تساعدهم على الاستقلالية والاحساس بالمسؤلية والإنتماء والتى تتيح لهم الفرص الملائمة للنمو السوى.

٤. ضرورة وجود عدد من المراكز المتخصصة فى تعديل سلوك الأطفال ضعاف السمع.

٥. توفير نوادى ومراكز ثقافية للأطفال ضعاف السمع لما تلعبه الثقافة من دور بارز فى تشكيل سلوك الأطفال.

البحوث المقترحة :

١. فعالية برنامج سيكودرامى فى علاج بعض المشكلات السلوكية لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع.

٢. اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع

أولاً المراجع العربية:

-أحمد محمد السودانى(٢٠٠٦):**الصحة النفسية** ،دار المجلة الأولى للطباعة النشر،عمان.

- إيمان سمير عرفان(٢٠١٠):**أثر استخدام القصص الالكترونية فى تنمية بعض المفاهيم الإجتماعيةلطفل ماقبل المدرسة**،رسالة ماجستير،كلية التربية،جامعة المنيا.

- إيمان سمير مهران عرفان(٢٠١٠).**أثر استخدام القصص الإلكترونية فى تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لطفل ماقبل المدرسة**،رسالة ماجستير،جامعة المنيا .

-بطرس حافظ بطرس(٢٠٠٨):**المشكلات النفسية وعلاجها**،دار الميسرة،عمان.

-توفيق على مريحيل (٢٠١٢):**فاعلية برنامج ارشادى لتنمية السلوك التوافقى لدى أطفال الروضه بالجماهيرية الليبية** رسالة دكتوراه،غير منشورة،كلية رياض الأطفال،القاهرة.

-رشدى أحمد طعيمة (٢٠٠١):أدب الأطفال فى المرحلة الابتدائية "النظرية والتطبيق"،دارالفكر العربى،القاهرة،ط٢.

-سرى بركات(٢٠١٠):**التقييم والتشخيص فى التربية الخاصة** ،دار الزهراء للنشر والتوزيع،الرياض.

-سناء حامد زهران(٢٠١١):**الصحة النفسية والأسرة**،عالم الكتب،القاهرة.

-سهير كامل أحمد (٢٠١٢):**التدخل المبكر وطفل ماقبل المدرسة** ، ،مطابع العصر،الرياض.

-سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس (٢٠٠٩):**اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة**،القاهرة،الانجلو مصرية.

-سهير كامل وبطرس حافظ(٢٠٠٩): **اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة**، دار الأنجلو مصرية،القاهرة.

-سهير كامل ودينا ابراهيم(٢٠١٤):**مقدمة فى التربية الخاصة** ،مكتبة الرشد،الرياض.

-سهير كامل أحمد(٢٠٠٧) :**الصحةالنفسية والتوافق،** مركزالأسكندرية للكتاب، الأسكندرية.

-شحاته محمد(٢٠٠١):**اضطرابات الطفولة المبكرة،تأخر النمو والإعاقات،** ،خبراء التربية،مركز الطفولة المبكرة،الرياض

-شاهين رسلان(٢٠٠٩):**سيكولوجية الاعاقات العقلية والحسية(التشخيص والعلاج)** ،مكتبة الانجلو مصرية،القاهرة.

-طارق عبد الرؤوف ،ربيع عبد الرؤوف (٢٠٠٨):**الإعاقة السمعية**،مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

-عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤):**الإعاقة الحسية**،دار الرشاد،القاهرة.

-عماد محمد مخمير (٢٠٠٩):**الارتقاء الانسانى فى ضوء علم النفس الايجابى** ،دار الكتاب الحديث،القاهرة

-عزه خليل عبد الفتاح(٢٠٠٩):**الأنشطة فى رياض الأطفال**،دار الفكر العربى،القاهرة،ط٥.

-عصام نمر يوسف وأحمد سعيد درياس(٢٠٠٦):**الإعاقة السمعية**،دليل علمى للمربين والآباء،لبنان،دار الميسرة.

-علاء الدين كفافى(٢٠٠٢):**الصحة النفسية** ،مكتبة الانجلو مصرية،القاهرة،ط٤.

-على الحديدى(١٩٩٦):**فى أدب الأطفال**،مكتبة الأنجلو مصرية،القاهرة،ط٦. .

-كريمان محمد بدير (٢٠٠٧):**مشكلات طفل الروضه وأساليب معالجتها**،دار الميسرة للنشر والتوزيع.

محبات أبو عميرة(١٩٩٢):**استخدام مدخل القصة فى تنمية المفاهيم الرياضية لدى أطفال مرحلة الرياض**،المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى "رعاية الطفولة فى عقد حماية الطفل المصرى"،مركز الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس،المجلد الأول.

- مختار حمزه (٢٠١٥):**سيكولوجية المرضى وذوى العاهات**،دار المعارف بمصر،ط٣.

- مصطفى نورى القمش وخليل عبد الرحمن (٢٠٠٧):**الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، دار الميسرة للنشر والتوزيع،عمان.

- محمد السيد حلاوة(٢٠٠٣):**الأدب القصصى للطفل"منظور اجتماعى واقعى**"المكتب الجامعى الحديث،الإسكندرية.

- ميساء يوسف بكر(٢٠١١):**برنامج ارشادى لتخفيف حدة السلوك المشكل لدى طفل الروضة دراسة على المجتمع السعودى**،رسالة دكتوراه،كلية رياض الأطفال،جامعة القاهرة

- هدى قناوى(١٩٩٠):**أدب الأطفال**،مركز التنمية البشرية والمعلومات،القاهرة.

- هدى محمود الناشف (٢٠٠٥):**رياض الأطفال**،دار الفكر العربى ،القاهرة ،ط٤.

-تغريد أبو طالب،ليلى الصايغ(٢٠٠٧):**ادرة الحضانة ورياض الأطفال**، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسوق.

-سهير كامل،شحاتة سليمان(٢٠١٢):**تنشئة الطفل وحاجاته**،الرياض،دار الزهراء،ط٢.

-على حنفى (٢٠٠٨):**متطلبات دمج الطلاب الصم فى المدرسة العادية من وجهة نظر العاملين فى التربية وتعليم الصم والسامعين دراسة ميدانية**،الندوة العلمية الثالثة للاتحاد العربى للهيئات،مركز الملك فهد الثقافى.

-محمد السيدحلاوة (٢٠٠١):**أدب الأطفال مدخل نفسى واجتماعى**،مؤسسة حورس الدولية.

-محمد سيد فهمى(٢٠٠٧):**واقع رعاية المعوقين فى الوطن العربى**، الاسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.

ثانياً: المراجع الأجنبية

-Corey,G(2006)**:An International Thommson Publishing Company,Washinngton.**

-Doumen**, Sarah:**verschueren ,Karine:Buyse ,Evelinen Germeijs, veele :Luyckx ,Koen& Soenens (2008): **Bart Reciprocal Relations between Teacher-child conflict and Aggressive Behavior in kindergarten** :A Three-wave Longitudinal study .journal of clinical child and adolescent psychology,V37 n3 P588-599 Jul.

- Gable,S.L.(2000):**Behavioural Activation and Inhibition in**

-Levine,Linda J:Burgess,stewart L.&Laney,Cra (2008):**Effects of Discrete Emotions on Young Childrens suggestibility .**Journal Articles :Reports -Reports -Research, Developmental Psyychlogy ,v44 n3 p681-694 may.

-Nelson,J,Ronimaculan,Amelia:Roberts-maura L:ohloud,Barbara H.(2001):**sources of occupational stress for teachers of students with emotional and behavioral disorders Journal-of-Emotional-and-behavioral-disorders,**vol.9(2).p123-130.

-Steiner,R.(1997).**The Roots of education**. Hudson, Ny: Anthroposophic press.

-Sandars,J.,Murray,c.,&pillow,A.(2008).twelve tips for using Digital Storytelling to Promote Reflective Learning by Medical studentsm30(8),p774-777on April.2010.

-Stern,jafferyDavid(2008**):analong observation of parent-child communication with behavior children who are deaf or hard hearing university of Hawaii**.