فعالية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الأخلاقى لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع

*أ.د/ أمل محمد حسونه
** د/ نهي عبد الحميد رضوان
*** هبه عبد القادر محمد سلطان

ملخص البحث

هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الأخلاقى لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع،تم استخدام المنهج شبه تجريبي ، *وتم عمل تجربة استطلاعيه شملت (٥) أطفال ضعاف السمع بغرض التقنين العلمى لاختبار الذكاء الأخلاقى ،وللتحقق من ضبط التكافوء فى التطبيق القبلى لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه بين الأطفال الذكور والأطفال الإناث ضعاف السمع،تم استخدام اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney Test)،كأحد اختبارات الإحصاء اللابارامترى وفق عينة البحث والبالغ عددها (٨) أطفال من الأطفال ضعاف سمعيًا موزعين(٣) ذكور و(٥) إناث،واستخدم البحث الأدوات التالية:

* أستاذ علم نفس الطفل " الصحة النفسية "- كلية رياض الاطفال – جامعة بورسعيد.
** مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الاطفال– جامعة بورسعيد.
*** باحثة دكتوراه بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد.

- قائمه ببعض أبعاد الذكاء الأخلاقى لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه).
- مقياس الذكاء الاخلاقى المصور لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثة).
- ـبرنامج القصص الالكترونية لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع (اعداد الباحثه)،وتوصل البحث للنتائج التالية:-

-يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي"

-لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه "

The effectiveness of a proposed program to develop the moral intelligence of Hearing impaired preschoolers.

Abstract

The aim of the research was to investigate the effectiveness of a proposed program to develop

the moral intelligence of pre-school children with hearing impairments. The method was used semi-experimental. A survey of 5 children with hearing impairments was conducted for the purpose of scientific standardization to test moral intelligence. As a whole, the Mann-Whitney Test was used as one of the eight non-parametric statistical tests in the sample of children (8) children of hearing impaired children (3) males and (2) 5) Females, use search tools next:-

List some dimensions of moral intelligence for pre-school children who are hearing impaired (prepared by the researcher).

• A measure of the moral intelligence of pre-school children who are hearing impaired (prepared by the researcher).

• Electronic Stories Program for pre-school children who are hearing impaired (prepared by the researcher,and its result was:There is a difference of statistical significance at between the average grades levels of children with hearing impairment in the pre-application and the post-application of the dimensions of moral intelligence as a whole and its sub-dimensions in the favor of the post-application.

• There is no statistically significant difference between the average grades levels of the

hearing impaired male and female children in the post-application of moral intelligence dimensions scale as a whole and its sub-dimensi.

الكلمات المفتاحية KEY WORDS

-ضعاف السمع: hearing Impaire

- الذكاء الأخلاقى : Moral intelligente

مقدمة:

للإعاقة السمعية لدى الأطفال ضعاف السمع أثر على جوانب النمو المختلفة حيث تعتبر من أشد مايصيب الإنسان من إعاقات ،لأنها تسبب فى عزلة الإنسان عن أخيه الإنسان نتيجة وجود حاجز التخاطب،وتعمل القصة بما فيها من مقومات على كسر الحواجز بين الطفل ضعيف السمع والعالم الخارجى كما أنها تهيؤه للتعامل مع هذا العالم،وترى (رشا على،١٩٩٩: ٢٦) أن القصة من أهم الوسائل التربوية المؤثرة فى تعليم الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة حيث تنمى قدراتهم المعرفية مثل الانتباه والتذكر وتكوين المفاهيم كما إن لها أهمية فى تنمية المهارات اللغوية مثل التحدث والاستماع بالإضافة إلى أهميتها فى تعديل السلوك غير المقبول لدى الطفل ضعيف السمع ومساعدته على حسن التعرف على المواقف الإجتماعية من خلال تناول الأفكار السلوكية الإيجابية بشكل مفضل وتقديم

السلوكيات السلبية بشكل منفر بحيث لا يقلدها المعاق فالشخصيات السلبية تأخذ عقاب فى النهاية.

مشكلة البحث:

أن وجود طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة بالأسرة بما يحمله من خصائص وسمات غير مرغوب فيها يعد مصدر مهم ودائم لظهور بعض مظاهر السلوك المشكل لدى الطفل حيث يتطلب رعاية وجهدا كبيرا من القائمين على رعايته (الوالدين ،الروضه،....) ولذلك فإن الاعاقة السمعية تعد من أصعب الاعاقات التى يصاب بها الانسان وتسبب له العديد من مظاهر السلوك المشكل فالطفل لايستجيب لكثير من المثيرات المحيطه به مما يسبب له احباط وبعض مظاهر السلوك المشكل وعدم تفاعله اجتماعيا وهذا ما أكدته دراسة (عادل عبد الله ،٢٠٠٤، ٣٤)،ومن خلال زيارة الباحثة الى الروضات الدامجة لاحظت بعض مظاهر السلوك المشكل عند هؤلاء الاطفال وعدم تفاعلهم الاجتماعى مع أقرانهم والبيئة المحيطة.

أهدف البحث:

يهدف البحث الحالى الى:-

١- التعرف على أبعاد الذكاء الأخلاقى.

٢- اتاحة أداه مستحدثه " قصص الكترونية"يمكن بها مساعدة الأطفال ضعاف السمع لتنمية الذكاء الأخلاقى لديهم.

أهمية البحث:

- قياس فعالية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الأخلاقى لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع.
- الاهتمام بفئة من الفئات الخاصة من الأطفال فى العمر المبكر لمساعدتهم على اكتساب أنماط السلوك الصحيحه.

مصطلحات البحث:

طفل ماقبل المدرسة pre-school child:

يعرف(دياب،١٩٨٦) طفل ماقبل المدرسة بأنه هو الفرد الذى له خصائصه المميزه واحتياجاته الخاصة التى يجب تلبيتها ليحقق الطفل النمو المتكامل ،ليتمكن من الانتقال الى المراحل اللاحقة بسلامه،ويتراوح عمر هذا الطفل من ٣: ٦ سنوات والذى يشملة صف الروضة الاول والثانى (تغريد أبو طالب ،ليلى الصايغ،٢٠٠٧، ٥).

ضعاف السمعhearing Impaire :

فقدان القدرة على حاسة السمع كليا او جزئيا سواء كان هذا الفقد ولاديا أم مكتسبا الأمر الذى يستحيل معه على الفرد التفاعل والتواصل السمعى أو اللفظى مع أقرانه وبيئته مما يتتطلب احتياجات خاصة لرعايته ومساعدته فى القدرة على التفاعل الوظيفى مع بيئته بأساليب تتناسب مع ظروفه (رجاء شريف،٢٠٠٢، ٤٦)

القصص الإلكترونية electronic stories:

قصص على شكل برمجيات إلكترونية محوسبة تعد وتقدم بالحاسوب ويمكن الحصول عليها من خلال شبكة الإنترنت. نقلا عن إيمان سمير مهران،رسالة ماجستير،٢٠٠٩.

الذكاء الاخلاقى Moral intelligente:

"القدرة على التمييزبين الصواب والخطأ بعد فهمه واستيعابه، والالتزام بالقيم الخلقية" (نايفة قطامي ،النواهى والاوامر، ٢٢٣،٢٠٠٩).

الإطار النظرى للدراسة:

مفهوم الإعاقة السمعية

إن الإعاقة السمعية:تشمل كل درجات وأنواع ضعف السمع بدءًا من ضعف السمع الجزئى ، أو الخفيف إلى أقصى درجات

ضعف السمع ،أو الصمم نتيجة عوامل وراثية،أو بيئية ،أو وراثية وبيئية معًا بصورة ملحوظة تعوق،وظيفة الحاسة السمعية(شاهين رسلان،٢٠٠٩: ١٧٥).

وتعرف بأنها مصطلح عام،يعطى مدًى واسع من درجات ضعف السمع Hard Of Hearing يتراوح بين الصمم أو ضعف السمع الشديد Profound الذى يعوق عملية تعلم الكلام واللغة،ويمكن التصنيف ضعف السمع الخفيف Mild الذى لايعوق استخدام الأذن فى فهم الحديث،وتعلم الكلام واللغة (عبد المطلب القريطى،٢٠١١: ٣٠٩).

طرق التواصل مع المعاق سمعياً:

١-لغة الشفاة(Lip Language)

وهى معرفة الكلام من خلال ملاحظة الشفاه والفك واللسان للمتكلم ، فهى تتطلب القدرة على رؤية حركة الشفاه واللسان والفك بسرعة (سهيركامل،٢٠١٢: ٢٩٣).

٢-التدريب السمعى (Auditory Training)

هو إستخدام البقايا السمعية لتطوير اللغة ومهارات التحدث (Ndcs,2011:19).

٣-لغة الإشارة (Sign Language)

وهى نظام يعتمد على الرموز اليدوية التى ترى ولا تسمع ،يتم تشكيلها عن طريق تحريك اليدين والذراعين فى أوضاع مختلفة.ويتم الإستعانة بهذه الطريقة فى حالة فاقدى السمع تمامًا،والذين ليس لديهم بقايا سمعية حيث يتم توضيح معانى الكلمات بترجمتها إلى لغة الإشارة(عبد الرحمن الخطيب،٢٠٠٠٦ :٧٩).

٤-هجاء الأصابع (Finger Spelling) :

قد أوضح جمال الخطيب بأنها إستخدام اليد لتمثيل الأحرف الأبجدية ،وفى العادة تستخدم التهجئة بالأصابع كطريقة مساندة للغة الإشارة أذا كان المعاق سمعيًا لا يعرف الإشارة المستخدمة لكلمة،وتشمل كل كلمةحرفًا حرفًا بإستخدام أصابع يد واحدة أو الأثنين لتمثيل الحروف الأبجدية(سحر منصور،٢٠١١ :٣١).

٥- التكنولوجيا المعنية (Assistive Technology)

كإستخدام أجهزة الإتصال التلفازى للصم عن طريق إضافة شاشة الحاسب أو شاشة صغيرة للهاتف المرسل والمستقبل، حيث يستقبل الأصم الحديث الهاتفى على الشاشة بدلًا من السماعة ،كما يجيب بالكتابة على الحاسب فتظهر عند الطرف الآخر على شاشته،وكذلك فى مجال التلفاز فقد أمكن إضافة

جهاز يحول الصوت إلى إشارات إلكترونية ،وتظهر على ركن من الشاشة،وقد تطور وأصبحت هذه القطعة توضع داخل كل أجهزة التلفاز فمنها مايحول الصوت الصادر إلى مثيرات لمسية أو إلى إشارات أو إلى ذبذبات تصدر فى راحة يد الطفل الأصم(سهير كامل،٢٠١٢ :٢٩٤).

٦- طريقة روشيستير (Rochester)

وهى تعتمد على طريقة دمج هجاء الأصابع مع قراءة الشفاة ،حيث يقوم الأصم بإستخدام هجاء الأصابع للتعبير عن كل كلمة ،وهى طريقة غير منتشرة فى مدارس الصم لما وجه إليها من إنتقادات (سهير كامل،٢٠١٢ :٢٩٤).

٧-التواصل الكلى (Total Communication)

وهو إستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التواصل بمرونة مثل إستخدام التدريب السمعى وهجاء الأصابع وتعبيرات الوجه وقراءة الشفاه وغيرها كمجموعة من شأنها أن تعمل بشكل أفضل لتطوير التواصل لدى ذوى الإعاقة السمعية(Ndcs,2011 :19).

و تساعد هذه الطريقه أيضًا على تنمية ذكاء الطفل فهو محور حديث كل أسرة، وأمل كل أب و أم ورجاء كل كائن عاقل على وجه الأرض، وما يضاد الذكاء قاس للغاية، وهو

البله والغباء والتخلف وهى صفات غير بشرية، فتنمية ذكاء الطفل عملية حيوية من اجل حاضرنا ومستقبلنا (اسماعيل عبدالكافى، ١٤،١٩٩٨).

فالذكاء مفهوم مجرد، لا يشير الى شئ مادى أو ملموس يمتلكه الشخص الذكى ولكنه مفهوم نصف به السلوك والتصرفات التى تصدر عن الفرد(محمد عليوات،٢٠٠٧، ١٣).

ويمكن تعريف الذكاء بإنه القدرة على التعلم والتكيف والمرونة والتصرف تجاه المواقف والمشكلات والتفكير بالعلاقات تفكيراً بنائياً موجهاً نحو هدف ما (مدحت ابو النصر،٢٠٠٨ ،٨٥).

ويذكر (Michael) ان هناك اشياء يمكن اعتبارها كذكاء عام وان هذه الاشياء تتطور مع تقدم السن ،ولكن ان لم تكن تتفق مع هذا فان الفرضية الثالثة لنا فى هذه الدراسة تقول ان هذا التطور للذكاء يمكن ان يكون متاثرا بالبيئة (وذلك مثل نماذج المدرسين الذين خضعوا لبعض الرقابة على بيئتهم).(micheal,2002,4).

ويفترض جاردنر مؤسس نظرية الذكاء المتعدد: أن الأطفال تتباين فى درجات الذكاء، لذلك تتطلب رعاية الذكاء المتعدد وتقديم الخبرات المناسبة لكل طفل وفق منظومة ذكائه لكى

يصل الى استثمار نفسه استثماراً مناسباً يساعده على التفوق والتميز (يوسف قطامى،٢٠٠٨،٥٥٤).

كما قدم(Gardner)نظرية الذكاءات المتعددة التى أوضح فيها أنواع للذكاء،كما قدم أيضًا ثلاث أنواع جديدة للذكاء هى:الذكاء الطبيعى،الذكاء الوجودى والذكاء الروحى حيث أفترض أن كل فرد لديه عدة أنواع من الذكاءات،ومؤخرًا قدم (Gardener,2005) أحدث أنواع الذكاءات وهو"الذكاء الأخلاقى"موضوع الدراسة،ولقد شهدت السنوات القليلة الماضية اهتمامًا بمفهوم" الذكاء الأخلاقى"موضوع الدراسة حيث أجريت عدد من الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت هذا المفهوم،وقد أختلفت مفاهيم الذكاء الأخلاقى نتيجة للزاوية التى تناولها الباحثون فالبعض تناول الذكاء الأخلاقى كقدرة أو مجموعة قدرات والبعض اعتبره مهارات والبعض الآخر تناوله كوسيلة،ولقد عرف (Borba,2003) **الذكاء الأخلاقى** بأنه:القدرة على فهم الصواب من الخطأ وامتلاك إيمان راسخ بمعتقدات تجعل الفرد يسلك سلوكًا فى الاتجاه الصواب (أمل حسونة،٢٠١٢،٦).

وقد أكدت كلًا من ساميه السعيد،فاطمة فوزى(٢٠٠٣ :٤) على أن القدرات الأخلاقية ضرورية لحياة الإنسان ،وبدونها

تصبح حياة الإنسان تضحية يعوزها الاستبصار وينقصها الإحساس بالقيم والمعانى فى ظل الحياه المادية الحالية ومن جهه أخرى فإن الإنسان هو الكائن الوحيد الذى بقى دائمًا كائنًا أخلاقيًا يمزج الواقع بالمثل العليا ويجمع بين مستوى الغريزة ومستوى الضمير مما يساعده على العيش الهادئ وعلى النمو بطريقة سليمة وأثبتت الدراسات أنه إذا تم تنمية الخلق فإن النهوض بالمسئوليات الاجتماعية يزداد أيضًا ،وقد أوردت بوربا بعض الحقائق الأساسية عن الذكاء الأحلاقى (Borba,2003) والتى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار **وتتمثل فى الآتى:-**

١-الذكاء الأخلاقى مهم لأبناء القرن الحالى أكثر من ذى قبل.

٢-النمو الأخلاقى يبدأ من سنوات الطفولة المبكرة.

٣-الأقران ينافسون الوالدين فى النمو الأخلاقى للأبناء.

٤-الذكاء العقلى لايؤدى فى كثير من الأحيان للذكاء الأخلاقى:

ويستطيع الآباء تنمية الذكاء الأخلاقى عند أبنائهم بوسائل عدة **أهمها:**

- التدريب والتعلم.
- التنمية الأخلاقية للأبناء ؛بالتشجيع على السلوك الطيب واحترام الغير.

- إعطاء الأبناء فرصة للمرور بخبرات تعليمية فى المواقف المختلفة وتدعيهم وتوجيهم فيها.
- تعوديهم على الإحساس بمشاعر الآخرين.

وهذا ما أشارت إليه دراسة هجاى (Hajii,2006)عن مفهوم الإحترام من وجهة نظر الطلاب المعرضين للخطر،وأظهرت النتائج أن هؤلاء الطلاب يعتقدون أن أحد صور الإحترام هى تحفيزالكبار لهم على النجاح الأكاديمى، وأوضحت دراسة"بورسيكومارتن"(Bursik&Martin,2006) العلاقة بين الضمير والتحصيل الدراسى حيث توصلت إلى أن مستوى الضمير منبئ للتحصيل الدراسى بعد ضبط متغيرات الذكاء اللفظى والنوع.

خصائص ذوى الذكاء الأخلاقى:

يسلك الناس دائمًا سلوكًا خلقيًا ،ولكن بدون الكاء قد لايستطيع الفرد أن ينطبق على مواقف معينه القواعد الخلقية التى تعلمها فالذكاء قوة تؤثر بشكل واضح على النمو الخلقى وقد حدد "هوادر جاردنر" (٢٠٠٥: ٨٠) مميزات الأفراد ذوى الذكاء الأخلاقى بأنهم:-

١. لديهم القدرة على إدراك الألم لدى الآخرين.

٢. يتمتعون بالقدرة على ردع النفس عن القيام ببعض الأعمال الغير أخلاقية.
٣. لديهم القدرة على السيطرة على الدوافع.
٤. لديهم المهارة فى الإنصات لجميع الأطراف قبل إصدار الحكم.
٥. يتمتعون بالقدرة على تمييز الخيارات غير الأخلاقية والوقوف بوجه الظلم.
٦. يتعاملون مع الآخرين بحب واهتمام وتقبل الاختلافات واحترامها(أيمن شحاته،٢٠٠٨).

وقد تتأكد الأهمية السابقة للذكاء الأخلاقى من **استعراض أهداف تنميته لدى طفل الروضه التى تتمثل فى:**

- تربية شخصية جيدة.
- نشأة مواطن صالح.
- مقاومة الإغراءات.
- منع العنف المستقبلى.
- هو عملية مستمرة.
- الحماية من الثقافات الأخرى وتأثيراتها السلبية(محمد إبراهيم،الذكاء الأخلاقى ،٢٠٠٩).

وقد صنفت بوريا (Borba,2001:1)الذكاء الأخلاقى إلى سبعة أبعاد أساسية هى (التعاطف،التسامح،الضمير،ضبط النفس،العداله،الاحترام).

١- الاحترام:Respect

وقد عرف(أحمد مصطفى شلبى،١٩٨٨)الاحترام على أنه :الميل المصاحب للتعرف على ماهو مميز أو عادى فى الشخص،وينقسم إلى:احترام الفرد لمشاعر المحيطين به واحترام أراء الأبناء،واحترام الفرد لمن يتعامل معه،واحترام الفرد لمن هو أكبر منه سنًا حيث يرى أن الآحترام إما أن يكون متجهًا نحو الجماعة نتيجة لضغط الجماعة على الفرد وإما أن يكون متجهًا نحو الفرد نتيجة العلاقات الأسرية بين الأفراد.

وقد تناولت دراسة"وودز جوانى"(Woods et al. 2003) والتى هدفت لدراسة العلاقة بين احترام الآباء للأبناء واحترام الأبناء لذويهم،وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠)من الآباء،،(١٠٣)من الأبناء ،وقد قام الباحث بمقارنة مجموعتين من الآباء حيث تم تدريب المجموعه الأخرى،ودلت النتائج على تفوق مجموعة الآباء الذين تم تدريبهم على مهارات احترام المراهق،وقد أدى ذلك إلى تحسن العلاقات الإجتماعية بين الأبناء بعضهم ببعض وكذلك بين الأبناء والآباء.

٢-ضبط النفس

كما أشار (محمد رزق،٢٠٠٦) لضبط الذات على أنه القدرة على تنظيم الأفكار والأفعال لمواجهة أى ضغوط خارجية أو داخلية والتحكم فى التصرفات،والبعد عن القرارات الطائشة ذات النتائج الخطيرة على الأنفس والآخرين من خلال التحكم فى الانفعالات ،وتوجيه الدوافع،والتفكير فى السلوك قبل فعله.

٣-العدالة:

وهو معاملة الأفراد الآخرين بطريقة غير متحيزه ونزيهه بحيث يتسنى له أن يراعى القواعد ويأخذ دوره وينصت بشكل متفتح لكل الأطراف قبل إصدار الحكم.

وعليه فيمكن وصف خصائص الأشخاص ذوى القدرة على إقامة العدل فيما يلى:

١-أنهم يفكرون قبل اتخاذ القرار.

٢-لديهم قدرة على عقد مقارنات وتمييز المواقف.

٣-يستطيعون التمييز بين الصواب والخطأ.

٤-لديهم قدرة على إقامة حوار مع الآخر.

٥- شخصيات حياديه لايظهرون تحييز.

وبمراجعة البحوث والأطر النظرية فى حدود علم الباحثة لوحظ قلة الدراسات التى تناولت الذكاء الأخلاقى فى البيئة العربية فى مراحل العمر

المختلفة كما لاحظت ندرة هذه الدراسات فى مرحلة الروضة وقد يرجع ذلك لصعوبة قياس أبعاد الذكاء الأخلاقى مثل التسامح والتعاطف نظرًا لدراستهم فى خضم موضوعات أخرى وهو مالم يتوفر لباقى الأبعاد (الاحترام–ضبط النفس–العداله) وقد استشعرت الباحثة حاجة إلى تطبيق برنامج الذكاء الأخلاقى لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع.

فروض البحث:

- يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي".
- لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه".

أدوات البحث:

١) قائمة أبعاد الذكاء الأخلاقى(إعداد الباحثة) ملحق رقم (١):

تصميم القائمة:

تم تحديد مفردات القائمة من خلال الإطار النظرى للبحث لتحديد أبعاد الذكاء الأخلاقى لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف

السمع ،وكذلك من خلال الدراسات السابقة،حيث تم حصرها فى ٣ أبعاد وكل بعد يحتوى على ٥ مفردات فرعيه:-

١- الاحترام

٢- ضبط النفس

٣- العداله

٢) مقياس الذكاء الأخلاقى المصور:

(إعداد الباحثه) ملحق رقم (٢)

تم إعداد مقياس الذكاء الأخلاقى المصور بإعتبار أن الذكاء الأخلاقى هو الدعامة الاساسية والبوابة الرئيسية التي يعبر منها الطفل الي الانخراط في المجتمع حيث انها تساعده علي اكساب ثقته بنفسه للقيام بالعلاقات الاجتماعية مع الاخرين فى المجتمع وتساعده علي اشباع رغباته وقضاء احتياجاته التي يحتاج اليها.

وصف المقياس :

يتناول هذا المقياس (٣) أبعاد للذكاء الأخلاقى البعد الأول(الاحترام)،البعدالثانى (ضبط النفس) ،البعد الثالث(العداله) وكل بعد يحتوى على (٥)عبارات:

جدول رقم (١) يوضح أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقى

أبعاد مقياس الذكاء الأخلاقى	عدد العبارات
الاحترام.	٥

ضبط النفس.	٥
العداله.	٥

صدق المقياس :

بعد إعداد الصورة الأولية للمقياس، قامت الدارسة بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين(٨)محكمين من أعضاء هيئة التدريس في رياض الأطفال والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس وذلك للتأكد من صدق المقياس .

وذلك من خلال إبداء آرائهم في النقاط التالية :

١- دقة وصحة تعليمات الاختبار.

٢- مدى ملائمة (إمكانية) كل من مفرادت المقياس للقياس.

٣- إضافة أوحذف أوتعديل أى سلوك غير ملائم.

٤- مدى كفاية وملائمة المفاهيم والسلوكيات المحددة ومعرفة مدى ملائمة المقياس لتحقيق الهدف منها.

وقد تمثلت ملاحظات السادة المحكمين فيما يلي :

١- الموافقة على دقة وصحة تعليمات المقياس.

٢- أشار بعض المحكمين بإعادة صياغة بعض الاسئلة، حتى يمكن ملاحظتها وقياسها، وقد قامت الدارسة بعمل التعديلات اللازمة.

- أشار بعض المحكمين بتغيير بعض الصور لعدم وضوحها، وقد تم عمل التعديلات اللازمة. تم استبعاد (١٠) عبارات لم تحصل علي نسبه الاتفاق 80% بين المحكمين.
- تم حساب النسبة المئوية لإتفاق المحكمين على المفردات وبناء على آراء المحكمين تم حذف المفردات التى لم تحصل على نسبة 80% فأكثر و تم تغيير بعض الصياغات لزيادة وضوحها.

١) التحقق من ثبات الاختبار

تم حساب معامل ثبات الاختبار من خلال حساب معامل ثبات الفا كرونباخ وبلغت قيمته (٠,٩١٣) ، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٧٣) ، مما يعد مؤشرا على تمتع الاختبار بدرجة عالية من الموثوقية حيث أن جميع المؤشرات تخطت قيمتها (٠,٧٠).

واستنادًا إلى ما تم تناوله من مؤشرات الصدق والثبات فقد تم التحقق من المؤشرات العلمية للأداة وقابليتها للتطبيق الميداني.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد ضبط المقياس وحساب كل من الصدق والثبات، وضع المقياس في صورته النهائية، وقد بلغ عدد مفرداته(١٥) مفردة موزعة على(٣) أبعاد مختلفة وهى كالتالى:-

أ-الإحترام:

١-يحسنون التصرف فى المواقف المختلفه.

٢-لديهم حسن استماع دون مقاطعة.

٣-يطيعون الكبار.

٤-يصبرون فى المواقف ولا يبدو اندفاعيه فى القول أو الفعل.

٥-يراعون خصوصية الآخرين.

ب- ضبط النفس:

١-يسيطروا على غضبهم.

٢-لايفقدون السيطرة وقت الغضب.

٣-يحترمون دور الآخرين وينتظرون دورهم.

٤-سلوكهم لائق دون توجيه من أحد ويفكرون قبل التصرف.

٥-لديهم القدره على السيطره على الدوافع.

جـ-العداله:

١- يفكرون قبل اتخاذ القرار.

٢-لديهم قدرة على عقد مقارنات وتمييز المواقف.

٣-يستطيعون التمييز بين الصواب والخطأ.

٤-لديهم قدرة على إقامة حوار مع الآخر.

٥-يعبرون عن مواقفهم تجاه الآخرين.

البرنامج القصص الإلكترونى(إعداد الباحثه) ملحق رقم (٣):-

قامت الباحثه بتنفيذ مجموعه من القصص الالكترونيه تتضمن (١٥) قصة وفيما يلى عرض للاطار العام للبرنامج وفيما يلى نموذج للقصص والجلسات

عنوان الجلسة: جلسة تمهيدية

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة (٤-٦) سنوات.**
- **زمن الجلسة : ٤٥ دقيقة .**

الأهداف العامة :

- شرح البرنامج والخطوات المتبعة لتنفيذه .
- الترحيب بالطفل إقامة علاقة ودية معه وتشجيعه على تقديم نفسه .

الأهداف الإجرائية:

١- أن يدرك الطفل الهدف من البرنامج بطريقة مبسطة.

٢- أن يلتزم الطفل بمواعيد الجلسات.

٣- أن ينفذ الطفل أسس وقواعد العمل الجماعى بروح التعاون.

٤- أن يشعر الطفل برغبة فى المشاركة لتنفيذ البرنامج بحب وسعادة،.

٥- أن يشارك الطفل الدارسة أثناء الجلسة بحب.

٦- أن يستجيب الطفل لتعليمات الدارسة بسعادة.

٧- أن يندمج الطفل مع زملائه أثناء الجلسة.

الأدوات والوسائل المستخدمة :

بالونات – صلصال – ألعاب ترفيهية.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

التعزيز والمناقشة.

عرض النشاط:

تبدأ الدارسة باستقبال الأطفال بوجه بشوش وتقوم بالترحيب بهم والتعرف عليهم وبالوالدين ثم تقوم بتوضيح الهدف من البرنامج وبعد ذلك تطلب من الأباء ان يقوموا بملاحظة سلوك الطفل داخل المنزل قبل تنفيذ البرنامج وبعد انتهاءه لملاحظة الفرق فى سلوكياتهم ثم بعد ذلك تقوم الدارسة بوضع خطوات تنفيذ البرنامج حيث ان لأسرة لها دور هام فى الجلسات.

وتقوم الباحثة فى هذه الجلسة بتوجيه التحية للطفل، محاولة التفاعل معها من خلال الابتسامات لإظهار القبول والود، وتشجيعه على الحوار معه.

وفى نهاية الجلسة :

تتفق الدارسة مع الأطفال على قواعد العمل الجماعى وذلك على النحو التالى: -

(حسن الإستماع – المشاركة فى الحوار – بعد الإستئذان – التعاون – عدم المقاطعة) ، ثم تطلب من كل طفل التعريف بنفسه وعمره الزمنى وأى معلومات آخرى يريد إضافتها، تنتهى الجلسة الأولى بتوديع الدارسة للأطفال والإتفاق معهم على :

- تحديد ما سوف يتم فى الجلسات المقبله .
- الاتفاق على مواعيد الجلسات المقبله و تحديد مكانها .
- التأكيد على حضور جميع جلسات البرنامج .
- ان يتعاون الطفل مع الدارسة .

التقويم: تلاحظ الباحثة مايلى:

١- مدى إدراك الطفل للهدف من البرنامج.

٢- قدرة الطفل على الألتزام بمواعيد الجلسات.

٣- تنفيذ الطفل لأسس وقواعد العمل الجماعى.

٤- مدى رغبة الطفل فى المشاركة فى البرنامج.

٥- مشاركة الطفل لها أثناء الجلسة .

٦- قدرة الطفل على الإستجابة لتعليماتها .

٧- مشاركة الطفل مع زملائه واندماجه معهم.

عنوان الجلسة: (**الإحترام**)

(تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع لتنمية الاحترام لديهم)

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع(٤-٦) سنوات.**

- **زمن الجلسة :- ٤٥ دقيقة .**
- **اسم النشاط : "ريرى المشاغبة"**

الأهداف العامة :

يدرك الطفل قيمة مفهوم الاحترام.

يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "الاحترام".

يلتزم الطفل بالمفاهيم الايجابيه التى تعرف عليها من خلال البرنامج

الأهداف الإجرائية:

١. أن يذكر الطفل السلوك الصحيح الموجود بالقصه بلغة الإشاره.

٢. أن يشير الطفل إلى صورة ريرى المعروضه أمامه بدون أخطاء.

٣. أن يحترم الطفل معلمته.

الأدوات والوسائل المستخدمة :

- قصة "ريرى المشاغبة" الإلكترونية _C.D_السبورة الذكية – بطاقات مصورة للقصة.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

النمذجة،الحوار والمناقشة،التعزيز.

عرض النشاط

تقوم المعلمة بتنظيم جلسة الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع والجلوس معهم لمشاهدة القصة التالية:-

"ريرى بنوته مشاغبه جدا جدا وكانت لاتحترم الكبير ، وكان الجميع حزين بسببها الأم والأب والجد،جاء موعد ذهاب ريرى إلى الروضه وظلت تبكى وتبكى أنها لاتريد الذهاب إلى الروضه وحدثتها والدتها بأن كل الأطفال يستيقظون مبكرًا ويذهبون للروضه ويحترمون كلام الأم ،ولكن كانت ريرى غاضبه جدًا جدًا،ذهبت ريرى إلى الروضه ووجدت معلمتها الجميله مبتسمه للأطفال وتتناول معهم وجبة الإفطار وتتحدث معهم بحب ورحبت بريرى وسألتها تحبى الجلوس على أى مكان ياريرى؟؟فابتسمت ريرى واختارت الكرسى الوردى وقبلت المعلمه وأخبرتها معلمتها بأنها سوف تأخذها إلى رحله وقامت المعلمه أيضا بتوزيع بعض الحلوى على الأطفال،رجعت ريرى الى

المنزل واعتذرت لوالدتها وأخبرتها أنها تحب الروضه ولن تتكلم مع والدتها بأسلوب غير لائق مره أخرى وسوف تحترم الكبير".

وفى نهاية الجلسة :

تؤكد الباحثة على أهداف الجلسة وهى أن يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "الاحترام.

التقييم:

-اذكر السلوك الصحيح الموجود بالقصه بطريقة لغوية صحيحه.

-شر إلى صورة ريرى المعروضه أمامك بدون أخطاء.

-ملاحظة المعلمة للأطفال أثناء النشاط

عنوان الجلسة: (**الإحترام**)

(تعديل بعض مظاهر السلوك المشكل للأطفال ضعاف السمع لتنمية الاحترام لديهم)

- **الفئة المستهدفة : أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع(٤-٦) سنوات.**
- **زمن الجلسة :- ٤٥ دقيقة .**
- **اسم النشاط : "أصدقاء سارة"**

الأهداف العامة :

يدرك الطفل قيمة مفهوم الاحترام.

يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "الاحترام".
يلتزم الطفل بالمفاهيم الايجابيه التى تعرف عليها من خلال البرنامج.

الأهداف الإجرائية:

١-أن يذكر الطفل اسم الشخصية الرئيسه بالقصة بالهجاء الأصبعى.

٢-أن يشير الطفل إلى صورة ساره من بين الصور المعروضه أمامه.

٣-أن يلتزم الطفل بالمفهوم الايجابى الذى تعرف عليه من خلال القصة.

الأدوات والوسائل المستخدمة :

- قصة "أصدقاء سارة" الإلكترونية _C.D_السبورة الذكية- بطاقات مصورة للقصة.

الفنيات الإرشادية المستخدمة :

النمذجة،الحوار والمناقشة،التعزيز.

عرض النشاط

تقوم المعلمة بتنظيم جلسة الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع والجلوس معهم لمشاهدة القصة التالية:-

سارة طفله سريعة الانفعال لاتحتمل كلمه من أى شخص، صديقات ساره شعروا بالضجر منها ، فابتعدن عنها ، ولذلك أصبحت ساره وحيده لايجلسن صديقاتها بجوارها ولا يذهبن معها إلى المدرسه،شكت ساره إلى والدتها ماحدث معها ، فقالت لها الحياه أخذ وعطاء ولابد من احترام الغير وعدم الغضب والانفعال مع الآخرين،محبة الناس لاتناليها الا بمحبتك أنت للناس فيجب أن تعاملى صديقاتك بالمحبه والاحترام،وبالفعل نفذت ساره كل مانصحتها بها والدتها ،وأصبحت ساره تحب صديقاتها وصديقاتها يحبوها.

وفى نهاية الجلسة :

تؤكد الباحثة على أهداف الجلسة وهى أن يبدى الطفل سلوكً ايجابيًا يدل على اكتسابه لمفهوم "الاحترام.

التقييم:

-اذكر اسم الشخصية الرئيسه بالقصة بالهجاء الأصبعى.

-شر إلى صورة ساره من بين الصور المعروضه أمامه.

-ماذا تعلمت من القصه.

تفسيرنتائج البحث:

ينص فرض البحث الأول على " يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى رتب درجات

الأطفال ضعاف السمع في التطبيق القبلى والتطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى ككل وأبعاده الفرعيه لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلككسون لترتيب الإشارات (**Wilcoxon Signed Ranks**) بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي ، كأحد اختبارات الاحصاء اللابارمتري وفق عينة البحث والبالغ عددها (٨) أطفال من المعاقين سمعيا ، فكانت النتائج كالتالي:-

جدول (2) **اختبار ويلككسون لترتيب الإشارات (Wilcoxon Signed Ranks) لنتائج التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي بالنسبة لبعد الاحترام**

الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة المحسوبة	القرار
الإشارات السالبة	0a	٠.00	٠.00	-2.555a	٠.011	يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات التطبيق القبلي ومتوسط
الإشارات الموجبة	8b	4.50	36.00			
Ties	0c					

المجموع	8					رتب درجات التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي بالنسبة لبعد (الاحترام) لصالح رتب التطبيق البعدي

جدول (٣) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test) للمقارنة بين أداء الأطفال الذكور والإناث في التطبيق البعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقى على بعد الاحترام

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	Mann-Whitney U	الدلالة المحسوبة	القرار
الذكور	٣	4.00	12.00	-.516	6.000	.606٠	لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور ومتوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي على بعد (الاحترام).
الإناث	٥	4.80	24.00				
المجموع	٨						

يتضح من الجدول السابق لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الذكور ومتوسط رتب درجات الأطفال ضعاف السمع الإناث في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي على بعد (الاحترام)

شكل (١) متوسطات رتب الأطفال ضعاف السمع الذكور والإناث في التطبيق البعدي لاختبار الذكاء الأخلاقي على بعد الاحترام

تعليق عام علي النتائج :**اتفق البحث مع دراسة:عبير رشوان ٢٠٠٨**"بعنوان فعالية برنامج مقترح لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ضعاف السمع **الهدف:** إعداد برنامج لخفض بعد المشكلات (عدوان، أنطواء، عناد) والتعرف على مدى فاعلية البرنامج،**العينة** :الأطفال ضعاف السمع من (٥-٦)سنوات بالمستوى الثانى **الأدوات:**مقياس المستوى

الإجتماعى،مقياس استانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة،مقياس المشكلات السلوكية ،برنامج خفض حدة المشكلات السلوكية ،أسفرت النتائج:على فاعلية البرنامج الإرشادى فى خفض حدة بعض المشكلات السلوكية.

دراسة كوينبرج وآخرون Kouwenberg,et al (2012)
Peer Victimization experienced by children and adolescennts whoare deaf or hard hearing.
بعنوان:ايذاء الأقران للأطفال والمراهقين الذين يعانون من الصم أو صعوبة فى السمع،الهدف:مقارنة الأطفال ذوى الاعاقة السمعية بالأطفال العاديين على انتشار مستوى الإيذاء ،تتحليل تأثيررات المتغيرات الأبويه على المستويات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة السمعية،العينة :١٨طفلا متوسط العمر ١١ عام وذويهم (٩٤ مجموعه ضابطه،٩٤ مجموعه تجريبيه) ذوى الإعاقة السمعية،الأدوات:استبانات مستخدمه حول الإيذاء،حساسية الواولدين نحو احتياجات ابنائهم ،توقعات الآباء نحو أبنائهم سلوكيات ومشاعر الحزن والغضب، تقييم التواصل بين الآباء والأمهات ،الكشف عن فقدان السمع،النتائج:أن الآباء والأمهات لهم دور متعلق بإيذاء الأطفال فهم يكونون أقل استقرارًا عاطفيًاوأقل حساسية لاحتيا جات أطفالهم وهنا نلاحظ أن الأطفال لديهم مستويات مرتفعه فى تقلبات العواطف

والمشاعر السلبيه مثل الغضب أو الحزن،وكانت المؤشرات مرتفعه لذوى الإعاقة السمعية مقارنه بأقرانهم ذوى السمع العادى.

توصيات البحث :

١. إعداد برامج إرشادية للآباء عن أساليب تنمية أبعاد الذكاء الأخلاقى لمساعدة الأطفال على النمو بشكل متزن وسوى واكسابهم أبعاد الذكاء الأخلاقى

٢. شن حملات توعية للآباء حول ضرورة الاهتمام بتعديل السلوك المشكل من أطفالهم تجاه البيئة، وإقامة علاقات ودية معهم بعيداً عن الصراعات التى تؤدى بهم الى مشكلات سلوكية ونفسية، والعمل على تشجيع وإثابة الطفل عند إشتراكه فى الأنشطة الاجتماعية.

٣. تدريب الأطفال ضعاف السمع على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وتعلم سلوكيات اجتماعية إيجابية تساعدهم على الاستقلالية والاحساس بالمسؤلية والإنتماء والتى تتيح لهم الفرص الملائمة للنمو السوى.

البحوث المقترحة :

١. فعالية برنامج تدريبى لتنمية أبعاد الذكاء الأخلاقى لأطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع.

٢. اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بأبعاد الذكاء الأخلاقى لأطفالماقبل المدرسة ضعاف السمع

٣. قصور أبعاد الذكاء الأخلاقى وعلاقتها بالسلوك المشكل لدى أطفال ماقبل المدرسة ضعاف السمع.

أولاً المراجع العربية:

-إيمان سمير مهران عرفان(٢٠١٠):**أثر استخدام القصص الإلكترونية فى تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لطفل ماقبل المدرسة**.جامعة المينا .رسالة ماجستير.

-اسماعيل عبدالفتاح عبد الكافى (٢٠٠٨):**القصص وحكايات الاطفال**،الاسكندرية، مركز الاسكندرية للكتاب.

-تغريد أبو طالب،ليلى الصايغ(٢٠٠٧):**ادرة الحضانة ورياض الأطفال**، القاهرة، الشركة العربية - رجاء شريف عواد(٢٠٠٢):**السلوك المشكل لدى الطفل الأصم وعلاقت ببعض المتغيرات الأسرية**،رسالة ماجستير،معهد لبحوث والدراسات التربوية،جامعة القاهرة.

تحدة للتسوق

-نايفة محمد قطامى (٢٠٠٩):**تفكير وذكاء الطفل** ،الاردن ،عمان ،دار المسيره للنشر والتوزيع

-–شاهين رسلان(٢٠٠٩):**سيكولوجية الاعاقات العقلية والحسية(التشخيص والعلاج)** ،مكتبة الانجلو مصرية،القاهرة.

-–عبد المطلب القريطى(٢٠١١): **سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم** ،مكتبة الأنجلو مصرية،القاهرة

-–جمال مختار(٢٠١٠):**التنشئة الإجتماعية وحاجات الطفل**،حورس للنشر والتوزيع،القاهرة.

-– مصطفى القمش (٢٠١٢):**الاعاقات المتعدده**،عمان،دار الميسره.

-–على حنفى،عبد الوهاب السعدون(٢٠١٥):**طرق التواصل للمعاقيين سمعيًا**،دار الزهراء للنشر والتوزيع،الرياض،ط٤

–على عبد الدايم(٢٠٠٢):**محاضرات فى علم النفس وقياسه،منهج خاص بتدريب معلمى مدرسة الأمل** ،وزارة التربية والتعليم،(د،ن).

–على مصطفى،عبد الله عبد الظاهر(٢٠١٣):**التدخل المبكر واستراتيجيات الدمج**، ،دار الزهراء،الرياض.

- فاروق الروسان(٢٠٠٧):**سيكولوجية الأطفال الغير عاديين(مقدمة فى التربية الخاصة)** ،دار الفكر،عمان،ط٧

- رشاد موسى(٢٠٠٢):**علم نفس الإعاقة**،مكتبة الأنجلو مصرية،القاهرة

-حمدى وتوت ونهى الصواف(٢٠١٣):**الصم والدمج مع الأسوياء فى التربية البدنية والرياضية**،مركز الكتاب للنشر

-سهير كامل وبطرس حافظ(٢٠٠٩): **اختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة**، دار الأنجلو مصرية،القاهرة.

-سهير كامل ودينا ابراهيم(٢٠١٤):**مقدمة فى التربية الخاصة** ،مكتبة الرشد،الرياض.

-سهير كامل أحمد(٢٠٠٧) :**الصحةالنفسية والتوافق**، مركزالأسكندرية للكتاب، الأسكندرية.

-ايناس عزت(٢٠١٤):**فاعلية برنامج لعب الأدوار فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ضعاف السمع**،رسالة ماجستير غير منشورة،رياض الأطفال ،جامعة القاهرة.

-عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤):**الإعاقة الحسية**،دار الرشاد،القاهرة.

-عبد الرحمن الخطيب(٢٠٠٦):**الخدمه الاجتماعيه المتكامله فى مجال الاعاقة "ذوو الاحتياجات الخاصه"**مكتبة الانجلو مصرية،القاهره.

-سحر منصور أحمد (٢٠١١):**الإرشاد الأسرى لذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب ارشادهم** ،دار الكتاب الحديث،القاهرة

-حسام أحمد والسيد محمد(٢٠١٣):**مدخل الى التربية الخاصة**،مكتبة الانجلو مصريه،القاهرة.

- اسماعيل عبدالفتاح عبدالكافى (١٩٩٨):**الذكاء وتنميته عند أطفالنا**، مكتبة الدار العربية للكتاب،القاهرة

- مدحت محمدأبو النصر (٢٠٠٨):**تنمية الذكاء العاطفى/الوجدانى مدخل التميز فى العمل والنجاح فى الحياة**،دار الفجر للنشر والتوزيع،القاهرة.

- يوسف قطامى(٢٠٠٨): **الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل**،الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات،القاهرة

-–جابر عبدالحميدجابر(٢٠٠٣):**الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق**، درا الفكر العربى،القاهرة.

ثانياً: **المراجع الأجنبية**

-Bostorm,k.andMartinm,T.(2006):Ego Development and Adolescent Academic Achievement,Journal of Researon Adolescence,16(1)1-18.

- Hark,l., & Deen,D. (2005). Nutrition for Life .London :DorlingKindersley

-Michael shayer and Philip adey .2002. Learning intelligence. Open university press Buckingham,Philadelphia.

-Mike Anderson.1992. Intelligence and development. Blackwell publishers . Three Cambridge center.Cambridge, messachusetts ,usa

-Miller,D.(2002).Reading With Meaning.Portland,Me:Stenhouse Publishing.

-Moores,D.(2008).Educating the deaf, Psychology, Principles,and practices.boston:Houghton Mifflin company.

-Mustafa Koc.(2005):Implications of Learning for Effective Technology Integration and pre-service Teacher training:A Critical Literature Review.Journal of Turkish Science Ducation 2,(1).Retrieved Februry 3,2009.from:http:www.tused.org/internet/tused/archive/v2/il/fulltextltuseday21st.pdf.

- Naima browne.1999. Young children's literacy development and role of televisual texts. Simultaneously published in the usa and canada

Nadeau,D.Larue,C.Allen,J.Hyman,Lauren(2002) : Respect Interpersonal Violence Prevention Resource Guide "Stopping Youth Violence Before it Begins"Produced by New York State Center for school Safety and the center for social and Emotional Education ED478274.

-NDsC(2011):**The national deaf children socity for early support.information about deafness and hearing loss.**

-Nelson,J,Ronimaculan,Amelia:Roberts-maura L:ohloud,Barbara H.(2001):**sources of occupational stress for teachers of students with emotional and behavioral disorders Journal-of-Emotional-and-behavioral-disorders,**vol.9(2).p123-130.

-Norhayati A.M.&siew,P.H(2004),**Malaysian Perspective.Designing Interactive Multimedia Learning Environment for Moral Values Education.EducationalTechnology&**society,15 (3),54-71.

Ohler,J.(2006).TheworldofDigitalStorytelling. Educational Leadership,63(4),p44-47.

Parker,steven,Zuckerman,barryaugustlyMarilyn(2005):**Dvelopment and behavioral pediatrics:handbook for primary care.**