استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية

* أ.د/ أماني إبراهيم الدسوقي محمد.*
** أ.م.د/ منار شحاتة محمود أمين.*
*** أ/ يمنى يسري أحمد السيد محمد.*

تم إرسال البحث ١٥/ ٨/ ٢٠٢٤ تم الموافقة على النشر ٣٠ /٩/ ٢٠٢٤

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تحسين مهارة إدارة الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية من خلال استخدام أفكار الحساب الذهني، وقد تكونت عينة البحث من (١٠) طفلًا وطفلة من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية، وتم اختيار العينة بطريقة عمدية تبعًا لطبيعة متغيرات البحث من أطفال روضة مدرسة ابن خلدون الرسمية المتميزة المعتمدة للغات بمحافظة بورسعيد، وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية : اختبار القدرة العقلية (أوتيس–لينون) من (٥–٧) سنوات إعداد مصطفى محمد كامل (٢٠٠٩)، بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية (إعداد الباحثة)، برنامج الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية (إعداد الباحثة). وقد أوضحت نتائج البحث أنه يوجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة إدارة الذات لصالح القياس البعدي، كما أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات

* أستاذ علم نفس الطفل وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة بورسعيد.
** أستاذ مساعد علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة بورسعيد.
*** باحثة ماجستير بقسم العلوم النفسية – كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة بورسعيد.

أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارة إدارة الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية، كما حققت النتائج فعالية استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدرارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والحفاظ على هذا التحسن بمرور فترة زمنية.

الكلمات المفتاحية :

الحساب الذهني – مهارة إدارة الذات – صعوبات التعلم الإجتماعية.

Using mental arithmetic ideas to provide self-management skills for kindergarten children with social learning difficulties

Prof. Dr / Amany Ibrahim El-Dessouky Mohamed. *
Assis. Prof. Dr / Manar Shehata Mahmoud Amin. **
Yomna Youssef Ahmed El-Sayed Mohamed. ***

Abstract:

The research aims to improve the self-management skill of kindergarten children with social learning difficulties through the use of mental arithmetic ideas. The research sample consisted of (20) male and female kindergarten children with social learning difficulties. The sample was conducted in a personal, intentional manner, chosen according to the nature of the research's diversities from the kindergarten of Ibn Al-Khattab School. Khaldoun Distinguished Official Certified in Port Said Governorate.

*** Professor of Child Psychology and Dean of the Faculty of Early Childhood Education - Port Said University.**
**** Assistant Professor of Child Psychology, Department of Psychological Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Port Said University.**
***** Master's Researcher, Department of Psychological Sciences, Faculty of Early Childhood Education, Port Said University.**

The researcher used the following tools: Fine Ability Test (OTIS-Lennon) for ages 5-7 years, prepared by Mustafa Mohamed Kamel (2009), a self-management skill observation card for kindergarten children with social learning difficulties. (Prepared by the researcher.), Mental Arithmetic in Acquiring Self-Management Skills for Kindergarten Children with Learning and Nurturing Difficulties (Prepared by the Researcher). The results of the research showed that there are statistically significant differences between the average ranks of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements of the self-management observation card in favor of the post-measurement. It also showed that there are no statistically significant differences between the average ranks of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements on the skill scale. Self-management among kindergarten children with social learning difficulties The results also achieved the effectiveness of using mental arithmetic ideas in imparting self-management skills to kindergarten children with collective learning difficulties, and maintaining this improvement over a period of time.

Keywords:

Mental arithmetic - self-management skill - Social learning difficulties.

المقدمة:

تعد مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة التكوينية الحاسمة في حياة الطفل؛ وذلك لأنها الفترة الأولى لتكوين الشخصية التي تظهر وتتبلور ملامحها في مستقبله وحياته، فإذا كانت مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة

حاسمة لنمو الطفل العادي فهي أكثر أهمية لطفل التربية الخاصة، ومع ضياع هذه الفرصة يتعزز تعويضها في المراحل العمرية التالية.

كما تعد صعوبات التعلم مصطلحًا تربوياً حديثًا ومن الموضوعات الحديثة في التربية الخاصة التي شهدت نموًا متسارعًا، واهتمامًا متزايدًا وأصبح الاهتمام بمسألة التعليم اليوم ضرورة حتمية لما لها من أهمية في الحياة اليومية للطفل وتؤثر على الجانب الأكاديمي للطفل، فإن الصعوبات الاجتماعية والإنفعالية تستمد أهميتها من تأثيرها الكبير على معظم المواقف الحياتية للطفل، ومن هذا المنطلق فإنه قد حان الوقت للاهتمام بصعوبات التعلم الاجتماعية والإنفعالية وعدم عزلها عن الصعوبات النمائية والأكاديمية.

إذا كان هدف التربية هو إعداد النشء للحياة فيرى أن الحساب هو الأساس الأول الذي يُبنى عليه صرح الرياضيات، كما أن له دوراً هاماً في حياتنا اليومية؛ فلذا كان واجب المدرسة هو مد الأطفال بأساس سليم في فهم مباديء الحساب واستخدامها، ومن هنا ظهر أسلوب الحساب الذهني ويعد أفضل المواد التعليمية التي تقدم للطلبة نظراً للطريقة والإستراتيجية المتبعة فيه .

كما أوضحت (عابد، ٢٠١٩،ص١٩) أن الحساب الذهني هو مهارة حياتية أساسية تساعد في تنمية الثقة لدى التلاميذ وتجعلهم يمتلكون المهارة لحل مسائل رياضية بدقة وبسرعة، كما أنها وسيلة تنمي الفهم الجيد والعميق لبنية الأعداد والعمليات عليها وتساعد على ابتكار طرائف لمعالجة الأعداد ذهنيًا بدون استخدام الورقة والقلم أو أى مساعدة حسابية أخرى.

وفي إطار ذلك قد أشارت (داغستاني، ص٨٢-٢٠١٧) أن مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة اكتساب للقيم والعادات والتقاليد والمهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل فيما بعد، التي تشكل شخصيته تجعله يترجم المعرفة،

والقيم التي اكتسبها إلى قدرات فعلية تجعله يسلك بطريقة إيجابية، ومن خلال اكتساب الطفل مهارة إدارة الذات تتعدل سلوكياته وتتحول إلى سلوكيات إيجابية تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياه اليومية وتحدياتها.

مع التغيرات التي تطرأ على كثير من الثقافات لا يستطيع الأطفال الاعتماد بدرجة كافية على مهارات الحياة في التعامل مع احتياجات الحياة التي تواجههم، فتنص فلسفة نظام التعليم الجديد (٢,٠) على توفير التعليم للجميع بجودة عالية ودون تمييز، وتتكون فلسفة المنهج من عدة جوانب هي: تعزيز المهارات الحياتية، والتركيز على مهارات ريادة الأعمال، وتعزيز القيم الإيجابية، والنمو الشامل للمتعلم، والتركيز على مهارة التفكير الناقد، وإتقان مهارات التعلم الذاتي والمستمر، والتوازن بين تقييم المعارف، وإدماج التكنولوجيا في المنهج الدراسي.

يعتمد الإطار العام للمناهج الجديد (٢,٠) على المهارات الحياتية، والتي استمدت من مبادرة المهارات الحياتية للشرق الأوسط وشمال أفريقيا التي أطلقتها منظمة اليونيسف في اجتماع شبكة التعليم لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في عام (٢٠١٥) وتناول البحث التحليلية للمبادرة تعريف المهارات الحياتية وملامحها الأساسية ومجالاتها، وكيفية تدريسها في ضوء توجهات عالمية حديثة يقوم عليها إصلاح المناهج وتحقيق أهداف عملية التعلم في منطقة الشرق الاوسط وشمال أفريقيا تتمحور المبادرة حول إعادة النظر في المهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة ؛ باعتماد منهج الأنظمة بأبعاد التعليم الأربعة: التعلم للمعرفة، والتعلم للعمل، والتعلم لتحقيق الذات، والتعلم من أجل العيش المشترك؛ وذلك لتحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين ووضع الإطار المفاهيمي والبرامجي للتعليم على المستويين التعاوني والمشترك لتحقيق أهداف التنمية المستدامة هو: "ضمان التعليم النوعي المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

كما تسعى المبادرة إلى إعادة تشكيل الفهم التقليدي للمهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة في المنطقة مع التركيز على المسائل الجوهرية حول الغرض من التعليم ودوره في التنمية المجتمعية ذات الصلة بالوضع القائم . (غانم ،٢٠١٩،ص٢٣)

ومن هنا يمكن القول أن طريقة الحساب الذهني تساعد الطفل ليعيش حياته اليومية بشكل أسهل وبمهارة أكبر مما يقلل تعرضه للمشكلات واحتياج المساعدة الدائمة، فهي تعد شخصًا معتمدًا على ذاته وقادرًا على حل مشكلاته دون ضغوط تؤثر على صفو حياته، كما تساعده على تنمية مهاراته الحياتية. ومن ضمنها مهارة إدارة الذات وفقًا لدراسة عبد الله (٢٠١٧) ودراسة carvalho& deponte (2017) ودراسة عبد العزيز سلوم (٢٠٢١)، وتأسيسًا على النقاط السابقة جاءت فكرة البحث التالية استخدام أفكار الحساب الذهني في تنمية بعض مهارة إدارة الذات لدى أطفال صعوبات التعلم الاجتماعية .

مشكلة البحث:

انبثق الإحساس بمشكلة البحث من خلال عدة نقاط:

-يوجد العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل الروضات ولكن المعلمات داخل الروضات يعتقدون أن هؤلاء الأطفال ذوي مستوى تحصيل منخفض ولا يستطيعون التفريق بينهم.

-يناشد المنهج الجديد (٢,٠) إكساب الأطفال مهارات جديدة كإدارة الذات لكن يقابلها عدم اهتمام بالاستراتيجيات والفنيات المستدامة التي تكسب هذه المهارات.

-بالرغم من انتشار الحساب الذهني ووجود الكثير من الإعلانات عنه إلا وأن بعض أولياء الأمور ينظرون إليه على أنه شيء للمتعة والتسلية.

-إدارة الذات مقتصرة في الروضات على أنشطة منتسوري (ربط الحذاء- قفل أو فتح السحاب -تركيب الخرز و التدكيك- فك وتركيب بعض الأشياء) ولكن المهارات الحياتية الموجودة في المنهج الحديث (٢,٠) (التفكير الناقد- الإنتاجية – إدارة الذات – صنع واتخاذ القرار) لا تطبق في أرض الواقع.

-أشارت نتائج بعض أدابيات البحوث والدراسات السابقة إلى أهمية تنمية وتحسين مهارات إدارة الذات لدى طفل الروضة، كما جاء في دراسة عبد الله (٢٠١٧) ودراسة Carvalho&deponte (2017) ودراسة عبد العزيز سلوم (٢٠٢١)، ويعتبر هذا البحث من البحوث القليلة التي تتناول فكرة استخدام الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية، ولعل هذا البحث يضيف جديدًا إلى آخر النظرية في هذا المجال.

ومن هنا يمكن صياغة وتحديد مشكلة البحث الحالية في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية؟

ويتفرع من هذا السؤال مجموعة من التساؤلات الفرعية الآتية:

١-هل يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي ؟

٢-هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والتتبعي ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية.

أهمية البحث:

تتمركز أهمية البحث الحالية في كونها تتناول موضوعًا يغفل عنه العديد من الروضات والمؤسسات التعليمية وهو استخدام أفكار الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية. مما يجعل لهذه البحث دورًا فعالاً في خدمة المنهج الجديد ورؤية مصر الجديدة في التعليم ٢٠٣٠ .

ومن هنا تتبلور أهمية البحث الحالية فيما يلي:

ا) الأهمية النظرية:

١-الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة والتي تعتبر أهم مرحلة في حياة الإنسان فهي تمثل حجر الأساس الأول في نموه وبناء شخصيته.

٢-تعتبر من الدراسات القليلة التي تناولت فكرة استخدام الحساب الذهني في تنمية بعض المهارات الحياتية لمنهج (٢,٠) لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية، ولعل هذا البحث يضيف جديدًا إلى آخر النظرية في هذا المجال.

٢) الأهمية التطبيقية:

١-استخدام أفكار الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات.

٢-توجيه انتباه المسؤولين عن رياض الأطفال بضرورة الحساب الذهني للأطفال.

٣-حث الباحثين لضرورة إعداد برنامج لتوعية المعلمات التي تمكنه من تنمية مهارة إدارة الذات لطفل الروضة.

٤- تقديم دليل للمعلمة لكيفية استخدام الحساب الذهني في تنمية المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم .

مصطلحات البحث:

١- الحساب الذهني Mental Arithmetic System:

يعرف بأنه قدرة المتعلم الذهنية على التجريد، أو القدرة على إيجاد نتيجة العملية الحسابية بدون استخدام الورقة والقلم، وإدراك العلاقات، أي معرفة الحقائق الحسابية (نواتج العمليات الأربعة من جمع، طرح، ضرب وقسمة)، وكذلك معرفة المصطلحات الحسابية من جداء، حاصل وفرق .....الخ وقدرة المتعلم على فهم معنى الأعداد والعمليات الحسابية الأربعة، وتطبيق القواعد والاستراتيجيات الذهنية بدقة للوصول إلى الناتج أو الحل في أقصر وقت وجهد ممكن (عابد،٢٠١٩،ص١٠)

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه" أسلوب ووسيلة تنمي الفهم الجيد والعميق للأعداد والعمليات الحسابية (كالجمع والطرح والضرب والقسمة)، بطريقة لمعالجة الأعداد ذهنيًا بدون استخدام الورقة والقلم وتساعدنا في تنمية الكثير من المهارات الشخصية والحياتية عند الأطفال".

٢- مهارة إدارة الذات Self-management Skills:

عرفها (بليح وسالم ،٢٠٢٠) بأنها أحد أساليب تعديل السلوك الحديثة حيث يقوم التلميذ بتوجيه ذاته واستخدام فنيات تعديل السلوك بنفسه استخدامًا منظمًا من أجل ضبط وتعديل سلوكه نحو السلوك الإيجابي من خلال تحديد السلوك غير المرغوب أو السلوك السلبي، ووضع أهدافًا لنفسه يعمل على تحقيقها ويراقب تقدمه وتوجيه أفكاره ومشاعره نحو تحقيق هذه الأهداف .

وتقدر الباحثة مهارات إدارة الذات بالدرجة التي يحصل عليها الطفل عند تطبيق بطاقة الملاحظة .

٣- صعوبات التعلم الاجتماعية Social learning difficulties :

هي تلك الصـــعوبات ذات التأثيرات المتباينة والمتعددة على مختلف جوانب شـخصـية الفرد من حيث توافقه الشـخصـي الاجتماعي والانفعالي، وتمثل المهارات أو الكفاءات الاجتماعية إحدى الأسـس الهامة والضـرورية؛ للتعامل الاجتماعي النجاح اليومي في الحياة الواقعية مع الأقران والمعلمين وكافة الأشـخاص الآخرين المتعلمين مع الفرد، كما تسـهم في حل كثير من المشكلات الاجتماعية. (الديب وخليفة – ٢٠١٤)

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنهم " "أطفال ذوي صعوبات التعلم أقل كفاءة اجتماعية، ويسـهم هذا في حدوث الاضـطرابات النفسـية مثل الخجل والقلق، وعدم الثقة بالنفس هي التي تضـــعف قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية".

الإطار النظري والدراسات السابقة:

(١) الحساب الذهني Mental Arithmetic System:

تعتبر الطاقة البشرية هي العنصر الأساسي والضروري لإحداث التطور الاقتصـادي والاجتماعي والتكنولوجي في العالم، وأن الاسـتثمار البشـري هو أهم استثمار وخاصة في الطفولة، لذلك ينبغي أن نهتم كل الاهتمام بالأطفال في هـذه المرحلـة الهـامـة. لـذلـك ينبغي أن يلتحق الأطفـال ببرامج لتنميـة قدراتهم، ومن أهم هذه البرامج برنامج الحســاب الذهني الذي يعتبر وســيلة لحســاب جميع العمليات الحســابية المختلفة باسـتخدام العقل البشـري بدون استخدام الآلة الحاسبة أو الأوراق أو الأقلام وهذا البرنامج يكون مخصصًا للأطفال من عمر ١٢:٤ عامًا وهي المرحلة التي يكون فيها الدماغ البشـري قابلًا للتطور بشكل سريع .

١- لمحة تاريخية عن الحساب الذهني:

أن الحساب الذهني من أهم وأقدم فروع الرياضيات ويسمى علم الأعداد ويستخدم في الحياة اليومية، وكذلك في الحسابات المتقدمة كالاقتصاد والتجارة، ويهدف إلى اكتساب المتعلم السرعة والدقة في أداء العمليات الحسابية المختلفة.

كما أوضح كلٌ من نعيمة وكوثر وناريمان (٢٠٢٠) أن الحساب الذهني هو برنامج ياباني الأصل يعتمد على العداد لإجراء عمليات حسابية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة . والهدف من البرنامج ليس الحساب في حد ذاته بقدر ما الهدف هو تنشيط فصي الدماغ الأيسر والأيمن، وبالتالي الحصول على تطور في الأداء، ولقد اكْتُشِفَ أن الأطفال الذين يتعلمون الحساب بواسطة هذه الآلة هم أكثر ذكاءًا من أقرانهم الذين لا يستعملون الوسيلة ذاتها، الأمر الذي لفت نظر أطباء علم نفس الأطفال وخبراء علوم الرياضيات وجعلهم يدرسون هذه الظاهرة، كما أوضح فريق السوروبان العرب (٢٠١٧) أن دراستهم أسفرت عن التأثير الفعال والعميق لهذا الأسلوب في تشغيل مراكز خلايا الفصين الأيمن والأيسر لمخ الطفل، مما أدى إلى التفوق الملحوظ في تنمية قدراتهم الذهنية، كما أن الأباكس (العداد) الياباني هي آلة حساب منذ ٢٥٠٠ سنة، بل أن هناك اكتشافات أثرية تدل على استعمال الإنسان البدائي لوسائل حجرية خصوصًا من الرخام الأبيض في الحساب ويرجع تاريخها إلى ٣٠٠ سنة قبل الميلاد، كما أن الرومان كان لديهم معداد من البورنز، كما أن الصينيين اخترعوا في القرن الحادي عشر يسمى سوان بان، وكان أول معداد يضم أعمدة بها خرزات حيث توجد خرزتان في الأعلى وخمس خرزات في الأسفل تفصل بينهما عارضة، كما انتقل استعمال المعداد الصيني إلى كوريا ثم إلى اليابان في أواخر القرن ١٥ ، ليقوم اليابانيون بتطويره والاقتصار على خرزة واحدة

في الأعلى ابتداءًا من سنة ١٨٥٠ تقريبًا، ثم تم حذف خرزة من الأسفل والاقتصار على ٤ خرزات فقط من ١٩٣٠ وهو العداد الياباني المعروف ليومنا هذا.

أ-٢- تعريف الحساب الذهني :

عرفه كلٌ من الريموني وملحم والكايد (٢٠١٧) "الحساب الذهني على أنه القدرة على إيجاد ناتج العملية الحسابية دون استخدام الورقة والقلم، أو مساعدات حسابية أخرى"، وعرفته عابد (٢٠٢٠) "أن الحساب الذهني هو مهارة حياتية أساسية تساعد في تنمية الثقة لدى التلاميذ وتجعلهم يمتلكون المهارة لحل المسائل الرياضية بدقة وبسرعة، كما أنها وسيلة لتنمية الفهم الجيد والعميق لبنية الأعداد والعمليات، وتساعد على ابتكار طرائف لمعالجة الأعداد ذهنيًا"، كما ذكرته معتوق (٢٠٢٠) "بأنه قدرة الطفل على القيام بمجموعة من الأنشطة العقلية لإيجاد نواتج العمليات الحسابية دماغيًا دون استخدام الحاسبات الإلكترونية أو أصابع اليد أو أي معينات أخرى، ويضيف كلٌ من László & Debrenti (٢٠٢٠)" بأنه عملية إجراء العمليات الرياضية بدون استخدام وسائل أو مساعدات خارجية".

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثة الحساب الذهني إجرائيًا بأنه: قدرة عقلية يكتسبها الأطفال وتساعدهم اكتشاف حلول للمشكلات الحسابية التي تواجههم في حياتهم اليومية دون استخدام أي أدوات لمساعدتهم مثل الأصابع أو الأقلام والأوراق أو الآلة الحاسبة ، وفي ظل حل الأطفال لمشكلاتهم الحياتية بسهولة وبدقة وسرعة يساعدهم ذلك في اكتساب العديد من المهارات الحياتية المختلفة.

أ- ٣- أهداف الحساب الذهني :

إن هدف الحساب الذهني هو الإسهام في إعداد أفراد قادرين على توجيه تفكيرهم وجهدهم ووقتهم بشكل أفضل أثناء مواجهتهم لمواقف الحياة المختلفة، وللحساب الذهني هدفان :

هدف نفعي:

وقد ذكره السعدي والطائي (٢٠١١) أنه يقتصر على احتياج الحساب الذهني في الكثير من المواقف الحياتية والعملية اليومية، كما أوضح عبد الله العنزي (٢٠٢٠) أنه لابد أن يشعر المتعلم بأثر الحساب الذهني في حياته العلمية (زيادة استيعابه للأرقام والعمليات عليها والتفكير الجبري) وحياته العملية (إجراء حسابات الحياة اليومية كالتأكيد من صحة فاتورة أو القدرة على احتساب نسبة خصم معين).

هدف تربوي :

لقد أوضح عطيفي (٢٠١٦) أن من خلال الحساب الذهني يمكن تحقيق الكثير من الأهداف التربوية مثل :

-**التقوية في الحساب والرياضيات** :تمكين التلاميذ من مادة الرياضيات والتخلص من الخوف منها.

-**تلقي العلم** : تدريب التلميذ وترسيخ عادة الاهتمام بتلقي العلم لديه عن طريق الملاحظة الجيدة.

-**تنشيط وتقوية الذاكرة** : تدريب التلاميذ على تمرين تقوية الخلايا الدماغية والاستخدام الجيد للذاكرة، والاستفادة منها في تخزين البيانات واستعادتها بأعلى مستوى من الكفاءة والفاعلية وتنمية قدراته الخيالية وطاقته الإبداعية.

وتوضح الباحثة أنه عند تدريس الطفل الحساب الذهني فإنه يتعلم كيفية التعامل مع الأرقام المختلفة على أنها صور الخرزات المرتبة على الأباكس

وعند قيام الطفل بحل أي مسألة رياضية يصبح قادرًا على أن يتذكر لحظيًا كل صورة جديدة مشكلة على الأباكس الافتراضي، واتباع هذه الطريقة من شأنه أن يحفز ذاكرة الطفل ويقويها وخاصةً ما يعرف باسم الذاكرة الفوتوغرافية .

-**تنمية القدرة على التركيز:** فمهارات التخيل والإملاء تنمي وتقوي لدى التلميذ القدرة على التركيز، كما أوضحت الباحثة أن الحساب الذهني يعتمد على القيام بعدة مهام في الوقت نفسه، لذلك فهو يساهم بشكل كبير في تعليم كيفية التركيز التام على الأعمال التي يقوم بها .

-**الثقة بالنفس:** تدريب التلميذ على أبراز قدراته الذهنية ومواهبه ومهاراته المتعددة والاستفادة منها.

ترى الباحثة ان تطوير قدرات ومهارات الطفل المختلفة له دور كبير في تعزيز ثقته بنفسه وبمعلوماته الأمر الذي يساعد بشكل كبير على مواجهة التحديات والعقبات التي تواجهه في حياته المستقبلية سواء على الصعيد الشخصي أو العملي.

-**تقوية مهارات الفهم والتخيل** : تدريب التلميذ وترسيخ سرعة تحليل المعلومة وسرعة البديهة لديه تعلم الطفل الحساب الذهني يساهم بشكل كبير في تعزيز وتطوير قدراته على التخيل والتصور. وتؤكد الباحثة أن ذلك يتم من خلال استخدام الأباكس (المعداد) التخيلي باستمرار في حل المسائل الرياضية.

-**تقوية مهارات السمع** : تدريب التلميذ على أهمية الصوت والتركيز في الاستماع.

بينما ذكره كلٌ من يمنية ورشيدة (٢٠١٩) أنه:

-تقوية الذاكرة .

-تنمية الملاحظة .

-يستخدم كعنصر تشويق وإثارة وجذب انتباه التلاميذ.
-زيادة دافعية التلميذ للتعليم والتعلم.
-ويعد الجسر الذي يصل الحقائق الرياضية بالخوارزميات، ومن خلاله يتم تطبيق بعض الحقائق الأساسية .

كما ترى الباحثة أن له دور كبير في تنمية الإبداع: وذلك من خلال المهارات الرياضية التي تنشط الجانب الأيسر من الدماغ، وبالمقابل فإن الحساب الذهني يطور القدرة على التركيز وبالمقابل والتخيل والتصور علاوة على أنه يقوي الذاكرة والمهارات الأخرى؛ الأمر الذي يؤدي إلى تنشيط الجانب الأيمن من الدماغ وهو الجانب المتخصص بالتفكير والإبداع، وبذلك يكون الدماغ بالكامل نشيطًا، كما أنه يقوي من الصحة العقلية، ويحفز الفص الجبهي الموجود في الدماغ والمرتبط مباشرةً بالإصابة بالقلق والاكتئاب، حيث يمكن الإنسان من التحكم في عواطفه وأفكاره عند المرور بمواقف صعبة كلما كانت هذه المنطقة أكثر نشاطًا .

أ-٥- خصائص البرنامج :

قد أشارت عابد (٢٠٢٠) أن من أهم خصائص الحساب الذهني أنه:

* محوره الرئيسي هو حساب الأعداد.
* يعطي نتيجة صحيحة مئة بالمائة ولا مجال للتقريب فيها .
* يتم بدون استخدام أي وسيط خارجي كالآلة الحاسبة .
* يؤكد على أهمية القيمة المكانية للرقم ويعمق إدراك المفاهيم لها .
* يؤدي إلى الاقتصاد في الوقت .
* إن المعلم يمكنه اكتشاف قابلية تلاميذه ومدى قدراتهم على التفكير والإبداع .

أوضح كلًا من بكير وروان (٢٠٢٢) خصائص الحساب الذهني على أنها :

-إن محوره الأساسي هو العمليات الحسابية الأربعة للأعداد.

-فهي تعطي إجابة صحيحة مئة بالمئة ولا محل للتقريب فيها.

-يتم هذا النوع من الحساب ذهنيًا بدون استخدام أي وسيط خارجي كالآلة الحاسبة أو الورقة والقلم.

-يؤكد على أهمية القيمة المكانية للرقم ويعني إدراك التلاميذ لها، كما أنه يؤكد على أهمية العشرات في النظام العشري وتعميق فهم التلاميذ لهذا النظام.

-يوضح التلاميذ العلاقة بين الأعداد ويؤدي إلى إدراك هذه العلاقة بعمق.

-يؤدي إلى الاقتصاد في الوقت، إذ أنه لا يحتاج إلى وقت طويل في التوصل إلى النتائج.

-يساعد التلاميذ على تركيز انتباههم مباشرة إلى المسألة والتفكير في النتائج.

-يساعد المعلم على اكتشاف قابلية تلاميذه ومدى قدرتهم على التفكير والإبداع عندما يشجع كل واحد منهم على توضيح طريقته في كيفية التوصل إلى النتائج ذهنيًا.

-يؤدي إلى إثراء المناهج عندما يستعمل ألغاز وألعاب حسابية يتبارى فيها التلاميذ بها للتوصل إلى النتائج.

-يعد من الوسائل الترفيهيه الذي يستعملها المعلم عندما يصيب التلاميذ الملل.

-يساعد على تنمية التفكير الحر.

أ-٦- أفكار واستراتيجيات الحساب الذهني:

أوضح العقبي (٢٠٠٧) صنف الاستراتيجيات إلى ثلاث :

الأولى :استراتيجيات العد وتتكون من نوعين :

١- استراتيجيات العد :

- العد بإضافة أصغر العددين.
- العد بإضافة الوحدات الأصغر.
- العد للخلف بالواحد.
- العد بالواحد وصولًا للعدد الأكبر.

٢- العد بوحدات أكبر

- وهي العد للأمام بالثنينات أو الخمسات أو العشرات.
- العد للخلف وصولًا لعدد الثاني بالاثنينات أو الخمسات أو العشرات.
- الجمع بناء على مضاعفات معلومة.
- تكرار الجمع وتكرار الطرح.

الثانية : استراتيجيات مبنية على الفهم الآلي:

*حذف الأصفار.

*استخدام الخوارزميات الكتابية لكن ذهنيًا وتصنف إلى :

١- بالنسبة لعمليتي الجمع والطرح .

٢- بالنسبة لعملية الضرب وهذه بدورها تصنف إلى أصناف.

٣-استراتيجيات موجهة المبنية على الفهم العلاقي.

* جمع وطرح أجزاء من العدد الأول والثاني.

*استخدام الخمسات والعشرات والمئات وتتمثل في: استراتيجيات الإضافة والتحليل والتعويض.

* العمل من اليسار وتصنف إلى: التنظيم والدمج.
* العمل من اليمين ويتمثل في: المحاكاة الذهنية للخوارزميات الكتابية تقليديًا والتجميع المكاني.
* استخدام الحقائق المعروفة .
* استخدام العوامل وتصنف إلى :
-التحليل إلى العوامل .
-التصنيف والمضاعفة .
-أجزاء القاسم التام .
-التحليل الأسى للعوامل.
٤- استخدام مبدأ التوزيع (الجمعي – الطرحي – الكسري – التربيعي).

ومن خلال المجال العملي أوضحت الباحثة أفكار الحساب الذهني على أنها :

***أفكار واستراتيجيات الجمع والطرح :**

-تعليم العد إلى الخلف حتى ثلاث أرقام، حيث يمكنه من الطرح عن طريق العودة من أول رقم إلى الوراء دون إجراء عمليات حسابية معقدة؛ مثل طرح٣ من العدد٩ فيكون العد من ٩ حتى ٦.
-تعليم الآحاد والعشرات من الأرقام .
-تعليم المزدوج من الأعداد، وبذلك يمكنه من اختصار العمليات الحسابية فمثلًا ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠ وهكذا .
-تعليم تقريب الأرقام إلى العدد ١٠ أي تدريب الطفل على جمع أو طرح أي عدد ليصبح المجموع ١٠ .
- تعليم تقريب الأرقام إلى العدد ٥ أي تدريب الطفل على جمع وطرح أي عدد ليصبح المجموع ٥ .

-تعلم تقسيم الأعداد إلى مكوناتها مع الخمسة مثل تقسيم ٨ إلى ٥ زائد ٣.

*** استراتيجيات الضرب والقسمة :**

-تعليم تقسيم عملية الضرب إلى أجزاء وفيها يمكن للطفل استخدام أكثر من استراتيجية معًا ، فمثلًا عند ضرب العدد ٣٢ في ٤ يمكن تعليم الطفل كيفية تجزئة هذه العملية من خلال ضرب العدد ٣٠ في ٤ فيكون الناتج ١٢٠ ، ثم ضرب العدد ٢ في ٤ فيكون الناتج ٨ ومن ثم جمع الناتجين لتكوين النتيجة النهائية ١٢٨ .

أ-٧- المفاهيم التي يحتاجها الطفل للحل بطريقة الحساب الذهني:

قد ذكر كلٌ من الخوفي وحجازي (٢٠٢٠) أن تنمية الحساب الذهني من أهم أهداف التي لابد أن تسعى المدارس الابتدائية لتطويرها والاهتمام بها . وهي تشمل عددًا من الخواص والقواعد التي يجب على التلميذ إتقانها، ومن أبرزها: تمييز القيمة المنزلية للأعداد ،المقارنة بين عددين ، ترتيب الأعداد تصاعديًا وتنازليًا، قاعدة الجمع ٩٩ من رقم معطى، خاصية التبديل في الجمع ، قاعدة الطرح ٩٩ من رقم معطى، العد القفزي للأعداد، مضاعفات العدد ، متممات العدد١٠ ، تصنيف الأعداد.

أ-٨-أدوات ومتطلبات تدريس الحساب الذهني:

أوضح كلٌ من نعيمة وكوثر وناريمان (٢٠٢٠) أن من أهم متطلبات التدريب على البرنامج:

*معداد ياباني : توجد عدة أشكال وأنواع للمعداد الياباني حسب سن المتدرب ومستواه ،فنجد معدادًا من ثلاثة أعمدة ملونة، ونجد أيضًا معدادًا من ١١عمودًا إلى ٢٧عمودًا، والملاحظ أن المعدادات يكون عدد الأعمدة فيها فرديًا .

*كراسة تدريسية :تضم تمارين تطبيقية متدرجة حسب الصعوبة وحسب مستوى المتدرب ،تمارين للتدرب على الحساب الذهني مقترحة ومعدة حسب ترتيب يضمن تدرج المتدرب حسب مراحل وتطورات التدريب .

*برنامج فلاش أنزان الإلكتروني :وهو أهم برنامج مخصص للتدريب لأن له تأثير كبير وقوي على الذاكرة البصرية ويقوم ببعض العمليات على شكل وميض وهي عبارة عن أعداد تظهر بسرعة وعلى المتدرب أن يقوم بجمعها وإعطاء النتيجة في الآخر .

* الاستمرارية والجدية في التدريب :لكي يصل الطفل إلى النتيجة المستهدفة يجب من التدريب المستمر والجدية في التطبيق وهذا في حد ذاته مهارة يكتسبها المتدرب من خلال الحساب الذهني.

أ-٩- المهارات التي يطورها الحساب الذهني لدى الأطفال (علاقة الحساب الذهني بالمهارات الحياتية):

قد ذكر الجعافرة (٢٠١٦) أن مهارات الحساب الذهني الحس العددي وإدراك الطرق التي يمكن استعمالها للوصول إلى الحل والثقة في القدرة على إجراء الحساب ذهنيًا والقدرة على التعامل مع مضاعفات العدد وتركيب وتحليل الأعداد واستخدام الخواص الرياضية مثل خواص التوزيع والتجميع، والإبدال على العمليات الحسابية، وفهم العلاقات التي تربط بين الأعداد، والانتباه والثقة والتركيز والتمثيل الصوري، وإيجاد روابط ذهنية بين الأعداد والقدرة التخيلية، ومعالجة الكميات العددية بشكل سريع، والقدرة على التخيل والتركيز والفهم والتحليل وحل المشكلات وسرعة البديهة.

كما أوضح الفراش (٢٠١٩) أن الحساب أحد المواد الدراسية الأساسية التي يجب الاهتمام بها، ومن المهارات الحسابية الأساسية الوظيفية (استخدام النقود والوقت والقياس) الضرورية في الحياة اليومية، ومن أهم المهارات الحسابية اللازمة للأطفال:

-مهارة التصنيف: ويقصد بها القدرة على تجميع العناصر و المحسوسات المتشابهة في مجموعة واحدة.
-مهارة العلاقات الحسابية : وتسهم في تنمية القدرة على الكميات وأكثر وأقل
-مهارة ربط رمز العدد بمدلولة.

بينما قد أشار كلٌ من أبي بكر وعبد العزيز (٢٠١٩) أن الحساب الذهني من المهارات المهمة لحياة الطالب العملية واليومية، وعلى الرغم من أهميته إلا أنه لم ينل قدرًا من الاهتمام وتأخر الاهتمام به في علم النفس. ويهدف تدريس الحساب الذهني إلي إكساب الطالب الثقة والسرعة للوصول إلى النتائج في حل المسائل الحسابية كالجمع والطرح والقسمة والضرب للأعداد الصحيحة والكسور العشرية. إذ أن هذه المهارة تعزز التفكير وتسهم بشكل كبير في حل المشكلات اليومية وإكساب المتعلمين أساليب التفكير الصحيح، وتنمية قدراتهم على ما يواجهونه من مشكلات في حياتهم اليومية.

(٢) مهارة إدارة الذات Self-management Skills:

مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة اكتساب للقيم والعادات والتقاليد والمهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل فيما بعد، والتي تشكل شخصيته وتجعله يترجم المعرفة والقيم التي اكتسبها إلى قدرات، ومن خلال اكتساب الطفل مهارات الحياة اليومية ونتيجة لسرعة التغيرات الاجتماعية في هذا العصر، فقد اختلفت توقعات الشباب وقيمهم عن الوالدين وذلك بسبب عدم وجود طريقة فعالة لاكتساب مهارات الحياة في الطفولة المبكرة حيث يكتسب الأطفال مهارات الحياة من خلال خبراتهم ومن الأشخاص المحيطين بهم ومن خلال ملاحظة تصرفات الآخرين . إن المهارات الحياتية هي

ما تحتاج إليها كوسيلة للإستفادة من الحياة بأكبر قدر ممكن، حيث أن أي مهارة تكون مفيدة بالنسبة إلى الإنسان في حياته يطلق عليها مهارة حياتية، وهي التي تمكن الأطفال والشباب من تحقيق النجاح في التعليم والتوظيف والأهداف الشخصية. ورغم ذلك، فإن القليل من الأنظمة التعليمية قد اهتمت بالمهارات الحياتية ودمجتها في مناهجها التعليمية، ومن أهم هذه المهارات هي مهارة إدارة الذات حيث أنها قدرة الفرد الذاتية على إدارة أمور حياته المختلفة بنجاح.

مهارة إدارة الذات:

وقد أشار السيد (٢٠٢٣) أن مهارة إدارة الذات هي تعرف الفرد لإنفعالاته المختلفة وكيفية التمييز بينها، والوعي بالأفكار المرتبطة بهذه الإنفعالات، وكيفية استخدام هذه الإنفعالات في اتخاذ القرارات، ويهدف إلى حماية الفرد من الانزلاق في المؤثرات السلبية التي تضر به وتحصنه أخلاقيًا وسلوكيًا وذلك من خلال الإرتقاء بمستوى الفكر الواعي الذي يفرق بين الخطأ والصواب، وهناك تعريف آخر لمحمود (٢٠٢٠) أنها قدرة الفرد الذاتية على إدارة أمور حياته المختلفة بنجاح، وذلك من خلال امتلاك مجموعة من المهارات الحياتية والاجتماعية المتجسدة في مهارة العمل تحت الضغوط ومهارة استثمار الوقت وحسن إدارته ومهارة لتكيف والتوافق مع الظروف الطارئة ومهارة التعامل مع المواقف المغضبة وإدارتها، كما عرفها منصور وآخرون (٢٠١٥) بأنها قدرة الفرد على تعديل أفكاره والسيطرة على السلوك وتنظيم العمليات الداخلية والمختصة بتعديل الذات أو تعديل السلوك ، وقد أوضح Briesch,eta (2014) أن إدارة الذات هي العملية المتعلقة بتحقيق الأهداف الشخصية بأكبر مقدار من الكفاءة وبما يحقق الرخاء والسعادة للشخص نفسه.

وتعرف الباحثة مهارة إدارة الذات على أنها مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الأطفال بتطبيق أساليب تعديل السلوك بهدف تقييم أو تدعيم سلوكياتهم بأنفسهم .

أهداف إدارة الذات :

أشار العتيبي (٢٠٢٣) أن ضمان تطبيق مباديء الجودة الشاملة على مستوى المدرسة، ومن ثم تحقيق نوعية متميزة من المخرجات التعليمية. كما تعمل على تدعيم الروابط بين فريق إدارة المدرسة وأولياء الأمور، وكذا المهتمين بقضايا التعليم على صعيد المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة، مما يتيح فرصة تحديد العوامل المساهمة في خفض الأداء بالمدرسة وتفسيرها بموضوعية كبيرة، ومن ثم صياغة مجموعة من الحلول الابتكارية للقضاء على هذه العوامل مما يسهم في تطوير الأداء بالمدرسة وزيادة فعاليتها وتوفير الرعاية الكافية لجميع تلاميذ المدرسة، مما يضمن تفوقهم ويؤثر –بالإيجابية– على مستوى تعليمهم وهذا يشجع – بدوره– التفوق والمنافسة بين المدارس، ومن ثم حرية اختيار أفراد المجتمع لتعليم أبنائهم، كما يمنح مدخل الإدارة الذاتية كافة أصحاب المصالح المدرسية الفرصة والتشجيع الضروريين لدعم مشاركتهم في مسئولية وسلطة صناعة القرارت المتعلقة بالعمليات المدرسية واتخاذها. تفعيل آليات المشاركة بين كافة العاملين بالمدرسة وأولياء الامور وقاده المجتمع المحلي المحيط ومؤسساته، لتطبيق اللامركزية في إدارة المدرسة تفويض مجلس إدارة المدرسة في اتخاذ القرارت التي تؤدي إلى تحسين أدائها وجودتها. تشجيع الرقابة الذاتية على مواصفات وذلك من خلال الاتفاق معًا على مواصفات الأداء الفعال لكل منهم وربط الحوافز بمستويات أدائهم.

قد يكون الهدف أيضًـــا من الوعي بالذات ما يلي (محمد،٢٠١٩ ، ص.ص ١٩٤ :٢٠١):

١- يساعد الفرد على التمييز بين الشيء الصحيح والخاطيء.
٢-يمنح الفرد التصرف مع المشكلات بشكل صحيح.
٣- يمنح الثقة بالنفس، يدعم الاستقرار النفسي للفرد .
٤- يعين الفرد على اكتشاف النفس، يرشده إلى طريق الصواب.

أهمية إدارة الذات :

أشار link (2016) إلى أن تطبيق إدارة الذات يؤدي إلى :

١- إيجاد رؤية واضـــحة للأهداف المرجوة، لتكون الأهداف واضـــحة قابلة للتحقيق .
٢-التقييم المســـتمر للاســـتراتيجيات والمهارات والموارد اللازمة لتحقيق الأهداف .
٣- تطوير وإيجاد حلول للعقبات التي تحول دون النجاح .
٤- اكتســاب الثقة بالنفس والقدرة على الاتصــال واكتســاب فن التعامل مع الشخصيات المختلفة .
٥- اكتســاب عدة مهارات مثل: القدرة على التخطيط وترتيب المهام حســب الأولوية والأهمية والتعلم الذاتي، وزيادة المعرفة والتطوير الذاتي .
٦- الاستفادة القصوى من الوقت بالاستعانة بالتقنيات الحديثة كالحاسوب والإنترنت وغير ذلك .

مباديء إدارة الذات :

١- التخطيط : وعرفه بن دهيش وآخرون (٢٠٠٩) بأنه هو عملية مستمرة ،يشارك فيها الأفراد والمجتمعات، والأمم ، ولا يتوقف عند إنجاز هدف معين ،بل يسعى لتحقيق الأهداف عن طريق العديد من الوسائل وفق إمكانياته .

٢- إدارة الوقت: وقد أوضح Abu Tineh Khasawneh & Khalaileh (2011) أن إدارة الوقت قضية جديرة بالاهتمام في جميع مجالات الحياة ؛ نظرًا للعلاقة بينهما وبين إدارة الذات التي تتمثل في أن الأولى جزء من الثانية، فإدارة الذات أعم وأشمل من إدارة الوقت والمشكلة تكمن في أنفسنا ، وأن المسألة ليست في مقدار ما نملك من الوقت بل في كيفية الاستفادة منه جيدًا.

٣- الثقة بالنفس: أوضح Marshall Kiffin.Perersen &soutar (2012)أنها تعد متغيرًا من متغيرات الشخصية دورًا مهمًا في مساعدة الفرد على مواجهة تحديات الحياة، والتكيف مع خبراتها الجديدة من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من القدرة على التعبير عن الذات .

٤- أكد كلٌ من Hoff &Ervin (2013): أن النجاح في إدارة الذات يتطلب تحقيق التوازن، كما أن التوازن لا ينحصر في تحقيق هدف ما، أو الوصول إلى نقطة محددة، بل يتعدى ذلك إلى كونه عملية نمو وتطوير دائمة؛ تهدف في مجملها إلى تحقيق توازنات على المستوى الشخصي والاجتماعي والعملي والأخلاقي والروحي .

٥- الاتصال: قد عرف التلمساني (٢٠١٠) أن الاتصال هو العصب الرئيسي في الحياة، فهو الذي يؤمن نقل المعلومات بين الأفراد، إذ لا يمكن لأي عمل أن ينجز إنجازًا عمليًا سليمًا دون الاعتماد على المعلومات التي لا يمكن أن تصل في الوقت المناسب، والقدر المناسب ، إلا في ظل وجود اتصال ناجح .

٦- التعلم الذاتي: قد ذكر Ercoskun (2016) أن أحد أهم أساليب التعلم الأفضل الذي يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم، ويساعد المتعلم على تحمل مسؤولية تعلمه وتوظيف مهارات التعلم بفعالية عالية، مدفوعًا برغبته الخاصة، وتمكنه من التعلم في كل الأوقات.

مهارات إدارة الذات :

١- الوعي بالذات Self-management :

تعرفه الحجازي (٢٠٢٠) بأنه معرفة كل إنسان عواطفه ومسألة وقت حدوثها، ويرى أن الوعي بالذات لا يقف عند حد معرفة وتحديد المشاعر ، التي يشعر بها الإنسان، ولكن ينبهه أيضًا إلى حتمية التخلف من هذه الحالة، فالوعي بالذات عندما يكون الإنسان غاضبًا، ويدرك أن ما يشعر به هو الغضب فإن هذا يوفر له درجة من الحرية يختار عدم إطاعة هذا الشعور، ويحاول التخلص من هذا الغضب .

٢-تنظيم الذات Self –Regulation:

وهي القدرة على تهدئة النفس، والتخلص من القلق وسرعة الإثارة والإنفعالات والغضب والقلق.

٣-مراقبة الذات Self-Monitoring:

وتذكر أن فنية مراقبة الذات تعتبر إحدى الفنيات السلوكية المعرفية التي تشير إلى مجموعة من الإجراءات التي يستخدمها الطفل؛ بهدف مساعدته على الوعي بسلوكه أو أخطائه ومحاولة تصحيح هذه الأخطاء وصولًا إلى التحكم الذاتي في السلوك الشخصي أو الأداء المهاري في المواقف والأماكن المختلفة .

٤- مهارة التخطيط Planning:

يعتبره ريان وعبد المنعم (٢٠١٥) أنه عملية منظمة وواعية تعتمد للتطلع للمستقبل المبني على دراسة منهجية قائمة على رؤية التنبؤ العملي لتحقيق أهداف معينة خلال مدة زمنية محددة، وعن طريق التخطيط يتمكن الفرد من تحديد أهدافه وترتيب أولوياته ثم اختيار أفضل السبل لتحقيقها في ضوء الوعي بإمكاناته وقدراته، وهو عملية مستمرة ينتج عنها وضع الخطط، التي

هي عبارة عن برنامج مفيد بخطوات وتقديرات زمنية محددة لذلك، فعملية التخطيط تعتمد على البدائل أو الاختيارات حتى تتم عملية المفاضلة لاختيار البديل الأمثل .

٥-تعزيز الذات Self-Reinforcement:

يذكر أن تعزيز الذات هي مكافأة الطفل لذاته والوصول إلى الأهداف ، التي وضعها لنفسه، مثل: إذا كان الهدف هو الامتناع عن سلوك ما لمدة ثلاثين دقيقة (ثلاث فترات مراقبة ذات مدة كل منها عشر دقائق)، فإذا حقق الطفل هذا الهدف عندها يكافيء نفسه .

٦- تقويم الذات Self-Evaluation:

وعرفها عباس (٢٠١٥) بأنها عملية تقويم الذات في مرحلة متقدمة من مراحل تدريب الفرد إدارة الذات؛ حيث ينبغي أن يكون الفرد قبل الوصول إلى هذه المرحلة قد تم تدريبه على إجراءات أخرى مثل مراقبة الذات وما تتضمنه من ملاحظة الذات والتسجيل الذاتي ، فإذا تعلم الفرد هذه الإجراءات أصبح مؤهلًا لتقييم ذاته .

(ج) استخدام أفكار الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية:

يمكن القول أن طريقة الحساب الذهني تساعد الطفل ليعيش حياته اليومية بشكل أسهل وبمهارة أكبر مما يقلل تعرضه للمشكلات واحتياج المساعدة الدائمة، فهي تعد شخصًا معتمدًا على ذاته وقادرًا على حل مشكلاته دون ضغوط تؤثر على صفو حياته، كما تساعده على تنمية مهاراته الحياتية، ومن ضمنها مهارة إدارة الذات وفقًا لدراسة عبد الله (٢٠١٧) ودراسة Carvalho & Deponte (2017) ودراسة عبد العزيز سلوم (٢٠٢١). وتأسيسًا على النقاط السابقة جاءت فكرة البحث التالية

استخدام أفكار الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لدى أطفال صعوبات التعلم الاجتماعية .

أوضحت الدراسات التالية تعريف الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية وافتقارهم لمهارة إدارة الذات:

يعرفها أحمد عاشور وآخرون (٢٠١٤) بأنها صعوبة ذات شقين : اجتماعي وانفعالي، ويتمثل الجانب الاجتماعي في ضعف الإدراك والتوقع الاجتماعي ويظهر واضحًا في الإفتقار إلى التعامل مع أقرانهم وإلى الحساسية للآخرين وصعوبة إقامة علاقات اجتماعية صحيحة معهم ، ويتمثل الجانب الانفعالي في انخفاض مفهوم الذات وانخفاض التوافق الشخصي، وارتفاع العدوانية والقلق وزيادة في فرط النشاط الحركي. وتؤثر الصعوبة بكلا الشقين الاجتماعي والانفعالي بصورة كبيرة في حياة الفرد، كما تظهر الصعوبات الاجتماعية بصورة مستقلة عن الصعوبات الأخرى والمشكلات الأكاديمية وقد تظهر نتيجة للصعوبات النمائية والأكاديمية .

وعرفها يوسف (٢٠١٤) على أنها مصطلح يشير إلى مجموعة من التلاميذ لا يتفاعلون على نحو مقبول أو موجب مع الآخرين، وهم أقل تقبلًا من الأقران والمعلمين، وهم آخر من يختارهم أقرانهم في الأدوار والمواقف التفاعلية الجماعية، ويميلون إلى الوحدة وقضاء أوقات فراغهم بمفردهم ، وتتجه أنشطتهم وتفاعلاتهم إلى أن تكون مضطربة، كما أن التعبيرات التي تصدر عنهم تكون حادة وتحمل في طياتها العدوان الكامن والقلق والقيام بأفعال لا مبرر لها .

ويعرف البحيري (٢٠١٣) أطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم الأطفال الذين لديهم قصور في اكتساب قواعد وأسلوب ومعايير السلوك المقبول اجتماعيًا وقصور الإدراك الاجتماعي والافتقار إلى التوقع واستقبال مشاعر

الآخرين وحل المشـــكلات الاجتماعية وإهمال وصـــعوبة تنظيم الأعمال المدرســية، مما قد يؤدي إلى ضــعف دافعيتهم للإنجاز وحدوث صــعوبات التعلم الأكاديمية وسوء التوافق على المستويين النفسي والاجتماعي.

وتناولها العنزي (٢٠١٣) على أنها إفتقار الأطفال الذين يعانون منها إلى المهارات الاجتماعية، كما يعانون من الرفض الاجتماعي وسوء التكيف الشخصي والاجتماعي خلال التركيز على المصلحة المشتركة بما يقود في النهاية إلى الاتفاق والانجاز والنجاح.

أوضــح باظة (٢٠٠٤) أن لديهم ســوء في التكيف والتوافق، مما يدل على اضــطرابهم ســلوكيًا وانفعاليًا، مما يجعلهم يلجأون إلى العنف والعدوان لفظيًا وجسديًا وعدائيًا وغضبًا، ونشاط زائد وإندفاعية .

كما أشار الديب (٢٠٠٠) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية هم الأطفال الذين يبدون عجزًا أو قصــورًا في التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم وأسرهم في مختلف مواقف الحياة اليومية، حيث يكونون صورة سلبية لذواتهم مما يدعم نواحي الضـــعف لديهم ويجعلهم يشـــعرون بالإفتقار إلى تقبل الآخرين .

أشــار lerner (2000) أن من مؤشــرات الصــعوبات الاجتماعية : ضعف الإدراك الاجتماعي – الإفتقار إلى التوقع الاجتماعي – الإفتقار إلى الحكم – الإفتقار إلى استقبال مشاعر الآخرين، وأما من مؤشرات الصعوبات الإنفعالية :انخفاض مفهوم الذات – إدراك منخفض لقيمة الذات – إنخفاض في درجة تقدير الذات.

مظاهر الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

يظهر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم العديد من المشكلات الاجتماعية والسلوكية والانفعالية والتي تميزهم عن غيرهم من الأطفال ومنها :

- **اضطرابات في الإصغاء** : أوضحت الطواب (٢٠١٢) حيث يمل الطفل من متابعة الانتباه لنفس المثير بعد وقت قصير جدًا ، وعادة لا يتجاوز أكثر من عدة دقائق ، فهؤلاء الأولاد يبذلون القليل من الجهد في متابعة أي أمر أو أنهم يميلون بشكل تلقائي للتوجه نحو مثيرات خارجية بسهولة ، وبسبب ذلك يجدون صعوبات في تعلم مهارات جديدة .
- **الإندفاعية والتهور**: قد عرفه بطرس وآخرون (٢٠٢٠) يتميزون بالتسرع في إجاباتهم ، وردود فعلهم ، وسلوكياتهم العامة ، وقد يتسرع في الإجابة على أسئلة المعلم الشفوية، أو الكتابية قبل الاستماع إلى السؤال أو قراءته .
- **نقص القدرة في التعبير عن المشاعر** : أوضحها يحيى (٢٠١٤) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلة في التعبير عن المشاعر في المواقف المناسبة واختيار الإنفعالات المناسبة لهذه المواقف. وينتج عن هذا ندرة الاتصال والتفاعل بين هؤلاء الأطفال والمحيط الاجتماعي من أجل ممارسة هذه الإنفعالات في المواقف المناسبة، وأيضًا تلعب النماذج المحيطة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم دورًا في اكتساب هؤلاء الأطفال هذه السلوكيات وتعليمها لهم .
- **صعوبات في المهارات الاجتماعية** : أشار عبد الرؤوف وعامر (٢٠٠٨) بأن عدد كبير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم صعوبات في المهارات الاجتماعية اللازمة للتعامل مع الآخرين، فقد تبين أن هؤلاء يواجهون مشكلات في الحديث والتعرف في المواقف الاجتماعية، وينشأ عن القصور في المهارات الاجتماعية صعوبات في تكوين العلاقات

الاجتماعية الصـــحيحة مع الآخرين وكذلك الاحتفاظ بتكوين الصـــداقات ، وسوء التكيف الاجتماعي بعدم الامتثال للقوانين والتعليمات .

- **الاعتماديـة:** وقد ذكر يحيى (٢٠١٤) أن يعزى ســـلوك الإتكاليـة عند الأطفال ذوي صـعوبات التعلم إلى عدم تطوير سـلوك الاسـتقلالية لديهم من قبل الأهل منذ الصغر، ويظهرون الاعتماد الزائد على الأباء والمعلمين وإلى الحماية الزائدة لهم من قبل ذويهم، بالإضافة إلى شعورهم بعدم الكفاية الذاتية للقيـام بـالمهمـات الموجهـة إليهم، وهذا كلـه يؤدي بهؤلاء الأفراد إلى تطوير شعور الإتكالية لديهم .
- **عدم المجازفـة وتجنـب أداء المهام خوفًا من الفشـــل :** وقد عرفه دياب ومصطفى (٢٠١٠) هذا النوع من الأطفال لا يجازف ولا يخاطر في الإجابة على أسئلة المعلم المفاجئة والجديدة، فهو يبغض المفاجأت ولا يريد أن يكون في مركز الانتباه دون معرفة النتيجة .
- **انخفاض مفهوم تقدير الذات :** قد أوضـــح يوســـف (٢٠١١) أن الأطفال ذوي صـــــعوبـات التعلم يكونون أقل ثقـة من ذواتهم ويفتقرون إلى المفهوم الإيجابى للذات، وهم يميلون إلى أن يكونوا من ذوي الذات المنخفض وصورة الذات لديهم سلبية .
- **نقص الشـــعور بالأمن :** قد أوضـــح يحيى (٢٠١٤) أنه يعود ســـبب هذا الشعور إلى تكرار فرص الفشل عند هؤلاء الأفراد ذوي صعوبات التعلم، مما يـدفع بهم إلى التوتر والخوف من القيـام بـالمهمـات الموكلـة إليهم، لكي لا يكرروا الفشـــل فيها، فيتولد لديهم هذا الشـــعور بعدم الأمن كلما وكلت لهم مهمة .

إن إهمال هذه المظاهر في السنوات الأولى من عمر الطفل يكون لديه مشاعر سلبية وإحساس بالعجز، إضافة إلى ما يتعرض له من مواقف جراء قلق الوالدين وانزعاجهم، فيؤدي ذلك إلى العديد من الاضـــطرابات الإنفعالية والاجتماعية التي يتعرض لها الطفل .ويمكن معالجة هذا القصور من خلال الحساب الذهني.

أهمية الحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لدى أطفال صعوبات التعلم الاجتماعية:

ذكر الطائي والسعدي (٢٠١١) أهمية الحساب الذهني بأنه عندما يتمكن المتعلم من أداء العمليات الحسابية ذهنيًا تكون لديه القدرة على زيادة فهمه وإدراكه للأعداد وإجراء العمليات عليها، وبالتالي فإنه لا يتكامل مع الموضوعات الرياضية الأخرى طول فترة البحث. فضلًا عن أنه يجب أن يمارس بصورة منتظمة، وتشير الدراسات إلى أن النصف الأيسر من مخ الإنسان يحتوي على الذاكرة الحسابية والمنطقة المتعلقة بعملية الحساب الذهني للأعداد، في حين يحتوي النصف الأيمن على مناطق التخطيط والتنظيم، وأن الحساب الذهني وتنمية الاستراتيجيات المختلفة حول العدد والعمليات عليه تولد وتنشط طاقة حسابية تمكن الإنسان من استخدامها في المواقف المختلفة. وقد أضاف كلٌ من الكبيسي وعبد الله (٢٠١٥) بأنه يساعد على تنمية ذكائهم وقدرتهم على التفكير الرياضي العمل على تنشيط وتقوية الذاكرة العاملة مما يساعد على تخزين المعلومات واسترجاعها بكفاءة وزيادة القدرة التخيلية للتلاميذ وقد أوضح كلٌ من Carvalho & Deponte (2017) أنه يمكن التلاميذ من عمل تمثيلات معرفية للعالم المحيط بهم، مما يساعدهم على فهم هذا العالم وزيادة قدرتهم على عمل الاستدلالات المنطقية. كما ذكر الغامدي (٢٠١٩) أن شعور التلميذ بالثقة في نفسه ومهاراته في إجراء العمليات الحسابية دون استخدام الورقة والقلم والأدوات المساعدة، وشعوره بالتعامل بكل مرونة مع الأرقام وتنمية وتطوير المفاهيم والمهارات الأساسية اللازمة لإجراء العمليات الحسابية المختلفة بكل سهولة كما وقد أوضح Hubber , Gilmora & Cragg (2014) أن إجراء الحساب الذهني يقوم على جعل العمليات الحسابية عملية أبسط باستخدام بعض الخواص الحسابية الذهنية أو استراتيجيات الحساب، فإذا

أتقن الفرد الحساب الذهني يستطيع حل المشكلات الحسابية بسرعة ودقة فائقة بمعنى أن ممارسة الحساب الذهني تزيد من كفاءته الحسابية. وقد أوضحت عبد العزيز سلوم (٢٠٢١) ان للحساب الذهني أهمية كبيرة تتلخص في :

-أن استخدام العداد والرسوم التوضحية يساعد في سرعة البديهة وفهم وإدراك أفضل واكتساب القدرات .

-أن التفكير في الصور يساعد على فهم أفضل وذاكرة قوية كما يحسن من أداء التلميذ في الرياضيات .

-السرعة والدقة عن طريق التمرين المستمر يحسن من الأداء الشامل للطفل.

-زيادة معدل الانتباه والتركيز .

-تدريب الأطفال وغرس أهمية التفكير السليم .

ومن هنا يمكن للباحثة تلخيص أهمية تعليم الأطفال للحساب الذهني في تنمية مهارة إدارة الذات لدى أطفال صعوبات التعلم الاجتماعية في هذه النِقَاط الأساسية:

(١) الحساب الذهني طريقة من طرق تقوية الذاكرة:

يرتبط الحساب الذهني بشكل أساسي بالذاكرة، فمع الوقت تصبح الذاكرة دائمًا في وضع الاستعداد والجاهزية لاستدعاء المعلومات، ويصبح ذلك بالتدريب أسرع فأسرع مع الوقت، مما له أثر في جميع المواد الدراسية وليس فقط مادة الرياضيات المستخدم فيها الحساب الذهني.

(٢) الحساب الذهني يساهم في تطوير مهارات الملاحظة الدقيقة:

الحساب الذهني يعتمد على معرفة وملاحظة العلاقة بين الأرقام المختلفة والأشياء المختلفة، مما يجعله يلاحظ ملاحظات دقيقة تساعده في

حل المشكلات بصورة سريعة ودقيقة بناءً على معطيات لديه، ويؤثر ذلك على قدرة الطفل على الانتباه والتحصيل والفهم .

(٣) الحساب الذهني يدعم الثقة بالنفس:

عندما يتكرر نجاح الطفل في حل مسألة صعبة دون الحاجة لآلة حاسبة أو مساعدة، فسينمو لديه إحساس بالثقة في نفسه لها أثر قوي على حياته وشخصيته.

(٤) الحساب الذهني يساهم في تنشيط الدماغ:

الحسابات الرياضية المختلفة من مهام الجزء الأيسر من الدماغ البشري فهو المسئول عن أدائها، أما الجزء الأيمن من الدماغ فهو المسئول عن التخيل والإبداع، بتعلم الحساب الذهني أنت تقوم بتنشيط وتحفيز الجزئين معًا في عملية واحدة؛ لأنه يتطلب حلولاً إبداعيةً وتخيلًا وتصورًا للأرقام.

(٥) الحساب الذهني يساعد في تطوير الجانب العاطفي والإنفعالي:

يتدرب الطفل في الحساب الذهني على إيجاد حلول سريعة وصحيحة لمشكلات قد تسبب ضغوطًا نفسية عليه، فالحساب الذهني يجعله أكثر صمودًا في مواجهة المشكلات والتعامل معها ببراعة.

(٦) الحساب الذهني والإعداد للحياة اليومية:

تعد طريقة الحساب الذهني الطفل ليعيش حياته اليومية بشكل أسهل وبمهارة أكبر مما يقلل تعرضه للمشكلات واحتياج المساعدة الدائمة، فهي تعد شخصًا معتمدًا على ذاته وقادرًا على حل مشكلاته دون ضغوط تؤثر على صفو حياته.

وتأسيسًا على ما سبق قامت الباحثة بصياغة الفروض البحثية وهي كالتالي:

١- يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات إدارة الذات .

٢- لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة مهارات إدارة الذات.

الإجراءات المنهجية للبحث :

أولًا: منهج البحث :

بعد عرض الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات البحث الحالية والمتمثلة في (استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية)، وتحديد فروض البحث ، في هذا الفصل ستعرض الباحثة ما اتبعته من إجراءات خلال هذه البحث حيث توضح المنهج المستخدم، والعينة البحث، والأدوات المستخدمة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج واختبار صحة الفروض.

اعتمد هذا البحث على المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم التجريبي الواحد وتتكون من (١٠) من أطفال روضة مدرسة ابن خلدون ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية؛ لدراسة فاعلية استخدام أفكار الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي.

ثانيًا: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية بروضة مدرسة ابن خلدون الرسمية المتميزة للغات بمحافظة بورسعيد خلال الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١١ إلى الفترة ٢٠٢٤/٥/٣٠.

ثالثًا:عينة البحث :

*** اختيار العينة :**

بلغ العدد الكلي لعينة البحث الحالية (١٠) من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية من الجنسين ذكورًا وإناثًا المتواجدين في روضة مدرسة ابن خلدون الرسمية المتميزة للغات بمحافظة بورسعيد باستخدام التصميم التجريبي الواحد (مجموعة تجريبية واحدة).

وعن كيفية الحصول على العينة: تم اختيار العينة بطريقة عمدية تبعًا لمتغيرات البحث من روضة مدرسة ابن خلدون الرسمية المتميزة للغات بمحافظه بورسعيد، وذلك من خلال مؤشرات صعوبات التعلم والعمر العقلي لهم على مقياس القدرة العقلية –أوتيس لينون .

وقد راعت الباحثة الشروط الآتية في اختيار عينة البحث الحالية :

–أن تكون الأطفال مواليد محافظة بورسعيد، ممن يعانون من صعوبات التعلم الاجتماعية .

–المرحلة العمرية للأطفال من (٤ : ٦) سنوات .

– انتظام حضور الأطفال إلى الروضة .

–التأكد من عدم المعاناة من أي مرض عضوي أو جسمي.

التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية:

قامت الباحثة بحساب تجانس أفراد العينة من حيث (الذكاء والعمر الزمني ومستوى مهارة إدارة الذات). تم إجراء التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية من الذكور والإناث في كلٍ من: العمر بالسنوات ودرجة الذكاء، والقياس القبلي لمهارة إدارة الذات؛ وذلك بحساب الفروق بين متوسطات رتب درجات هذه المتغيرات باستخدام معادلة: "مان ويتني". والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من الجنسين الذكور والإناث في: العمر بالسنوات، ودرجة الذكاء، والقياس القبلي (بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات)

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	الدلالة
العمر بالسنوات	الذكور	5	5.2	26	11	26	0.209	0.834
	الإناث	5	5.5	27.5				غير دالة
درجة الذكاء	الذكور	5	5.1	25.5	10.5	25.5	0.313	0.757
	الإناث	5	5.5	27.5				غير دالة
القياس القبلي لبطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات	الذكور	5	3.6	18	3	18	- 1.88004	.06010
	الإناث	5	5.5	27.5				غير دالة

من الجدول الإحصائي تجد الباحثة أن:

جميع الفروق غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجه أطفال المجموعة التجريبية (من الذكور والإناث) في متغيرات الذكاء والعمر الزمني والدرجات القبلية على بطاقة ملاحظة إدارة الذات، وبذلك يتحقق التجانس بين الأطفال عينة البحث.

كما يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال من حيث العمر الزمني ونسبة الذكاء، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة، وقامت الباحثة بإيجاد التجانس للعينة في شدة صعوبات التعلم (حيث انخفاض مستوى إدارة الذات قبل تطبيق البرنامج ، وتم اختيار أطفال الروضة الذين حصلوا على درجات منخفضة على مقياس مهارة إدارة الذات، وتبين من الجدول السابق تجانس أفراد العينة من حيث انخفاض مستوى مهارة إدارة الذات لديهم .

رابعًا: أدوات البحث :

استخدمت الباحثة في البحث الحالي الأدوات التالية :

١) بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية (إعداد/ الباحثة).

٢) برنامج الحساب الذهني في إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية (إعداد/ الباحثة).

٣)اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس –لينون) من (٥-٧) سنوات (إعداد: مصطفى محمد كامل ،٢٠٠٩).

أولاً: بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية(إعداد/ الباحثة):

الهدف منه:

قياس مهارة إدارة الذات لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية المتمثلة في :

***مهارة إدارة الذات، وتشمل المهارات الفرعية التالية:**

١- الوعي بالذات Self -management.

٢-تنظيم الذات Self –Regulation.

٤- مهارة التخطيط Planning.

٥-تعزيز الذات Self-Reinforcement.

٦- تقويم الذات Self-Evaluation.

خطوات إجراء بطاقة الملاحظة:

صاغت الباحثة عبارات بطاقة الملاحظة على هيئة مواقف، وتختار المعلمة من خلال ملاحظتها للأطفال خلال الأنشطة المختلفة مدى حدوث

المواقف مع الطفل هل نادرًا ما يفعل هذا السلوك أم أحيانًا ما يفعل هذا السلوك أم دائمًا ما يفعل هذا السلوك .

خطوات بناء بطاقة الملاحظة:

١-مطالعة بعض المقاييس، والأطر النظرية، وأدبيات البحوث والدراسات السابقة التي تناولت متغير إدارة الذات سواء المتعلقة بمنهج 2.0 أولًا وسواء في مرحلة رياض الأطفال أو مرحلة أخرى تليها كدراسة : عيسى محمد رشدي (٢٠٢٢)، شفيق محمد صالح (٢٠١٩)، Unicef (2020)، عبير بكري فياض (٢٠١٩) .

٢- بعد الاطلاع وجدت الباحثة أن مقاييس هذه الدراسات والتي تقيس بعض المهارات الحياتية بعضها يناسب مرحلة رياض الأطفال والبعض الأخر لا يناسب المرحلة. إذ يخاطب الفئة الأكبر سنًا وتعتمد على فهمها واستيعابها للأسئلة أو تخاطب بعدًا واحدًا من المهارات الحياتية، ولهذا كانت الباحثة تحدد مجالات المهارات الحياتية من خلال تحليل نتائج هذه الدراسات وهي مهارة إدارة الذات ، مهارة إتخاذ القرار، مهارة التفكير الناقد، مهارة التفاوض.

٣- بناء أسئلة البطاقه واختيار مواقف إيجابية، وراعت الباحثة في اختيار المواقف أن تكون واضحه وسهلة الفهم وإيفاؤها بالغرض .

٤-تحديد طريقة التطبيق وإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة التقنين واستفادت الباحثة من هذه التجربة.

تحديد زمن بطاقة الملاحظة :

في ضوء ملاحظة وتسجيل أداء أطفال التجربة الإستطلاعية لكل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة تم تحديد زمن إجراء البطاقة.

طريقة تصحيح بطاقة الملاحظة :

تحتوي بطاقة الملاحظة على (٢٠) سـؤالاً خاصًـا بمهارة إدارة الذات، وبنود بطاقة الملاحظة على هيئة مواقف سـلوكية تلاحظها المعلمة أثناء النشـاط وهو يفعلها وتوضـح أن كان يفعل ذلك دائما أم احيانًا أم نادرًا ولكل نقطة منهم درجة فيما يلي (نادرًا= يأخذ الطفل (١)، أحيانًا= يأخذ (٢)، دائمًا= يأخذ (٣))، وتحسب المعلمة الدرجة الكلية للطفل في النهاية .

الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة (مهارة إدارة الذات):

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة اسـتطلاعية عددها (١٥) من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية . وتم حسابها من خلال :

(١) الاتساق الداخلي (اتساق عبارات الأسئلة مع هدف بطاقة الملاحظة):

تم حسـاب معامل الارتباط بين درجات عبارات الأسـئلة المفردة والدرجة الكلية للمقياس والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات الأسئلة المفردة والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات (ن= ١٥ طفلاً وطفلةً)

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
1	0.777**	6	0.697**	11	0.598**	16	0.773**
2	0.763**	7	0.834**	12	0.902**	17	0.693**
3	0.801**	8	0.745**	13	0.823**	18	0.800**
4	0.792**	9	0.843**	14	0.888**	19	0.783**
5	0.743**	12	0.666**	19	0.754	26	0.783**

ويتضح من الجدول أن :

جميع معاملات الارتباط لعبارات الأسئلة من (١-٢٠) دالة إحصائياً (عند مستوى ٠،٠١) حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها مع درجة بطاقة الملاحظة الكلية دالة إحصائياً. وهذا يعني اتساق جميع عبارات الأسئلة مع بنود بطاقة الملاحظة.

(٢) حساب الثبات Reliability :

وهو يعني استقرار نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة في حالة تكرار تطبيقة على نفس عينة التقنين (ن= ١٥). حيث تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

أ-معامل ألفا كرونباخ (ر) بطريقة إعادة التطبيق Test Retest:

وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاختبار أكثر من مرة على عينة التقنين (ن= ١٥) مع فاصل زمني بين كل تطبيق وآخر قدره (١٥) يومًا أي أسبوعين. وجاءت قيمة معامل ألفا (ر) = ٠,٨٢٤**، مما يدل على أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

ب-معامل الثبات بطريقة (التجزئة النصفية):

من خلال استخدام معادلة جتمان وجاءت قيمة معامل الثبات ليساوي ٠,٧٩٥**.

(٣) حساب الصدق:

ويقصد به أن يقيس المقياس ما وضع لقياسه أو صمم من أجله (الهدف من القياس).

صدق الارتباط بالمحك:

تم تطبيق بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات أسماء جودة (٢٠٢٤) على عينة التقنين، وقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة المقياس ككل ودرجة بطاقة الملاحظة من إعداد الباحثة. وجاءت قيمة معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحك لتساوي ٠,٩٢٢**

* الصورة النهائية للمقياس صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية للبحث (الصورة النهائية مماثلة للمبدئية).

ثانيًا: برنامج الحساب الذهني في مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية (إعداد/ الباحثة):

الحاجة إلى البرنامج المقترح :

أظهرت العديد من الدراسات والبحوث أن الأطفال بحاجة إلى تطوير إدارة الذات، حيث أصبحت هذه المهارة ضرورة ملحة في ظل المتغيرات التي نواجهها في العصر الحالي؛ لما لها من مردود كبير في تنمية قدرة الأطفال على وضع خطة تحقق الاهداف ومراقبة الخطة والتحكم في الظروف المحيطة لتحقيق الأهداف المنشودة، وهذا ما يدعو إلى استخدام البرامج التي تساعد على تطوير المهارات الحياتية لدى الأطفال، ومن أهمها برنامج الحساب الذهني لتحسين كفاءتهم ومساعدتهم على تنمية هذه المهارات وتحقيق النجاح من الناحية الأكاديمية وفي أوجه الحياة عمومًا .

وهذا ما تؤكده نتائج أدبيات البحوث ، والدراسات السابقة كدراسة عبد الحميد محمد (٢٠٢٢)، بسومي فتنة وليد (٢٠٠٧)، إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٢٠)، كوثر (٢٠٢٠)، بوجير نوقيس (٢٠٢٤)، صلاح الدين (٢٠٢٤)، فاقة حجيل (٢٠١٥) .

- **التخطيط العام للبرنامج:**

أ- تحديد الفئة التي وضـــع البرنامج من أجلها: الأطفال ذوي صـــعوبات التعلم الإجتماعية من (٤: ٦) سنوات.

ب- الهدف العام من البرنامج الحساب الذهني:

إكساب مهارة إدارة الذات لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية باستخدام برنامج الحساب الذهني.

ج- أهداف استخدام أفكار الحساب الذهني :

وهي الأهداف الخاصـــة بكل جلســـة على حدة، وهي تتنوع بين المســتويات الثلاثة للأهداف (المعرفية، الوجدانية، النفســحركية)، ومن هذه الجلسات :

يتوقع الطفل في نهاية الجلسة أن يكون قادرًا على أن :

-يتحمل الطفل إنجاز عمله في الفريق.
- يأخذ الطفل الإذن عند الإجابة على السؤال.
- يحترم الطفل جميع أصدقائه عند إجابتهم الصحيحة والخاطئة.
- يتعامل الطفل جيدًا مع الآخرين .
-يعبر عن نفسه بطريقة جيدة.
- يتبادل الأفكار والخبرات مع الآخرين.
- ينظم الوقت جيدًا .

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

يرى (صالح عتوته ،٢٠١٧،ص١٧-٢٠) أنه هناك العديد من الأسس والمبادئ التي يجب أن يدركها القائمون بعملية تعديل الســـلوك، وهي كما يلي :

*** الأسس العامة :**

من الأسس العامة التي يستند إليها البرنامج التدريبي ما يلي :

(أ) الثبات النسبي للسلوك الإنساني وإمكان التنبؤ به .
(ب) مرونة السلوك الإنساني.
(ج) السلوك الإنسانى فردي –جماعي .
(د) حق الطفل في تقرير مصيره.
(هـ) تقبل الطفل .

*** الأسس النفسية والتربوية :**

أولاً: الأسس النفسية:

هناك العديد من الأسس النفسية التي يعتمد عليها البرنامج التدريبي، ومنها :

أ) أشـــباع حاجات الأطفال في كل مرحلة من مراحل النمو ومراعاة مطالب النمو .
ب) مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، حيث أن كل شـــخص يدرك ذاته بطريقة تختلف عن إدراك الآخرين لها .
ج) مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، حيث أن هناك فروق جســـمية وفسيولوجية وإجتماعية ونفسية بين كلام من الذكور والإناث .
د) تعزيز شعور الأمن والطمأنينة لدي الطفل .

ثانيًا: الأسس التربوية:

أ) التعزيز عملية مساندة للتعليم والتعلم .
ب) يمكن أن يستفاد من عملية التعزيز في تطوير المنهج وطرق التدريس .

ثالثًا: الأسس الأخلاقية:

أ) كفاية المعلمة العلمية والمهنية: لابد أن يكون مؤهلاً علميًا وعمليًا بالشكل الكافي.

ب) الترخيص: وهو يمنح من قِبَل الجهات الرسمية، ولأن المعلم أو الأخصائي النفسي غير المؤهل قد يسبب للأطفال تدهورًا في بعض حالات من يتعامل معهم.

ج) المحافظة على سرية المعلومات .

د) العلاقة المهنية بين الطفل والمعلمة.

رابعًا: الأسس الإجتماعية :

أ) مراعاة ثقافة الطفل وفهم دوافع سلوكه.

ب) الإهتمام بالنمو والتنشئة الاجتماعية السليمة ومساعدة الطفل على تحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين .

ج) الطفل الحسن التكيف هو الذي تتكامل حاجاته وإشباعها مع الإحساس الاجتماعي وتقبل المسئولية الاجتماعية .

خامسًا: الأسس العصبية والفسيولوجية :

أ) معرفة المعلمة إلى جانب معرفتها السيكولوجية عن الطفل شيئًا عن الجسم من حيث تكوينه ووظيفته وعلاقتهما بالسلوك بشكل عام .

ب) تتضمن عملية التعزيز تعلمًا عن المخ وبقية الجهاز العصبي، والذي له علاقة بأجهزة الجسم والإضطرابات الجسمية والنفسية بشكل كبير .

الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج التدريبي وتتضمن :

(أ) محتوى البرنامج:

– تم بناء الجلسات وتحديد أنشطتها بناءًا على مطالعة الباحثة للأطر النظرية وأدبيات البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بمتغيرات البحث .

– تم عرض هذه الجلسات على الأساتذة المحكمين والخبراء في المجال من أجل إبداء الرأي في:

* مدى مناسبة جلسات البرنامج وفنياته .
* مدى مناسبة أهداف الجلسة مع المحتوى المتضمن .
*مدى مناسبة طريقة عرض الجلسة والأدوات المستخدمة .
* مدى ملائمة أسئلة التقويم مع أهداف الجلسة .

– تم إجراء التعديلات وفقًا لآراء الأساتذة المحكمين، وأصبح البرنامج التدريبي مكونًا من (٣٧) جلسة.

– تم إجراء التجربة الإستطلاعية من أجل تحديد مناسبة الجلسات والأنشطة المستخدمة والفنيات وطرق التقييم وزمن الجلسة، وعلى هذا تم تحديد زمن الجلسة ٤٥ دقيقة .

– تم تطبيق الجلسة في ثلاث خطوات هي: (بداية الجلسة: الاستثارة والتمهيد، وسط الجلسة: عرض مهام الجلسة، خاتمة الجلسة: المراجهة والتعزيز والتغذية الراجعة).

(ب) الأساليب والفنيات المستخدمة :

***الزميل المجاور:**

يميل كل طفل على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت يمكن استخدام إستراتيجية (الزميل المجاور) حرفيا للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من (٣–٤) أطفالاً، بحيث يلامس أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة)(عبد الوهاب،٢٠٢١).

*** فكر زاوج شارك :**

يتعاون كل طفل مع زميله لحل مسألة أو الإجابة على سؤال، وتتطلب هذه الإستراتيجية أن يفكر كل طفل على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معيينة ، ثم مشاركة أفكاره مع زميله (صالح ،٢٠١٦).

***عصا الأسماء:**

هي طريقة تكتب المعلمة أسماء الأطفال على عصى، وتضعها في علبة لاستدعاء الأطفال عشوائيًا تسحب المعلمة عصا واحدة من العلبة، وتستدعي الطفل وتضع هذه العصى في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء الطفل مرة أخرى ، وتساعد هذه الإستراتيجية المعلمات على استدعاء مجموعة متنوعة من الأطفال وتحثهم جميعًا على التأهب بتحضيرالإجابات.(عبد السلام ،٢٠٢١)

***العصف الذهني:**

هي خطة تدريبية، تعتمد على إستثارة أفكار الأطفال والتفاعل معهم ، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الأخرين ومنشط لهم أثناء العملية خلال إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة موضوع. (شاهين، ٢٠١٠ ،ص١١٣)

***الهمس:**

هي استراتيجية يميل كل طفل على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين أو من إجابة قصيرة تشجع هذه الإستراتيجية جميع الأطفال على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل الدراسي. (وزارة التربية والتعليم ،٢٠١٨،ص١٦)

***الالتفات والاستماع :**

يلتفت كل طفل إلى زميله المجاور لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، التفكير في عملية التعلم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض . وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال. (الفوزان ،٢٠١٨)

*** التعلم التعاوني التكاملي:**

طريقة للتدريس تقوم على تنظيم الصف حيث يقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة غير متجانسين، حيث تتكون كل مجموعة من (٤-٦) طفل يتعاونون مع بعضهم البعض؛ لتحقيق هدف مشترك مع تحمل مسئولية تعلمهم وتعليم زملائهم ويتحدد دور المعلم لمراقبة التعلم والتوجيه والتقويم . (عاطف عبد المقصود ،٢٠٠٣ ،ص١٦١)

(ج) الوسائل والمواد والأدوات :

وتتمثل فيما يلي: (بطاقات الأعداد من "١- ٥" - بطاقات مدلولات الأرقام- بطاقات الأرقام - لوحات الكتابة - بطاقات الحيوانات - أشياء للعد (كرات ملونة - أقلام تلوين - مكعبات - العداد الياباني (الأبيكاس)- مربع الخانات الخمسة -صندوق وكرات- لوحة بيت الآحاد والعشرات- لوحة بيت المئة).

التقويم :

استخدمت الباحثة في البرنامج أساليب متنوعة للتقويم بدءًا من تقويم مدخلاته (التقويم القبلي) بتحدد درجة امتلاك العينة البحثية لبعض المهارات الحياتية، ومنها (مهارة إدارة الذات، مهارة صنع واتخاذ القرار والإنجاز، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة التفاوض). باستخدام مقياس بعض المهارات الحياتية لمنهج 2.0 لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية (مرة

أولى)، كما تم تقويم أداء الأطفال أثناء فترة التدريب (تقويمًا بنائيًا)، وفي نهاية التطبيق تم التطبيق للتحقق من أهداف البحث الحالي المتوقع تحقيقها (التقويم البعدي) من خلال استخدام الباحثة لمقياس بعض المهارات الحياتية لمنهج 2.0 لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية مرة أخرى ومقارنة النتائج في التطبيقين القبلي والبعدي .

المدة الزمنية للبرنامج :

استغرق تنفيذ التطبيق العملي لجلسات البرنامج ثلاثة عشر أسبوعًا في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م بواقع ثلاث جلسات أسبوعيًا أي ما يعادل ٣٧ جلسة في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٨م إلى الفترة ٢٠٢٤/٥/١٦م، مدة كل جلسة على حدة (٤٥) دقيقة .

ثالثًا: اختبار القدرة العقلية العامة (أوتيس- لينون) من (٥ : ٧) سنوات (إعداد مصطفى محمد كامل (٢٠٠٩):

يعد اختبار أوتيس لينون للقدرة العقلية من أفضل الاختبارات لتحديد مدى قدرات الطفل العقلية، وخاصة أن البحث تستخدم مجموعة من أنماط التفكير المختلفة باستخدام فنية دي بونو، ويساعد هذا الاختبار على تحديد مدى استيعاب الطفل وقدرته على استخدام هذا النوع من الاستراتيجيات، كما أنه يتسم بالدقة والسلاسة .

تعليمات التصحيح :

- ❖ يتم تجميع درجات كل جزء على حده .
- ❖ تجمع درجات الجزئين الأول والثاني ، ويسجل الناتج في خانة " الدرجة الخام الكلية" على غلاف كراسة الإجابة .
- ❖ أعلى درجة خام يستطيع الطفل الحصول عليها هي ٥٥ درجة .

❖ يتأكد الفاحص من صحة تاريخ ميلاد الطفل عن طريق مراجعة سجلة المدرسي ، ويحسب العمر الزمني للطفل بطرح تاريخ ميلاده من تاريخ تطبيق الاختبار . ويتم حساب العمر الزمني لأقرب شهر ، وتهمل الأيام التي تقل عن ١٦ يومًا ، وتحسب ال ١٦ يومًا فأكثر كشهر إضافي .
❖ يتم تحويل الدرجة الخام إلى مختلف المعايير المشتقة باستخدام جداول المعايير.

جدول (٣)

الجلسة	عمل الفاحص	الزمن
الجلسة الأولى	توزيع مواد الاختبار وإعطاء تعليمات الجزء الأول	٨ دقائق
	تطبيق الجزء الأول	٨ دقائق
	الزمن الكلي	١٦ دقيقة
فترة راحة		
الجلسة الثانية	توزيع مواد الاختبار وإعطاء تعليمات الجزء الثاني	٥ دقائق
	تطبيق الجزء الثاني	١٢ دقيقة
	الزمن الكلي	١٧ دقيقة

إجراءات البحث :

١-الإطلاع على الدراسات السابقة والأطر النظرية في مجال الحساب الذهني ومهارة إدارة الذات.
٢-إعداد البرنامج التجريبي المقترح وفقًا للأسس الآتية:
أ-تحديد الأهداف التربوية العامة والاجرائية التي يسعى البرنامج المقترح إلى تحقيقها .
ب-تحديد محتوى البرنامج والأنشطة والطرق والوسائل والأساليب المستخدمة في تقديمه، وعرضها على عدد من المحكمين لبيان صلاحيته للتطبيق والوصول إلى الصورة النهائية .

٣-إعداد أدوات القياس والمتمثلة في بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات .
٤-إختيار عينة البحث بطريقة عشـــوائية من أطفال روضـــة بن خلدون الرســمية المتميزة للغات بمحافظة بورســعيد مراعيًا تكافؤ العينة في نســبة الذكاء والحالة الاجتماعية والاقتصـــادية لأســـرهم، ويبلغ العدد الكلي للعينة (١٠) من الأطفال .
٥-تطبيق أدوات القياس على أطفال البحث قبليًا.
٦-تنفيذ البرنامج المقترح على الأطفال .
٧-إجراء التطبيق البعدي على مجموعة لبحث.
٨-إجراء المعالجة الاحصائية الخاصة بمقياس مهارة إدارة الذات .
٩-تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج وتفسيرها ومناقشتها .
١٠-تقديم التوصـيات والبحوث المقترحة في ضـوء ما توصـلت إليه البحث من نتائج.

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: اختبار صحة الفرض الأول:

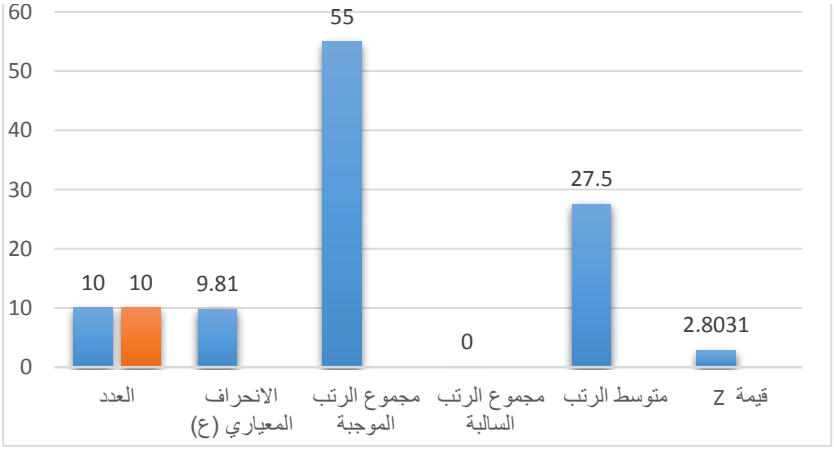
الذي ينص على أنه: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة إدارة الذات لصالح القياس البعدي**". ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة معادلة "ويلكوكسون" لمجموعتين مرتبطتين من البيانات، وتم حساب حجم التأثير بمعامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة قبليًا وبعديًا، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي (بطاقة الملاحظة ككل مهارة إدارة الذات)

بطاقة الملاحظة (مهارة إدارة الذات) لأطفال المجموعة التجريبية	القياس	العدد	الانحراف المعياري	مجموع الرتب الموجبة	مجموع الرتب السالبة	متوسط الرتب	"Z"	الدلالة عند مستوى .01٠	مستوي التأثير
مهارة إدارة الذات (ككل)	البعدي القبلي	10 10	9.81	٥٥	٠	27.5	2.8031	.00512	كبير جداً

الشكل البياني:



شكل (١): الفروق بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات إدارة الذات

تفسير الباحثة لنتائج الفرض الأول:

يتضح في الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات أطفال المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة إدارة الذات بلغ (27.5) ، وفي حين

بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارة إدارة الذات بلغ (9.81)، ومن النتائج السابقة في الجدول (٤) والشكل (١) يتضح أنه يوجد فروق في نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لأطفال المجموعة التجريبية ، مما يؤكد ذلك فاعلية برنامج الحساب الذهني في رفع مستوى مهارة إدارة الذات لدى الأطفال (عينة البحث) الذين يعانون منها، وإنما يرجع ذلك إلى طبيعة البرنامج المقترح الذي قدم لهم كما ركزت الباحثة على تشجيع الأطفال .

وحضور الأطفال بشكل مستمر وعدم غيابهم وحب الأطفال للبرنامج وللعداد وتوزيع الهدايا وتحفيز الأطفال بشكلٍ مستمرٍ. ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة عبد الله (٢٠١٧)، ودراسة Carvalho& Deponte (2017) ودراسة عبد العزيز سلوم (٢٠٢١).

ثانيًا: اختبار صحة الفرض الثاني:

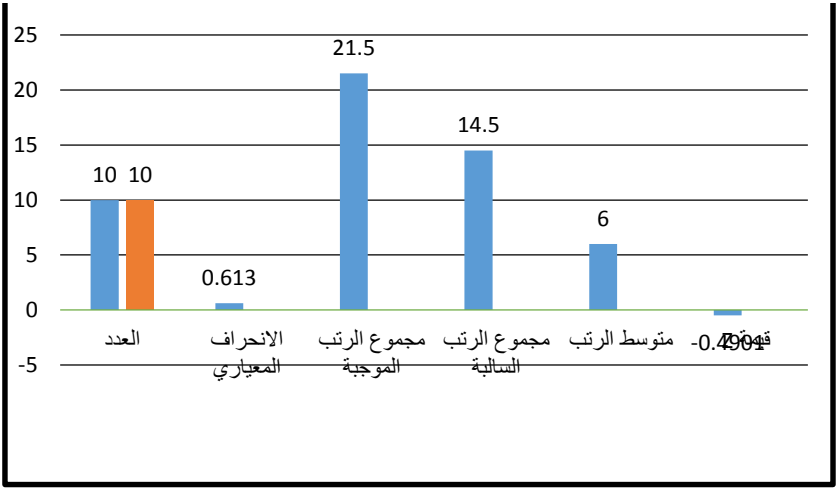
الذي ينص على أنه: "**لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة مهارات إدارة الذات**".

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة مهارات إدارة الذات

بطاقة الملاحظة (مهارة إدارة الذات) لأطفال المجموعة التجريبية	القياس	العدد	الانحراف المعياري	مجموع الرتب الموجبة	متوسط الرتب السالبة	متوسط الرتب	"Z"	الدلالة عند مستوى .010	مستوي التأثير
مهارة إدارة الذات (ككل)	التتبعي البعدي	10 10	0.613	٢١,٥	١٤,٥	6	– 0.4901	0.00512	صغير جداً

الشكل البياني:



شكل (٢): الفروق بين نتائج التطبيقين البعدي والتتبعي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات إدارة الذات

تفسير الباحثة لنتائج الفرض الثاني:

يوضح الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لدرجات أطفال المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة إدارة الذات بلغ (6)، وفي حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارة إدارة الذات بلغ(0.613). ومن النتائج السابقة في الجدول (٥) والشكل (٢) يتضح أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لبطاقة ملاحظة مهارات إدارة الذات.

ملخص نتائج البحث الحالي:

١- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم (المجموعة التجريبية) على بطاقة ملاحظة إدارة الذات لإكساب طفل

الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي حيث قيمة z=4.645 .

٢- لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات الأطفال ذوو صعوبات التعلم (المجموعة التجريبية) على بطاقة ملاحظة مهارة إدارة الذات لإكساب طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم الإجتماعية في التطبيقين البعدي والتتبعي حيث z= 4.6784.

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التربوية للجهات المعنية ولآباء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الاجتماعية، والتي من شأنها خفض مستوى صعوبات التعلم الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال، ومنها :

١-أن تهتم أسرة الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم الاجتماعية بزيادة ثقته في نفسه وعدم الخوف من التحدث أمام الآخرين، وعدم جرح مشاعره.

٢-استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية؛ لأن ذلك يشجعهم على التعليم وتنمية المهارات .

٣- إجراء دراسة حول الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية لدى أطفال الروضة وتقديم برامج لتنمية هذه المهارات لديهم.

٤- إضافة فترات للحساب الذهني ضمن الفترات الأسبوعية للأطفال في الروضة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

أبو هشيمة، منى سامح وعبد الباقي، هبة رحيم (٢٠١٩). فاعلية برنامج للعروض الرياضية الحركية في تنمية السرعة الإدراكية وبعض المهارات الحياتية لمنهج 2.0 لرياض الأطفال. مجلد خاص بالمؤتمر العالمي الدولي الأول العدد (٢) كلية التربية الرياضية . جامعة مدينة السادات .

أحمد ، شهد (٢٠٢٣) . دور اللعب في تنمية بعض المهارات القيادية لدى الطفل من وجهة نظر المعلمات قسم رياض الأطفال .كلية التربية . جامعة الملك فيصل. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب.مصر. المجلد (٦). العدد (٢٤) .

الأشقر، فارس راتب (٢٠١١) . فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم. عمان :دار زهران للنشر والتوزيع .

إمام ، أسماء (٢٠١٩) المهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة. بحث منشور . المجلة العلمية للخدمات الإجتماعية .العدد(٩). المجلد (١) كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة أسيوط .

البقمي، هند بنت ماجد (٢٠١٢). فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتي وسلامتي لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة. جامعة أم القرى . كلية التربية السعودية.

بليغ وسالم، فايز محمد ورندا رضا العراقي (٢٠٢٠). فعالية التدريب على بعض مهارات إدارة الذات في خفض التكافؤ الأكاديمي وتحسين فعالية الذات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الايتدائية. المجلد (٣٠) . العدد (١٠٧) . المجلة المصرية للدراسات النفسية.

بن دهيش، خالد والشلاش، عبد الرحمن وورضوان سامي (٢٠٠٩). الإدارة والتخطيط التربوي –أسس نظرية وتطبيقات عملية ، الرياض : مكتبة الرشد .

تطراوي، رضوان (٢٠١٨) . دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها. جامعة محمد بوهصياف . المسلية. مجلة العلوم الإجتماعية والإنسانية.العدد (٧).المجلد (١٤).

تلمساني، عبد الله محمد (٢٠١٠). طريق التوازن. جدة. الدار العربية للعلوم.

الجبالي، غيداء (٢٠١٩) .فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. المجلد (٢). العدد (٨ يوليو ٢٠١٩) .رسالة دكتوراه . المؤسسة العربية للتعليم والعلوم والأداب. قاعدة معلومات دار المنظومة .

الجندي، حسن عوض وعبد الجواد، سماح عبد الفتاح (٢٠١٤) .تصميم إستراتيجية قائمة على الخرائط الذهنية وأثرها على تنمية التحصيل الدراسي وبعض المهارات الحياتية لدى طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية .مجلة بحوث التربية النوعية .جامعة المنصورة.عدد(٣٤) .

الجندي، رشا (٢٠١٢).تنمية المهارات الحياتية وطفل الروضة. الرياض. دار الزهراء .

الحجازي، خديجة محمد سعيد (٢٠٢٠) .تنمية مهارات إدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية لتحسين صعوبات تعلم القراءة . مجلة البحث العلمى في التربية. العدد (٢١) .

حســـن، مهيتاب محمد(٢٠١٣) . فاعلية برنامج لتحســـين بعض المهارات الحياتية باســـتخدام اســـتراتيجية إدارة الذات لدى عينة من أطفال الروضـة من٥-٦ سنوات . رسـالة ماجسـتير . معهد الدراسـات العليا للطفولة. قسم الدراسات النفسية للأطفال .

خزعل وحجيل، غالب خزعل وأفاقة حجيل (٢٠١٥). أثر اســـتراتيجيتان لتدريس الحســاب الذهني لتلميذات الصــف الخامس الابتدائى . كلية التربية الأساسية .الجامعة المستنصرية .العدد (٨٧). المجلد (٢١). مجلة كلية التربية الاساسية.

خلف، هديل حســـن (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي على نظرية برونر في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضـة. الجامعة المستنصـرية . كلية التربية الأساسية. رسالة ماجستير.

داغسـتاني، بلقيس اسـماعيل (٢٠١١).اسـتخدام جدول الأنشـطة المصـورة مدخلا لإكســـاب بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضـــة الذاتويين. كلية التربية .جامعة الملك ســـعود.الرياض.المملكة العربية الســـعودية.العدد(٢٢). مجلـة جـامعـة القـدس المفتوحـة للابحـاث والدراسات.

الديب وخليفة، محمد مصـطفى ووليد السـيد أحمد (٢٠١٤). فعالية برنامج تـدريبي قـائم على مهـارات التعلم التعـاونى في تنميـة المســـئوليـة الاجتماعية وتخفيف صـــعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلـة الابتدائيـة بـالطـائف. كليـة التربيـة. جـامعتي الأزهر والطائف.

ذيابات، محمد (٢٠١٠) دور مساقات طرق وأساليب التدريس على إكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلاب كلية التربية الرياضـــية .جامعة اليرموك . مجلة بحوث التربية الرياضـــية . جامعة الزقازيق. المجلد (٤٤). العدد (٨٢) .

الرازقي واســـماعيل ووهبة وفرهود ،خالد أحمد والغريب زاهر وإكرام فاروق ومنى عبد المنعم (٢٠٢٠). فاعلية توظيف القصـــة الالكترونية التفاعلية في تنمية المهارات الحياتية اليومية لأطفال الروضـــة . كلية التربية النوعية . العدد(١١). مجلة التربية النوعية .

رزق، حنان عبد الحليم والمصري، أنور علي وعباس ،هناء عبده (٢٠١٦). فعالية منهج مقترح قائم على تكامل أنشطة الإعلام التربوي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. مجلة بحوث التربية النوعية. عدد (٤٤).

ســـالم ، حنان عبد الرحيم عبد الهادي (٢٠١٤) .فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلووم لدى طالبات الصـف الثامن الأســاســى بغزة .كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة .

السيد، عاشور عبد النعيم (٢٠٢٣). تصوير مقترح لإستخدام الأخصائي الإجتماعي نموذج الحياة في تنمية المهارات الحياتية (جماعات الطلاب الجامعيين ذوي الإعاقة الحركية). مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية. العدد (٦٢). الجزء الثانى. المعهد العالي للخدمة الإجتماعية بكفر الشيخ https://jsswh.journals>ekb.eg.

شـــاهين، عبد الحميد حســـن (٢٠١٠). إســـتراتيجية التدريس المتقدمة وإســـتراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية بدمنهور. جامعة الاسكندرية .

شفيق، محمد صالح (٢٠١٩). المهارات الحياتية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية الأســاســية. عدد خاص. وقائع المؤتمر العلمي التاســع عشر .

الشقيري، وفاء (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مسرح العرائس في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. المجلة العلمية كلية رياض الأطفال. جامعة بورسعيد.العدد (١٧).

صالح ، جعفر عوض أحمد (٢٠١٦) . استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الخاصة . رسالة ماجستير. جامعة الشرق الأوسط عمان . الأردن .

الطويرقي، نسيم ونس (٢٠١٧).تدريس مهارات الحياة ،شركة (E-kutub) للنشر والتوزيع. انجلترا .

عابد، أمير عابد(٢٠٢٠). الحساب الذهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بولاية المسيلة. رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.جامعة محمد بو ضياف المسيلة.

عباس، صابر فاروق (٢٠١٥).برنامج إرشادي تكاملي لتحسين اتخاذ القرار وأثره على إدارة الذات لدى عينة من الشباب الجامعي. رسالة دكتوراه. كلية التربية . جامعة عين شمس .

عبد السلام، محمد (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح . مكتبة نور . https ://www.noor.book.com

عبد الله ، محمد عبد الحميد (٢٠١٧). فعالية استراتيجية تدريس قائمة على الحساب الذهني والتقدير التقريبي في تحسين التحصيل في الرياضيات والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. المقالة (٣) .العدد(٤٦). مجلة بحوث التربية النوعية.

عبد المجيد، عبد الحميد (٢٠٠٨) أثر تفاعل البرنامج الدراسيمع البيئة الدراسية على مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية المعلمين . جامعة

أم القرى . مجلة القراءة والمعرفة .الجمعية المصـــرية للقراءة والمعرفة العدد (٧٥) .

عبد المقصـــود ،عاطف (٢٠٠٣) . فعالية اســـتخدام التعلم التعاوني على التحصـيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المدرسـة الثانوية الصـناعية. جامعة المنوفية. كلية التربية. مجلة البحوث النفســـية والتربوية. العدد(٣). السنة (١٨).

عبد النبي، محســـن محمد أحمد (٢٠١٤). فاعلية برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات الحل الابداعي للمشـــكلات واتخاذ القرارات لطلاب المرحلة الثانوية من الموهوبين. كلية التربية . جامعة دمياط. العدد (٢٢٣). مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة .

عبد الواحد، سليمان (٢٠١٥) المهارات الحياتية . الأردن . دار المسيرة .

عبد الوهاب، هبة صـــلاح (٢٠٢١) .واقع ممارســـة معلمات الروضـــة لإستراتيجيات التدريس وإدارة الصف في المنهج الجديد 2.0 في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشـــرقية.مجلة الطفولة والتربية. جامعة الزقازيق. كلية التربية للطفولة المبكرة.العدد ٤٧ .الجزء ٣. الســـنة ١٣.

عبد السلام، محمد (٢٠٢٠). التفكير الناقد.(دراسة نظرية وتطبيقات عربية وعالمية). القاهرة : مكتبة النور .

العتبي ، فهد بن مصلح بن عبد الله (٢٠٢٣). تصوير مقترح لتطبيق الإدارة الذاتية للمدرسة في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. بحث دكتوراه . المجلد (٣٩). العدد (٣). جامعة أســـيوط. المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط .

عرعر، رقية أسعد (٢٠٢٠). أثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في فلسطين. كلية التربية.جامعة النجاح. العدد(١). المجلد (٢) . مجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية. roqayaarar@gmail.com.http://iajour.com/index.php/eps.

عسكر، ريم عفيف سيف (٢٠١٦) . درجة توافر المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من وجهه نظر معلمات الروضة وأولياء الأمور . كلية التربية . جامعة البعث . المجلد (٣٨) .

عطية، هالة الشحات (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية (فكر / زاوج/ شارك) في تدريس الدراسات الأجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية. كلية التربية. إدارة البحوث والنشر. المجلة العلمية. المجلد(٣٣). العدد (٩).

عطيفي، زينب محمود محمد (٢٠١٥). دور الرياضيات المجتمعية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي. كلية التربية. إدارة البحوث والنشر العلمي. المجلد (٣١). العدد(٥). الجزء الأولhttp://www.aun.edu.eg/faculty-education/arabic

عطيفي، زينب محمود محمد (٢٠١٦). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات الحساب الذهني في التحصيل وتنمية الذكاء العددي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. كلية التربية. جامعة أسيوط . جمهورية مصر العربية . المجلد (٣٩) .المجلة الدولية للأبحاث التربوية . جامعة الامارات العربية المتحدة .

علي، هبة علي عبد العزيز والسيد، وهمان همام وعويس، مروة سعيد (٢٠٢١). المهارات القيادية لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. المجلد (٧) العدد (أغسطس ٢٠٢١ ج٣).

عمار، سلوى (٢٠١٨) .فاعلية نموذج التعلم القائم على المواقف المزدوجة في تصوير الفهم الخطأ للمفاهيم التارخية وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. كلية التربية .جامعة الفيوم .

عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي،عفاف (٢٠٠١). المهارات الحياتية. زهراء الشرق . القاهرة .

العنزي، سلطان (٢٠١٨) .الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير .كلية العلوم التربوية .جامعة الشرق الأوسط. الأردن .

العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١١) .التفكير الناقد واستراتيجيات تعليمية.الأردن. دار زهران .

عيسى وخليفة، ماجد محمد عثمان ووليد السيد أحمد(٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على التعليم الاستراتيجي في خفض حدة الاجهاد الأكاديمي وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية. جامعة الطائف. العدد (٣). المجلد (٣٤).المجلة العلمية لكلية التربية. جامعة أسيوط.
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/Arabic

غانم، تفيدة السيد أحمد (٢٠١٩). ملامح منهاج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد 2.0 . العدد الأول والثاني. السنة الحادية والسبعون . رابطة خريجي معاهد وكليات التربية. صحيفة التربية.

غانم، محمد حسن (٢٠١١) . مقدم في سيكولوجية التفكير (التفكير الإبداعى والناقد – حل المشكلات واتخاذ القرار – برامج تعلم وتعليم التفكير – قياس التفكير) .القاهرة .إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع .

الفرائضـــي، حمده (٢٠٢٠) .توجيهات أعضـــاء هيئه التدريس بالجامعات السـعودية نحو دور الأنشـطة اللامنهجية في تنمية المهارات الحياتية. بحث منشـــور. المجلة العلمية للخدمات الإجتماعية. المجلد (١). العدد (١٢). كلية الخدمة الإجتماعية . جامعة أسيوط .

الفريان، روان يوسـف عثمان (٢٠١٣). فاعلية منهج قصـصـي في تنمية بعض مهارات تفكير الناقد لدى أطفال الروضـــة بالمملكة العربية السـعودية. رسـالة ماجسـتير غير منشـورة . كلية الدراسـات العليا . جامعة الخليج العربي .

فريحة، رنا محمود (٢٠٢٢) .فعالية برنامج إلكتروني قائم على إسـتراتيجية حل المشـكلات لإكسـاب طفل الروضـة بعض مهارات التفكير الناقد. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد .العدد (٢٥).

الفوزان ، ريم بنـت خـالـد بن ابراهيم (٢٠١٨). قيـاس واقع تطبيق معلمـات رياض الأطفال للإستراتيجيات التدريسية في تعليم المفاهيم العلمية في مدينة الخبر.المجلة العلمية بكلية التربية جامعة أسيوط .المجلد (٣٤) العدد (٨) .

قرعان، محمد عيد والدليمي، طه (٢٠١٦). تعلم التفكير النظرية والتطبيق. عمان .دار الأيام للنشر والتوزيع .

قرعان، محمد عيد والدليمي، طه (٢٠١٧). أثر برنامج تدريســي قائم على التفكير في تحسين مهارات توظيف الأسئلة الصفية لدى معلمي اللغة العربية، بحث منشـــور في مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية. المجلد (٦) . العدد (٢٠) .

القضـاة وقاسـم ، أحمد القضـاة ورياض زاير قاسـم (٢٠١٥) . أثر اسـتخدام أسـتراتيجية حل المشـكلات في تدريس الرياضـيات على التحصـيل وتنمية مهارة الحسـاب الذهني لدى طلبة المرحلة الأسـاسـية .جامعة

محمد بو ضـــياف بالمســـيلة.العدد (٩). مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية .

القواســمة، أحمد حســن وأبو غزالة، محمد أحمد (٢٠١٣) . تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث . عمان : دار الصفاء.

كرم الدين، ليلى (٢٠١١) .برنامج لتنمية مهارة حل المشـــكلات لطفل الروضة .مجلة دراسات طفولة .المجلد ١٤ . العدد ٥٢.

اللزام، إبراهيم محمد (٢٠١٦). أثر برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصـــيل مادة العلوم ومهارات التفكير الناقد لدى طالب الصـف الثاني المتوسـط.رسـالة ماجسـتير.كلية التربية. جامعة الملك سعود .

لوري، مارتن (٢٠١١) .كيف تدرب عضلات مخك ؟ مخ فوق العادة.العتبة: دار الخلود للنشر والتوزيع .

المالكي، فهد عبد الله (٢٠١٢) . نمذجة العلاقات بين مدخل تعلم الإحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصـيل الناقد لدى طلاب جامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشور . جامعة أم القرى. مكة المكرمة .

محمـد، أحمـد محســـن (٢٠٢٢) . التفـاعـل بين نوع محفزات الألعـاب Gamificationفي بيئات التعلم االلكترونية ومســتوى فاعلية الذات وأثره على تنمية دافعية الإنجاز لدى طالب تكنولوجيا التعليم. دراسات في التعلم الجامعي.العدد (٥٥).

محمد ، رضـــوى (٢٠١٩) . اســـتراتيجية التدريس التبادلي في تدريس مادة علم النفس لتنمية مهارة الوعي بالذات لدى طلاب الصـــف الثاني الثانوي. بحث منشور. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية . العدد (١١٤). المجلد (١٦) .

محمود، إيمان عبد الوهاب (٢٠٢٠) . مهارات إدارة الذات وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والتوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة. المجلة المصرية للدراسات النفسية . العدد ١٠٦ . المجلد (٣٠) .

مرسي، منال ومشهور، كندة (٢٠١٢) . مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية السورية. مجلة الفتح .العدد (٤٨).

مصطفى ، أسامة فاروق (٢٠١٩). أهمية تقنيات الواقع الافتراضي لمعلم التربية الخاصة في تنمية المهارات الحياتية لأطفال اضطراب طيف التوحد ذوي الأداء الوظيفي العالي. كلية التربية الخاصة. جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا . مجلة (١) .

المطيري، خالد (٢٠١٧) . مهارات اتخاذ القرار وعلاقتها بالفاعلية الذاتية وأساليب التفكير السائدة لدى طلاب جامعة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة) .جامعة القصيم .

المعيذر، ريم (٢٠١٥). تصور مقترح لتوظيف بيئات التعلم التشاركية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات الجامعيات . بحث منشور . مجلة الدراسات التربوية والإنسانية. العدد(٢).المجلد (٧). كلية التربية. جامعة دمنهور .

منصور، طلعت وعبد النعيم، أحمد السيد وريان ، إيمان محمد (٢٠١٥) . الخصائص السيكومترية لقياس مهارات إدارة الذات لدى عينة من الشباب الجامعي. مجلة الإرشاد النفسي .العدد (٤٢) .

مهدي، محمد جواد (٢٠١٥) .فاعلية استراتيجية الأحداث المتناقصة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية .المجلد (١) . العدد (٢٢) . جامعة بابل .العراق .

ناصر، حلا عبد الحسيني (٢٠١٩). أثر استخدام مسرح الطفل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض. مجلة كلية التربية الأساسية. العدد (١٠٥). المجلد (٢٥) .

نصر، ريحاب أحمد عبد العزيز (٢٠١١). أثر تدريس العلوم بأستراتيجيات وفقًا للذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بطيء التعلم. مجلة التربية العملية . مصر. المجلد (١٤) . العدد (٢) .

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨) . دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي في رياض الأطفال .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Abutineh,A.pkhasawneh,s.&Khalaieh,H.(2011) :teacher. 16 self –efficacy and classroom management styles in Jordanian schools.management in Education.25(4) .175-181.

Adey ,p&jia,x (2011) .Effects of a " learn to think " Intervention program on primary school student .British Journal of Educational psychology ,81(4),531-557

Al wahaibi,z.y.m (2018) .investigating critical thinking skills Development in grades 10 in the English for me textbooks [unpublished master the sis]. Sultan qaboos university .

Alduaij (2012) ,Astudy of Business administration collage students ,decision-making skills at Kuwait university, international journal of business and social science ,3(2)314-317.

Bailian,s(2016) .conceptualizing critical thinking . journal of curriculumstudies,31(3),285-302.

Briesch, A.M., Briesch, J.M. & Mahoney, (2014) .Reported use and acceptability of self.management interventions to targrt behavioral outcomes. Contemporary school psychology ,18(4),222-231.

Brown,R & ward ,H (2013) Decision making with in a childs time frame : an overview of current Research Evidence for family justice professionals concerning child development and the impact of maltre,university of kent, institute off education, London 30.

Colaxkadioglu,o,&celik.B.(2016) .the effect of decision –making skill training programs on self. Esteem and decision –making styles Eurasian journal of educational research issue (65).

Debernti ,E & Laszlo ,B (2020) Developing Elementary school students mental computation skills through didactic games .Actdidactica Napocensia, 13(2).80-92.

ECe,z.t.(2010) .pre-service English language teacher,s preceptions of computer self-efficacy and general self efficacy . tojet :the Turkish online journal of Educational technology ,9(1).

Ennis,R.H.critical thinking :reflection and prespective . Inquiry 26,1and2.

Erawan,prawit(2010).Developing life skills scale for high school students through mixed methods Research,European journal of scientific Research,47(2),169-186.

Ercoskun,M(2016):Adptation of self . contril and self – management scale (SCMS)in to turkishculture .Astudyonerliability and valalidity .Educational sciences .yheory&practice.16(4).1125-1145.

Fajari ,laksmi Evasufiwidi &sarwanto,chumdari .(2019) .en hancement of students critical thinking skills though problem –based learning mulitimedia.Apaper presented at the rd international conference on learning innovation and quality education (ICLIQE 2019),Surakarta,Indonesia .

Fiona kennedy and david pearson (2014) .the life skills Assessment scale : measuring life skills of disadvantaged children in the developing world ,social behavior & personality ,42(2),pp197-210.

Henrik.kroninger –jungaberle (2015) ,REBOUND:AMEDIA-based life skills and risk education prgramme health education journal 2015,vol.74(6) 705-719.

Hertz,steven G.(2012). The Role of Emotion Expectancies in children,s moral Decision Making M.A ,wilfrid laurier university (Canada),united states .

Hoff.k.& Ervin,r (2013) :extending self-management startegies : the use of class wide approach

psychology on the schools .General Education and special education teachers,50(2) 151-164.

http://siteresources.world bank.org/extoed .resources/no nine-guidance.pdf [accessed 18 october 2011] .

Hubber ,p.j.Gilmore ,c,&cragg,l (2014) The roles of the central executive and visuospatial storagein mental arithmetic : Acompairson a cross strategies the quarterly journal of Experimental PSYchology ,67(5)936-954.

Kevser Tozduman Yaralı (2019). The Effectiveness of Storyline-Based Education Program on Critical Thinking Skills of Preschool Children . PhD dissertation entitled . Kırklareli University.School of Health.

Leeuw,f .and vaessen,j (2009) .impact evalutions and deveiopment :nonie guidance on hmpact evaluation . nonie –the vet work of networkson impact Evaluation,independent Evaluation .group,washing to DC.(online) .

Link, s. (2016): socio-emotional development. EBSCO: Researcher starter.

Manjula,w.(2014) .Being and Becoming Early childhood leader ship :Reflections on leader ship studies in early childhood Education and future leader ship research agenda.journal of childhood Education ,3,65.

Marshall ,G.,Kiffin,Petersen,s& soutar,G .(2012) The ifuluence personality and leader behaviours have on teacher self –leader ship in vocational collages. Educational Management Administration & leadership .40(6).707-723.

Mokrova , Irinal .(2012) motivation at pre school age and subsequent school success : Role of supportive parenting and child temperament.ph.D,the university of North caroline at green sboro,school of Human Environmental sciences : Human development and family studies , united ststes – north Carolina .

Nikki S. Rickard ، Peter Appelman،(2012). Orchestrating life skills: The effect of increased school-based music classes on children's social competence and self-esteem. International Journal of Music Education 31(3) 292–309 © The Author(s) 2012 Reprints and permissions: sagepub. co.uk/ journals Permissions.nav DOI: 10.1177/ 0255761411434824 ijm.sagepub.com.

Nivedita, p . .&singh, B. (2014). Life skills education: needs and strategies .Retrieved from http:// oaji. net/ pdf. html? N=2016/1201-1470645303. pdf.

Pappas,t-kounenou,k (2011) career decision making of greek post secondary vocational students : the impact of parents and career decision making self .efficacy.procedia social and behavioral sciences, 15,3410-3414

Paul,(2010) Developing Decision –making skills in student :an active learning Approach teaching and learning Development unit Edgg :Hill university .

Prajapati,Ravindrak,sharma,bosky,sharma,pharmendra (2017):significance of life skills education ,contemporary issuesin education research, v10n,pl-6.

Sawatzki ,c&sullivan ,d .(2017) teachers perceptionsof financial literacy and Implrations for professional learning ,australion journal of teacher education.

Sicily T.S &Ravind randan ,V,(2017) .the impact of intervention (life skill training) on behavior modification among secondary school students .the international journal of indian psychology ,4(3),23-33.

Stemberg &Williams (2014) .Educational psychology ,Allyn & Bacon .

Tan,w-chair,y-wangw&liuy (2012) General modeling and simulation for enterprise opertational descision making problem Apolicy combination perspective,ssimulation, 21(1)1-21.

Walker,torres,turner(2004) make up your mind – improving your Decision making skills ,retrievd from : http://www.edus-ifas.ufl.edu/HEG691.

Wordell.demant.(2010).the effects of achievement in third and fourth grade children.psy.d.,Amy.fairleigh Dickinson university,united states –New jersey .