

**برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية مهارة إعداد
الأنشطة التقييمية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة
* د/ ولاء محمد عطية محمد هيبه.**

تم إرسال البحث ٢٠٢٢/٣/١٩ تم الموافقة على النشر ٢٠٢٢ /٣/٢٩

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب في اكتساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية، حيث تعتبر إحدى الإستراتيجيات التعليمية الهامة لأنها تدمج بين تعلم إلكتروني متمثل بشق الفيديوهات والعروض التعليمية والتي تُعرض عن طريق الحاسب الآلي والإنترنت والتعلم التقليدي المتمثل في الممارسات والأنشطة التعليمية داخل قاعة المحاضرات مما يجعلها إستراتيجية مناسبة لتنمية مهارة إعداد الأنشطة التقييمية . وقد استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين في التطبيق العملي للبرنامج، وذلك باستخدام قياسين قبلي وبعدي لاختبار مهارات التقييم التربوي، وكان من أبرز نتائج البحث فاعلية البرنامج القائم على إستراتيجية الصف المقلوب في اكتساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. وقد أوصى البحث بضرورة الاعتماد على إستراتيجية الصف المقلوب كأحدى الإستراتيجيات التعليمية الأساسية للتدريس الجامعي للطالبات المعلمات حيث تسهم في إكساب الطالبة المعلمة مختلف المعارف والمعلومات والمفاهيم والمهارات.

* مدرس بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف.

لذلك نأمل أن تساهم نتائج البحث الحالي في تحسين تطبيق إستراتيجيات التعلم الحديثة وتغطيتها في دراسات بحثية مستقبلية تغطي جوانب أخرى لم يشملها البحث الحالي.

A program based on the flipped classroom strategy to develop the skill of preparing assessment activities for the student teacher at the Faculty of Education for Early Childhood

Dr/ Walaa Mohamed Attia Mohamed Heiba. *

Abstract:

The current research aimed to build a program based on the flipped classroom strategy in acquiring the student teacher's educational assessment skill, as it is considered one of the important strategies in the field of education because it combines e-learning represented in the educational videos that are presented via the computer and the Internet and traditional learning represented in practices and activities Teaching in the lecture hall, which makes it an appropriate strategy for displaying the skill of educational assessment. The research relied on the quasi-experimental approach with two groups one in the practical application of the program, using the pre and post measurements to test the skills of educational assessment. One of the most prominent results of the research was the effectiveness of the program based on the flipped classroom strategy in acquiring the student teacher's educational assessment skill. The research recommended the necessity of using the flipped

* Lecturer, Department of Educational Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Beni Suf University.

classroom strategy as one of the basic educational strategies for university teaching for female student teachers, as it contributes to providing the student teacher with various knowledge, information, concepts and skills. Therefore, we hope that the results of the current research will contribute to the development of the use of modern learning strategies and cover them in future research studies covering other aspects not covered by the current search.

الكلمات المفتاحية :Keywords

- إستراتيجية الصف المقلوب. Flipped Class Strategy
- مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. The skill of preparing calendar activities
- الطالبة المعلمة. A female teacher

مقدمة:

تتشكل مهارات التدريس للطالبة المعلمة بحسب برامج الإعداد التي تتلقها في دراستها والتي تنقل مهاراتها وترفع كفاءتها المهنية في المستقبل مما يزيد الطلب عليها في سوق العمل، ومن المهارات التي تسعى برامج إعداد الطالبة المعلمة لتقلها مهارة إعداد الأنشطة التقييمية حيث تعتبر من أهم المهارات، ويرجع ذلك لتأثير التقويم التربوي القوي بالعملية التعليمية حيث يحدد مسار التعلم، كما يرافق كل مراحله ويوجه تبعاً لنتائجه لتفادي الأخطاء والتأكد من مدى فاعلية عملية التعلم ومستويات تأثيرها على الأطفال.

فبالأنشطة التقييمية نالها كغيرها من عناصر التعلم العديد من التطوير وخاصةً في الآونة الأخيرة، حيث اعتمدت منظومة التعليم على التكنولوجيا

وظهر التعليم الإلكتروني ونال حظاً وفيراً من التطور التكنولوجي ووسائله المتنوعة فالتعليم الإلكتروني يقوم بدور تكاملي مع التعليم النظامي أو التقليدي بهدف توسيع مساحة التعليم والصف المقلوب هو نموذج تربوي تنعكس فيها المحاضرة والواجبات المنزلية بكافة أشكالها، ويعتبر شكلاً من أشكال التعليم المدمج الذي يوظف التكنولوجيا لتحسين عملية التعلم .

ويعتمد هذا النمط من الصفوف على عرض فيديو قصير تشاهده الطالبات خارج المؤسسة التعليمية قبل حضور المحاضرة، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، ويعتبر مقطع الفيديو عنصراً أساسياً في عملية التعلم بالصف المقلوب سواء كان من إعداد المحاضر أو مختار من أحد المصنفات التعليمية الجاهزة (شداد، ٢٠٠٩).

ويتواجد أسلوب التعلم عن طريق الصف المقلوب منذ مدة طويلة تحت مسميات عدة ولكن ظهور المصطلح بشكله الحالي يرجع إلى فترة حديثة، كما أن التعلم المقلوب يعتمد على مفاهيم وأساليب كالتعلم النشط ومشاركة الطالبات، ففي المحاضرات التقليدية يعتمد المحاضر على الشرح والإلقاء في المحاضرة وقد لا يجد وقتاً كافياً لتلقي الاستفسارات والنقاشات مع الطالبات وإثراء معلوماتهم، وهنا تكمن فائدة هذا النوع من التعليم (البابطين، ٢٠٠٨).

والفصول المقلوبة هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة تستخدم تكنولوجيا التعليم في اطلاع الطالبات على المحتوى التعليمي قبل المحاضرة وخارجها؛ لاستغلال وقت التعلم في القاعات للممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة؛ فهي أحد أنواع التعلم المدمج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير

المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المحاضر في قاعة المحاضرات (الجابر، ٢٠٠٩).

ويقدم الصف المقلوب العديد من المهارات والمعارف والمفاهيم للطالبات المعلمات، ومن تلك المهارات مهارة إعداد الأنشطة التقييمية حيث تعد أحد المهارات الهامة في تكوين شخصية المهنية للطالبة المعلمة.

والأنشطة التقييمية تعتبر مقياساً للنجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج أو أجزاء منها، أو أهداف درس أو مجموعة دروس وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف، مما يساعد في تحقيق الأهداف المطلوبة بأفضل ما يمكن.

والأنشطة التقييمية ليست مقتصرة على المجال التربوي فقط وإنما تمتد لمظاهر الحياة العامة وحيث تعتبر خطوة رئيسية يقوم بها الفرد للوقوف على مدى نجاحه في أعماله المختلفة وحجم الإخفاقات وأسبابها ومن ثم بناء أهداف جديدة متلافياً لأسباب الإخفاقات في المرة السابقة.

مما سبق رأَت الباحثة إمكانية استخدام إستراتيجية الصف المقلوب لتتمية مهارة الطالبة المعلمة في إعداد الأنشطة التقييمية.

مشكلة البحث:

وفي ضوء عمل الباحثة في كلية التربية للطفولة المبكرة وتدرّيس مادة القياس والتقويم التربوي لاحظت الباحثة أن الطالبات يحتجن إلى تنمية مهارتهن في اختيار وإعداد الأنشطة التقييمية وخاصةً الإلكتروني منها وأن وقت المحاضرة يستنزف في الشق النظري ويقلل من زمن الشق العملي حيث أن المادة في اللاتحة مادة نظرية والمواد النظرية لا تمنح سكاشن عملي وتحددت مشكلة البحث الحالي في الآتي:

أ- الإحساس بالمشكلة :

فقد شعرت الباحثة بأبعاد المشكلة من خلال الاعترافات التالية:

- ١- عمل الباحثة وتدريسها مادة التقويم التربوي لاحظت احتياج الطالبات إلى مزيد من التطبيق العملي على اختيار وإعداد الأنشطة التقييمية وخاصةً الإلكترونية منها، وقد قامت الباحثة باستطلاع رأي الطالبات المعلمات حول ذلك وأكد استطلاع الرأي احتياج الطالبات إلى التدريب على تلك المهارات.
- ٢- من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات التي تناولت إستراتيجية الصف المقلوب، وتأكيد الدراسات الأجنبية والعربية على فعاليتها مع الطالبة المعلمة. حيث أوصت العديد من الدراسات مثل دراسة (الرحيلي، ٢٠١٨)؛ (الجهني، ٢٠١٨)؛ (Griffey, 2017) ، (الديبي، ٢٠١٦) ، (Simelan-Mnisi & Mji , 2015).

ب- تحديد المشكلة:

- قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للطالبات المعلمات عن مدي احتياجهن لزيادة ساعات التدريب على إعداد الأنشطة التقييمية وما هي الأنشطة الأكثر احتياجًا للتدريب وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كالآتي:
- * عدد الطالبات اللاتي يرين أنهن يحتجن لزيادة ساعات التدريب ٨٠ %.
 - * عدد الطالبات اللاتي يرين أنهن يحتجن للتدريب على إعداد كل أنواع الأنشطة التقييمية ٢٠ %.
 - * عدد الطالبات اللاتي يرين أنهن يحتجن على إعداد أنشطة التقويم الإلكترونية ٦٠ %.

وبتحليل ما سبق نجد أن رغم تلقي الطالبات المعلمات للتدريب أثناء المحاضرة إلا أن ٨٠% منهم أجمعوا على عدم كفاية زمن المحاضرة للشقين العملي والنظري، واحتياجهن لزيادة الشق العملي وأجمع ٢٠% منهن

أن كل الأنشطة التقييمية تحتاج إلى التدريب على قدر سواء، و ٦٠ %
أجمع على أن الأنشطة التقييمية الإلكترونية تحتاج إلى تدريب أكثر، ويرجع
ذلك في وجهة نظرهم للتحويل التعلّم من تعلّم تقليدي إلى تعلّم إلكتروني
بشكلٍ كبيرٍ.

سؤال البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي وهو:
ما فاعلية برنامج قائم علي الصف المقلوب في اكتساب الطالبة المعلمة
مهارة إعداد الأنشطة التقييمية ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات إعداد الأنشطة التقييمية للطالبة المعلمة ؟
٢- ما الإطار العام لبرنامج للقياس والتقويم التربوي القائم على الصف
المقلوب؟

٣- ما فاعلية تدريس برنامج القياس والتقويم التربوي القائم على الصف
المقلوب في تنمية مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تسليط الضوء على :

الأهداف النظرية الأكاديمية وهي :

- ١- التعرف على إستراتيجية الصف المقلوب ومدى ملائمتها للتعلّم الجامعي.
- ٢- التعرف على الأنشطة التقييمية وكيفية إعدادها وتطبيقها.

الأهداف التطبيقية وهي:

- ١- إعداد برنامج لتدريس القياس والتقويم التربوي قائم على إستراتيجية
الصف المقلوب .

٢- قياس فاعلية برنامج لتدريس القياس والتقويم التربوي على تنمية مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في استخدامه إستراتيجية تعليمية حديثة هامة وتطبيقها مع الطالبة المعلمة حيث أسفرت الدراسة الإستطلاعية للبحث عن احتياج الطالبات المعلمات للتدريب على مهارة إعداد الأنشطة التقييمية، وتزداد أهمية البحث في التأكيد على ضرورة توظيف النصف المقلوب في تنمية مهارات الطالبة المعلمة وسلوكياتها الإيجابية والمعارف والمفاهيم المختلفة، كما يحدد البحث الحالي كيفية إكساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية، وتقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التقييمية ولاشك أن هذا ينطوي على أهمية كبيرة للبحث الحالي على الوجهتين النظرية والتطبيقية .

فروض البحث:

- ١- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج .
- ٢- لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج .
- ٣- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج .
- ٤- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج .

منهج البحث :

يقوم البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي في التطبيق العملي لبرنامج البحث؛ للتعرف على فاعلية برنامج تدريس القياس والتقويم القائم على إستراتيجية الصف المقلوب (كمتغير مستقل) لاكتساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية (كمتغير تابع) ، وقد تم التصميم التجريبي لمجموعة واحدة ، وذلك باستخدام القياس القبلي والبعدي.

عينة البحث:

تحدد نتائج البحث الحالي بخصائص الطالبات المعلمات بالمستوى الثاني بكليات التربية للطفولة المبكرة، واقتصرت عينة البحث على الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف وعددهم ٢٥٧ طالبة.

حدود البحث:

وتحدد فيما يلي:

أ. **الحدود الجغرافية** : تم اختيار العينة الحالية من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف.
ب. **الحدود البشرية** : تقتصر العينة على (٢٥٧) طالبة معلمة من المستوى الثاني الملتحقين بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بني سويف مقر عمل الباحثة.

ج. الحدود الزمنية:

تم تطبيق برنامج البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م بدءاً من (٢٥/٢/٢٠٢١) إلى (١٠/٥/٢٠٢١م) لمدة (١٢ أسبوع) حوالي ٣ شهور تقريباً بواقع (٤٨) ساعة موزعة بين المحاضرات On Line والأنشطة التقييمية داخل قاعة المحاضرات على

مدى لقائين في الأسبوع إحداهما On Line والآخر بالكلية ويستغرق زمن الجلسة (١٢٠ دقيقة).

أدوات البحث :

- ١- اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية. (إعداد/ الباحثة)
- ٢- برنامج قائم على الصف المقلوب في اكتساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. (إعداد/ الباحثة)
- ٣- بطاقة ملاحظة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. (إعداد/ الباحثة)

مصطلحات البحث:

• إستراتيجية الصف المقلوب:

أحد أنواع التعليم الذي يعمل على الاستغلال الأمثل لوقت المعلمة أثناء المحاضرة، حيث تقيم المعلمة مستوى الطالبات في بداية الفترة ثم تصمم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتنشيط المعارف والمهارات. ومن ثم تشرف على أنشطتهم وتقديم الدعم المناسب للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عالية جداً، لأن المعلمة راعت الفروق الفردية بين الطالبات (فهم، ٢٠١٠).

• التعلم المقلوب "Learning Flipped":

نموذج تربوي يدمج بين التعلم المرتكز حول المتعلم والتعلم المرتكز حول المعلم ويتضمن أنشطة تعليمية تفاعلية لمجموعات صغيرة داخل القاعة، وتعلم فردي مباشر يعتمد على تكنولوجيا الحاسوب (Knaus et al. 2013)

وتعرفه الباحثة إجرائياً:

نموذج تربوي يجمع بين التعلم الذاتي والتعلم التعاوني حيث يقدم تكنولوجيا تعليمية تدعم تعلم الفرد بالمنزل وأنشطة تطبيقية تدعم التعلم التعاوني داخل قاعة المحاضرات.

• الأنشطة التقييمية:

هي الأسئلة والتمارين التي تلي كل درس من الدروس ويستوجب على الطفل حلها لمعرفة مدى تقدمه في المادة (العيد، ٢٠١٠).

وتعرفها الباحثة إجرائياً:

هي مجموعة البطاقات والاختبارات والتمارين والألعاب التي تتبع كل نشاط تعليمي، والتي يقوم الطفل أو معلمته بتطبيقها للوقوف على مستوى استيعاب الطفل للنشاط التعليمي.

الأساس النظري للبحث :

هذا البحث قائم على العديد من نظريات التعلم التي تدعم الصف المقلوب، ومن أهم تلك النظريات التواصلية ونظرية النشاط والنظرية البنائية وتدعم تلك النظريات التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يكون التعلم تفاعلياً متمركزاً على المتعلم والصف المقلوب توفير تفاعل بين النظريات المختلفة للتعلم والتكنولوجيا التعليم لحصول المتعلم على أقصى استفادة تعليمية وتطبيق المعارف والمهارات المتنوعة عن طريق تكنولوجيا التعليم.

تحدد الباحثة محورين هما :-

المحور الأول :

الصف المقلوب :

يعتبر الصف المقلوب أحد إستراتيجيات التعلم الحديثة والتي توظف التكنولوجيا بمجال التعليم وتعتمد على استخدام أجهزة الجوال والأجهزة

اللوحية والحواسيب وشبكات الإنترنت، ويوفر الصف المقلوب المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم حيث تقوم على المتعلم وتجعل المعلم مرشداً وموجهاً يدير التعلم حيث ينظم جروبات العمل ويوزع المهام ويرشد المتعلم لمصادر التعلم المختلفة (القحطاني، ٢٠٢٠؛ عبد العاطي، ٢٠٢٠).

مفهوم الصف المقلوب:

يعرف الصف المقلوب بأنه إستراتيجية تعليمية تقوم على تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم عن طريق تسجيل الدروس بمقاطع فيديو يتم مشاهدتها كواجبات منزلية خارج الصف ويخصص وقت الحصة للأنشطة الفردية والجماعية (Bishop&Verleger, 2013).

يعرفه جوناثان وأرون بأنه منحنى تعليمي ينقل التدريس من مكان تعلم جماعي إلى مكان تعلم فردي، ويتحول مكان التعلم الجماعي إلى بيئة دينامية تفاعلية يوجه فيها المربي المتعلمين وهم يطبقون المعارف والمفاهيم بجد وابداع في مادة التعلم (جوناثان وأرون، ٢٠١٥).

كما يعرف بأنه إستراتيجية تعليمية تستخدم بها معلمة الروضة التقنيات الحديثة في تطوير عملية التدريس والتواصل مع المتعلمين في صورة تسجيل يسمعه المتعلمون خارج الصف ويطبقون ما سمعوا داخل الصف (عبد الواحد، ٢٠١٥).

ويعرف بأنه إستراتيجية تقلب بيئة التعلم التقليدي حيث تقدم محتوى تعليمي خارج الصف من خلال وسائل تكنولوجية وعمل الواجبات المنزلية داخل الصف بإشراف المعلم (Moore, 2016).

ومن خلال التعريفات السابقة نجد أنها اتفقت على أن الصف المقلوب يستخدم التقنيات التكنولوجية والمتعلم به هو محور التعلم والمعلم مرشداً ومنظماً لموقف التعلم، وبذلك يتماشى الصف المقلوب مع متطلبات العصر الحديث مما يجعله أحد أهم إستراتيجيات التعلم.

أهمية الصف المقلوب :

١- تتحدد أهمية الصف المقلوب في ميدان التعليم بصفة عامة في تشجيع كل من المعلم والمتعلم على الاستخدام الأفضل للتقنيات الحديثة في مجال التعليم.

٢- يساعد على استغلال أمثل لوقت المحاضرة من قبل المعلم في تصويب أخطاء المتعلمين، والإجابة عن استفساراتهم وتطبيق ما تعلموه عملياً بدلاً من إلقاء المحاضرات.

٣- كما أنها تحقق أكبر استفادة للمتعلمين إذ يمكن لكل المعلمين في نفس التخصص تسجيل درساً بأسلوبه وطريقته؛ ليتمكن المتعلمون من الاستماع لتلك الدروس المتنوعة في نفس الموضوع.

٤- كما يمكن تلخيص أهمية الصف المقلوب في التوظيف الجيد للتقنيات الحديثة في العملية التعليمية، وتطوير دور المعلم من ملقن ليصبح موجهاً، ومرشداً، ومحفزاً، ومساعداً، وكذلك مساعدة المتعلمين على التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية، وتوفير بيئة تعليمية ممتعة وشيقة تساعد على جذب المتعلمين للتعلم، مع تنمية مهارات التفكير العليا.

٥- كما يساعد الصف المقلوب على أرشفة المحتوى التعليمي بشكل دائم لمراجعتة وتنقيحه

٦- يساعد الصف المقلوب الطالبات في الحصول على المحتوى التعليمي ومتابعة تعلمهن بوضوح (أحمد، ٢٠٢١؛ الشрман، ٢٠١٥).

ويمكن تحديد أهمية الصف المقلوب للتعليم الجامعي بصفة خاصة:

- للصف المقلوب دور مهم في زيادة التحصيل الأكاديمي للطالبة المعلمة ورفع مستوى الأداء الأكاديمي لديهن. وذلك ما أكدت عليه دراسات عديدة منها (Nawi et all,2015) ودراسة (قشطة، ٢٠١٦).

- يساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة وخاصةً مهارات التفكير العليا لدى الطالبة المعلمة وذلك ما أكدت عليه دراسة (العطية، ٢٠١٦) ودراسة (Alsowat,2016) ودراسة (سعيد، ٢٠١٧).
- يساعد على تنمية التعلم الذاتي لدى الطالبة المعلمة واعتمادها على قدراتها لتلبية احتياجاتها المعرفية، وذلك ما أكدت عليه دراسة (الحنان وأحمد، ٢٠١٦؛ Cakiroglu & Ozturk, 2017).
- يساعد على بناء الاتجاهات لدى الطالبات المعلمات نحو المواد الدراسية المختلفة، وذلك ما أكدت عليه دراسة (Bell,2015) ودراسة (سعيد، ٢٠١٦).
- يساعد على تنمية وتطوير مهارات الطالبة المعلمة التدريسية حيث يتيح فرصة أكبر للتدريب العملي داخل المحاضرات، وذلك ما أكدت عليه دراسة (الباز، ٢٠١٦؛ Zhai & et al, 2017).

أهداف الصف المقلوب:

- يهدف الصف المقلوب إلى تعديل المشهد التربوي والانتقال إلى التعلم التقليدي إلى التعلم التفاعلي.
- كما يهدف إلى توفير المحتوى العلمي لكل الطالبات في نفس التوقيت قبل موعد المحاضرة بوقت كافي للاطلاع .
- ومن ضمن أهم أهداف الصف المقلوب تساوي مساحات المحتوى والعلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم وحب الاستطلاع لدى المتعلم في المشهد التربوي.
- كما يهدف لزيادة مساحة الأنشطة العملية تحت إشراف المعلم وتوجيهه لحل المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء التطبيق مما يزيد مهاراتهن التطبيقية (الكيلاوي، ٢٠١٥).

خطوات تطبيق الصف المقلوب:

١ - التخطيط:

يتم تحديد موضوع المحاضرة المراد تدريسها، ثم تحديد أهدافه التعليمية مسبقاً، واختيار المحتوى العلمي، واختيار الوسيط التكنولوجي الذي ستقدم به المادة العلمية والذي يوفر للطالبات فرص تعلم جيدة بعد تحديد المهام التي ستكلف بها الطالبات والأنشطة التي سينفذونها بقاعة المحاضرات.

٢ - إعداد المحتوى العلمي:

لابد من إعداد المحتوى العلمي في قالب إلكتروني يتاح للطالبات قبل الحصة المحاضرة، بطريقة شيقة وجذابة وواضحة، وقد يقدم بأشكال مختلفة كالعروض التقديمية والفيديوهات والكتب الإلكترونية وغيرها.

٣ - تحديد الأنشطة التعليمية:

في تلك المرحلة يتم تحديد مهام وأنشطة فردية يؤديها الطالبات قبل حضورهن المحاضرات مثل البحث على النت، والأسئلة مفتوحة النهايات، وغيرها.

٤ - تحديد الأنشطة التعليمية أثناء الصف:

يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية، وإن غلب عليها الطابع الجماعي، وعلى المحاضر تخصيص ما بين (١٠-١٥) دقيقة في بداية المحاضرة لعرض مقدمة مختصرة عن موضوع المحاضرة، والوقوف على الأسئلة التي تشغل ذهن الطالبات.

٥ - ممارسة الأنشطة ما بعد الصف:

وهي واجبات وتكليفات ومشروعات تكلف بها الطالبات.

٦- التقويم التكويني والنهائي:

حيث يتم من خلاله الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية.
(Alsowat,2016؛ ٢٠١٦؛ قشطة، Nawi et all,2015)

دور الطالبة المعلمة في الصف المقلوب :

- في المنزل: تقوم الطالبة بمشاهدة فيديو تعليمي، وتدون ملاحظاتها والأسئلة خلال مشاهدتها الفيديو.
- في الكلية: تحضر الطالبة إلى المحاضرة وتناقش المحاضر في الأسئلة والمشكلات التي واجهتها والتساؤلات التي دونتها في المنزل أثناء مشاهدتها للفيديو.

دور المحاضر في الصف المقلوب:

- لقد أصبح دور المحاضر في الصف المقلوب أكثر أهمية حيث أصبح يقوم بثلاث أدوار هي :
- الملاحظة، وإعطاء تغذية راجعة، والتقويم، إضافة إلى توجيه تفكير الطالبة ومساعدتها.
 - يقوم المحاضر بإعادة ترتيب قاعة المحاضرات لتتناسب مع الأنشطة التي يتضمنها موضوع المحاضرة.
 - يحدد المحاضر بشكل متسلسل مع طالباته كيف يتعلمن؟ ومتى؟ وأين؟
 - يتشارك المحاضر مع طالباته في اختيار الموضوعات والأنشطة والتطبيقات التي يرغبن بها.
 - على المحاضر أن يتحمل بعض الإزعاج والفوضى التي قد تسود المحاضرة مقارنة بالمحاضرة الهادئة المنضبطة أثناء التعليم التقليدي.
 - يقوم المحاضر بوضع نظام تقويم مناسب وموضوعي يقيس فهم الطالبات للموضوعات الدراسية بشكل واضح. (الباز، ٢٠١٦؛ Bell,2015)

إيجابيات الصف المقلوب:

- يبني علاقات قوية بين الطالبة والمحاضر.
- تتعلم الطالبات حسب وتيرتهن الخاصة.
- يشجع على استخدام أفضل للتقنيات الجديدة بمجال التعليم.
- أداة جيدة لتشخيص عملية التعليم.
- يضمن استغلال جيد لوقت المحاضرة.
- تتحول الطالبات إلى باحثات عن مصادر معلوماتهن.
- يعزز التعلم الذاتي والتفكير الناقد وبناء الخبرات ومهارات التواصل والمشاركة والتعاون بين الطالبات.

سلبيات الصف المقلوب:

- زيادة ساعات استخدام الحاسوب والموبايل للطالبات.
 - مهام منزلية إضافية.
 - ضعف الإمكانيات، فليس متاح لكل الطالبات استخدام الإنترنت.
- (الكحيلي، ٢٠١٥) و (الذويخ، ٢٠١٤)

المحور الثاني:

الأنشطة التقييمية:

تعتبر الأنشطة التقييمية أحد مهام معلمة الروضة التي تتيح لها فرصة التعرف على مستوى الأطفال وإعداد تقاريرها لإدارة المدرسة وأولياء الأمور عن مستوى الأطفال السلوكي والتعليمي.

مفهوم الأنشطة التقييمية:

هي مجموعة أسئلة عملية يحتويها الكتاب، وتتضمن خطوات إجرائية تتيح للأطفال خبرات واقعية، ويمكن إجاباتها داخل غرفة الصف أو خارجها.

(شبير، ٢٠٠٣)

وتعرف بأنها كل عبارة تنطوي على مطالبة المعلمة للأطفال بإجابة ترتبط بهدف تعليمي للأنشطة التربوية المقررة عليهم (طعيمة، ٢٠٠٤).

ويمكن تعريفها بأنها هي تلك الأسئلة الواردة في نهاية كل نشاط من الأنشطة (الشهري، ٢٠٠٨).

كما تعرف بأنها مجموعة تدريبات وأسئلة وتمارين تعقب كل درس من الدروس، وتتطلب إجابتها من الأطفال؛ للوقوف على مدى تقدمهم في المادة العلمية، واكتسابهم للمهارات المراد تعلمه (الشامسي، ٢٠١٤).

وتتبنى الباحثة تعريف هي مجموعة البطاقات والاختبارات والتمارين والألعاب التي تتبع كل نشاط تعليمي والتي يقوم الطفل أو معلمته بتطبيقها للوقوف على مستوى استيعاب الطفل للنشاط التعليمي.

أهمية الأنشطة التقييمية:

تعد الأنشطة التقييمية التي تتبع كل نشاط وموضوع تعليمي عاملاً مؤثراً في التعليم، حيث إنها تحفز الطفل لممارسة وتطبيق ما تعلم بالعمل والمشاركة في حل تلك الأنشطة، وكذلك زيادة اهتمام الأطفال بالموضوعات التي يقومون بدراستها، وتعتبر الأنشطة التقييمية من وسائل نجاح التعلم؛ لما لها من تأثير كبير، حيث إن احتواء الموضوع التعليمي على أنشطة تقييمية تزيد من فعاليته وأهميته، كما تساعد الأنشطة التقييمية في تنمية تفكير الأطفال، وتعمل الأنشطة التقييمية على اكتشاف نقاط القوة والضعف في المحتوى والوسائل والإستراتيجيات التعليمية، وتساعد على تطويرها ورفع كفاءتها، كما تساعد المؤسسة التعليمية على إعداد تقارير الأطفال الأدائية. ومما سبق يتضح لنا أن الأنشطة التقييمية لا تقل أهمية عن الأنشطة التعليمية لطفل الروضة والذي يجعلها أحد عناصر برامج

إعداد الطالبة المعلمة (الكردي، ١٩٩٦؛ موسى، ٢٠٠٠؛ الشامسي، ٢٠١٤؛ الفحصي، ٢٠١٦).

أهداف الأنشطة التقييمية لطفل الروضة:

- تنمية قدرة الأطفال على القيام بالعمليات العقلية المختلفة.
 - ترسيخ الخبرات التعليمية لدى الأطفال.
 - اكتشاف اهتمامات وميول واتجاهات الأطفال.
 - اكتشاف صعوبات التعلم لدى الأطفال، وتشخيصها.
 - توفير قدرًا من الجذب للأطفال.
 - تقويم المحتوى العلمي للأنشطة التعليمية التي اكتسبها الأطفال.
- (الشامسي، ٢٠١٤؛ الفحصي، ٢٠١٦)

مهارات إعداد الأنشطة التقييمية :

- معرفة المحتوى العلمي المقدم والفئة العمرية المقدم لها.
 - تحديد أهداف النشاط التقييمي بوضوح.
 - تحديد نوع النشاط المناسب للفئة العمرية والمحتوى العلمي بما يحقق الأهداف .
 - بناء محتوى النشاط التقييمي .
 - تحديد زمن وتوقيت تطبيق النشاط التقييمي.
 - تحديد مفتاح تصحيح النشاط ومعالجة البيانات.
 - الاستفادة من النتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف.
- (الرفاعي، ٢٠١٩؛ المطيري، ٢٠١٩؛ الزعبي، ٢٠١٩؛ العنزي، ٢٠٢٠)

الأنشطة التقييمية لطفل الروضة:

تتعدد الأنشطة التقييمية لطفل الروضة ومنها (الملاحظة - المقابلة الشخصية - ملف الإنجاز - الاختبارات المصورة (الورقية والإلكترونية - المتاهات).

- نشاط الملاحظة:

تعتبر الملاحظة من الأنشطة الرئيسية في رياض الأطفال، ولها أساليب متعددة وغير مباشرة، وتستعمل في متابعة أداء أحد الأطفال أو المجموعة ككل.

ويتناول نشاط الملاحظة مستويات نمو الاطفال في جميع الجوانب: النمو العقلي المعرفي، النمو الجسمي والحركي المهاري، النمو النفسي والاجتماعي الوجداني.

وهناك العديد من الأنشطة التقييمية لقياس جوانب نمو الطفل في صورة بطاقات مصورة تتناول مثلاً تقويم مهاراته العقلية في المطابقة، والاختلاف والتشابه، وإدراك العلاقات، وما الي ذلك، وتقيم هذه البطاقات قدرته على التفسير، والتصنيف، والترتيب، والتسلسل، وإدراك الزمن والمكان واللون والحجم والشكل وغيرها (رجب، ٢٠٠٩؛ محمود، ٢٠٠٤؛ الزعبي، ٢٠١٩).

أنشطة التحصيل المعرفي:

- **نشاط تفسير الصور:** يُعبر فيه الطفل عن اسم الأشياء أو الكائنات الموجودة في الصورة أو التعبير عن الأعمال التي تدل عليها.
- **نشاط التصنيف:** يُقصد به وضع الطفل علامة أو دائرة معينة ترمز بها للأشياء التي تنتمي إلي مجموعة معينة.
- **نشاط إكمال الناقص:** يُقصد به عرض رسم أو صورة لشيء، ويطلب من الطفل إكمال الجزء أو الحرف الناقص.

- **نشاط التسلسل والترتيب:** يُقصد به إعادة ترتيب أشياء مصورة تصاعدياً أو تنازلياً تبعاً لما تحدده المعلمة. (محمود، ٢٠٠٤؛ المطيري، ٢٠١٩؛ العنزي، ٢٠٢٠).
 - **نشاط تتبع المتاهات:** يُقصد به تتبع الطفل مسارات معينة لإيصال الأشياء أو الكائنات التي تنتمي إلى مجموعة معينة إلى مجموعتها.
 - **نشاط الصح والخطأ:** يُقصد به أن يضع الطفل علامة صح أو خطأ عند الرسم أو الصورة التي تدل على إجابته.
 - **نشاط المزوجة:** يُقصد به وصل الطفل بين صورتين أو رسمتين توجد بينهما علاقة تشابه أو تضاد.
 - **نشاط الاختيار من متعدد:** يُقصد به إحاطة الصورة أو الرسم التي يختاره الطفل لإجابته بدائرة، ويترك الباقي خارج الدائرة.
 - **نشاط تفسير تعبير الوجه:** يُقصد به تفسير الطفل لما تعبر عنه الصورة سواء كان مرح أو ضيق أو حزن وغيرها من التعبيرات. (الدغيم، الأمين، ٢٠١٢؛ إيدينجتون، ٢٠٠٨؛ وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠؛ حمدي، ٢٠٠٤).
- ملف الإنجاز** هو سجل تعليمي يعتبر محصلة هادفة من أعمال الأطفال تمثل جهودهم التي قاموا بها ونشاطاتهم التي أنجزوها، لتوضح مدى تقدمهم الدراسي كما يركز على أعمال الأطفال وتأملاتهم الفكرية في أعمالهم، ويتم تجميع محتواه من قِبل الأطفال والمعلمات معاً (عرفان، ٢٠١٤).

إجراءات البحث :

أولاً: عينة البحث :

تلتزم نتائج البحث بخصائص طالبات المستوى الثاني بكليات التربية للطفولة المبكرة والعينة العمدية، والتي تم اختيارها من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف وعددهم ٢٥٧ طالبة معلمة.

وتوضح الباحثة أسباب اختيار هذه العينة من الطالبات المعلمات:

- توافر الإمكانيات المناسبة لتدريب الطالبات.
- تعاون الطالبات مع الباحثة.
- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة.
- تدريس الباحثة لمقرر القياس والتقويم التربوي للطالبات المعلمات عينة البحث.

ثانياً: أدوات البحث:

تبعاً لأهداف البحث وفروضها قد استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- ١- اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية. (إعداد/ الباحثة)
 - ٢- برنامج قائم على الصف المقلوب في اكتساب الطالبة المعلمة مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. (إعداد/ الباحثة)
- وفيما يلي وصفاً للأدوات :

١- اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية:

تم تصميم الاختبار في ضوء الأنشطة التقييمية للطفل الروضة والمطلوب أن تكتسب الطالبة المعلمة مهارة إعدادها والتي تم تقديمها بإستراتيجية الصف المقلوب من خلال محورين هما:-

- ١- الاختيار والتفضيل.
- ٢- المفهوم الصحيح والخطأ.

أ- خطوات تصميم الاختبار :

قامت الباحثة بالاطلاع علي الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث وبالتحليل، وجدت اختلاف المحتوى العلمي للبرنامج مع المحتوى العلمي المطلوب للإجابة على الاختبار، وقد استلزم ذلك ضرورة تصميم الباحثة الاختبار.

ب- وصف الاختبار :

يتألف الاختبار من (٤٠) مفردةً يتضمن بعدين رئيسين، وهي الاختيار والتفضيل ويشمل (٢٠) مفردةً، المفهوم الصحيح والخطأ ويشمل (٢٠) مفردةً .

ج- تصحيح الاختبار:

يتم حساب تصحيح كل بند حسب إجابة الطالبات المعلمات حيث الصحيحة تساوي درجة واحدة والإجابة الخاطئة تساوي صفر درجة .

د- تقنين الاختبار:

-العرض على المحكمين:

وقد تم عرض الاختبار على لجنة تحكيم من المتخصصين من المدرسين والأساتذة المساعدين والأساتذة في مناهج وتربية الطفل. ثم قامت الباحثة باعادة النظر في الاختبار علي ضوء ما أبداه المحكمين من ملاحظات وإرشادات خاصة بتعديل الاختبار، وتم تقنين الاختبار؛ لوضعه في صورته الأولية.

-صدق الاختبار بطريقة الصدق الداخلي:

يقصد بصدق الأداة صلاحية هذه الأداة لقياس الجانب الذي وُضِعَتْ لقياسه.

وقامت الباحثة بايجاد معاملات الارتباط بين كل بند ينتمي إلى بُعد معين من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية لهذا البعد على عينة قوامها (٦٠) طالبة معلمة.

جدول (١)

ويوضح معامل الصدق بايجاد معامل الارتباط بين كل بند ودرجة البعد الكلية من أبعاد الاختبار. $n = 60$

معامل الصدق	الأبعاد
٠,٩٥	الاختبار من متعدد
٠,٩١	المفهوم الصحيح

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١.

هـ- ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار بطريق إعادة الاجراء، حيث أُجريت الأداة مرتين على عينة قوامها (٦٠) طالبة معلمة من غير العينة الأصلية.

جدول (٢)

معاملات الثبات في كل بُعد من أبعاد الاختبار

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٩٧	الاختبار من متعدد
٠,٩٥	المفهوم الصحيح
٠,٩٥	الدرجة الكلية

يؤكد الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

٢- بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية:

- بطاقة ملاحظة سلوك الطالبات المعلمات ملحق رقم (٣):

تم إعداد بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات وبعض الممارسات التي يتضمنها البرنامج التدريبي ، وذلك وفقا للخطوات التالية :

• تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى تقييم أداء الطالبات المعلمات عينة البحث لإعداد الأنشطة التقييمية لطفل لروضة في البرنامج التدريبي الذي تم تدريبهم عليه.

• وصف بطاقة الملاحظة:

تتكون بطاقة الملاحظة من قائمة من أداءات تعبر عن تطبيق الطالبة المعلمة للأنشطة التقييمية وعددها (١٠) سلوك، ويقابل كل سلوك أعمدة تعبر عن تكرار السلوك وذلك في فترة معينة، وعلى الملاحظ أن يضع علامة (√) أمام عدد مرات تكرار السلوك.

• ضبط بطاقة الملاحظة:

أ- ثبات بطاقة الملاحظة:

وتم حساب معامل الثبات للبطاقة عن طريق إعادة تطبيقها، حيث طبقت على عينة من الطالبات المعلمات من غير عينة البحث وعددهم (٣٠) طالبة معلمة قامت الباحثة بملاحظة أدائهن.

جدول (٣)

معاملات ثبات بطاقة الملاحظة

الأداة	معامل الثبات
بطاقة الملاحظة	٠,٩٢

نتج معامل ارتباط = ٠,٩٢ أي أنه دال عند مستوى ٠,٠١ وهو مستوى دلالة مناسب وهذا يدل على ارتفاع درجة ثبات البطاقة.

ب- صدق بطاقة الملاحظة :

وللتأكد من صدق البطاقة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال تربية الطفل وأساتذة متخصصين في مجال القياس والتقويم؛ وذلك للحصول على نسبة اتفاق بينهم للحكم على مدى صلاحيتها وصدقها لتقييم مهارة الطالبة المعلمة في إعداد أنشطة تقويمية.

وبالنسبة للتقدير الكمي لآراء المحكمين:

تم رصد درجات التكرار لكل مهارة على حدة ، وحساب نسبتها المئوية باستخدام المعادلة الآتية:-

عدد تكرار الموافقة

العدد الكلي للمحكمين

جدول (٤)

يوضح النسبة المئوية لآراء المحكمين حول مدى مناسبة بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية

العنصر	درجة المحكمين موافق	نسبة الدرجة	درجة المحكمين غير موافق	نسبة الدرجة	نسبة الاتفاق
بطاقة الملاحظة	٨	%٨٠	٢	%٢٠	%٨٠

وبذلك يكون متوسط نسبة الاتفاق للبطاقة هي %٨٠ وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمين أصبحت البطاقة صالحة للتطبيق.

ب- بالنسبة للتقدير الكيفي لآراء المحكمين:

فقد قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين في البطاقة وكانت بتحليل المهارة إلي أداء متوقع من الطالبة مثل: (صياغة أهداف النشاط التقويمي) واتباع هذا النمط في باقي البطاقة.

٣- برنامج تدريس القياس والتقويم التربوي القائم على إستراتيجية الصف المقلوب:

أولاً: فلسفة البرنامج.

ثانياً: خطوات إعداد البرنامج ومصادره.

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بعد الاطلاع على العديد من البرامج العربية والأجنبية التي تهتم بهذا المجال؛ حيث تم إعداد الإطار العام للبرنامج، واختيار المادة العلمية، وإعدادها في صورتها الأولية الملائمة للطالبة المعلمة.

وقد اعتمد البحث الحالي على مجموعة من الأسس، وهي كالآتي:

١-أساس عقلي: حيث تنظم المعارف والمعلومات وإدراك العلاقات والروابط بين الأنشطة التقويمية.

٢-أساس فلسفي: وذلك من خلال الخبرة والمعارف والمعلومات التي سوف تقدم للطالبة المعلمة من خلال الصف المقلوب والوسائط التعليمية المقدمة من خلالها.

٣-أساس اجتماعي: حيث اهتم البرنامج الحالي بتدعيم العلاقات الاجتماعية، والتأكيد على التعاون والمشاركة والعمل الجاد الذي هم أساس ورش العمل بالبرنامج.

ثالثاً: أهداف البرنامج:

تم تحديد أهداف البرنامج في ضوء الأهداف العامة لبرامج إعداد الطالبة المعلمة حيث أكد على تنوع أساليب تعلم الطالبة المعلمة واستخدام إستراتيجيات حديثة في تعلم المفاهيم المختلفة ، ويشتق منها الهدف الرئيس للبرنامج وهو:

تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارة إعداد الأنشطة التقويمية.

وتم تقسيم أهداف البرنامج إلى نوعين هما: (أهداف عامة - أهداف إجرائية):

- الأهداف العامة للبرنامج:

جدول (٥)

يوضح أهداف البرنامج

الأهداف العامة	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية
- إكساب الطالبات لمعلمات ثقافة الأنشطة لتقويمية .	- أن تتعرف الطالبة على أهمية نشاط الاختبارات في تقييم التعلم .	- أن تتشعر الطالبة بالمتعة والسرور لأداء أنشطة البرنامج.	- أن تذكر الطالبة شروك النشاط التقويمي الجيد.
- إكساب الطالبة المعلمة مفاهيم متعلقة بالأنشطة لتقويمية.	- أن تتعرف الطالبة المعلمة على أهمية ملف الإنجاز في تقييم التعلم.	- أن تستمتع الطالبة بالتطبيق العملي لبعض الأنشطة التقويمية	- أن تقوم الطالبة بإعداد نشاط تتبع المتاهة .
- تعريف الطالبة المعلمة مفهوم الأنشطة التقويمية وأهميته في التعلم.	- أن تستنتج الطالبة سبب اختلاف	- أن تقدر الطالبة أهمية النشاط	- أن تحدد الطالبة مصدر الأسئلة في نشاط الاختيار من متعدد.

الأهداف العامة	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية
- زيادة بعض قدرات الطالبة المعلمة العقلية كالإدراك والتكريب والتحليل.	الأنشطة التقييمية . - أن تقترح الطالبة حلولاً لمشكلات تطبيق الأنشطة التقييمية.	التقويمية. - أن تحتترم الطالبة آراء زميلاتها حول البرنامج.	- أن تذكر الطالبة أهداف ملف الانجاز. - أن تحدد الطالبة متطلبات نشاط الاختبار الإلكتروني.
- تدعيم الثقة بالنفس تشجيع الطالبات على لمشاركة.	- أن تميز الطالبة بين الأنشطة التقييمية المختلفة.	- أن تحافظ الطالبة على مصادر التعلم بالبرنامج .	- أن تعدد الطالبة فوائد الأنشطة التقييمية لمجال التعليم.
- اعتياد الطالبات على عداد النشاط التقييمي تحديد أهدافها في التعلم.	- أن تدرك الطالبة العلاقة بين مجال التقويم ونوع النشاط التقييمي.	- أن تهتم الطالبة بالتعبير عن مضمون الأنشطة بالبرنامج.	- أن تستخدم الطالبة المحتوى التعليمي لإعداد أنشطة تقييمية لطفل الروضة.
- اطلاع الطالبات على لأنواع المختلفة للأنشطة لتقويمية لطفل الروضة.	- أن تفاضل الطالبة بين الأنشطة التقييمية المختلفة.	- أن تشعر الطالبات بالنجاح في إعداد نشاط تقويمية.	- أن تحاكي الطالبة المعلمة بعض الأنشطة التقييمية.
- تعريف الطالبات بالفروق بين كل نشاط تقويمية وطرق تطبيقه مع الأطفال.	- أن تدرك الطالبة فائدة تنوع الأنشطة التقييمية.	- أن تدرك الطالبة قيمة النشاط التقويمية والجهد المبذول في إعدادها وتطبيقه.	- أن تحدد الطالبة الأنشطة التقييمية الأكثر مناسبة لخصائص طفل الروضة العمرية .
- إدراك الطالبات العلاقة بين نوع النشاط التقييمي مجال التقويم.	- أن تصف الطالبة بعض الأنشطة التقييمية للأطفال .		
- تفرق الطالبات بين ملف الإنجاز الإلكتروني الورقي .	- أن تعرف الطالبة الأنشطة التقييمية		

الأهداف العامة	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف النفسحركية
تفرق الطالبات بين شاط الاختبار الإلكتروني الورقي	تعريفًا إجرائيًا . - أن يســــــــــــتنتج الطالبات الأنشطة التقويمية الملائمة لطفل الروضة. - أن تذكر الطالبة الفروق بين النشاط التقويمي الورقي والإلكتروني. - أن تعرف الطالبة المتطلبات الأساسية للنشاط التقويمي.		

رابعًا: محتوى البرنامج:

بعد أن قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة والاجرائية للبرنامج، كما حددت محتوى البرنامج الذي تتحقق من خلاله هذه الأهداف، وتضمن هذا المحتوى مجموعة من المحاضرات والأنشطة التدريبية التي تم إعدادها لتقدم من خلال إستراتيجية الصف المقلوب، ثم تم تقديم المحاضرات للطالبات على جروب الواتس وتم تطبيق الأنشطة داخل قاعة المحاضرات بالكلية .

خامسًا: أنشطة البرنامج:

اشتمل البرنامج على مجموعة من الأنشطة قسمت على (٢٤) لقاءً، والتي تم عرضها بالشكل الآتي:

- زمن اللقاء: المدة التي تستغرقها الجلسة (١٢٠ دقيقة لكل جلسة).
- مكان اللقاء: المكان الذي تنفذ فيه الجلسة (المنزل – قاعة المحاضرات).
- موضوع اللقاء: نشاط تقويمي مثل (تتبّع المتأهّة).
- عنوان اللقاء: نشاط المتأهّات.

-أهداف اللقاء :

-الهدف العام :

تعد الطالبة نشاط تتبّع المتأهّة.

-الأهداف الاجرائية للقاء:

- تحدد الطالبة أهداف نشاط تتبّع المتأهّة.
 - تحدد الطالبة موضوع نشاط تتبّع المتأهّة.
 - تذكر الطالبة مفتاح تصحيح نشاط تتبّع المتأهّة.
- التقنيات التربوية المستخدمة: تنوعت ما بين السبورة فيديو للمحاضرة، جهاز عرض Over-head ، أدوات كتابية ، أوراق فليب شارت.

سادساً: مدة البرنامج:

تم تطبيق البرنامج في مدة زمنية قدرها ٣ شهور تقريباً (١٢ أسبوعاً) ، بواقع يومين في الأسبوع أي جلتين مدة كل جلسة (١٢٠ دقيقة) ، مقسمة بين المنزل وقاعة المحاضرات كالآتي:

بالمنزل

- (٢٠) دقيقة محاضرة نظرية عن الأنشطة التقييمية
- (٢٠) دقيقة: بحث على المواقع العلمية حول وضوح المحاضرة.
- (١٠) دقائق: تساؤلات حول المحاضرة.

قاعة المحاضرات

- (١٠) دقائق: تمهيد للأنشطة والتطبيقات والإجابة على التساؤلات
- (٦٠) دقيقة: أنشطة تطبيقية وورش عمل حول المحاضرة .

سابعًا: أساليب تعلم البرنامج:

استخدمت الباحثة إستراتيجية الصف المقلوب بشكلٍ رئيسي في البرنامج بالإضافة إلى العصف الذهني والحوار والمناقشة.

ثامنًا: تقويم البرنامج:

استخدم البرنامج الحالي ثلاث طرق للتقويم، وهي:

- تقويم قبلي: حيث تطبيق بطاقة الملاحظة، والاختبار قبل بدء البرنامج.
- تقويم بنائي: حيث تقويم كل نشاط علي حدة أثناء تنفيذ البرنامج.
- تقويم نهائي: حيث إعادة التطبيق لبطاقة الملاحظة، والاختبار عقب الانتهاء من البرنامج.

تاسعًا: ضبط البرنامج:

أ- صدق البرنامج:

وذلك للتأكد من صلاحية البرنامج، وإمكانية تطبيقه، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وتربية الطفل، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن اتفاق السادة الخبراء على أهمية ومناسبة أنشطة

البرنامج للأنشطة التقييمية المختارة، من حيث: الأهداف والوسائل وطرق التعلم (الصف المقلوب)، ومدة كل جلسة، والتقييم.

وكان للمحكمين بعض الملحوظات:

١- تعديل بعض أهداف الأنشطة بإعادة صياغتها.

٢- إعادة ترتيب بعض الأنشطة داخل البرنامج.

وبعد مراعاة تعديلات المحكمين والحرص على تنفيذها أثناء البرنامج أصبح البرنامج صالحًا للتطبيق.

ب- ثبات البرنامج:

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طالبة معلمة من المستوى الثاني بالبرنامج الخاص من غير عينة البحث الأصلية حيث تم تطبيق البرنامج عليهم في فترة مكثفة مدتها شهر كتجربة استطلاعية للبرنامج، وذلك لمعرفة الأدوات والامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج بشكل موسع، وكذلك لمعرفة المدة الزمنية الملائمة لتنفيذه، ومن خلال هذه التجربة تفادت الباحثة بعض العقبات، وهي ضعف الإنترنت في بعض المركز مما أثر على استلام الطالبات المادة العلمية في مواعيدها، وقد تلافينا هذا الموضوع بتسليم الطالبات المحتوى العلمي للقاء القادم في نهاية اللقاء الخاص بالتطبيق والأنشطة.

عاشرًا: تطبيق البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد الأدوات وضبطها؛ للتأكد من مدى صلاحيتها، تناولت الباحثة الاجراءات اللازمة لتطبيق البرنامج، وهي:

١- تحديد العينة:

تلتزم نتائج البحث بخصائص العينة العمدية والتي تم اختيارها من طالبات المستوى الثاني بكلية التربية للطفولة المبكرة وعددهم ٢٥٧ طالبة هم كل مجتمع العينة.

٢ - التطبيق القبلي:

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة والاختبار على أفراد المجموعة التجريبية الممثلة لعينة البحث، ثم رصد الدرجات الخاصة بالتطبيق.

٣ - تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج بمساعدة الهيئة المعاونة؛ لتدعيم الأنشطة، وتحقيق أهدافها بشكل مناسب.

٤ - التطبيق البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث مرةً أخرى على العينة، وحساب الدرجات، ومعرفة الفروق؛ لتحقيق مدى فاعلية البرنامج.

الأساليب الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استخدام اختبار (ت) (T. Test) لحساب الفروق بين المتوسطات، وتحقيق صحة الفروض.

نتائج البحث:

- نتائج الفرض الأول، ومناقشتها:

أ- المعالجة الإحصائية للفرض: ينص الفرض الأول على أنه: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج ".

جدول (٦)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار مهارات الأنشطة التقييمية حيث $n = 207$

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	الدلالة
تجريبية قبلي	12.54	0.93	89.538	٠,٠٥
تجريبية بعدي	32.98	3.60		دالة

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات القبليّة والدرجات البعديّة للطالبات عينة البحث على اختبار مهارات الأنشطة التقييمية حيث أن (ت المحسوبة (أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٢,٠١ عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وبذلك فإنها دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي وبذلك تثبت صحة الفرض الأول.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول السابق ورسم البياني تحقق صحة الفرض الأول بمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذه النتيجة تشير إلى أن البرنامج المستخدم قد حقق نجاحاً ملحوظاً لإكساب طالبات المجموعة التجريبية (عينة البحث) مهارة إعداد الأنشطة التقييمية لطفل الروضة، حيث إثراء معلومات ومعارف الطالبات حول الأنشطة التقييمية وعناصرها (المفهوم والأهداف وخطوات ومراحل الإعداد وشروط الاختيار وكيفية التطبيق).

وانتقلت نتائج الفرض الأول مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة (العيد، ٢٠١٠) ودراسة (الفاحصي، ٢٠١٦) والتي تؤكد على أهمية الأنشطة التقييمية في المجال التربوي.

مما دعم نتيجة البحث الحالي حول أهمية إعداد الأنشطة التقييمية لطفل الروضة وتدريب الطالبة المعلمة على إعداد تلك الأنشطة ضمن برامج إعدادها.

نتائج الفرض الثاني، ومناقشتها:

أ- المعالجة الإحصائية للفرض: ينص الفرض الثاني على أنه: "لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج."

جدول (٧)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار مهارات الأنشطة التقييمية العينة الضابطة حيث $n = 207$

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	الدلالة
تجريبية قبلي	١٢,٥٤	٠,٩٣	٠,٤١٧	غير دالة
تجريبية بعدي	١٢,٥٢	٠,٩٢		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات القبلية والدرجات البعدية للطالبات العينة الضابطة على اختبار مهارات الأنشطة التقييمية حيث أن (ت المحسوبة (أصغر من (ت) الجدولية والتي = ٢,٠١ عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وبذلك فإنها غير دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي وبذلك تثبت صحة الفرض الثاني.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

المجموعة الضابطة لم تتعرض للبرنامج ولم تتلق تدريبات على مهارات إعداد الأنشطة التقييمية، وذلك اتضح فيه أدائهم لاختبار مهارات الأنشطة التقييمية حيث حصل على نتائج أقل بالنسبة للمجموعة التي تلقت البرنامج وذلك يدل على فاعلية البرنامج التدريبي، ويؤكد على إمكانية تطبيق البرنامج على الطالبات المعلمات في كليات التربية للطفولة المبكرة حيث يتطلب المنهج الجديد إعداد أنشطة تقييمية مختلفة لجميع مراحل تقويم طفل

الروضة، مما يتطلب من الطالبة إتقان مهارة إعداد الأنشطة التقييمية. وهذا ما قدمه برنامج البحث الحالي للمجموعة التجريبية وهو ما يتفق مع دراسة (الفاحصي، ٢٠١٦) ودراسة (الزعبي، ٢٠١٩).

نتائج الفرض الثالث، ومناقشتها:

أ- المعالجة الإحصائية للفرض: ينص الفرض الثالث على أنه: "يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج."

جدول (٨)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية حيث : $n = 257$

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الطالبات	التطبيق	الملاحظة
قيمة ت دالة %٥	٩٩,٧	٠,٤٩	٤,٥٦	٢٥٧	قبلي	
		٠,٢٢	٧,٩٨	٢٥٧	بعدي	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج المستخدم في البحث الحالي قد حقق نموًا ملحوظًا في مهارات طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيقه في إعدادهن الأنشطة التقييمية مثل نشاط الملاحظة الصفية ونشاط تتبع المتاهة ونشاط اختبارات التصنيف والتسلسل الإلكتروني منها والورقية .

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما أكدته بعض الدراسات مثل: دراسة (أبو جلبة ، ٢٠١٦) و(الباز، ٢٠١٦) و(الجهني، ٢٠١٧) و(أبو دهب، ٢٠١٨) والتي أكدت على فاعلية الصف المقلوب في إكساب المهارات التدريسية للطلاب الجامعيين .

نتائج الفرض الرابع، ومناقشتها:

أ- **المعالجة الإحصائية للفرض:** ينص الفرض الرابع على أنه: " لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج ".
جدول (٩)

التطبيق	عدد الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
قبلي	٢٥٧	٤,٥٦	٠,٤٩	٠,٠٢٤	قيمة ت غير دالة
بعدي	٢٥٧	٤,٥٧	٠,٤٩		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة مهارات إعداد الأنشطة التقييمية.

ب- مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يشير هذا الفرض الى ضعف مهارة الطالبات التي لم يحصلن على التدريب بالبرنامج بالنسبة للتطور الحادث في مهارة الطالبات الحاصلات على التدريب بالبرنامج، مما يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في البحث الحالي. وهو ما تؤكدته الدراسات السابقة والتي تؤكد على أهمية اكتساب الطالبة المعلمة مهارات التقويم التربوي، وكذلك فاعلية إستراتيجية

الصف المقلوب في التعليم الجامعي مثل دراسة (المطيري، ٢٠١٩)،
(العززي، ٢٠٢٠) ودراسة (أحمد، ٢٠٢١)، (الشorman، ٢٠١٥).

ملخص نتائج البحث:

يمكن إيجاز نتائج البحث على النحو الآتي:

١- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة
التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة
التقويمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج. "

٢- لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة
التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في اختبار مهارات إعداد وتنفيذ الأنشطة
التقويمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج. "

٣- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة
التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة
التقويمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج. "

٤- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة
التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في بطاقة ملاحظة مهارات إعداد الأنشطة
التقويمية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج. "

تحقيق الفروض أظهر النتائج التالية:

* هناك تأثير واضح للصف المقلوب لإثراء معلومات ومعارف الطالبة
المعلمة عن الأنشطة التقويمية.

* التطبيقات المصاحبة للصف المقلوب، كانت الباحثة تحرص من خلالها
على عرض العديد من النماذج التوضيحية المعبرة عن مختلف الأنشطة
التقويمية، وقد ساعدت على تنظيم عملية التعلم واكتساب المعرفة من خلال
تفاعل الطالبات مع الباحثة ومع أقرانها.

* مشاركة الطالبات بإيجابية في عملية التعلم وتفاعلهن مع الباحثة ومع أقرانهن وقيامهن بتطبيق ما تعلمه في إعداد أنشطة تقييمية لطفل الروضة.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج، وما قدمته من تفسيرات توصي بالآتي:

١- الاستفادة من البرنامج المقترح في مجال إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

٢- ضرورة إفادة العاملين بمجال التدريس من نتائج البحث وتدريبهم باستمرار على استخدام الإستراتيجيات الحديثة خاصة إستراتيجية الصف المقلوب .

٣- تنظيم دورات تدريبية للعاملين بمجال التدريس حول كيفية تطبيق الصف المقلوب مع طلابهم .

٤- الاهتمام بمجال الأنشطة التقييمية في برامج إعداد المعلمات وزيادة التدريب عليها تطويرها.

البحوث المقترحة:

أسفر هذا البحث عن نقاط تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة، والتي يمكن إيجازها في التركيز على إستراتيجية الصف المقلوب مع مختلف المفاهيم للطالبة المعلمة ولطفل الروضة كما يلي:

١- برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لإكساب طفل الروضة مفاهيم الفضاء.

٢- برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لإكساب طفل الروضة الوعي السياحي.

٣-برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية الكفاءات البحثية للطالبة المعلمة.

٤-برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لإكساب طفل الروضة المفاهيم الرياضية.

٥-برنامج قائم على إستراتيجية الصف المقلوب لإكساب الطالبات المعلمات المهارات التكنولوجية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- أبا زيد، أميرة محمد؛ وإبراهيم، هبة صلاح (٢٠١٨). نموذج مقترح للصف المقلوب لتنمية مهارات التدريس ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- أبو الدهب، محمود محمد أحمد (٢٠١٨). فاعلية نمطي الفصول (المقلوبة/ الافتراضية) في تنمية مهارات بناء المستودعات الرقمية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالب قسم تكنولوجيا التعليم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ٦٠ ، ٢٧٧-٤٢٠ .
- أبو جلبة، منير حسن (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع ادمودو في تنمية التفكير الابداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض"، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود ، الرياض.
- ايدينجتون مارجريت (٢٠٠٨). معلمة رياض الأطفال (ترجمة: العامري خالد). دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.
- البابطين، خالد أحمد (٢٠٠٨). توظيف التقنية في التدريس. الرياض: مكتبة دار القلم.

- الباز، مروة محمد (٢٠١٦). فاعلية مقرر إلكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى طلاب المعلمين بكلية التربية المجلة العلمية. المجلد الأول، جامعة المنيا كلية التربية ومتاح على الموقع،
<http://www.minia.edu.eg/edu/images/ScientificJournal/first-volume-. 2016/mokarar.pdf>
- توني، محمد ضاحي (٢٠١٩). نمطي الفصل المقلوب (النمطي / المزدوج) وعلاقتها بتنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم. المؤتمر الدولي الثاني، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
- الجابر، أحمد محمد (٢٠٠٩). محاضرات في طرق التدريس. القاهرة: مكتبة مبارك.
- حازم، إسماعيل عبد الله (٢٠٠٨). تأملات في مناهجنا العربية. بيروت: مكتبة بيروت الحرة.
- حمدي، شاكر محمود (٢٠٠٤). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- الحنان، طاهر محمود؛ وأحمد، محمد سعد الدين (٢٠١٦). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب لتدريس التاريخ في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتيا والوعي الأثري لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام. دار المنظومة، ع٧٩. متاح على الرابط التالي:
<http://search.mandumah.com/record/777555>
- الخطيب، أحمد محمود (١٩٨٨). اتجاهات حديثة في التقويم التربوي وانعكاساتها على تقويم طلبة التعلم العام. المجلة العربية للتربية من أجل تربية عربية موحدة الاتجاه والهدف، م ٨ ، ع ١، ص ١١٣ - ١٣٠.

- الخليلي، أمل (٢٠٠٥). تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال. عمان: دار الصفاء.
- الخليلي، عدنان يوسف (٢٠١١). فن إدارة الصف. الكويت: مؤسسة الكويت للنشر.
- دمس، مصطفى نمر (٢٠١٠). إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الدغيم، إبراهيم؛ الأمين، يوسف (٢٠١٢). مهارات التدريس. الرياض: دار الزهراء .
- الديحاني، علي الرفاعي (٢٠١٩). معوقات تطبيق إستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت، ماجستير متاح على الرابط www.maktabtk.com.
- رجب، محمد كمال يوسف (٢٠٠٩). تطوير أساليب تقويم أطفال الروضة في ضوء الاتجاهات الحديثة. كلية التربية النوعية، جامعة قناة السويس ببورسعيد.
- الذويخ، نورة (٢٠١٤). الصف المقلوب. مجلة المعرفة، العدد ٢٣٣.
- الرحيلي، نرجس سالم سالمة (٢٠١٨) . أثر التفاعل بين الفصل المقلوب عبر تطبيقات الجوال والأسلوب المعرفي في تنمية مهارات التواصل في الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ٢، ع ١٨، ص ص ٦٧- ٩٤.
- الروساء، تهاني محمد (٢٠١٧). فاعلية الصف المقلوب في تدريس مقرر إستراتيجيات تدريس العلوم وتقييمها على التحصيل الأكاديمي وتنمية عادات العقل لدى طالبات جامعة الأميرة نورة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. مج ٢٦، ع ١، ص ص ١٢٨ - ١٥٠.

- ريبيل، مايك (٢٠١٣). تنشئة الطفل الرقمي، ترجمه ونشره باللغة العربية مكتب التّبية العربي الخليج. المملكة العربية السعودية، الرياض.
- ريبيل، مايك (٢٠١٢). المواطنة الرقمية في المدارس، ترجمه ونشره باللغة العربية مكتب التربية العربي الخليج: المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الزعبي، راشد شيب راشد (٢٠١٩). درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت لأساليب التقويم البديل في ضوء بعض المتغيرات، ماجستير، متاح على الرابط www.maktabtk.com.
- الشامسي، وفاء سالم محمد (٢٠١٤). تحليل الأنشطة التقييمية في كتاب (أحب لغتي) للصف الرابع الأساسي في سلطنة عمان في ضوء مهارات التفكير الإبداعي ومدى اكتساب التلاميذ لها، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مودة .
- شبير، حفص (٢٠٠٣). تقويم الأنشطة العملية في مادة العلوم للصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة: فلسطين.
- شداد، عبد الله حسن (٢٠٠٩). أساليب التدريس الحديثة. الرياض: مكتبة دار القلم.
- الشрман، عاطف أبو حميد (٢٠١٥). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. عمان: دار المسيرة.
- الشريف، دعاء حمدي محمود (٢٠١٣). المقومات التربوية والثقافية لمفهوم القوة الناعمة : مصر نموذجاً. المركز العربي للتعليم والتنمية، مج ٢٠، ع ٨٥، ص ص ١٦١ - ٢٣٢.

- الشهري، علي بن صالح علي (٢٠٠٨). تحليل الأسئلة التقويمية في كتب رياضيات المرحلة الابتدائية وفق المستويات المعرفية بلوم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.
- الصالح، بدر عبد الله (٢٠١٣). الوسائط الاجتماعية والتعليم: الفرص والتحديات، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني للجمعية العمومية لتكنولوجيا التعليم. جامعة السلطان قابوس. مسقط.
- عبد الواحد، علي (٢٠١٥). إستراتيجية الصف المعكوس (المقلوب) في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مسئله من الموقع الإلكتروني: <https://www.new-educ.com>
- عربيات، نجات عبد الكريم (٢٠١٧). مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البلقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها ، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- عرفان، خالد محمود (٢٠١٤). التقويم التراكمي الشامل البورتفوليو ومعوقات استخدامه في مدارسنا. القاهرة : عالم الكتب.
- العطية، نورة حمد عبدالكريم (٢٠١٦). أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمع، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية .
- عماد ، أيمن علي (٢٠٠٤). دراسات في التعليم، القاهرة: مكتبة مصر العامة .
- العنز، منصور عطشان (٢٠٢٠). درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لإستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في التدريس في دولة الكويت، ماجستير ، الكويت، www.maktabtk.com

- عيد، سماح محمد أحمد (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقرر طرق العلوم لتنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو تدريس العلوم لدى الطالبات المعلمات. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج ٣٣، ع ٨، ٢٦٨ - ٣٣٤.
- العيد، وسام حسن (٢٠١٠). تحليل النشاطات التقييمية في كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء مهارات التفكير الإبداعي ومدى اكتساب التلاميذ لها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الفحصي، عبد اللطيف (٢٠١٦). أنشطة التقويم في الكتاب المدرسي لمادة التاريخ والجغرافيا بالسلك الثانوي التأهيلي "دراسة تقييمية"، البيداغوجي عدد مزدوج ٣-٤.
- فهيم، محمد حاتم (٢٠١٠). إستراتيجيات تطوير التعليم. الرياض: مكتبة دار القلم.
- القحطاني، أمل سفر؛ المعيدر، ريم عبد الله (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي لدى طالبات المستوى الجامعي "، المجلة التربوية الدولية، المتخصصة، مج ٤، ع ٨، ص ص ٢١ - ٣٩.
- قشطة، آية خليل إبراهيم (٢٠١٦). أثر توظيف إستراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدى الطالبة المعلمة في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ١٣، ع ١.
- الكيلاني، عبد الله زيد (٢٠١٥). التعلم المقلوب بوابة مشاركة الطلاب الكتاب المرافق للصف المقلوب، مترجم لمؤلف جوناثان بيرجمان وأرون سامز، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- محمود ، محمد عبد العزيز (٢٠٠٧). أسس بناء المناهج. القاهرة: مكتبة العاصمة الجديدة.
- محمود، حمد شاكر (٢٠٠٤). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. حائل: دار الأندلس للنشر.
- المرسي، محمد محمود محمد. (٢٠٠٤). مدى إسهام النشاطات التعليمية التقويمية في كتب اللغة العربية المقررة على الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي. مجلة القراءة. ٣٤، ص ص ١٦٧ - ٢١٤.
- المطيري، محمد عامر (٢٠١٩). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لكفايات التقويم المستمر في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، ماجستير، متاح على الرابط www.maktabtk.com
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠). التقويم التربوي الشامل، متاح على الرابط <https://moe.gov.eg> 8-12-2020
- يونس، محمد محمد (٢٠٠٧). إستراتيجيات تعليمية معاصرة. بيروت: مكتبة دار الحكمة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Alsowat, H.(2016). An EFL Flipped Classroom Teaching Model: Effects on English Language Higher-order Thinking Skills, Student Engagement and Satisfaction. *Journal of Education and Practice*, 7(9), PP. 108-121.
- Nawi, N.& et al. (2015). To Flip or Not to Flip: The Challenges and Benefits of Using Flipped Classroom in Geography Lessons in Brunei Darussalam. , *International Education Studies*, 7(12), PP.133-145

- Bell, M.(2015). *An Investigation of the Impact of a Flipped Classroom Instructional Approach on High School Students' Content Knowledge and Attitudes Toward the Learning Environment*. Unpublished Master Dissertation. Brigham Young University: School of Technology.
- Bergmann, Jonathan and Sams, Aron.(2008).*Remixing Chemistry Class Report Learning & Leading with Technology* .
- Bishop, J.& Verleger, M. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *American Society for Engineering Education*.
- Cakiroglu, U., & Ozturk, M.(2002). Flipped Classroom with Problem Based Activities: Exploring Self-regulated Learning in a Programming Language Course. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(1),PP. 337–349
- Griffey, T. (2017). *Flipping the classroom in community colleges: Rethinking history instruction to develop workforce desirable skills* (PhD), University of Alabama, Graduate school.
- http://wordpress.ed.pacificu.edu/stephanierae/files/2012/03/ISTE_Remi
- Joris, Hoboken. (2012). " Geography Teaching has become easier than it was in the school (Barzan) thanks to the inverted Education " ,*An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences*, Vol. 5, No. 2, from <http://usinfo.state.gov/journals>.

- Kehoe, T., Schofield, P., Branigan, E., & Wilmore, M. (2018). The Double Flip: Applying a Flipped Learning Approach to Teach the Teacher and Improve Student Satisfaction. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 15(1), 1-17
- Kurt, G. (2017). Implementing the Flipped Classroom in Teacher Education: Evidence from Turkey. *Journal of Educational Technology & Society*, 20 (1), PP.211–221
- Lauren E. Willis. (2013). "Classroom inverted and the role of school education (Gowaya) in (Ambato) Ecuador", *An Electronic Journal of the U.S. Department of Educational Sciences*, Vol. 6, No. 1, from <http://usinfo.state.gov/journals>.
- Saymt, Lami. (2013). "Using Information Technology Effectively in Teaching and Learning", Eric Digest, No.(227) , Ed:456936.
- Simelan-Mnisi, S., & Mji, A. (2015). Assessment for learning to flipped classroom using clickers. Paper presented at the European conference on E-learning: 560 XV111, *Academic Conference international limited*.
- Stephen, Stich. (2012). "Just-in-time Teaching: Blending Active Learning with Web Technology", Eric Digest , No.(284) , Ed:536981.
- Zhai, X.& et al. (2017). An Experiential Learning Perspective on Students' Satisfaction Model in a Flipped Classroom Context. *Journal of Educational Technology & Society*, 20 (1), PP. 198–210.