

برنامج تدريبي للطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية

* د/ ولاء محمد عطية محمد هيبية *

تم إرسال البحث ٢٠٢١/١٢/١ تم الموافقة على النشر ٢٠٢١ / ١٢ / ٢٩

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تدريب الطالبات المعلمات على إنشاء واستخدام الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية، وتتاول البحث الحالي مهارات إعداد الصفوف الافتراضية وخطوات الإعداد والتي تم تدريب الطالبات المعلمات عليها وتطبيقها على أنشطة تعليمية لطفل الروضة على مفهوم الجغرافيا السياحية. وقد اعتمد البحث على المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة في التطبيق العملي للبرنامج، وذلك باستخدام القياسين القبلي والبعدي لاختبار الصفوف الافتراضية، (أدوات البحث) اختبار الصفوف الافتراضية واستمارة تقييم الصف الافتراضي واختبار الجغرافيا السياحية، وكان من أبرز نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي لرفع مهارة الطالبة المعلمة في إعداد الصفوف الافتراضية لاكتساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية التي عملت على زيادة الوعي السياحي للأطفال. وقد أوصى البحث بضرورة الاهتمام باستخدام الصفوف الافتراضية بالروضة حيث يسهم في إكساب الطفل مختلف المعارف والمعلومات والمفاهيم التي تعمل على تشكيل سلوكياته بشكلٍ ممتع ومثير ، كما أوصى بتزويد الطفل بكل ما هو جديد في مجال السياحة من أجل التعرف على قدرات بلاده السياحية وأهميتها لمستقبل أفضل .

* مدرس بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف.

A training program for a female teacher to acquire the skills of preparing virtual classes to teach kindergarten children the concept of tourism geography

Dr/ Walaa Mohamed Attia Mohamed Heiba. *

Abstract:

The current research aimed to train female student teachers to create and use virtual classes to teach the kindergarten child the concept of tourism geography. The research relied on the experimental one-group approach in the practical application of the program, using the pre and post measurements to test the virtual classes, (study tools) the virtual classes test, the virtual class evaluation form and the tourism geography test. One of the most prominent results of the research was the effectiveness of the training program to raise the skill of the student teacher in preparing the virtual classes for the kindergarten child to acquire the concept of tourism geography, which worked to increase the tourism awareness of children. The research recommended the necessity of paying attention to the use of virtual classrooms in kindergarten, as it contributes to providing the child with various knowledge, information and concepts that work to shape his behavior in an interesting and exciting manner.

:Keywords الكلمات المفتاحية

A training program

-برنامج تدريبي.

* Lecturer, Department of Educational Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Beni Suf University.

- الطالبة المعلمة. A female teacher
- مهارات إعداد الصفوف الافتراضية.
The skills of preparing virtual classes
- طفل الروضة. Kindergarten children
- مفهوم الجغرافيا السياحية. The concept of tourism geography.
المقدمة:

تعد برامج إعداد معلمة رياض أطفال من أهم مقومات نجاح المعلمة مهنيا حيث تتلقى في تلك البرامج ما يتقل مهاراتها في التواصل مع الأطفال وتعليمهم وتتبارى كليات التربية للطفولة المبكرة في تقديم البرامج المتخصصة في إعداد معلمة رياض أطفال وتخضع تلك البرامج للتقييم والتطوير الدائم للوقوف على أحدث المستجدات في عالم التربية لإخراج منتج نهائي قادراً على التعامل مع مستجدات العصر وتطوير وتنمية نفسه مهنياً.

ومن مهام الطالبات المعلمات رفع كفاءتهن الأدائية في إكساب طفل الروضة المفاهيم المختلفة والتي منها مفهوم الجغرافيا السياحية؛ لما لذلك المفهوم من أثر في شخصية الطفل حيث يشتمل هذا المفهوم على دراسة أهم مقومات السياحة في مصر ومعالم البلاد السياحية، المناخ السياحي وهو ما يوسع أفق الطفل لإدراك أهمية بلاده في مصاف الدول السياحية ويجعله فخوراً بانتمائه لهذا الوطن، كما يجذب انتباهه للاقتصاد السياحي المصري فيعمل على ازدهاره ويسوق له من خلال تواصله بالأصدقاء.

ويعد مفهوم الجغرافيا السياحية من المفاهيم التي تتيح للمعلمة استخدام كل جديد في مجال التكنولوجيا من أجل تحقيق أهدافه، ومن هنا عمل علماء التربية على استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي وخاصة الصفوف الافتراضية حيث تهدف الفصول الافتراضية إلى إنشاء بيئة تعليمية خصبة

ذات تفاعلية متعددة الاستخدامات والمجالات بين كل من المعلم والمتعلم (عبدالمنعم ، ٢٠٠٣).

وقد بدأ الاعتماد على نظام الفصول الافتراضية بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهر أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث يتميز بمجموعة من الخصائص الهامة وهي ملائمة ومرونة جدولة أوقات الدراسة، والحصول الفوري على أحدث التعديلات المدخلة على البرنامج، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وتذني التكاليف وتوفير الوقت لعدم التنقل، وتوفير جميع وسائل التفاعل بين الطالب والمعلم (زين الدين، ٢٠٠٧).

وقد أُجريت العديد من الدراسات والبحوث على الفصول الافتراضية حيث أثبتت جميع تلك الدراسات فاعلية تلك الفصول في العملية التعليمية ومن هذه الدراسات دراسة (سمور، ٢٠١١) ودراسة (عاشور، ٢٠٠٩)، ودراسة (عبد القادر، ٢٠٠٨) ودراسة (القرني، ٢٠٠٦)، ودراسة (Richards.F, 2005). وذلك ما دفع الباحثة لتدريب الطالبات المعلمات على مهارة إعداد الصفوف الافتراضية وتطبيقاتها.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة بكلية التربية للطفولة المبكرة وتدريبها لمادة تكنولوجيا التعليم وتساؤل العديد من الطالبات عن كيفية إنشاء الصفوف الافتراضية وجدوى استخدامها مع الأطفال في ظل جائحة كورونا، وذلك ما دفع الباحثة لعمل دراسة استطلاعية للطالبات المعلمات للوقوف على مدى احتياجهم للتدريب على إنشاء الصفوف الافتراضية والتي أثبتت أن ٨٠ % من الطالبات أكدن احتياجهم للتدريب على إعداد الصفوف الافتراضية، وهذا ما دفع الباحثة لإعداد برنامج تدريبي للطالبات على إنشاء الصفوف

الافتراضية واستخدامها لإكساب الطفل مفهوم الجغرافيا السياحية، وتحددت مشكلة البحث في التساؤلات التالية .

أسئلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس وهو:

ما مدى فاعلية برنامج تدريبي للطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية؟

يشترك منه عدة أسئلة فرعية يمكن صياغتها كالآتي:

- ١- ما هي مهارات إعداد الصفوف الافتراضية؟ وكيفية اكتسابها؟
- ٢- ما البرنامج التدريبي للطالبات المعلمات لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم للطالبة المعلمة في تنمية مهاراتها في إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إلقاء الضوء على :

الأهداف النظرية الأكاديمية وهي :

- ١- التعرف على أهم برامج إعداد الصفوف الافتراضية.
- ٢- التعرف على أثر الصفوف الافتراضية في إكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية .

الأهداف التطبيقية وهي :

- ١- تفعيل الصفوف الافتراضية بشكلٍ رئيسي في أنشطة الروضة.

٢- تحقيق الاستفادة الكاملة من خلال تطبيق البرنامج المقترح والوصول لنتائج تحقق فعاليته حيث اكتساب الطالبة المعلمة مهارات إنشاء الصفوف الافتراضية لإكساب مفهوم الجغرافيا السياحية موضع البحث .

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

- ١- من المتوقع أن تسهم نتائج البحث الحالي في الوقوف على مستوى الطالبات المعلمات في مجال التعلم الافتراضي.
- ٢- يفتح هذا البحث المجال لعمل دراسات أخرى تقوم على تصميم برامج لتنمية مهارات الطالبات المعلمات في مجال التعلم الافتراضي.
- ٣- إثراء المجال التربوي باختباراتٍ خاصةٍ بمهارات الطالبات المعلمات في إعداد الصفوف الافتراضية.
- ٤- لفت نظر التربويين والباحثين بأهمية تدريب الطالبات المعلمات على المستحدثات في العملية التربوية .
- ٥- مواكبة الاهتمام المتزايد على المستوى العالمي والمحلي بالتعلم الافتراضي.

فروض البحث:

- ١- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الصفوف الافتراضية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الجغرافيا السياحية لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الصف الافتراضي لصالح التطبيق البعدي.

منهج البحث :

استخدم البحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة؛ وذلك لملائمته لموضوع البحث بغرض دراسة مدى تأثير المتغير المستقل المتمثل في برنامج إعداد الصفوف الافتراضية على المتغير التابع المتمثل في مفهوم الجغرافيا السياحية لطفل الروضة، وذلك من خلال القياسين القبلي والبعدي لأدوات البحث .

عينة البحث:

اشتملت البحث على عينتين:

العينة الأولى :- الطالبات المعلمات من الفرقة الثالثة بكلية التربية للطفولة المبكرة والتي تشمل برنامجين للبحث وهما: (برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، وبرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الإنجليزية)، وتم تطبيق البحث على طالبات برنامج اللغة الإنجليزية وعددهن ٣٢ طالبة معلمة.

العينة الثانية :- هي عدد ٦٠ طفلاً وطفلةً من مدرسة صلاح الدين ببني سويف وهي مدرسة التدريب العملي للطالبات المعلمات .

حدود البحث:

تم تحديد حدود البحث كالتالي:

- أولاً: الحدود البشرية: تم تطبيق البرنامج على (٣٢) طالبة معلمة من طالبات المستوى الثالث لكلية التربية للطفولة المبكرة .

- ثانيًا: الحدود المكانية: تم تطبيق البرنامج فى كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف وروضة صلاح الدين وسان مارك بني سويف.
- ثالثًا: الحدود الزمنية: تحددت المدة الزمنية لتطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م.

أدوات البحث :

- ١- برنامج تدريبي للطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية. (إعداد/ الباحثة)
- ٢- اختبار الصفوف الافتراضية . (إعداد/ الباحثة)
- ٣- استمارة تقييم الصفوف الافتراضية. (إعداد/ الباحثة)
- ٤- مقياس مفهوم الجغرافيا السياحية المصور لطفل الروضة. (إعداد/ الباحثة)

مصطلحات البحث:

• البرنامج :

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: مجموعة من الخبرات المنظمة المخطط لها بعناية، والمتمثلة في أشكال الصفوف الافتراضية وإعدادها بهدف إكساب الطفل مفهوم الجغرافيا السياحية شاملة الأهداف والمحتوى والوسائل والطرق وإستراتيجيات التدريس والتقويم .

• الصفوف الافتراضية:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: وسيلة بديل لقاعة النشاط يتم بها تقديم الأنشطة الأكاديمية لطفل الروضة عبر الإنترنت ويتوفر فيها العناصر الأساسية للبيئة التعليمية التفاعلية.

• الجغرافيا السياحية :

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: دراسة النشاط السياحي داخل مصر والوزيع الجغرافي للأماكن السياحية في المحافظات المختلفة.

الإطار النظري للبحث :

المحور الأول: الصفوف الافتراضية:

تعرفها رزق (٢٠٠٩) بأنها "وسيلة رئيسة لتقديم الدروس والمحاضرات على الإنترنت يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والمتعلم وتعتمد على أسلوب التعلم التفاعلي".

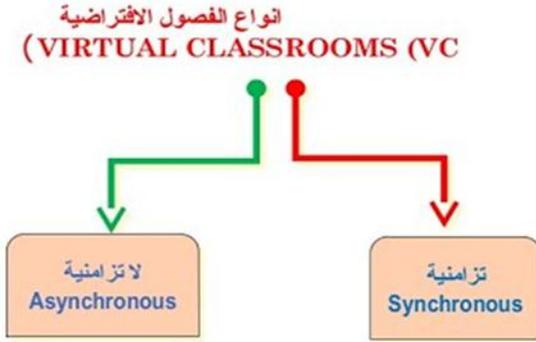
وتعرفها سمور (٢٠١١) على أنها "نظام يسمح بالتفاعل الحي بين المدرس والطالبات عبر شبكة الإنترنت؛ حيث يجمع خصائص الصفوف التقليدية، والصفوف الإلكترونية .

يعرفها العجرمي ٢٠١٣ بأنها "فصول تعتمد على التقاء الطلبة والمعلم عن طريق الإنترنت، وفي أوقات مختلفة للعمل على قراءة الدرس وأداء الواجبات وإنجاز المهمات عبر مجموعة من الأدوات التي تشمل التفاعل الصوتي، والمحادثات النصية والسبورة الإلكترونية ، والإدارة التعليمية التي تمكن من تقديم تعلم مباشر وتفاعلي، وبأساليب مشابهة تماماً لما يتم في التعليم التقليدي".

وتعرف بأنها بيئة للتعلم تتم في فضاء افتراضي، والهدف منها هو تسهيل الولوج إلى الخبرات التعليمية المتقدمة عبر السماح للمتعلمين والمدرسين بالمشاركة والتحكم في مجتمعات التعلم learning communities وذلك باستعمال الحواسيب الشخصية والأجهزة الذكية، للمساهمة في جودة وفعالية التعليم بفضل الأدوات والتطبيقات المساعدة.

ونستخلص من التعريفات السابقة أن الصفوف الافتراضية هي أحد أساليب التعلم الإلكتروني وهي أحد بدائل التعلم التقليدي والتي تدعم التعلم الذاتي والتعلم التفاعلي.

أنواع الصفوف الافتراضية:



الفصول الافتراضية التزامنية:

وهي عبارة عن روضات افتراضية عبر شبكة الإنترنت يشترك فيها الأطفال في نفس التوقيت وفقاً لجدول زمني مُعدٍ ومرسلٍ للأطفال المستهدفين من الروضة ويربط بينهم صف دراسي واحد وفق بروتوكول معين، واتفاق مسبق على طريقة وأسلوب التعلم للنشاط ، وكيفية اجتياز الاختبارات، وأساليب الحوار والمشاركة في المناقشات مع باقي الأطفال في الفصل الافتراضي، وقد تضم الفصول مجموعة من الأطفال الذين لهم اهتمامات مشتركة، ويعد هذا النوع من أساليب وتقنيات التعليم المتزامن المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الأنشطة بين الأطفال والمعلمة من ناحية وبين الأطفال مع بعضهم البعض من ناحية أخرى.

الفصول الافتراضية غير المتزامنة:

وهي عبارة عن روضات افتراضية عبر شبكة الإنترنت يشترك فيها الأطفال ، وفي أوقاتٍ مختلفةٍ، ويعتمد هذا النوع من الواقع الافتراضي على نشر وتخزين المقررات التعليمية، ووسائط الشرح والإيضاح على الموقع التعليمي، وللمتعلم الحرية في اختيار الوقت المناسب له للدخول إلى الموقع والحصول على المعلومات بأشكالها ووسائطها المختلفة، ويعد البريد الإلكتروني عاملاً هاماً في هذا النوع من التعلم لتبادل الخبرات والمعلومات بين الأطفال مع بعضهم البعض، وبين الأطفال والمعلمة.

(جودة، ٢٠١٦؛ Chua, C, 2018 ; Potts, J, 2019)

أهمية نظام الفصول الافتراضية:

استخدام نظام الصفوف الافتراضية سوف يساعد المعلمة على أداء رسالتها التعليمية على أكمل وجه من خلال الآتي:

١- تزودها بوسائل سهلة وسريعة وفي متناول يدها، مما يتيح لها الحصول على المعلومات التي تحتاجها في أقصر وقت بما ينعكس إيجابياً على كفاءة إدارة العملية التعليمية (معلومات عن خصائص كل جزءٍ من أجزاء مكونات الصف مثل أدوات التفاعل وغيرها).

٢- تمكنها من التحكم في الخصائص المختلفة لكل مكون وإظهار ما تشاء منها أمام الأطفال (كشريط الأدوات، وأدوات التفاعل، والأجندة، مشاركة التطبيقات)، مما يضمن الوصول إلى توصيل أسهل وأسرع للمعلومات.

(Arbaugh, 2019)

٣- يوفر نظام الفصول الافتراضية عدداً من الأدوات، والتي تمكن المعلمة من:

- إرسال ملف إلى جميع الأطفال.
- تكوين مجموعات للنقاش في أنشطة محددة.

- وجود اللوحات البيضاء التفاعلية المتعددة.
 - تسجيل شرح الأنشطة بالصوت والصورة.
 - التحدث بالصوت مع الأطفال، والعكس.
 - استخدام خاصية المشاركة في البرنامج، مثلاً تستطيع المعلمة تشغيل عرض على جهازها وإتاحته لرؤيته للأطفال، وكذلك عرض بعض اللوحات الورقية من خلاله.
 - توزيع الاستطلاعات والاستفتاءات على الأطفال حول النشاط.
 - الاستطلاعات الفورية لردود أفعال الأطفال حول الموقف التعليمي من خلال التصويت.
- ٤- يحتوي نظام الفصول الافتراضية عددًا كبيرًا من أدوات القياس والتي تمكن المعلمة من التحقق من نتائج التعلم بسهولة وسرعة ودقة. (الجمال، ٢٠١١)
- ٥- يحتوي نظام الفصول الافتراضية على الكثير من خصائص العرض، والتي تساعد المعلمة على توصيل المفاهيم بسهولة ويسر.
- ٦- توفر لك الفصول الافتراضية دليلاً (Help) يعتبر مرجعاً تفصيلياً، مفصلاً لكل جزء من الأجزاء، يوضح لك كيف يعمل هذا الجزء؟ وفيما يستخدم؟ وما هي خصائصه؟ وكيف تتحكم بها؟ بما يسهل عليك فرصة إتقان الاستخدام في أسرع وقت.
- ٧- نظام الفصول الافتراضية يمكن المعلمة من الاستفادة من نظام تشغيل الحاسوب (مثل: القص واللصق والحفظ... وغيرها)، و يرفع مستوى مهاراتها في التعامل مع الحاسوب وتقنية المعلومات، ويجعلها تحفظ بمكتبة خاصة بها تحوي عروضاً وأنشطة وإبداعاتها.
- ٨- تقدم الفصول الافتراضية أسلوباً متميزاً لتقويم الأطفال، إذ تمكن المعلمة من استخدام اختبارات تفاعلية للأطفال تجعل الاختبار أمتع للطفل من الاختبارات التقليدية.

مكونات الفصول الافتراضية:

تتكون الصفوف الافتراضية من مجموعة من الأدوات التي تساعد المعلمة في إعداد وتقديم دروس وأنشطة تفاعلية للأطفال وهي :-

أ- أدوات التفاعل المباشر بالصوت والصورة (Audio/video): وتعد من أهم مكونات الفصول الافتراضية؛ فهي توفر التفاعل الفوري المباشر بين المعلمة والطفل وبين الأطفال بعضهم بعضاً؛ من خلال التحوار بالصوت وتبادل الآراء باستخدام الميكروفون، واستخدام أداة الفيديو أثناء الحوار لتوضيح شخصية المتحدث، والتفاعل بالفيديو لعرض الصورة الفعلية الحالية للمتحدث فور انتقال الحديث إليه.

ب- أداة التحوار بالنصوص المكتوبة (Text chat): تُعد وسيلة المحادثات النصية أو المكتوبة والمتبادلة بين بين المعلمة والطفل وبين الأطفال بعضهم بعضاً ، وتعد من الوسائل التحوارية المهمة؛ والتي لا تشتت انتباه الجميع أثناء التحوار .

ج- السبورة البيضاء التفاعلية (Whiteboard): وهي الشاشة الأساس التي تراها المعلمة والأطفال، ويُعرض من خلالها مختلف الشروحات والعروض والتطبيقات، وتحتوي مجموعة من الأدوات المساعدة؛ مثل القلم، وأداة التحديد، وأداة عرض الرموز، وأداة الرسم، وأداة الأشكال، وأداة الخطوط، وغيرها من الأدوات.

د- أداة عرض التطبيقات (Application Sharing): ومن خلال هذه الأداة يتم عرض التطبيقات المتنوعة أثناء الجلسة مثل: عروض الفيديو، وعروض الصور والرسوم، وتستخدم هذه الأداة لتمكين مشاركة التطبيقات الخاصة أثناء الدرس أو المشاركة بسطح مكتب الكمبيوتر الخاص بالمعلمة أو الأطفال أثناء الدرس .

هـ- أدوات التعبير بالرموز: وهي أداة تستخدم أثناء الدرس؛ للتعبير عن انطباعات الأطفال أثناء الدرس؛ فيمكن للطفل استخدام أحد هذه الرموز للتعبير عن شعوره الحالي أو انطباعاته نحو الموقف المثار أثناء جلسة الدرس مثل: (مبتسم، تصفيق، وغيرها).

و- أداة التجول عبر الإنترنت (Web Tour): وهي أداة تمكن المعلمة والطفل من الإبحار في مواقع تعليمية واستعراض ملفات داعمة للدرس عبر شبكة الإنترنت أثناء جلسة الدرس.

ز- أداة التصويت (Polling): من خلال أداة التصويت يقوم الأطفال بالرد على استفسارات المعلمة أثناء الدرس؛ حيث يختار الطفل الإجابة (نعم - لا).

طريقة إنشاء صف على صفوف جوجل Google Classroom :

- في البداية تحتاج أن يكون لديك بريد إلكتروني على جوجل (Gmail).
- ادخل على حسابك gmail ثم انقر على زر تطبيقات جوجل لعرض التطبيقات، ثم اختر تطبيق Google Classroom.
- سيتم تحويلك إلى الصفحة الرئيسية لصفوف جوجل حيث سيتم عرض الصفوف التي قمت بإنشائها سابقاً.
- لإنشاء صف جديد انقر على إشارة "+".
- ادخل إلى صف موجود مسبقاً أو أنشيء صفاً جديداً، وليكن إنشاء صف جديد، حيث تظهر شاشة لإدخال بيانات الفصل .
- ثم انقر على إنشاء Create ستظهر صفحة الصف حيث يمكنك تغيير الصورة والمظهر .
- لاحظ أن الصف فارغ لا يحتوي على مواد تعليمية أو طلاب.
- إضافة الطلاب إلى الصف.

- يمكن للمعلمة أن تقوم بإضافة طلاب للصف من خلال النقر على People حيث تظهر إمكانية إضافة طلاب ومعلمين.
- انقر على إشارة + لإضافة الطلاب ثم أدخل إيميل الطالب ومن ثم انقر دعوة "invite".
- كذلك يستطيع الطلاب الانضمام إلى الصف الدراسي من خلال كود الفصل الذي يظهر تحت اسم الصف .
- تستطيع التحكم في منح صلاحيات الطالب من حيث كتابة تعليق أو إضافة منشورات من خلال التحكم في إعدادات الصف بالنقر على  ثم الانتقال إلى إعدادات عامة واختيار Stream ثم تحديد الصلاحيات التي ترغب بإعطائها للطلاب.

خطوات إنشاء الفصل الافتراضي (Bb Collaborative):

الطريقة الأولى:

- بفتح تصفح الانترنت سواء (Explorer – chrome - Firefox).
- يكتب اسم الموقع <http://Lms.kua.edu.sa>.
- اختر "Courses" .
- اختر اسم المقرر الدراسي من قائمة المقررات.
- اضغط "موافق".
- ١- اختر من علامة الزائد + (أداة ارتباط) .
- ٢- اختر أداة الارتباط "Tool link".
- ٣- اكتب المحاضرة مثلا " Bb math".
- ٤- اختر نوع الارتباط المناسب Blackboard Collaborative.
- ٥- نشط أداة الارتباط للمستخدمين (الطلاب).
- ٦- اضغط زر موافق أو "Submit".
- سوف تظهر لك شاشة الإعدادات

للمحاضرة.

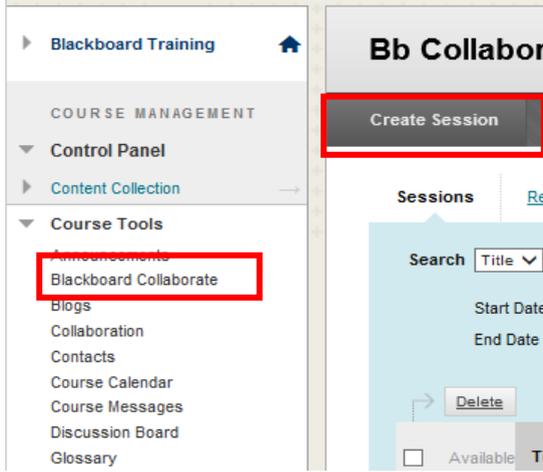
- اضغط على زر إنشاء محاضرة.
- إملأ البيانات بالتفصيل.
- اضغط زر موافق أو "Submit".

The image shows a screenshot of a web application interface. At the top, there is a menu with the following items: Content Area, Module Page, Blank Page, Tool Link (which is highlighted), Web Link, Course Link, Subheader, and Divider. Below this menu is a dialog box titled 'Add Tool Link'. Inside the dialog box, there is a field for 'Name' with a star icon, a dropdown menu for 'Type' currently set to 'Announcements', and a checkbox labeled 'Available to Users'. At the bottom of the dialog box, there are two buttons: 'Cancel' and 'Submit'.

الطريقة الثانية:

- بفتح تصفح الإنترنت سواء (Explorer – chrome - Firefox).
- يكتب اسم الموقع <http://Lms.kua.edu.sa>
- اختر اسم المحتوى من قائمة المقررات الدراسية من واجهة النظام Bb.
- اختر Blackboard Collaborative من أدوات المقرر الدراسي الموجودة في قائمة أدوات التحكم .
- سوف تظهر لك شاشة الإعدادات للمحاضرة.
- اضغط على زر إنشاء محاضرة.
- إملأ البيانات بالتفصيل.

- اضغط زر موافق أو "Submit".



كفايات المعلمة لنظام الصفوف الافتراضية:

- التعليم الإلكتروني يحتاج إلى إعداد المعلمة بشكل جيد حتى يصل إلى المستوى المطلوب، وهذا يتطلب عملاً دؤوباً وجهداً متواصلًا وتوعية دائمة.
 - إجادة استخدام الحاسب الآلي إلى درجة الاحتراف مع القدرة على توظيف هذه المعرفة في العملية التعليمية والتربوية والممارسات الفصلية، في وجود فلسفة التعليم الإلكتروني وإستراتيجياته.
 - لكي تصبح المعلمة معلمةً إلكترونيةً جيدةً تحتاج إلى تطبيق طرق التعلم التي تتناسب مع الكم المعرفي الهائل التي تعالج به كافة مجالات الحياة.
 - تعلم الأساليب الحديثة في التدريس والإستراتيجيات الفعالة والتعمق في فهم فلسفتها وإتقان تطبيقها، حتى يتمكن من نقل هذا الفكر إلى الأطفال فيمارسوه من خلال أدوات الفصول الافتراضية.
- ومما سبق نخلص إلى أن كفايات المعلمة في نظام الصفوف الافتراضية يضيف إلى كفايات المعلمة التقليدية إتقان استخدام المستحدثات في مجال

التعليم من إستراتيجيات وأدوات وأجهزة مع الاتقات التام للحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية .

مميزات الصفوف الافتراضية:

وللصفوف الافتراضية مميزات عديدة نذكر منها ما يلي :

١. سهولة التواصل الصفي في أي زمانٍ ومكانٍ.
٢. الانخفاض الكبير في التكلفة: فالفصول الافتراضية لا تحتاج إلى قاعاتٍ دراسيةٍ ولا ساحاتٍ رياضيةٍ، كما أنها لا تحتاج إلى مواصلاتٍ وأدواتٍ مدرسيةٍ مكلفة.
٣. تغطية عدد كبير من الأطفال في مناطقٍ جغرافيةٍ مختلفةٍ وفي أوقاتٍ مختلفةٍ.
٤. الكم الكبير من الأسس المعرفية المسخرة للقاعات الافتراضية من مكاتب إلكترونية وموسوعات ومراكز البحث على الشبكة العالمية للمعلومات.
٥. السرعة العالية في التعامل والاستجابة وتقليل الأعباء على الإدارة التعليمية.
٦. فتح محاور عديدة في منتديات النقاش في الصف الافتراضي مما يشجع الطفل على المشاركة دون خوفٍ وخجل.
٧. التفاعل المستمر والاستجابة المستمرة والمتابعة المستمرة كل هذا يتم بشكلٍ إلكترونيٍ دون إضافة أعباء على الإدارة المدرسية.
٨. إعفاء المعلمة من الأعباء الثقيلة بالمراجعة والتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم ويتيح له التفريغ لمهامها التعليمية (نبيل عزمي، ٢٠١٦؛ Varnal,2016 ؛ Chua,2018 ؛ Berry,2019 ؛ Potts,2019).

عيوب الصفوف الافتراضية:

لكل نظام سلبياته كما له إيجابياته ولنظام الصفوف الافتراضية بعض السلبيات تتمثل في:

- ضعف خبرات التعلم الرقمي لدى الأطفال والمعلمة حيث لم يتلقيا التدريب الجيد على التمكن من استخدام أدوات التعلم الرقمي وإتقان التعامل مع الحاسب الآلي.

- الحاجة إلى التدريب المستمر للمعلمات على مستحدثات التعلم الرقمي.
- تحتاج الصفوف الافتراضية إلى بنية تحتية واسعة وشبكة جيدة وسرعة إنترنت مناسبة؛ لتؤدي الفصول التعليمية وظيفتها بالشكل المطلوب، وعلى الرغم من قلة التكلفة المطلوبة لإنشاء بنية تحتية للصفوف الافتراضية مقارنة مع الصفوف التقليدية، إلا أن بعض المؤسسات لا تحتمل مثل هذه التكاليف البسيطة.

- ضرورة توفر محتوى تعليمي مناسب للنشر على المواقع باللغة التي يستوعبها الأطفال.

- ضرورة وجود نظام إدارة ومتابعة لنظام الفصول الافتراضية.
- الانشغال بالأمر الجانبية التي تنبثق عن صفحات الإنترنت كالمشاشات والإعلانات، وبالتالي إضعاف التفاعل بين المعلمة والطفل.
- الحاجة الماسة للبنية التحتية الأساسية التي تعجز الدول النامية عن توفيرها.

- الشعور بالملل وتراجع الدافعية بالرغبة بالتعلم ويأتي ذلك نتيجة الجلوس لفتراتٍ طويلةٍ أمام جهاز الحاسوب.

- الحد من القدرة الإبداعية والابتكارية لدى المتعلم نظراً للتقييد المفروض على استجابته.

- الافتقار للتواصل الإنساني المباشر من (لغة الجسد والعيون) والنواحي الواقعية للتعليم.

- يمكن اختراق الفصل الافتراضي من قِبَل أناسٍ آخرين على الغنترنت، لذلك لا بد من توفر أنظمة حماية قوية خصوصاً في المجتمعات المحافظة.

المحور الثاني: مفهوم الجغرافية السياحية :

إن للجغرافية السياحية تعاريف متعددة وهذا لكونها فرعاً جديداً من فروع الجغرافية وفيما يلي مجموعة من هذه التعاريف:

يعرفها M.Bajvaro على أنها: دراسة وتشخيص مصادر الحركة والاقتصاد السياحية وتركيبها الإقليمي وعلاقتها المتعددة الجوانب مع البيئة الجغرافية .

وتعرفها (C.petrescy) بأنها: فرع جديد من فروع الجغرافية الذي يدرس مجموعة من المقومات الضرورية لتكوين الموجات السياحية واختلافاتها الإقليمية.

ويعرفها L.Dener بأنها: دراسة المميزات الإقليمية للاقتصاد السياحي والتوزيع الإقليمي لأنشطة الإنتاج والخدمات السياحية في مختلف الدول والأقاليم.

ويعرفها العيسوي على أنها: دراسة وتشخيص المصادر السياحية المرتبطة بالبيئة الجغرافية(الطبيعية والبشرية)، وحركة السكان المتعلقة بالسياحة ، حركة السياح، والتوزيع الجغرافي للمراكز السياحية وأنشطة الإنتاج والخدمات المتعلقة بالسياحة .

ويتضح لنا من التعريفات السابقة أن الجغرافية السياحية كأحد فروع علم الجغرافيا يهتم بصورة أساسية بالمصادر السياحية والنشاط الاقتصادي المعتمد على البيئة الجغرافية.

أهمية الجغرافيا السياحية:

وتكمن أهمية الجغرافيا السياحية في:

- دراسة العوامل المؤثرة على عملية النقل السياحي وكيفية تطويرها.
- تحديد المناطق التي عليها طلب واستقبال السائحين أكثر من غيرها.
- معرفة الدوافع السياحية وكذلك السفر من خلال متطلبات البيئة السياحية التي يجب توافرها في المنطقة السياحية.
- المساعدة في زيادة أعداد السياح، وذلك عن طريق تحديد الوجهة السياحية، ونوعية الأماكن المفضلة لديهم.
- تهتم بتطوير الأماكن السياحية التي يكون الطلب عليها متزايداً.
- كما تعمل على إيجاد الحلول السريعة والمختصرة والأمنة لخط سير السباح من بلدانهم وداخل البلد السياحي.
- التعرف على التحولات والاتجاهات السياحية عبر الزمن.
- تهتم بدراسة العلاقات والأبعاد المكانية الناجمة عن الأنشطة السياحية.

أهداف الجغرافيا السياحية:

- دراسة وتقويم التوزيع الجغرافي للأنشطة السياحية على الأرض.
- دراسة تنظيمات وتباين الأنشطة السياحية.
- إعداد قاعدة بيانات تساعد في التخطيط والتطوير السياحي.
- تحديد المواقع الأفضل لإقامة المشروعات السياحية.

مجالات الجغرافيا السياحية:

أهم المجالات التي تدرسها الجغرافية السياحية :

أولاً: الاقتصاد السياحي:

السياحة في مصر من أهم مصادر الدخل القومي بما توفره من عائدات مادية سنوية وعوائد العملة الأجنبية، مما جعلها تشكل جزءاً كبيراً بالنتائج

الإجمالي المحلي، ومكافحة البطالة عن طريق توظيف شريحة واسعة من القوى العاملة في مصر. ومصر من أبرز دول العالم السياحية من حيث أعداد السائحين الوافدين لها من العالم، وتميزها بكثرة المزارات السياحية باختلاف أنواعها، وانتشار المعابد والمتاحف والآثار والمباني التاريخية والفنية والحدائق، وامتلاكها لبنية تحتية قوية تخدم قطاع السياحة. (بطوطي ٢٠٠١)

ثانياً: المقومات السياحية :

تتمتع مصر بالعديد من المقومات السياحية سوف نتناول منها ما يلي:

مقومات السياحة الطبيعية:

وهي المقومات التي منحها الله عز وجل للإقليم السياحي:

- الموقع الجغرافي وهو أحد العوامل التي تحدد مدى المزارات السياحية في الدولة.
- يعتبر المناخ من أهم عوامل جذب السياح، فهناك فئة من السائحين تفضل المناخ الشتوي وفئة أخرى تفضل المناخ الصيفي وبظل المناخ المعتدل مقصد الجميع.
- التضاريس وتشمل الجبال والمرتفعة - الصحاري -المظاهر الجيومورفولوجية.

مقومات السياحة البشرية:

وهي المقومات التي أعدها البشر للإقليم السياحي:

- المعالم الأثرية الفرعونية والرومانية والقبطية والإسلامية والعديد من المعالم الأثرية التي تجذب السياح من جميع أنحاء العالم.
- وسائل النقل وطرق النقل، بين جميع محافظات السياحة مما يساعد السائحين على التنقل بسهولة وبتكلفة قليلة جداً.

المقومات الأثرية التاريخية:

وهي صنع الحضارات المختلفة عبر العصور حيث تترك كل حضارة ما يدل عليها من آثار تعبر عن مدى تطورها، وقد ترك المصريون القدماء مقابرهم لملوك مصر، وهناك آثار للأقباط في الأردن. كما توجد آثار للكنعانيين في فلسطين.

المقومات الثقافية والدينية:

وهي من ثبوع من أساليب حياة البشر حيث يسافر بعض السائحين إلى بلدان مختلفة للتعرف على عاداتهم وتقاليدهم، وأداء رقصات شعبية وزيارة الأماكن الدينية مثل المساجد والكنائس (بضاظو وخليل ٢٠٠٩؛ الرفاعي وحسن ٢٠٠١؛ النحاس ٢٠٠٨).

إستراتيجيات تدريس الجغرافيا السياحية:

هناك العديد من الإستراتيجيات المستخدمة في تعلم الجغرافيا السياحية سواء كانت إستراتيجيات التعلم التقليدية أو إستراتيجيات التعلم النشط والتعلم الإلكتروني التي تعتبر من أهم الإستراتيجيات الحديثة المستخدمة في تعلم الجغرافيا السياحية. ولذا لا بد من اختيار الإستراتيجية الإلكترونية المناسبة لتحقيق أهداف محددة في موقف تعليمي تعليمي للأطفال ومن تلك الإستراتيجيات:

• العرض التقديمي الإلكتروني:

هي مجموعة من التقنيات والأساليب لعرض الحقائق والمفاهيم والأفكار والإجراءات والمبادئ، ويمكن تصميم عرض تقديمي باستخدام عرض إلكتروني واحد فقط أو متعدد مثل: النص، الرسومات البيانية، الصور، المقاطع الصوتية، مقاطع الفيديو، الرسوم المتحركة، مؤتمرات الفيديو الإلكترونية (الشناق، دوحى، ٢٠٠٩).

• التعليم المدمج (المختلط) Blended Learners:

هو أحد صيغ التعليم أو التعلم (التدريب التي يتكامل) يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفّي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات ، جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقية مجهزه بإمكانية الاتصال بالشبكات . (Harvey; (singh,2003,51-54).

• الرحلات المعرفية عبر الويب:

هي رحلة معرفية تأخذ الطفل المتجول عبر الشبكة من موقع لآخر حتى يظهر في النهاية هذه الرحلة الفائزة المنشودة، وذلك عن طريق تطبيق تعليمي موجّه يتم من خلاله استخدام مصادر الشبكة العالمية من قبل الأطفال؛ لتحقيق نتائج تعليمية وفق منهجية محدّدة من قبل مصمّم النشاط.

• الصفوف الافتراضية:

وهي بيئة تعلم افتراضية تحاكي بيئة التعلم العادية تعدها المعلمة لتعليم الأطفال المفاهيم المختلفة، وهي أفضل الطرق السابقة لتعلم الجغرافيا السياحية لتتنوع المصادر المعرفية بها وتواجد المعلمة مع الأطفال للتوجيه والمساعدة في عملية التعلم، وكذلك تحديد المواقع التعليمية المناسبة للأطفال واعتمادها على المشاركة التفاعلية بين المعلمة والطفل داخل الصف، وذلك ما اعتمد عليه البحث الحالي في تدريب الطالبة المعلمة على إعداد تلك الصفوف لتعليم الأطفال مفهوم الجغرافيا السياحية.

إجراءات البحث :

قامت الباحثة بالإجراءات التالية لتطبيق البحث :

-إعداد أدوات البحث وتقنينها حيث قامت بحساب الصدق والثبات للاختبارات عن طريق إعادة التطبيق، وكذلك تطبيق تجريبي للبرنامج على عينة من المستوى الثالث غير عينة التطبيق وهي أحد سكاشن برنامج العربي؛ وذلك لاقتراب عدد السكاشن من عدد العينة الأصلية للبحث للوقوف على الأدوات والأجهزة اللازمة للتطبيق وكذلك المشكلات لمحاولة تفاديها.

-قامت الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي على الطالبات المعلمات عينة البحث ثم تطبيق لقاءات البرنامج التدريبي، والذي تم به تدريب الطالبة المعلمة على إعداد الصفوف الافتراضية وتجهيزها لتعليم مفهوم الجغرافيا السياحية للأطفال العينة الثانية للبحث، ثم تطبيق الاختبار البعدي على الطالبات المعلمات واستمارة تقييم الصف الافتراضي على صفوفهن، ثم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافية على الأطفال ورصد النتائج وتحليلها إحصائياً.

أولاً: عينة البحث :

اشتملت البحث على عينتين:

العينة الأولى :- الطالبات المعلمات من الفرقة الثالثة بكلية التربية للطفولة المبكرة والتي تشمل برنامجين للبحث وهما: (برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، وبرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الإنجليزية)، وتم تطبيق البحث على طالبات برنامج اللغة الإنجليزية وعددهن ٣٢ طالبة معلمة.

العينة الثانية :- هي عدد ٦٠ طفلاً وطفلةً من مدرسة صلاح الدين ببني سويف وهي مدرسة التدريب العملي للطالبات المعلمات .

ثانياً: أدوات البحث:

تبعاً لأهداف البحث وفروضها قد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- برنامج تدريبي للطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية. (إعداد/ الباحثة)
- ٢- اختبار الصفوف الافتراضية. (إعداد/ الباحثة)
- ٣- استمارة تقييم الصفوف الافتراضية. (إعداد/ الباحثة)
- ٤- مقياس مفهوم الجغرافيا السياحية المصور لطفل الروضة. (إعداد/ الباحثة)

وفيما يلي وصفاً للأدوات:

١- اختبار الصفوف الافتراضية:

تم تصميم الاختبار في ضوء خطوات وبرامج الإعداد والأدوات والتصميم من خلال محورين:

- ١- الاختيار والتفضيل .
- ٢- المفهوم الصحيح والخطأ .

أ- خطوات تصميم الاختبار:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة وأدبيات القياس والتقويم لاتباع الخطوات الصحيحة لإعداد الاختبار .

ب- وصف الاختبار:

يتألف الاختبار من (٢٠) بنداً يتضمن بعدين رئيسيين، وهما الاختيار والتفضيل ويشمل ١٠ بنود، والصحيح والخطأ ويشمل ١٠ بنود.

ج- تصحيح الاختبار:

يتم حساب تصحيح كل بند حسب إجابة الأطفال الصحيحة تساوي درجتين والإجابة الخاطئة تساوي صفراً.

د- تقنين الاختبار:

١- صدق الاختبار بطريقة الصدق الداخلي:

يقصد بصدق الأداة صلاحية هذه الأداة لقياس الجانب الذي وُضِعَتْ لقياسه.

وقامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين كل بند ينتمي إلى بعد معين من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية لهذا البعد على عينة قوامها (٣٢) طالبة معلمة.

جدول (١)

ويوضح معامل الصدق بإيجاد معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاختبار (ن = ٦٠)

معامل الصدق	الأبعاد
٠,٩٠	الاختبار من متعدد
٠,٨٧	المفهوم الصحيح
%٩٠	إجمالي الاختبار

و- ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار بطريق إعادة الإجراء، حيث أجريت الأداة مرتين على عينة قوامها (٣٢) طالبة معلمة من غير العينة الأصلية، وتم استخراج معاملات الارتباط بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٢)

يوضح معاملات الثبات في كل بُعد من أبعاد الاختبار

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٩٦	الاختبار من متعدد
٠,٩٤	المفهوم الصحيح
٠,٩٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

٢- استمارة تقييم الصف الافتراضي :

يتم كتابة استمارة التقييم بمعايير جودة الصفوف الافتراضية ومن خلال استمارة التقييم يتم الحكم على الصف الافتراضي، فإذا حقق درجات عالية داخل الاستمارة فإنه يحقق جودةً عاليةً، وإذا حقق درجات منخفضة داخل الاستمارة فإن جودته منخفضة، وبالتالي تأثيره على العملية التعليمية منخفضاً.

أ- تحديد الهدف من استمارة تقييم الصف الافتراضي:

تهدف استمارة تقييم الصف الافتراضي إلى تقييم محتوى الصف الافتراضي ؛ لبيان مدى استفادت الطالبات المعلمات من البرنامج، وانعكاس أثره على جودة صفوفهن الافتراضية .

ب- وصف استمارة تقييم الصف الافتراضي:

تتكون استمارة تقييم الصف الافتراضي من قائمة المعايير الخاصة بجودة الصفوف الافتراضية ، التي تضمنها البرنامج المقترح وعددها (٥ بنود لكل مفهوم) ويقابل كلٌ منهم أعمدة تعبر عن مدى تحقق البند داخل الصف ، وعلي المقيم أن يضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن مدى تحقق البند.

٣- اختبار الجغرافيا السياحية لطفل الروضة:

أ- وصف الاختبار:

يتألف الاختبار من (٢٠) بنداً يتضمن بعدين رئيسيين، وهما الاختيار والتفضيل ويشمل ١٠ بنود، والصحيح والخطأ ويشمل ١٠ بنود.

ب- تصحيح الاختبار:

يتم حساب تصحيح كل بند حسب إجابة الأطفال الصحيحة تساوي درجتين والإجابة الخاطئة تساوي صفراً.

د- تقنين الاختبار:

١- صدق الاختبار بطريقة الصدق الداخلي:

يقصد بصدق الأداة صلاحية هذه الأداة لقياس الجانب الذي وُضِعَتْ لقياسه.

وقامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين كل بند ينتمي إلى بُعد معين من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية لهذا البعد على عينة قوامها (٦٠) طفلاً وطفلةً.

جدول (٣)

يوضح معامل الصدق بإيجاد معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاختبار (ن = ٦٠)

الأبعاد	معامل الثبات
الاختبار من متعدد	٠,٩٦
المفهوم الصحيح	٠,٩٤
الدرجة الكلية	٠,٩٥

و- ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار بطريق إعادة الإجراء، حيث أُجريت الأداة مرتين على عينة قوامها (٦٠) طالبةً معلمةً من غير العينة الأصلية، وتم استخراج معاملات الارتباط بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٤)

يوضح معاملات الثبات في كل بُعد من أبعاد الاختبار

الأبعاد	معامل الثبات
الاختبار من متعدد	٠,٩٤
المفهوم الصحيح	٠,٩٢
الدرجة الكلية	٠,٩١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

٤- برنامج تدريبي للطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية:
أولاً: فلسفة البرنامج:

هناك العديد من الآراء التربوية لكلٍ من أوزيل بياجيه وجون ديوي، وغيرهم على أن السلوك الإنساني يتكون من مجموعة الخبرات الطبيعية والاجتماعية والمعرفية والتي ترتبط بالبناء العقلي ونمو القدرات العقلية والمهارات المعرفية والأدائية للطالبة المعلمة، وهذا ما تدعمه البرامج التدريبية، في تنمية المهارات الأدائية للطالبة المعلمة حيث توفر تدريباً عملياً على مستويات المهارة مما يرفع كفاءتهن الأدائية، لذا اعتمدت الباحثة على التدريب لإكساب الطالبة المعلمة مهارات إعداد الصفوف الافتراضية في البحث الحالي.

ثانياً: خطوات إعداد البرنامج ومصادره:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بعد الاطلاع على العديد من البرامج العربية والأجنبية التي تهتم بهذا المجال؛ حيث تم إعداد الإطار العام للبرنامج، واختيار المادة العلمية للبرنامج، وإعدادها في صورتها الأولية الملائمة للطالبة المعلمة.

وقد اعتمد البحث الحالي على مجموعة من الأسس، وهي كالاتي:

١- أساس عقلي: حيث تنظيم المعارف والمعلومات وإدراك العلاقات والروابط بين الصفوف الافتراضية كأحد سبل تعليم الطفل المفاهيم الجغرافية.

٢- أساس فلسفي: وذلك من خلال الخبرات والمعارف والمعلومات التي سوف تقدم للطالبة المعلمة من خلال البرنامج التدريبي.

٣- أساس اجتماعي: حيث اهتم البرنامج الحالي بتدعيم العلاقات الاجتماعية، والتأكيد على التعاون والمشاركة والعمل الجاد الذي هم أساس البناء الاجتماعي.

٤- أساس سيكولوجي: حيث راعى البرنامج سمات وخصائص الطالبة المعلمة النفسية، وتشجيعها على التعبير عن رأيها بحرية ومشاركة آرائها وأفكارها مع مجموعة العمل .

ثالثاً: أهداف البرنامج:

تم تحديد أهداف البرنامج في ضوء الأهداف العامة لإعداد معلمة رياض الأطفال حيث أكدت على تنوع أساليب التعلم واستخدام إستراتيجيات تعليمية حديثة، ويشتمل منها الهدف الرئيس للبرنامج وهو:

تدريب الطالبة المعلمة على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة مفهوم الجغرافيا السياحية.

وتم تقسيم أهداف البرنامج إلى نوعين هما: (أهداف عامة - أهداف إجرائية):

أ- الأهداف العامة للبرنامج:

- إكساب الطالبة المعلمة المعلومات والمعارف التكنولوجية الخاصة بإعداد الصفوف الافتراضية.

- إكساب الطالبة المعلمة العديد من المصطلحات والمفاهيم التكنولوجية الخاصة بالتعلم الرقمي.

- تعريف الطالبة المعلمة بمفهوم الجغرافيا السياحية وأهميته للفرد، وفوائده للمجتمع.

- تنمية بعض قدرات الطالبة المعلمة العقلية كالإدراك والتركيب والتحليل.
- تدعيم الثقة بالنفس وتشجيع الطالبة المعلمة على المشاركة في تصميم الصف الافتراضي.

- اعتياد الطالبة المعلمة على التدريس من خلال الصفوف الافتراضية.
- رفع الكفاءة التدريس الإلكتروني للطالبة المعلمة.

ب- الأهداف الإجرائية:

لقد تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج بحيث تكون شاملة للمجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية بما يتناسب مع طبيعة العينة وطبيعة البرنامج.

أولاً: الأهداف المعرفية:

- أن تتعرف الطالبة المعلمة على أهمية استخدام الصفوف الافتراضية لتعلم الأطفال في الأزمات والجوائح.
 - أن تتعرف الطالبة المعلمة على أهمية تعلم مفهوم الجغرافيا السياحية للطفل.
 - أن تستنتج الطالبة المعلمة الإستراتيجيات المناسبة للتعلم من خلال الصفوف الافتراضية.
 - أن تقترح الطالبة المعلمة حلولاً لمشكلات التفاعل مع الأطفال داخل الصفوف الافتراضية.
 - أن تميز الطالبة المعلمة بين الأنشطة في الصفوف المدرسية الواقعية والصفوف الافتراضية.
 - أن تدرك الطالبة المعلمة العلاقة بين التعلم الإلكتروني والصفوف الافتراضية.
 - أن تفاضل الطالبة المعلمة بين دور الصفوف الافتراضية والصفوف المدرسية الواقعية في تعليم الاطفال.
- #### ثانياً: الأهداف الوجدانية:
- أن تشعر الطالبة المعلمة بالمتعة والسرور لأداء أنشطة البرنامج.

- أن تستمتع الطالبة المعلمة بمشاركة زملائها في تصميم وإعداد الصفوف الافتراضية.
 - أن تقدر الطالبة المعلمة أهمية الصفوف الافتراضية للتعليم في الأزمات والجوائح.
 - أن تحافظ الطالبة المعلمة التواصل مع الأطفال داخل الصفوف الافتراضية
 - أن تهتم الطالبة المعلمة بتطبيق مضمون أنشطة البرنامج.
- ثالثاً: الأهداف المهارية:**

- أن تذكر الطالبة المعلمة متطلبات إعداد الصفوف الافتراضية.
- أن تقوم الطالبة المعلمة بإعداد أنشطة لتعلم مفهوم الجغرافيا السياحية.
- أن تحدد الطالبة المعلمة أهداف الصف الافتراضي.
- أن تعدد الطالبة المعلمة فوائد الصفوف الافتراضية.
- أن تستخدم الطالبة المعلمة الصفوف الافتراضية في إكساب الطفل مفهوم الجغرافيا السياحية.
- أن تحدد الطالبة المعلمة موضوعات الأنشطة المقدمة من خلال الصف الافتراضي.

رابعاً: محتوى البرنامج:

بعد أن قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج، حددت محتوى البرنامج الذي تتحقق من خلاله هذه الأهداف، وتضمن هذا المحتوى مجموعة من الأنشطة التي تم بناؤها على مهارات إعداد الصفوف الافتراضية بحيث يتم عرض المهارة الرئيسية وما يتفرع منها بشكلٍ مجملٍ، ثم تقوم الباحثة بتنفيذ أنشطة تدريبية على المهارة ، ثم تقوم الطالبات المعلمات بإعداد صفوف افتراضية بأنفسهم عن مفهوم الجغرافيا السياحية.

خامساً: أنشطة البرنامج:

اشتمل البرنامج على مجموعة من الأنشطة قسمت على (١٢) جلسة، والتي تم عرضها بالشكل الآتي:

- زمن الجلسة: المدة التي تستغرقها الجلسة (١٥٠ دقيقة مقسمةً الى ٦٠ دقيقة محاضرة، استراحة ٣٠ دقيقة، ٦٠ دقيقة تدريب عملي لكل جلسة).
- مكان الجلسة: المكان الذي تنفذ فيه الجلسة (قاعة المحاضرات - معمل الكمبيوتر).

- موضوع الجلسة: برامج إعداد الصفوف الافتراضية.

- عنوان الجلسة: تنصيب برامج إعداد الصفوف الافتراضية.

- أهداف الجلسة: تحديد الهدف العام والأهداف الاجرائية للجلسة.

التقنيات التربوية المستخدمة: تنوعت ما بين سمارت بورد، الكمبيوتر الشخصي.

سادساً: مدة البرنامج:

تم تطبيق البرنامج في مدة زمنية قدرها ٣ شهور تقريباً (١٢ أسبوع)، بواقع يومين في الأسبوع أي ثلاث جلسات مدة كل جلسة ١٥٠ دقيقة، مقسمة كالاتي:

- (٦٠) دقيقة: محاضرة نظرية.

- (٣٠) دقيقة: استراحة.

- (٦٠) دقيقة: تدريب عملي.

سابعاً: أساليب تعلم البرنامج:

استخدمت الباحثة أسلوب المحاضرة التدريب العملي بشكلٍ رئيسي في البرنامج، بالإضافة إلى العصف الذهني والحوار والمناقشة وفكر شارك

ثامناً: تقويم البرنامج:

استخدم البرنامج الحالي ثلاث طرق للتقويم، وهي:

- **تقويم قبلي:** حيث تطبيق المقياس قبل بدء البرنامج.
- **تقويم بنائي:** حيث تقويم كل نشاط على حدة أثناء تنفيذ البرنامج.
- **تقويم نهائي:** حيث إعادة التطبيق للمقياس وتطبيق استمارة تقييم الصف الافتراضي عقب الانتهاء من البرنامج.

تاسعاً: ضبط البرنامج:

أ- صدق البرنامج:

وذلك للتأكد من صلاحية البرنامج، وإمكانية تطبيقه، ثم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وتربية الطفل، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن اتفاق السادة الخبراء على أهمية ومناسبة أنشطة البرنامج للمفاهيم، والمهارات المختارة، من حيث: الأهداف والوسائل وطرق التعلم، ومدة كل جلسة، والتقويم. وكان للمحكمين بعض الملاحظات:

- ١- تعديل بعض أهداف أنشطة الجلسات بإعادة صياغتها.
- ٢- تعديل ترتيب بعض الأنشطة داخل الجلسات.

وبعد مراعاة تعديلات المحكمين والحرص على تنفيذها أثناء البرنامج أصبح البرنامج صالحاً للتطبيق.

ب- ثبات البرنامج:

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طالبة معلمة من طالبات المستوى الثالث من غير عينة الدراسة الأصلية)، حيث تم تطبيق البرنامج عليهم في فترة مكثفة مدتها شهر كتجربة استطلاعية للبرنامج، وذلك لمعرفة الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج بشكل موسع،

وكذلك لمعرفة المدة الزمنية الملائمة لتنفيذه، ومن خلال هذه التجربة تفادت الباحثة بعض العقبات، وهي عدم القدرة على تنفيذ البرنامج ككل في قاعة المحاضرات، وأنا نحتاج إلى معمل الحاسب أثناء التطبيق الفعلي للبرنامج.

عاشراً: تطبيق البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد الأدوات وضبطها؛ للتأكد من مدى صلاحيتها، تناولت الباحثة الإجراءات اللازمة لتطبيق البرنامج، وهي:

١ - تحديد العينة:

بلغ عددها (٣٢) طالبة معلمة من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة بني سويف.

٢ - التطبيق القبلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية)، ثم رصد الدرجات الخاصة بالتطبيق.

٣ - تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج بمساعدة المدرسين المساعدين؛ لتدعيم الأنشطة، وتحقيق أهدافها بشكل مناسب في خلال مدة ١٢ أسبوعاً بواقع ١٢ لقاء أسبوعياً تضمن مجموعة المحاضرات والأنشطة التطبيقية للبرنامج، وذلك بدأ من ١٧ من أكتوبر وحتى ٢٥ من ديسمبر.

٤ - التطبيق البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج، قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث مرةً أخرى على العينة، وحساب الدرجات، ومعرفة الفروق؛ لتحقق مدى فاعلية البرنامج.

الأساليب الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استخدام اختبار (ت) (T. Test) لحساب الفروق بين المتوسطات، وتحقق صحة الفروض.

نتائج البحث:

- نتائج الفرض الأول، ومناقشتها:

توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الصفوف الافتراضية لصالح التطبيق البعدي.

أ- المعالجة الإحصائية للفرض:

جدول (٥)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الصفوف الافتراضية حيث (ن = ٣٢)

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	الدالة
تجريبية قبلي	٣,٥٨	٠,٣١	٣١	٦٠,٤٨	دالة
تجريبية بعدي	٩,٨٦	٠,٤٧			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات القبليّة والدرجات البعديّة للطالبة المعلمة عينة البحث على اختبار الصفوف الافتراضية حيث أن (ت المحسوبة) أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٠.٢ عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبذلك فإنها دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي وبذلك تثبت صحة الفرض الأول.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول السابق ورسم البياني تحقق صحة الفرض الأول بمستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذه النتيجة تشير إلى أن البرنامج المستخدم قد حقق نجاحًا ملحوظًا لإكساب الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية (عينة الدراسة) مهارات إعداد الصفوف الافتراضية، حيث إثراء معارف ومعلومات الطالبة المعلمة حول الصفوف الافتراضية وبرامج إعدادها وأدواتها من أجل إعداد صفوف افتراضية توفر سبل التعلم الجيد وتوفر بيئة تعليمية تفاعلية مشجعة على التعلم.

وقد ظهر تغير عام في التعليم حيث غزى التعليم الإلكتروني المنظومة التعليمية في معظم دول العالم للظروف الصحية وتطبيق التباعد والحجر الصحي .

وانفقت نتائج الفرض الأول مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة (عبد الحكيم ، ٢٠١٨) ودراسة (Andrew Mark Oberg , 2015) ودراسة (النجار ، ٢٠١٤) ودراسة (الأسطل، ٢٠١٣) ودراسة (Wang Shengqing ; Liu Zhiyong , 2011) ودراسة (خليف ، ٢٠١١) والتي أكدت على فوائد استخدام الصفوف الافتراضية في التعليم .

نتائج الفرض الثاني، ومناقشتها:

توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الجغرافيا السياحية لصالح التطبيق البعدي .

أ- المعالجة الاحصائية للفرض:

جدول (٦)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار الجغرافيا السياحية حيث: (ن = ٣٠)

اختبار	العدد	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اختبار الجغرافيا السياحية	٣٠	قبلي	١,٣٠	٠,١٥٢	١٦,٥٠	دالة عند ٠,٠١
		بعدي	٣,٥٠	٠,١٦٦		

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات القبليّة والدرجات البعديّة للأطفال عينة الدراسة على اختبار الجغرافيا السياحية حيث أن (ت المحسوبة) أكبر من (ت) الجدولية والتي = ٠.١.٢ عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبذلك فإنها دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي وبذلك تثبت صحة الفرض الثاني.

تشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج المستخدم في البحث الحالي قد حقق نموًا ملحوظًا في أداء أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيقه في إكساب أطفال المجموعة التجريبية مفهوم الجغرافيا السياحية: حيث قدم الأطفال تفاعلًا حول مفهوم الجغرافيا السياحية في أنشطة البرنامج المقدم من الطالبات أظهر تطورًا في استيعابهم مفهوم الجغرافيا السياحية.

كما ظهر أيضًا في أداء الأطفال على اختبار الجغرافيا السياحية حيث ظهر فرقًا ملحوظًا في درجات الأطفال على الاختبار. وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما أكدته بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة المغاوري (٢٠١١) ودراسة (Akimoto; Hiroaki, 2015) ودراسة سرايا وآخرون (٢٠١٥)، ودراسة فكري (٢٠١٥)، وفرج (٢٠٢١) والتي تؤكد على أن تعلم المفاهيم الجغرافية من خلال البرامج التدريبية والتعلم الإلكتروني.

نتائج الفرض الثالث، ومناقشتها:

توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الصف الافتراضي لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٧)

يوضح نتيجة اختبار " T-TEST " على عينة البحث لحساب دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاستمارة الصفوف الافتراضية حيث (ن = ٣٢)

بنود الاستمارة	التطبيق	عدد الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت الإحصائية	الدلالة الإحصائية
استخدام أدوات التفاعل المباشر بالصوت والصورة (Audio/video)	قبلي	٣٢	٣,٦٤	٠,٧٧	٣١	٢٢,١٢	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٥٨	١,٢٤			
استخدام أداة التحوار بالنصوص المكتوبة (Text chat)	قبلي	٣٢	٤,١٨	٠,٨٧	٣١	٢١,٣٨	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٩٣	١,١٩			
استخدام السبورة البيضاء التفاعلية (Whiteboard)	قبلي	٣٢	٣,٥٨	٠,٨٦	٣١	٢٤,٨٢	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٥٩	١,١٠			
تفعيل أداة عرض التطبيقات (Application Sharing)	قبلي	٣٢	٣,٥٦	٠,٨٩	٣١	٢٤,٠٩	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	١٠,٥٣	١,٢١			
استخدام أدوات التعبير بالرموز	قبلي	٣٢	٣,٥٥	١,٠٧	٣١	٢٠,٩٤	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٤٨	١,٠٩			
تفعيل أداة التجول عبر الإنترنت (Web Tour)	قبلي	٣٢	٣,٠٨	١,٠٧	٣١	٢٤,٦٨	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٤٥	١,٣٢			
تفعيل أداة التصويت (Polling)	قبلي	٣٢	٤,٥٣	١,٩٥	٣١	٢١,٥٤	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٩٢	١,٢٥			
تفعيل تسجيل النشاط أثناء الصف	قبلي	٣٢	٨,٤١	٠,٩٨	٣١	٢٣,٩٢	قيمة ت دالة %٥
	وبعدي	٣٢	٩,٨٤	١,١٩			

بنود الاستمارة	التطبيق	عدد الطالبات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدالة الإحصائية
تفعيل خاصة الطباعة	قبلي	٣٢	٥,٦٦	١,٠٤	٣١	٣٠,٢٨	قيمة ت دالة %
	وبعدي	٣٢	١٠,٧٢	١,٠٢			
تفعيل إمكانية دخول وخروج الأطفال من الصف	قبلي	٣٢	٥,٧٤	٠,٩٧	٣١	٢٥,٤٣	قيمة ت دالة %
	وبعدي	٣٢	٩,٧٩	١,٢٢			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الصفوف الافتراضية لصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

تشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج المستخدم في البحث الحالي قد حقق نموًا ملحوظًا في مهارات إعداد الصفوف الافتراضية المجموعة التجريبية بعد تطبيقه في تفعيل الطالبة المعلمة لكل أدوات الصفوف الافتراضية مثل أداة التفاعل المباشر بالصوت والصورة: حيث قدمت الطالبات تفاعلاً مع الأطفال حول مفهوم الجغرافيا السياحية حيث قدمن في صفوفهن أنشطة مدعومة بالصور والصوت لشرح مفهوم الجغرافيا السياحية .

كما نوع الطالبات أيضاً في اختيارهن للصور على اختلاف امتدادها لتوضيح المفهوم للأطفال، كما استخدمن التلوين الصوتي في أدائهن لشرح النشاط .

وقد اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما أكدته بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة (عبد الحكيم، ٢٠١٨) دراسة (غاشم، محمد، ٢٠١٧) دراسة (خلف الله، ٢٠١٧) والتي أكدت أن البرامج التدريبية تنمي مهارات استخدام الصفوف الافتراضية في العملية التعليمية .

ملخص نتائج البحث:

يمكن إيجاز نتائج البحث على النحو الآتي:

- ١- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الصفوف الافتراضية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الجغرافيا السياحية لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبة المعلمة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الصف الافتراضي لصالح التطبيق البعدي.

- تحقيق الفروض أظهر النتائج التالية :

- * هناك تأثير واضح للبرنامج التدريبي لإثراء معلومات ومعارف المعلمة في إعداد الصفوف الافتراضية .
- * التطبيقات المصاحبة للصفوف الافتراضية، كانت الباحثة تحرص من خلالها على عرض العديد من النماذج التوضيحية والحقيقية المعبرة عن استخدام الصفوف الافتراضية في تعليم الجغرافيا السياحية .
- * مشاركة الطفل بإيجابية في عملية التعلم وتفاعله مع المعلمة ومع أقرانه أثناء التواصل عبر الصفوف الافتراضية.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج، وما قدمته من تفسيرات توصي بالآتي:

١. استخدام الفصل الافتراضي والذي تم التدريب عليه في البحث الحالي في التدريب على مهارات ومفاهيم أخرى.
٢. الاستفادة من أدوات قياس البحث المعدة في إعداد مقاييس مهارات المعلمين والطلبات المعلمات لمهارات ومفاهيم تربوية أخرى.
٣. عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال والطلبات المعلمات لتعرفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ الفصول الافتراضية.
٤. عدم الاقتصار على أساليب التقويم التقليدية واللجوء للأساليب الإلكترونية التي تتناسب مع التطور التكنولوجي في مجال التعليم.
٥. إضافة تصميم وتطوير الفصول الافتراضية المختلفة لمقررات برامج إعداد معلمة الروضة.

البحوث المقترحة:

أسفر هذا البحث عن نقاط تحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة، والتي يمكن إنجازها في التركيز على الصفوف الافتراضية مع مختلف المفاهيم كما يلي:

- ١- برنامج قائم على الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة المفاهيم اللغوية.
- ٢- برنامج قائم على الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية.
- ٣- أثر التعلم الإلكتروني على إكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية.

- ٤- أثر الصفوف الافتراضية على إكساب طفل الروضة المفاهيم التوبوغرافية.
- ٥- برنامج قائم على الصفوف الافتراضية لإكساب طفل الروضة الثقافة الصحية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- أحمد، غاشم إبراهيم ؛ محمد، محمد سعد الدين (٢٠١٧). برنامج تدريبي قائم على التعلم الكوكبي لتطوير مهارات توظيف الفصول الافتراضية في العملية التعليمية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية "تكنولوجيا التربية"، دراسات وبحوث .
- أحمد، فايزة دسوقي (٢٠١١). التعليم عن بعد في البيئة الافتراضية الحياة الثانية *Second life* نموذجاً، جامعة طيبة.
- الأسطل، علا ياسين علي (٢٠١٣). "واقع استخدام تنقية الفصول الافتراضية في تدريس المقررات التربوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة.
- بطوطي، سعيد(٢٠٠١). اقتصاديات السياحة والفنادق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بظاظو، إبراهيم خليل (٢٠٠٩) الجغرافيا والمعالم السياحية، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- جاد، عزمي (٢٠١٦). نموذج abcde لتصميم بيئات التعلم الافتراضية متعددة المستخدمين. مجلة التعليم الإلكتروني. ع(١٩).
- الجامعة المصرية للتعليم الإلكتروني. (٢٠١٤). دليل الطالب في استخدام الفصول الافتراضية. القاهرة: وزارة التعليم العالي.
- الجمل، أماني فوزي (٢٠١١). الفصول الافتراضية واقع وطموح، مجلة التعليم الإلكتروني. ع(٨)، ١٧-١٩.

- جودت، مصطفى (٢٠١٤). *الفصول الافتراضية في التعليم -الجزء الأول*. بوابة تكنولوجيا التعليم، متاح على الرابط :
<http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/79>
- الحسن، عصام إدريس كتور؛ عشابي؛ هناء عوض محمد (٢٠١٧). " واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة السودان أنموذجا"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
- خلف الله محمد جابر (٢٠١٧): *فاعلية اختلاف حجم المجموعات المتزامنة بالفصول الافتراضية في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الإلكترونية والاتجاهات نحو التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس*". مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
- خليف، زهير ناجي (٢٠١١). "استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر المعلمين وطالب الثانوية العامة في فلسطين"، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .
- خليف، زهير ناجي (٢٠١١). "تقييم تجريبية استخدام الفصول الافتراضية لتدريس طلاب الثانوية العامة بفلسطين"، مؤتمر العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الخليفة، هند بنت سلطان (٢٠٠٢). "الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بعد" ورقة عمل مقدمة لندوة: مدرسة المستقبل كلية التربية ز جامعة الملك سعود.
- الخليفة، هند بنت سلطان (٢٠٠٩). *الحياة الافتراضية تساعد على عمليات التعليم والتدريب والتواصل مع الغير، جريدة الرياض*.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). *الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مصر، مجلد ٢٥ ، العدد ٢*.

- الدسوقي، محمد إبراهيم (٢٠١٥). تصميم وإنتاج بيئات التعليم والتعلم الإلكتروني. مجلة التعليم الإلكتروني ، ع(١٥).
- رايح، محمد دسوقي موسى (٢٠١٤). مؤتمر آفاق في تكنولوجيا التقنية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية.
- الربيعي، السيد محمود؛ والجندي، عادل السيد؛ ودسوقي، أحمد أحمد؛ و الجبيري، عبد العزيز إبراهيم (١٤٢٥هـ). التعليم عن بعد وتطبيقاته في الألفية الثالثة، الرياض.
- الرفاعي، حسن (٢٠٠١). مبادئ الاستجمام السياحية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- زاهر، الغريب. (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها. القاهرة: عالم الكتب.
- سرايا، عادل السيد؛ زين الدين، محمد محمود؛ محمد، منى عيسى ؛ سعيد، آية سامي(٢٠١٩). تصميم مقترح لبيئة تعلم افتراضية ثلاثية الأبعاد وفعاليتها في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة ، مجلة التربية النوعية، العدد العاشر.
- السعيد، عبد الرزاق (٢٠١١). الهيكل البنائي لأدوات مواقع الفصول الافتراضية على شبكة الإنترنت. مجلة التعليم الإلكتروني. ع(٨)، ٢٩-٣٧.
- السلوم، عثمان بن إبراهيم (٢٠١١). الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد Blackboard، الحادي عشر. ربيع الثاني، ١٤٣٢ الموافق مايو، ٢٠١١. تاريخ الدخول للموقع: ٢٠١٢/١١/١.
- السيد، عبد المولى (٢٠١٠). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. البحرين: مركز زين للتعليم الإلكتروني.

- الشناق، قسيم محمد ؛ دوحى، حسن علي بني (٢٠٠٩). "أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم"، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- عبد الحكيم حسن داكر (٢٠١٨). مهارات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس الرياضيات لدى أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحو استخدامها في السنة التحضيرية بجامعة نجران، مجلد ٣٤، العدد الثامن، جامعة أسيوط.
- عبد العاطي، حسن؛ الباتع، محمد؛ وأبو خطـوة، السيد عبد المولى (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني الرقمي النظـرية، التصميم، الإنتاج"، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.
- عبد المجيد، أحمد (٢٠١٢). التعليم الافتراضي ومستقبل نظم إدارة التعلم الإلكتروني، مجلة التدريب والتقنية، السعودية.
- الغريبي، ياسر محمد بن عطا الله (٢٠٠٩). "أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي - تعاوني - تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى .
- فرج، أحلام قطب (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحسية والرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والوعي السياحي لدى أطفال الروضة، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج.
- <http://www.wasael.org/tech-best-practice/Virtual-Classrooms>
- فكري، إيمان جمال (٢٠١٥). فعالية برنامج كمبيوتر تفاعلي متعدد الوسائط قائم على فنية دي بونو لقبعات التفكير السنة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية رياض الأطفال. جامعة بورسعيد.

- القحطاني، ابتسام بنت سعيد بن حسن (٢٠١٠). "واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة.
- اللبان، شريف درويش ؛ عبد المقصود، هشام عطية (٢٠٠٨). "مقدمة في مناهج البحث الإعلامي"، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع .
- المبارك، أحمد بن عبد العزيز بن عبد الله (١٤٢٥هـ). أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم.
- المغاوري، شيماء (٢٠١١). فاعلية استخدام الألعاب الأكاديمية لتنمية الثقافة الجغرافية والحس المكاني لطفل ما قبل المدرسة. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية. جامعة طنطا.
- المولى، محمد فضل (٢٠١٧). بينات التعلم الافتراضية ونظم إدارتها . متاح على الإنترنت عبر الرابط . <http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15020>
- محمد، شريف شعبات إبراهيم (٢٠١٦). العوالم الافتراضية ثلاثية الأبعاد ودورها في التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم الإلكتروني.
- محمد، عبد الله محمد يحيى (٢٠١٠). الاقتباس ١٤٣٨/٣/٤ هـ، مستعرض التكنولوجيا ، <http://tecbytec.ahlamontada.com/t7-topic> .
- النجار، طارق زياد خليلي (٢٠١٤). أثر توظيف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدى طلبة كلية الدعوة الإسلامية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- النحاس، نجلاء مجد (٢٠٠٨). برنامج مصاحب قائم على التطبيقات الجغرافية الحياتية في تنمية الحس المكاني والثقافة الجغرافية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. دكتوراه في جامعة الإسكندرية، كلية التربية.

-الهيئة العالمية لوسائل التقنية. (٢٠١٦). *فصول التعليم الافتراضية*.
- الوكيل، سامي؛ والمبارك، أحمد؛ والجويير، محمد (١٤٣٣هـ). *البرمجة وتقنية المعلومات*. وزارة التربية والتعليم. كتاب الطالبة للصف الثالث الثانوي.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Arbaugh, J.(2019). One Bridge, (at Least) Two Paths: Reflections on "Virtual Classroom Characteristics and Student Satisfaction in Internet-Based MBA Courses". *Journal of Management Education*. 42 (4). P524-532.
- Anh, C, Struyven, D. (2017). Who or What Contributes to Satisfaction in Defferant Blended Learning Modalities. *British Journal of Educational Technology*.47 (6).
- Beach, P.(2018). A Window into the Classroom: Examining the Use of Virtual Classrooms in Teacher Education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 18 (3)
- Berry, S.(2019). *Teaching to Connect: Community-Building Strategies for the Virtual Classroom*, Online Learning, 23 (1),p164-183.
- Bogdan, R & Biklen, S.(2003). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Chua, C.(2018). Assessing Air Force Officers' Satisfaction on the Use of SOC Virtual Classroom: Input to Professional Military Education e-Learning Design and

Implementation, *Electronic Journal of e-Learning*, 16 (2), p134-147.

- Oliver,K ; Trigwell,M. (2005). Can 'blended learning' be redeemed? *E-learning* .2(1), 17-26.

- Potts, J.(2019). Profoundly Gifted Students' Perceptions of Virtual Classrooms, *Gifted Child Quarterly*, 63 (1), p58-80.

- Varnal,P. (2016). Transitioning to the Learning Management System Moodle from Blackboard impact Faculty. *Journal of Distance Learning Administration*.19 (2).

- Vaughan, T.(2009) . *Multimedia making it work*. U.S.A: Osborne McGraw-Hill, Second Edition. Wichacee,S. (2015).

- Exploring Students' Intention to Use LINE for Academic Purposes Based on Technology Acceptance Model. *International Review of Research in Open and Distance Learning*.16 (3), 65-85.

- Wingard,G. (2005). *Classroom Teaching Changes in Web-Enhanced Courses: A Multi-Instructional Study*.Retrieved

from:www.educause.edu/ir/library/pdf/EQM0414.pdf

- Hiroaki Akimoto (2015). Reconsidering Regional Geography Education in Japan *.In Geography Education in Japan*. Springer Japan P.P 65-74

- Gerard Kim (2005). Designing Virtual Reality Systems the Structured Approach. *British Library Cataloguing*, Korea.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=245&sessionID=24>

-<https://el-earning-in-arabic.blogspot.com/2018/04/virtual-classroom.html>

-<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>

-<https://www.alukah.net/social/0/108668/#ixzz5dCst27vN>

-<https://www.new-educ.com/>

-<https://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>

-<https://ar.wikipedia.org/wiki/>