

برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

- * أ.د/ أماني إبراهيم الدسوقي محمد .
* * د/ إيناس السيد سادات البصال .
* * * مي محمد إبراهيم الدسوقي مجاهد .

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي قياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، واشتملت عينة البحث على (6) أطفال من مدرسة التربية الفكرية ببورسعيد ، يتراوح عمرهم العقلي بين (5 - 6) سنوات ، اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي ، واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية : مقياس ستانفورد بنيه للذكاء الصورة الخامسة ، قائمة لبعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ الباحثة) ، مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد/ الباحثة)، برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة (إعداد/ الباحثة)، وبعد تطبيق الأدوات أسفرت نتائج البحث على فعالية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك

* أستاذ علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية - ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة لشئون التعليم والطلاب - جامعة بورسعيد.

* * مدرس علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية -كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

* * * باحثة ماجستير بقسم العلوم النفسية -كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، ويوصي البحث المهتمين في مرحلة رياض الأطفال و مجال التربية الخاصة الاهتمام بالأنشطة المتكاملة في تعليم أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

A program based on integrated activities in developing some social etiquette for children with mild mental disabilities

Prof. Dr / Amany Ibrahim El Desouky Mohamed. *

Dr. Enas El-Sayed Sedat El-Bassal .**

Mai Mohamed Ibrahim El Desouky Mojahid. ***

Abstract:

The current research aims to measure the effectiveness of a program based on integrated activities in developing etiquette of some social behavior for children with simple mental disabilities ,and the study sample included (6) children from the School of Intellectual Education in Port Said, Their mental age between (5 - 6) years, The research relied on the quasi-experimental approach, and the researcher used the following tools: (the Stanford-Binet Intelligence Scale) fifth picture, a list of some

Professor of Child Psychology, Department of Psychological Sciences - Vice Dean of the Faculty of Early Childhood Education for Education Affairs and students - Port Said University.

**** Lecturer of Child Psychology, Department of Psychological Sciences - Faculty of Early Childhood Education- Port Said University.**

***** Researcher, Department of Psychological Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Port Said University.**

social behavior etiquette for children with simple mental disabilities (the researcher's preparation) , A measure of some social behavior etiquette for children with simple mental disabilities (the researcher's preparation), a program based on integrated activities (the researcher's preparation), and after applying the tools, the research results resulted in the effectiveness of a program based on integrated activities in developing etiquette of some social behavior for children with simple mental disabilities, The research recommends that those interested in kindergarten and in the field of special education pay attention to integrated activities in the education of children with simple mental disabilities.

الكلمات المفتاحية: Keywords

- الأنشطة المتكاملة. Integrated Activities
- آداب السلوك الاجتماعي. Etiquette of Social Behavior
- أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- Children with Simple Mental Disabilities

مقدمة:

تعد معرفة العادات والتقاليد بمثابة القواعد والآداب التي نشأت وتطورت عبر الحضارات فهي ليست شكليات، وإنما تقوم على أسس منطقية واجتماعية وصحية لها جذورها في تاريخنا العربي الإسلامي، وعند مراجعة آداب السلوك في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة نلاحظ أنها القواعد المطلوبة لتحقيق التربية الاجتماعية بصورة سليمة (المشهداني، ٢٠١٠، ٦٥٠:٦٤٩).

لذلك تعتبر التربية الاجتماعية لطفل الروضة من أهم ما يساعده على تعلم القيم الأخلاقية والاجتماعية، وغرس السلوك والعادات الاجتماعية للطفل في مرحلة الروضة يؤثر فيه بشكل كبير وتمكنه من التكيف الاجتماعي في بيئته ، ومساعدته على التواصل مع الآخرين ، وممارسة دوره الاجتماعي المتوقع منه ، فالطفل يتعلم من الطريقة التي يعامل بها وممن حوله لذلك يتأثر بالخبرات الاجتماعية ، وينمو لديه الإحساس بالتعاون والنظام ، والأخلاق والمسئولية تجاه المجتمع . (رسمي ، ٢٠١١ ، ٦٥٣)

وخاصةً الأطفال المعاقين عقلياً لأنهم يعانون من قصور في مهارات الحياة اليومية وصعوبة في التواصل مع الآخرين ، وأقل قدرة على التكيف الاجتماعي ، والتصرف في المواقف الاجتماعية ، والفشل في تكوين الصداقات ، وعدم الرغبة في الاختلاط بالأطفال الآخرين ، كما يتميزون بصعوبة الارتباط بالآخرين والانتماء لهم؛ لأنهم يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية اللازمة لإتمام التواصل الاجتماعي بشكل جيد. (مصطفى ، ٢٠١٥ : ١٠٦)

حيث أنهم مثل باقي أفراد المجتمع لهم حقوق من حقهم الحصول عليها، وذلك من خلال البرامج الخاصة والطرق البسيطة الواضحة التي تقدم لهم فمنها طرق الموسيقى ، ومنها طرق المسرح ، ومنها طرق الفن ، وأخرى عن طريق الألعاب المختلفة ، تحت مظلة الأنشطة المتكاملة التي تساعد على تنمية مهاراتهم وقدراتهم الخاصة وتنمية الجوانب الإيجابية لديهم. (صالح ٢٠١٨ ، ٢١٧)

وتعد الأنشطة المتكاملة التي تقدم للأطفال من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق نموهم الشامل المتكامل جسمياً وعقلياً ، واجتماعياً وانفعالياً ،

كما تسهم في بناء شخصياتهم وتعلمهم الأساليب السلوكية والعادات المرغوبة ، كما يمكن من خلالها تقديم فرصاً متنوعة لإثارة وتحفيز دوافعهم الفطرية نحو المشاركة والتعبير عن الذات والتعلم (عراقي، ٢٠١٣، ٦١).

مشكلة البحث:

من خلال ملاحظتي كمعلمة رياض أطفال ، وبسؤال أمهات أطفال الروضة ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ، لاحظت صعوبة في تكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين ، الميل للعزلة والانطواء واللعب الفردي ، قصور في التواصل البصري مع الأشخاص ، مما يؤدي إلى صعوبة التفاعل والتعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة ، والأماكن العامة والمناسبات الاجتماعية والدينية ، وبالاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية مثل الشاذلي (٢٠١٤ : ٦١٢) و علي (٢٠١٠ : ٢١٧) و الفاعوري (٢٠٢٠ : ١٩٦) و النبرلوي (٢٠١٧ : ١٦٧) فقد تبين أن هناك إجماع لدى الباحثين في نتائج دراساتهم على أن أطفال ذوى الإعاقة العقلية لديهم قصوراً في السلوك الاجتماعي والتكيفي ، وقصوراً في أداء المهارات الحياتية، وضعف في التواصل والتعامل مع الآخرين ، كما تبين للباحثة وجود مادة القيم الأخلاقية في المنهج الجديد لرياض الأطفال ٢,٠ ، حيث تحتوي على مجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية كاحترام الآخرين ، المشاركة ، التعاون ، النظافة ، طاعة الوالدين ، وهذا يدعم موضوع البحث الحالي .

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى محاولة التأكد من فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، ويتفرع من الهدف الرئيسي مجموعة من الأهداف الفرعية، وهي:

١-تحديد بعض آداب السلوك الاجتماعي المراد تنميتها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٢-إعداد برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٣-تدريب أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على بعض آداب السلوك الاجتماعي المستخدم في مختلف المواقف الاجتماعية .

٤-التحقق من فاعلية البرنامج المقترح القائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

أهمية البحث:

يعتبر هذا البحث في حدود علم الباحثة من الأبحاث القليلة في مجال الفئات الخاصة التي استخدمت الأنشطة المتكاملة في بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وتتطوي أهمية هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية على ما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية:

١-إثراء المكتبة العربية ببحث حديث من نوعه في مجال الصحة النفسية للطفل والمناهج وهو يتعلق ببعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٢- قد يستفيد من البحث كلاً من الآباء والمعلمات والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في تدريب أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وتعديل سلوكياتهم وتنمية مهاراتهم الاجتماعية لجعلهم أكثر توافقاً واستقراراً نفسياً.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

١- إكساب أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بعض آداب السلوك الاجتماعي القويم ، لتحقيق التواصل والتكيف الاجتماعي والتفاعل الايجابي لدى الطفل المعاق عقلياً ، والاندماج داخل المجتمع بشكلٍ صحيح.

٢- إعداد مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٣- إعداد برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة يسعى إلى تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتناسب مع قدراتهم العقلية .

٤- تطبيق البرنامج المقترح بطريقة شيقية وممتعة ومبسطة تتناسب مع طبيعة هذه الفئة .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (عينة البحث التجريبية) على مقياس آداب السلوك الاجتماعي في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (عينة البحث التجريبية) على مقياس آداب السلوك الاجتماعي في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي.

محددات البحث:

- **المحددات البشرية:** اشتملت عينة البحث على (٦) أطفالاً بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد، العمر العقلي لهم يتراوح بين (٥ - ٦) سنوات .
- **المحددات الزمنية والمكانية:** تم تنفيذ البرنامج من خلال عدة أنشطة مدتها (شهرين ونصف) بواقع ثلاثة أنشطة أسبوعياً في الفترة من ٢٠٢١/٣/٣ إلى ٢٠٢١/٥/١١ في مدرسة التربية الفكرية ببورسعيد.
- **المحددات المنهجية:** يستخدم البحث الحالي المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة .

مصطلحات البحث :

- الأنشطة المتكاملة **Integrated Activities** :

عرفتها صيره (٢٠١٨ ، ٦) بأنها: طريقة تنظيم تكاملية على شكل خبرة متكاملة تتضمنها مجموعة وحدات تشكل برنامجاً ينمي مفاهيم الأمن والسلامة للطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، وتتضمن مجموعة من الأنشطة اللغوية والفنية والرياضية والقصصية والموسيقية والحركية ، ليحقق النمو المتكامل للطفل عقلياً وجسدياً وانفعالياً ، باستخدام الوسائل المتعددة والخامات والأدوات.

- آداب السلوك الاجتماعي **Etiquette of Social Behavior** :

أشار المشهداني (٢٠١٠ ، ٦٤٨) أن آداب السلوك تعرف باسم (الإتيكيت والبروتوكول)، وأن آداب السلوك الاجتماعي هي نمط من أنماط العلاقات العامة هدفها معرفة القواعد و المبادئ المتبعة في المناسبات والمواقف المختلفة وكيفية التصرف بلياقة وهدوء وكياسة ، وآداب المائدة

والتعارف واختيار الملابس ، والظهور بمظهرٍ لائقٍ ، ومراعاة الأعراف والتقاليد كقواعد التصرف السليم .

– أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

Children with Simple Mental Disabilitie

اتفق كلٌ من المحيظب (٢٠١٢، ٦) سليمان وآخرون (٢٠١٧، ١٩٣) أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) ، ويكونوا في فصول دراسية عادية أو مدمجين في فصول ملحقة داخل مدارس التعليم العام .

الإطار النظري:

المحور الأول: الأنشطة المتكاملة : Integrated Activities

الاهتمام بتربية الطفل والعناية به يعتبر ضرورة حتى يستطيع فهم البيئة من حوله، لذلك يجب على الآباء والمعلمين توفير بيئة تربوية سليمة غنية بمميزاتها ومناسبة للأطفال ، فيكتسبون العديد من الخبرات التي تعمل على توجيه نشاطهم ، وتعمل على تمهينهم جسمياً وانفعالياً وعقلياً واجتماعياً لكي ينمو بشكلٍ متكاملٍ . (علي ، ٢٠١٤ ، ٢٧٣)

تعريف الأنشطة المتكاملة :

عرفتها محمود (٢٠١٣، ٣٤٩) بأنها: هي الأنشطة التعليمية التي يجب أن تقدم للطفل في الروضة على شكل وحدات متكاملة تراعي الفروق الفردية بين الأطفال ، وتقديم المعلومات بشكلٍ متدرجٍ من السهل للصعب، ومن البسيط للمركب ، ومن المحسوس للمجرد ، وتجمع بين التعلم الجماعي والفردى ، لتتناسب مع جميع الفئات المختلفة من الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في جميع مجالات التعلم (العلوم - الرياضيات -

اللغة - الفن - الموسيقى -) لتحقيق التوازن بين جوانب النمو المختلفة ، والمحافظة على شخصيته المتكاملة.

وقد عرفت الباحثة إجرائياً بأنها : هي مجموعة من الأنشطة المترابطة المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، التي يتم تخطيطها وإعدادها بحيث تشمل على العديد من الأنشطة الفنية والموسيقية والقصصية والحركية والاجتماعية والترفيهية ، بشكل يتناسب مع قدراتهم العقلية، مما يحقق لهم النمو المتكامل جسمياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً.

أنواع الأنشطة المتكاملة المقدمة داخل البرنامج:

أشار كلٌ من البصال (٢٠١٩ ، ٦٢) و صومان (٢٠١٧ ، ٩٩-١٠٠) إلى أنواع الأنشطة المتكاملة والتي تتمثل في :

-**الأنشطة الحركية** : وهي الأنشطة التي يمارس فيها الطفل اللعب الحركي، وتعتبر من الأنشطة المفضلة للطفل التي يشبع بها حبه للحركة وتفرغ طاقته وتشجعه على التعلم النشط والفعال.

-**الأنشطة الفنية** : وهي الأنشطة التي يمارسها الطفل كالرسم والتلوين والقص والتشكيل وغيرها ، وتعتبر إحدى الوسائل التي يعبر بها الطفل عن أفكاره وانفعالاته وتنفيس ما بداخله الذي يعجز عن التعبير عنها بالكلمات ، مما يتيح للطفل حرية التعبير عن ذاته ومشاعره السلبية والإيجابية.

-**الأنشطة الموسيقية** : هي الأنشطة التي يمارسها الطفل كالغناء والعزف وتلعب دوراً مؤثراً في العملية التعليمية ، حيث تهدف إلى إثارة الحس السمعي عند الأطفال، مما يساعد الطفل على الانضباط والامتثال للنظام وفهم المعاني المختلفة ، وتنمية الحصيلة اللغوية للطفل.

- **الأنشطة القصصية** : هي ما يسمعه للطفل من حكايات قصيرة تتضمن قيماً تربوية وأخلاقية ولغوية وتعليمية ، وهي من الأنشطة المحببة للأطفال التي تساعدهم على التخيل والشعور بالمتعة والبهجة.

- **الأنشطة الدرامية** : هي الأنشطة التي يمارس فيها الطفل لعب الأدوار والتمثيل والتقليد ، وهي من الأنشطة المؤثرة بشكل مباشر على الطفل وتساعده على اكتساب الخبرة لقربها من نفوس الأطفال وطبيعتهم.

الشروط الواجب توافرها في الأنشطة المتكاملة المقدمة للطفل:

- أن تكون الأنشطة مشبعة ومحفزة للطفل.
- أن تكون الأنشطة جاذبة و شيقة وذات معنى.
- أن تكون الأنشطة مناسبة للأطفال الصغار.
- أن تتيح الأنشطة فرصة للمشاركة والتعاون والتفاعل بين الأطفال.
- أن تتيح الأنشطة فرصة للطفل أن يختار من بين العديد منها.(عراقي، ٢٠١٣ ، ٦٢)

Etiquette of Social Behavior : آداب السلوك الاجتماعي

بدأ الإسلام في بيئة بدوية لديها قوانين وقواعد شديدة وعادات وتقاليد راسخة ، وكانت تعرف بآداب السلوك الإسلامي ، وكان يركز أكثر على السلوكيات (فالدين المعاملة) ، كآداب الحوار والتأدب مع الوالدين والحث على حقوق الجار وإلقاء التحية وإلقاء السلام ، والتي أشار إليها الله سبحانه وتعالى في كثير من آيات القرآن الكريم ، قال الله تعالى :- (فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةً طَيِّبَةً) (النور: ٦١) ، ورد التحية بأحسن منها كما في قوله :- (وَإِذَا حُيِّئْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا) (النساء : ٨٦) ، كذلك كان النبي محمد (ص) يطبق

الآداب العامة في جميع تصرفاته ، ويظهر ذلك في قوله (ص) :-
" تبسّمك في وجه أخيك صدقة " ، كما كان يحث على الطهارة والتطيب
وآداب الأكل لحديثه " يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك " ، كما
كان يحث على الاعتدال في المشي وخفض الصوت ، وغض البصر ،
وغيرها من الآداب التي تحولت بعد ذلك إلى علوم ومدارس. (الحافظ ،
٢٠١٥ : ٣٢؛ شريف و سرور ، ٢٠١٦ : ٣٨)

تعريف آداب السلوك الاجتماعي:

أوضح (Tamaban & Lazaro, 2017, 1199) إن آداب السلوك هي
القواعد التي تشير إلى الطريقة الصحيحة والمهذبة في التصرف.

وتعرف الباحثة آداب السلوك الاجتماعي إجرائياً : هو اللياقة وفن
التصرف وحسن التعامل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة،
والتي تسهم بشكل كبيرٍ وملحوظٍ في اندماجهم وانخراطهم داخل المجتمع
وإكسابهم القدرة على التصرف بشكلٍ لائقٍ ، والتعايش الإيجابي مع الآخرين
ومن ثم تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

أهمية تعلم آداب السلوك الاجتماعي :

أشار مركز المعارف (٢٠١٨ ، ٣٠٧:٣٠٦) إلى أهمية تعلم آداب السلوك
الاجتماعي وتتلخص في الآتي:

- ١-مراعاة الناس للأدب يجعل بينهم تبادل الاحترام والتقدير.
- ٢-التزام الناس بالقواعد العامة للسلوك يزيد من المحبة والألفة بين أفراد المجتمع.
- ٣-تشجع الطفل على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية بشكلٍ مناسبٍ داخل المجتمع.

- ٤- تعود الطفل إتباع النظام العام في المنزل والمدرسة والأماكن المختلفة.
 ٥- تدريب الطفل التفاعل مع المعارف بشكلٍ إيجابيٍ أثناء الزيارات واللقاءات.
 ٦- البُعد عن العادات والتقاليد الاجتماعية السلبية.
آداب السلوك الاجتماعي المتضمنة في البحث:

قامت الباحثة بتجميع قائمة عامة للعديد من آداب السلوك الاجتماعي من العديد من الأطر و الكتب والدراسات العلمية العربية والأجنبية ، منها سلسلة مركز نون (٢٠١٥ : ١٩) والغزالي (٢٠١٦ : ٢-٢٢) ومزيد (٢٠١٧ : ٢٣٧) والمطالقة (٢٠١٩ : ١١٤) والدريني (٢٠٢١ : ٤٣-٤٤) و (Nivedita & Rani (2016 :5477) ، (2-3) ، Mayne (2019) ، (Congos (2021) ، Allard (2020) ولكن لم تستطع الباحثة ذكر جميع قواعد وآداب السلوك الاجتماعي؛ لأنها تتجاوز المئات و لا يفسح هذا البحث مجالاً إلى التوسع في ملاحظة وقياس جميع هذه الآداب الاجتماعية ، لذلك تبنت الباحثة بعض آداب للسلوك الاجتماعي المناسبة في حدود علم الباحثة لقدرات وإمكانيات أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، متمثلة في التالي :

| قائمة آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة | | |
|---|--|--|
| البعد الثالث : العادات الشخصية المهمة لتقبله اجتماعياً | البعد الثاني : اللياقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة | البعد الأول : احترام الآخرين وحسن التعامل معهم |
| ○ نظافته وهندامه | ○ عند الاستئذان | ○ عند مقابلة الآخرين ○ آداب |

| قائمة آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة | | |
|---|--|--|
| البعد الأول : احترام الآخرين وحسن التعامل معهم | البعد الثاني : اللياقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة | البعد الثالث : العادات الشخصية المهمة لتقبله اجتماعيًا |
| ○ عند الحديث ومشاركة الحوار مع الآخرين | ○ على موائد الطعام | ○ تنظيم الوقت |
| ○ عند التعامل مع الوالدين | ○ داخل الفصل | ○ الحفاظ على ممتلكاته الخاصة والعامة |
| ○ عند التعامل مع الحيران | ○ في السوبر ماركت | |
| ○ عند الضيافة | ○ في وسائل المواصلات | |
| ○ عند تبادل الزيارات | ○ عند استخدام الهاتف | |

المحور الثالث : أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :-

(Children with Simple Mental Disabilitie)

تعريف أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :

أوضحت خالد (٢٠١٨ ، ٤٩-٥٠) على أن الأطفال المتخلفين عقليًا هم الذين تكون نسبة ذكائهم (٧٠ أو أقل)، ولديهم عجز في الأداء العقلي (الوظائف العقلية) وعجز في السلوك التوافقي.

وتعرف الباحثة أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة إجرائيًا :-هم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ - ٧٠) ، ولديهم قصورًا في السلوك التكيفي ، وضعف في تكوين العلاقات الاجتماعية ، وصعوبة في التواصل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية .

الخصائص النفسية والاجتماعية والانفعالية :

أشار كلٌ من (Mcmillan, Jarvis (2013 : 11-12 أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتسمون ببعض الصفات النفسية والاجتماعية والانفعالية التي تعكسها شخصيتهم وفقًا لقدراتهم العقلية ، مثل نقص في المهارات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي وضعف تكوين علاقات اجتماعية مع الأقران، وضعف في تطور التنظيم الذاتي، ويفضلون قضاء الوقت بمفردهم في المنزل لمشاهدة التلفزيون ولعب ألعاب الكمبيوتر وألعاب الفيديو، وهذا قد يعرضهم للتمتر أو الاستهزاء أو الرفض من قِبَل الآخرين مما يؤدي إلى السلوكيات العدوانية، والقلق والخوف الشديد والحزن والانسحاب والاندفاعية، وبالتالي سوف يقلل من الترابط الاجتماعي مع الآخرين، لذلك ينصح الباحثون بضرورة فهم المشاكل الداخلية والخارجية لهؤلاء الأطفال، وتقديم لهم المزيد من الرعاية والاهتمام وتطوير الروابط الاجتماعية لديهم وفقًا لقدراتهم العقلية.

من خلال العرض السابق نلاحظ ضرورة الاهتمام بالبعد الاجتماعي وتنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، وذلك من خلال استخدام طرق وإستراتيجيات حديثة متميزة تتناسب مع قدراتهم واستخدام الأنشطة المتكاملة ، وتقديم بعض البرامج التدريبية التي تؤثر على سلوك الأطفال ، وتساعدهم على زيادة التواصل الاجتماعي في المواقف المختلفة .

الإجراءات المنهجية للبحث :

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي quasi experiment approach حيث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة (قياس قبلي / قياس بعدي) ، نظراً لأنه الأنسب مع متغيرات البحث ، لأن المنهج شبه التجريبي يعد أحد مناهج البحث التربوية ، التي تتطلب معرفة مقدار التغير في المتغير التابع (آداب السلوك الاجتماعي) نتيجة تأثير متغير مستقل عليه (برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

-مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث من أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بورسعيد للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

-عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (٦) أطفالاً من مدرسة التربية الفكرية ببورسعيد ، العمر العقلي لهم على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة ما بين (٥ - ٦) سنوات .

ثالثاً: أدوات البحث :

١-مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (تقنين محمود أبو النيل ، ٢٠١١)

٢-قائمة لبعض آداب السلوك الاجتماعي. (إعداد/ الباحثة)

٣-مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي للأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. (إعداد/ الباحثة)

٤- برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. (إعداد/ الباحثة)
وفيما يلي عرض لأدوات البحث :

أولاً: قائمة لبعض آداب السلوك الاجتماعي. (إعداد/ الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد قائمة تهدف إلى تحديد أهم آداب السلوك الاجتماعي التي يمكن إكسابها لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، حتى يكون لديهم القدرة على التعامل مع الآخرين بشكلٍ لائقٍ ويعزز ثقة الطفل بذاته، وتم تصميم القائمة وفقاً للخطوات التالية:

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والبحوث والمراجع العربية والأجنبية التي اهتمت بآداب السلوك الاجتماعي ومناهج طفل الروضة وأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

- تصميم قائمة لبعض آداب السلوك الاجتماعي التي يمكن إكسابها لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

- تم عرض القائمة بصورتها المبدئية على عدد (١١) من المحكمين في مجال العلوم التربوية و النفسية والتربية الخاصة؛ وذلك لمعرفة ما مدى مناسبة بعض آداب السلوك الاجتماعي التي يجب إكسابها لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

ثانياً: مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. (إعداد/ الباحثة)

يعتمد هذا المقياس على الصور والكلمات، ويتضمن على (٧٢) مفردة مقسمة إلى (٣) أبعاد رئيسية، وتم التدرج في الأسئلة المقدمة بالمقياس من السهل إلى الصعب نظراً لطبيعة وخصائص فئة الأطفال ذوي الإعاقة

العقلية البسيطة (عينة البحث) وما يتناسب مع قدراتهم العقلية ، وتم تصميم المقياس على شكل بطاقات (اكتب وامسح) ، ويتم تطبيق المقياس بشكل فردي؛ ليتناسب مع تركيز وانتباه الفئة (عينة البحث) ولضمان نتائج أكثر دقة، حيث يُطلب من الطفل الإجابة على التساؤلات الخاصة بكل بُعد من الأبعاد شفويًا أو بوضع علامة على الإجابة الصحيحة أو لصق ملصقات مبتسمة على الإجابة الصحيحة حسب المطلوب بكل سؤالٍ ، وتتمثل هذه الأبعاد في الآتي:

- البُعد الأول : احترام الآخرين وحسن التعامل معهم (٢٤ سؤالاً) .
- البُعد الثاني : اللياقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة (٢٤ سؤالاً).
- البُعد الثالث : العادات الشخصية المهمة لتقبله اجتماعياً (٢٤ سؤالاً).

الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى قياس آداب للسلوك الاجتماعي وقياس الجوانب التقديرية المرتبطة بقدرة الأطفال على التصرف الذاتي والتعامل بشكلٍ لائقٍ مع الآخرين لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٤-برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية بعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.(إعداد/الباحثة)

الهدف العام من البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلى استخدام الأنشطة المتكاملة في تنمية آداب بعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال مجموعة من الأنشطة الحركية والترفيهية والفنية والتمثيلية والقصصية والموسيقية ، والتي تساعد على اكتساب وتنمية بعض آداب وقواعد السلوك الاجتماعي من خلال الإنصات الجيد واتباع التعليمات

والتفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين ، والتعاون والمشاركة ومساعدة الآخرين.

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

١- **الأسس الفلسفية:** استندت فلسفة البرنامج على نظرية (التعلم الاجتماعي)، وذلك من خلال ملاحظة النماذج التي تمارس هذا السلوك، ويؤكد باندورا أن الفرد يستطيع أن يتعلم السلوك عند ملاحظة وتقليد سلوك الآخرين من خلال عمليات تسهل التعلم بالملاحظة، وهي عوامل التعلم الاجتماعي Modeling Processes وتشمل: الانتباه والاهتمام Attention & Interest، الاحتفاظ Retention ، الإنتاج أو الاستخراج الحركي Production or motor electing، الدافعية Motivation. (الزغلول ، ٢٠١٠ ، ١٣٩ : ١٥٣)

٢- **الأسس النفسية:** حيث راعت الباحثة في إعداد البرنامج الحالي ما يلي: تهيئة جو من الثقة والمحبة والألفة بين أطفال الروضة والباحثة قبل وأثناء جلسات البرنامج. -التقييم الدقيق لسلوكيات الأطفال؛ وذلك بهدف تحديد نواحي القوة والضعف لديهم.

-توفير بيئة تعليمية مناسبة لسمات وخصائص أطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة التي تسمح لهم بالاستخدام الأفضل لإمكاناتهم وقدراتهم وتعديل سلوكهم .

-مراعاة استخدام فنيات وإستراتيجيات تعديل السلوك المناسبة لأطفال الروضة، كالعاب الأدوار، واللعب الحركي الجماعي، التعزيز ، النمذجة ، للوصول إلى أفضل النتائج .

-مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء إعداد وتنفيذ البرنامج.

٣- الأسس التربوية: من خلال الاطلاع على كتب أصول تربية الطفل الإسلامية والأخلاقية اعتمدت الباحثة على مفاهيم سلوكية جديدة مناسبة لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وربطها بالمهارات الحياتية بالمنهج الجديد ٢٠٠٢.

-اهتمت الباحثة بتطبيق التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة؛ لاستثارة دوافع التعلم للطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، كما اهتمت الباحثة باستخدام أساليب متنوعة للتقويم.

-كما راعت الباحثة في هذا البرنامج أن يقوم على أساس تشجيع الأطفال على المشاركة في الألعاب والأنشطة المقدمة لهم، وإعطائهم الفرصة في إبداء آرائهم وطرح أسئلتهم بحرية والانتقال بالأنشطة والتدريبات من البسيط إلى المعقد وأن يتسم بالمرونة.

محتوى البرنامج :

يحتوي البرنامج على مجموعة من الجلسات عددها (٣٠) جلسة تم انتقاؤها بناءً على الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج، وكذلك الإجراءات العلمية بما يتضمنه من الفنيات والوسائل المستخدمة في كل جلسة ، واستخدمت الباحثة ألفاظ وعبارات واضحة وبسيطة لتتناسب أطفال ما قبل المدرسة؛ وذلك لتنفيذ ما يطلب منهم بسهولة وتم تنظيم الجلسات بحيث تشجع الأطفال على التعبير عما بداخلهم من مشاعر مكبوتة ، كما راعت الباحثة تنوع الأنشطة المستخدمة خلال جلسات البرنامج.

الفنيات المستخدمة في البرنامج : النمذجة ، التعزيز الإيجابي ، لعب الأدوار ، اللعب الجماعي، التقليد والمحاكاة، التغذية الراجعة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

الوسائل المعينة والخامات والأدوات المستخدمة: استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل والأدوات المتنوعة؛ لجذب انتباه الأطفال والتي تتناسب مع طرق تقديم البرنامج الحالي، كما استخدمت الباحثة مجموعة من الخامات والأدوات وتتضمن (أوراق الرسم، وألوان، وصور، وملصقات، أطواق ، عجين ملون).

أنشطة البرنامج :

اطلعت الباحثة على كتب رياض الأطفال والقصص الإلكترونية ، لاختيار بعض الألعاب والقصص والأنشطة الموجهة لأطفال العينة المستهدفة بالبرنامج الحالي وهي: النشاط القصصي ، النشاط الموسيقي ، النشاط الدرامي، النشاط الحركي، النشاط الفني (الرسم ، التلوين ، التشكيل) ، ونظراً لاهتمام الباحثة باستخدام وسائل وطرق تعلم حديثة أثناء الجلسات وربطها بالمهارات الحياتية للأطفال ، فكان لابد من استخدام الإستراتيجيات والمهارات الحياتية طبقاً للمنهج الجديد ٢,٠ ، والتي تتضح في التالي:

استراتيجيات التدريس المستخدمة طبقاً للمنهج الجديد ٢,٠ : عصا الأسماء - زمن الانتظار - أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل- شبكة المفردات تم تعديلها من قِبَل الباحثة باستخدام الصور لتصبح (شبكة الصور) لتتناسب مع القدرات العقلية للعينة.

المهارات الحياتية المرتبطة بموضوع الجلسة طبقاً للمنهج الجديد ٢,٠ : تعلم لتعيش (المشاركة) ، تعلم لتكون (التواصل) .

التقويم :

قامت الباحثة بتقويم البرنامج من خلال عدة طرق وأساليب مختلفة منها:
- ملاحظة سلوك الأطفال اليومي - المناقشة والحوار مع الأطفال .

أنواع التقويم :

١ (**التقويم القبلي**) : ويتم قبل تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق :

أ. مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة إعداد وتقنين أ.د /محمود السيد أبو النيل، ٢٠١١.

ب. مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من (إعداد/ الباحثة) الذي يتم فيه التطبيق على المجموعة التجريبية " عينة البحث " ، وذلك لقياس (آداب السلوك الاجتماعي) قبل تطبيق أنشطة البرنامج.

٢ (**التقويم المرحلي أو البنائي**) : وهو الذي يتم فيه تقويم الطفل بشكل مستمر ويومي أثناء عرض النشاط وبعده ، وذلك منذ بداية تطبيق البرنامج وحتى آخر جلسة للتأكد من استيعاب وتوظيف ما تم تعلمه الأطفال أثناء الجلسة.

٣ (**التقويم البعدي**) : والذي يتم فيه إعادة تطبيق الآتي :

مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من (إعداد/ الباحثة) على المجموعة التجريبية بعد تطبيق أنشطة البرنامج ؛ وذلك للتأكد من فاعلية تطبيق الأنشطة (المقدمة) في التدريب على (بعض آداب السلوك الاجتماعي) لديهم مقارنة بمستواهم ودرجاتهم التي تم الحصول عليها في أبعاد مقياس (لبعض الآداب السلوك الاجتماعي) قبل تطبيق البرنامج.

٤ (**التقويم التبعي**) : يتم من خلال تطبيق المقياس بعد فترة من الزمن حوالي (أربعة أسابيع) للتأكد من بقاء أثر التعلم والتدريب الذي حققه البرنامج .

الإجراءات التنفيذية للبحث:

- ١- قامت الباحثة بإجراءات القياس القبلي على أطفال عينة البحث والبالغ عددهم (٦) أطفالاً من الذكور وتم رصد الدرجات الخام لجميع الأدوات.
- ٢- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من ٢٠٢١/٣/٣ إلى ٢٠٢١/٥/١١ ، لمدة شهرين ونصف ، بواقع ٣ جلسات في الأسبوع ، مدتها حوالي ٤٥ دقيقة.
- ٣- قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح بإجراء قياس بعدي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (عينة البحث التجريبية) باستخدام مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي.
- ٤- قامت الباحثة بإجراء قياس تتبعي للأطفال عينة البحث على أدوات البحث وذلك بعد القياس البعدي بحوالي شهر .

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لمعالجة النتائج باستخدام برنامج spss وهي: اختبار ويلكوكسون اللابارامتري Wilcoxon Test ، معامل ارتباط بيرسون pearson correlation ، معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha coefficient formula.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

١- الفرض الأول ونتائجه:

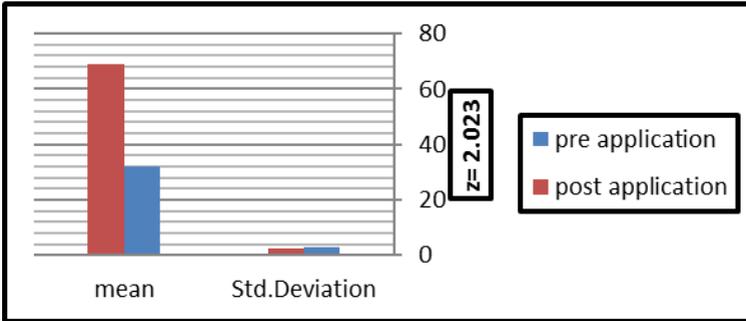
ينص الفرض الأول للبحث على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (عينة البحث التجريبية) على مقياس آداب السلوك الاجتماعي في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج لصالح التطبيق البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلها وبعدياً على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامتري عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى صحة الفرض الأول للبحث وتبين ذلك مما يلي :

جدول (١) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية (مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلها وبعدياً)

| application | N | Mean | Std.Deviation | Minimum | Maximum | Post- Pre | | Z-value | Significance Level |
|-------------|---|-------|---------------|---------|---------|-----------------------|-----------------------|---------|--------------------|
| | | | | | | Sum of Negative Ranks | Sum of Positive Ranks | | |
| Pre | 6 | 32.20 | 3.03 | 28 | 35 | 0 | 15 | 2.0226 | 0.01* ^١ |
| Post | 6 | 68.80 | 2.39 | 65 | 71 | | | | |



شكل رقم (١) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية (مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلها وبعدياً)

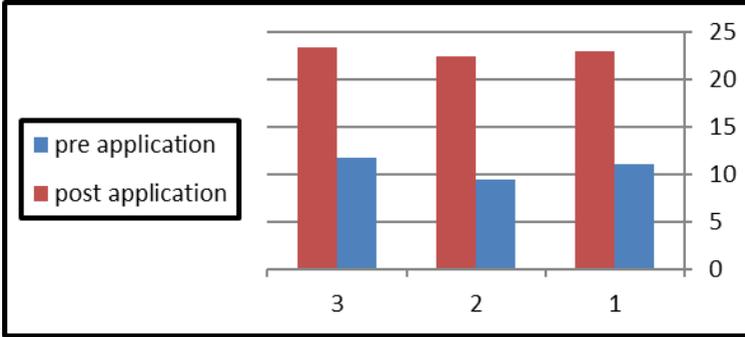
¹The result is significant at $p < .01$, W at N = 6 ($p < .01$) is 0.

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (٢,٠٢٢٦) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلًا وبعديًا.

جدول (٢) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في أبعاد مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلًا وبعديًا)

| Domains Titled: | Post application | Pre application | N | Mean Difference (Post-Pre) (-) |
|--|------------------|-----------------|---|--------------------------------|
| ١- احترام الآخرين وحسن التعامل معهم | 23.00 | 11.00 | 6 | 12 |
| ٢- اللياقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة | 22.40 | 9.40 | | 13 |
| ٣- العادات الشخصية المهمة لتقبله اجتماعيًا | 23.40 | 11.80 | | 11.6 |

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً في الأبعاد لصالح التطبيق.



شكل رقم (٢) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في أبعاد مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي قبلًا وبعديًا

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (٢) والشكل البياني رقم (٢) التحسن الملحوظ في متوسطات درجات المجموعة التجريبية بالقياس البعدي عن القياس القبلي وترجع الباحثة هذا التحسن إلى الأسباب التالية :

-توظيف الأنشطة المتكاملة المستخدمة خلال الجلسات بطريقة مبتكرة و مناسبة للقدرات العقلية والمعرفية والاجتماعية للعينة التجريبية حيث تضمنت العديد من الآداب الاجتماعية التي يجب تتميتها لأطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

-ومراعاة التنوع في تقديم الأنشطة حيث تضمنت الأنشطة (القصصية - الفنية - التمثيلية - الموسيقية - الحركية)، وهذا التنوع أدى إلى جذب انتباه الأطفال وعدم الملل أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج المختلفة .

- تنوع إستراتيجيات وطرق التعلم الحديثة وتنوع الفنيات المستخدمة في البرنامج مثل (النمذجة، التعزيز الإيجابي، لعب الأدوار، اللعب الجماعي، العصف الذهني) وغيرها والتي تهدف جميعها إلى تعزيز السلوكيات الصحيحة وإبطال السلوكيات الخاطئة.

٢- الفرض الثاني ونتائجه:

ينص الفرض الثاني للبحث على:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط يرتب درجات أطفال الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (عينة البحث التجريبية) على مقياس آداب السلوك الاجتماعي في القياسين القبلي والتتبعي للبرنامج."

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي بعدياً وتتبعياً بعد شهر من التطبيق على عينة البحث وبعد رصد النتائج وتحليلها اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامتري عن طريق برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى تحقق الفرض الثاني للبحث من خلال ما يلي :

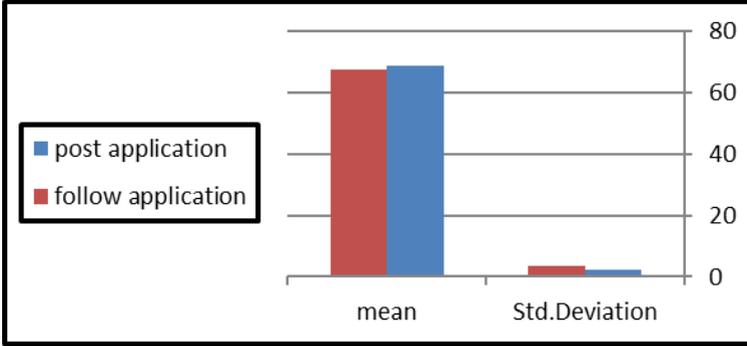
جدول (٣) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية (مقياس لبعض آداب السلوك

الاجتماعي البعدي والتتبعي)

| applic ation | N | M ea n | Std.De viation | Mini mum | Maxi mum | Post- Follow | | Z- val ue | Signifi cance Level |
|-----------------|---|--------------|-------------------|-------------|-------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | | | Sum of Neg ativ e Ran ks | Su m of Posi tive Ran ks | | |
| Post | 6 | 68. 80 | 2.39 | 65 | 71 | 4 | 11 | 0.9 439 | 0.05* ^١ |
| Follo w | 6 | 67. 60 | 3.36 | 63 | 72 | | | | |

2The result is not significant at $p < .05$, W at N = 6 ($p < .05$) is 4.

ويتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة مساوياً (0,9439) بالدلالات الإحصائية عند 0,05* ، وهذا يدل على عدم وجود فرق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي بعدياً وتتبعياً مما يدل على بقاء أثر البرنامج.



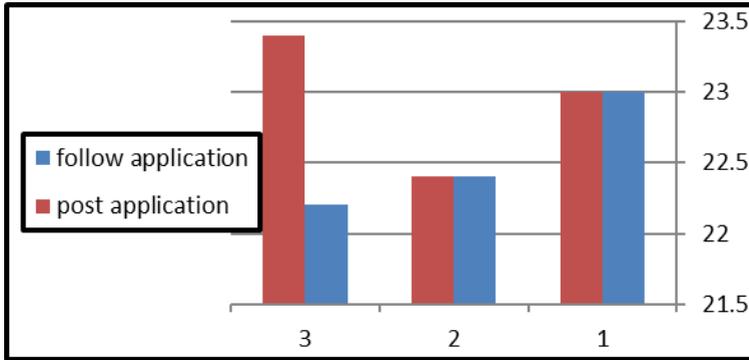
شكل (٣) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية (مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي بعدياً وتتبعياً)

جدول (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في أبعاد مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي بعدوي وتتبعي

| Domains Titled: | Post application | Follow application | N | Mean Difference (Post-Pre) (-) |
|--|------------------|--------------------|---|-----------------------------------|
| احترام الآخرين وحسن التعامل معهم | 23.00 | 23.00 | 6 | 0 |

| Domains Titled: | Post application | Follow application | N | Mean Difference (Post-Pre) (-) |
|---|------------------|--------------------|---|-----------------------------------|
| اللباقة وحسن التصرف في المواقف المختلفة | 22.40 | 22.40 | | 0 |
| العادات الشخصية المهمة لتقبله اجتماعياً | 23.40 | 22.20 | | 1.2 |

يتضح من الجدول عدم وجود فروق في الأبعاد بين التطبيق البعدي والتتبعي .



شكل (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في أبعاد مقياس لبعض آداب السلوك الاجتماعي بعدي وتتبعي

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (٤) والشكل البياني رقم (٤) ثبات أثر التعلم، وهذا يدل على كفاءة وبقاء أثر التعلم واستمتاع الأطفال بالأنشطة المقدمة لهم فكانوا يجدون بها الكثير من المرح والإثارة والتشويق.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج تقدم الباحثة مجموعة توصيات هي:

- ١- تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية بحيث تشمل على مداخل وإستراتيجيات حديثة ومنتوعة، وتدريبهم عليها وعلى كيفية تنفيذها أثناء تقديم الأنشطة المختلفة التي تنمي مفاهيم الطفل ومهاراته.
- ٢- ضرورة تضمين مناهج والبرامج المقدمة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة على آداب السلوك الاجتماعي المرتبطة بحياتهم التي يمكن أن تساعدهم في حياتهم التطبيقية .

البحوث المقترحة :

من خلال نتائج البحث الحالي تم اقتراح البحوث الآتية:

- ١-فعالية برنامج باستخدام الأنشطة المتكاملة لتنمية مهارات التفكير لطفل الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- ٢-فعالية برنامج باستخدام الأنشطة المتكاملة في خفض تشتت الانتباه لطفل الروضة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- ٣-فعالية برنامج إرشادي لمعلمات الروضة لاستخدام الأنشطة المتكاملة في العملية التربوية لأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- البصال ، إيناس السيد سادات . (٢٠١٩) . فاعلية برنامج قائم على بعض الأنشطة المتكاملة لتحسين المناعة النفسية لدى أطفال ما قبل المدرسة أبناء الوالدين المنفصلين بالطلاق، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية .
- عبد الحافظ ، هالة. (٢٠١٥) . الفيومي : مفهوم الإتيكيت الإسلامي ، الوعي الإسلامي ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، ٥٢ (٥٩٨) : ٣٢ .
- خالد ، زينب أحمد عبد الغني . (٢٠١٨) . مقدمة في المناهج وطرق التدريس للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة . ط ٢ ، القاهرة : دار الكتب .
- خضر ، نجوى بدر وبشارة ، جبرائيل . (٢٠١١) . أثر برنامج قائم على بعض الأنشطة العلمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة "دراسة تجريبية على عينة من أطفال الروضة من عمر (٦- ٥) سنوات في مدينة دمشق" ، مجلة جامعة دمشق ، (٢٧) : ٤٨٣ .
- الدريني ، شروق علي محمد علي ، (٢٠٢١) . برنامج قائم على الوحدات التعليمية في تنمية فن الإتيكيت لدى طفل الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة ، جامعة بنها .
- رسمي ، أميمة محمد . (٢٠١١) . برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تنمية السلوك الاجتماعي لطفل الروضة ، جامعة جازان .
- الزغول ، عماد عبد الرحيم . (٢٠١٠) . نظريات التعلم . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- الشاذلي ، رانيا محمد . (٢٠١٤) . فعالية برنامج للعلاج السلوكي الاجتماعي في تعديل السلوك العدوانية لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، رسالة ماجستير ، كلية التربية : جامعة بورسعيد .

- شريف، عبد الله وسرور، آية . (٢٠١٦) . الإسلام دين ينطق ظاهره وباطنه بالجمال. الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ، ٥٣ (٦٠٧) : ٣٨ .
- صبره ، آية الحسيني محمد . (٢٠١٨) . برنامج أنشطة متكاملة لتنمية مفاهيم الأمن والسلامة لدى الطفل في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات .
- صومان ، أحمد إبراهيم . (٢٠١٧) . فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في إكساب المفاهيم التوبولوجية لطفل ما قبل المدرسة ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، (٧) : ٩٢ - ١٣٠ .
- صالح ، فاطمة محمود سالماني . (٢٠١٨) . فاعلية استخدام الأنشطة المتكاملة لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وأثره على إكسابهم بعض المهارات الحياتية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .
- عراقي، شيرين عباس . (٢٠١٣) . فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتعليم المفاهيم الاجتماعية لتنمية الوعي السياسي لدى أطفال مرحلة الرياض ، مجلة رابطة التربويين العرب ، (٢١) : ٥٩ - ٩٢ .
- علي ، مها جلال أحمد . (٢٠١٤) . فاعلية برنامج قائم على أنشطة متكاملة لتنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى طفل الروضة (٥-٦) سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها .
- علي، السيد فهمي . (٢٠١٠) . سيكولوجية ذوي الإعاقات الحركية - السمعية - البصرية - العقلية . الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- الغزالي، أبو بكر . (٢٠١٦) . مهارات العلاقات العامة في فن التعامل ، مجلة البحوث العلمية ، جامعة افريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية ، (٢) : ٢٢-٢ .

- الفاغوري ، علي جميل والزريقات ، إبراهيم عبد الله . (٢٠٢٠) . تقييم مستوى الأداء في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد والأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، ١١ (٣٠) : ١٩٦ .

- محمود ، هند محمود حجازي . (٢٠١٣) . تحليل بعدي لنتائج دراسات استخدام الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال، *International Journal of Educational Psychological Studies (EPS)* ، 1 (3) : 343-352 .

- مركز المعارف للتأليف والتحقيق . (٢٠١٨) . *تربية الطفل الرؤية الإسلامية لأصول والأساليب* . لبنان : دار المعارف الإسلامية الثقافية للنشر .

- مركز نون للتأليف والترجمة . (٢٠١٥) . *اللياقات الاجتماعية* . ط ٤ ، لبنان : جمعية المعارف الإسلامية الثقافية للنشر .

- مزيد ، ليلي محمود محمد . (٢٠١٧) . فاعلية برنامج مقترح في التربية الأسرية باستخدام الوسائط المتعددة لأطفال الروضة على إكسابهم بعض مهارات آداب التصرف " الإتيكيت "، *مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف* ، (١) : ٢٣٧ .

- المشهداني، سعد سلمان عبد الله . (٢٠١٠) . آداب وقواعد السلوك الاجتماعي في التراث العربي الإسلامي ، *مجلة آداب الفراهيدي بجامعة تكريت* ، (٢) : ٦٤٨ .

- مصطفى، ولاء ربيع . (٢٠١٥) . *المعاقون فكريًا القابلون للتعلم* ، ط ٢ ، الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .

- المطالقة ، تغريد حسن . (٢٠١٩) . الإتيكيت في الإسلام ، مجلة العلوم الإنسانية ، المركز القومي للبحوث غزة ، ٢ (٤) : ١١٤ .
- النبراوي ، أسامة عادل محمود مصطفى . (٢٠١٦) . فاعلية برنامج تدريبي في تحسين قراءة العقل وأثره على الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، رسالة دكتوراه : كلية التربية ، جامعة بني سويف .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Tamban,V. E.,&Lazaro, M.P. (2017).Classroom Etiquette, Social Behavior and the Academic Performance of College of Teacher Education Students at the Laguna State Polytechnic University, Los Banos Campus, A.Y. 2015-2016,in4th International Research Conference on Higher Education, Knowledge E Social Sciences, pages 1198–1204.
- Nivedita, Ph.D. & Rani, A. (2016). ETIQUETTES – THE ART OF LIVING, *Scholarly Research Journal's for humanity science &English language*, 4 (22):5471.
- Mcmillan, J. M., & Jarvis, J.M. (2013). Mental Health and Students with Disabilities: *A Review of Literature Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 23 (2):1-31.
- Congos, D. (2021).*Classroom Etiquette*, University of Central Florida Danville Area Community College.

- Mayne, D. (2019).Cell Phone Etiquette, *Article on The Spruce*, <https://www.thespruce.com/cell-phone-etiquette-1216944> .Sunday, 9/5/2021 at 2:18 pm.
- Allard, F.B. (Mar. 21 / 2020). 10 Cell Phone Etiquette Rules You Should Be Following—But Aren't, *Article in Reader's Digest*. <https://www.rd.com/list/cell-phone-etiquette-tips> . Monday, 8/6/2021 at 2:00 am