

## برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

\* أ.د/ سليمان محمد سليمان أباطة.\*  
\*\* أ.د/ أمل محمد حسونة.  
\*\*\* سماح السعيد السيد اللبودي.

### ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت عينة البحث الحالي من ( ١٥ ) طفلاً وطفلةً من فئة ذوي صعوبات التعلم بحضانة Rainbow kids الخاصة بمحافظة بورسعيد، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية وهي:

- قائمة بمهارات التفكير التحليلي المناسبة لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات ( إعداد / الباحثة).
  - مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور (إعداد / الباحثة).
  - البرنامج التدريبي المقترح ( إعداد / الباحثة) .
- وتوصل البحث الحالي إلى النتائج التالية وتتمثل في:

\* أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية- جامعة بني سويف.  
\*\* أستاذ علم نفس الطفل (الصحة النفسية) ورئيس قسم العلوم النفسية - عميد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.  
\*\*\* باحثة ماجستير بقسم العلوم النفسية -كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي المستخدم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي المستخدم.

## **Training program to develop analytical thinking skills in kindergarten children with learning disabilities**

**Prof. Dr / Soleiman Mohammed Soleiman Abaza. \***

**Prof. Dr /Aml Mohamed Hassona .\*\***

**Samah El-Saeed El-Laboudi. \*\*\***

### **Abstract:**

The aim of the current research is to measure the effectiveness of a training program for developing analytical thinking skills for kindergarten children with learning difficulties. The current research sample consisted of (15) boys and girls from the category of learning difficulties in the Rainbow kids nursery in Port Said Governorate, and the semi-experimental approach

\* Professor of Educational Psychology - Faculty of Education - Beni Suef University.

\*\* Professor of Child Psychology (Mental Health, Head of the Psychological Science, Faculty of Early Childhood Education – Portsaid University.

\*\*\* Researcher, Department of Psychological Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Portsaid University.

was used in the current research, The researcher used the following tools:

- A list of appropriate analytical thinking skills for a kindergarten child with learning difficulties from (5-6) years old (prepared by the researcher).

Scale of illustrated analytical thinking skills (prepared / researcher).

- The proposed training program (prepared / researcher).

The current research reached the following results:

• There are statistically significant differences between the average grades of kindergarten children with learning difficulties on the scale of analytical thinking skills illustrated in the pre and post measurements of the training program used.

• There are no statistically significant differences between the average grades of kindergarten children with learning difficulties on the scale of illustrated analytical thinking skills in the post and follow-up measurements of the training program used.

#### الكلمات المفتاحية :Keywords

- برنامج تدريبي . Training program
- مهارات التفكير التحليلي . Analytical thinking skills
- أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم . Kindergarten children with learning disabilities

## مقدمة:

تعد فئة صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة استقطاباً لأنظار العديد من العلماء والباحثين في المجالات المختلفة، ويتوقف نجاح التعلم على الاهتمام بتدريب الطفل على اكتساب كافة المهارات ومنها المهارات المرتبطة بالجانب العقلي وهو أحد ركائز التعلم وهي مهارات التفكير.

ويشير مفهوم التفكير عموماً إلى عملية البحث عن معنى في أي موقف أو خبرة يمر بها الفرد، وقد يكون هذا المعنى ظاهراً حيناً وحيناً آخر قد يكون غامضاً.

أما مفهوم التفكير التحليلي فإن هناك من الباحثين من يصفه بأنه قدرة تؤدي بالفرد إلى فهم جزئيات الموقف محل الاهتمام بعد تجزئته لمكوناته الأصغر، وهو ما يسمح بإجراء عمليات مثل: التصنيف والترتيب والتنظيم على هذه الأجزاء، ومنهم من يصفه بأنه قدرة معرفية، ومنهم من يرى أنه عملية متعددة المراحل والخطوات، ومنهم من يشير إلى أنه مهارة يمكن اكتسابها بالتعلم والتدريب (عامر، ٢٠٠٧، ٤).

وتشير الأطر النظرية إلى أنه من المفيد الإشارة إلى إمكانية تنمية هذا النمط من التفكير من خلال المناهج التعليمية المختلفة، وذلك إذا كانت هذه المناهج تعمل على إتاحة الفرصة للأطفال لممارسة أنشطة متعددة تتحدى عقولهم وتعمل على استثارة التفكير لديهم، وتوفر لهم فرص معالجة المشكلات بطريقة عملية. (sitthipon,2012,3340)

وبالنظر إلى ما سبق كله، رغبت الباحثة في أن تنمي موضوعاً بدا لها هاماً وحديثاً نسبياً على الساحة التربوية العربية، ولا سيما الساحة التربوية المصرية، فعملت على تنمية أساليب التفكير التحليلي من خلال إعداد برنامج تدريبي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

## مشكلة البحث:

يعتبر الأطفال من فئة ذوي صعوبات التعلم فئة تحتاج إلى اهتمامٍ وتدريبٍ لرفع كفاءاتهم في اكتساب المهارات المختلفة ومنها مهارات التفكير التحليلي، والتي تعد مهارات هامة في اكتساب المعرفة الجديدة واستبدال المعرفة القديمة، وتهيئة الأطفال على التفكير بشكلٍ منطقيٍّ والانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى توظيف المعارف في المواقف المختلفة، والاستفادة منها في حل المشكلات وعملية التعلم والإسهام في تحسين الحالة النفسية للأطفال .

كذلك يساعد التفكير التحليلي الطفل على التحليل الدقيق لكافة أبعاد المواقف والمشكلات التي يتعرض لها في حياته ومحاولة الوصول للحل المناسب لهذه المشكلات. ويعد التعلم المنظم ذاتياً فنيةً هامةً لاكتساب مثل هذه المهارات حيث يتعلم الطفل بتكرار النشاط لاكتساب المهارات قبل الأكاديمية، وهو نوع من التعلم يتيح له أن يكون مشاركاً ونشطاً وفعالاً (الدرابكة ، ٢٠١٨ ، ١٥٠).

ومن خلال تدريب الباحثة في الروضات في مقرر التربية الميدانية لاحظت الباحثة وجود صعوبات تعلم لدى فئة ليست بالقليلة بين أطفال الروضة في حدود علمها ومشاهدتها .

ومما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:

**ما فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟**

وينبثق من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات التفكير التحليلي المناسبة لطفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( ٥-٦ ) سنوات؟

٢. ما أنشطة البرنامج التدريبي التي يمكن أن تنمي مهارات التفكير التحليلي لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم؟
  ٣. ما الفروق بين درجات الأطفال على مقياس مهارات التفكير التحليلي قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي؟
  ٤. ما الفروق بين درجات الأطفال على مقياس مهارات التفكير التحليلي في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج التدريبي؟
- أهداف البحث:**

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٢. تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٣. التعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي من خلال فترة المتابعة بعد أسبوعين من تطبيق البرنامج التدريبي.

**أهمية البحث:**

**تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:**

١. قلة الدراسات التي تناولت تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٢. قد يثري هذا البحث الجانب المعرفي في مجالى وعلم النفس والتربية الخاصة عن أهمية تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٣. قد يساهم البحث في تقديم نموذج عملي لبرنامج تدريبي قائم على مجموعة الأنشطة التعليمية لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال

الروضة ذوي صعوبات التعلم، وذلك يمكن أن يسهم في إمكانية تعميمها وتطبيقها على عيناتٍ أخرى.

### مصطلحات البحث :

قامت الباحثة بتعريف مصطلحات البحث إجرائياً كما يلي:

#### ١ - التفكير التحليلي **Analytical thinking skills** :

هو نوع من أنواع التفكير يقوم على قواعد ذهنية ومهارات معرفية وإدراكية ووجدانية تساعد الأطفال ذوي صعوبات التعلم على اكتساب المعلومات والمهارات بالتعلم والممارسة والتدريب، وذلك من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس.

#### ٢ - صعوبات التعلم **Learning disabilities**:

يقصد بها اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه سواء في المراحل التعليمية اللاحقة.

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### المحور الأول: مفهوم التفكير التحليلي **Analytical thinking**:

يندرج مفهوم التفكير التحليلي لدى المتخصصين في علم النفس ضمن قائمة المفاهيم المرواغة، والتي تسعى الجهود العلمية الجادة إلى إزالة الغموض المحيط بها وكشف النقاب عنها، فيتناوله الباحثون من عدة زوايا، وبعده معان، وهو ما أحدث خلطاً كبيراً عند تحديد هوية المفهوم النظرية. حيث يشير مفهوم التفكير التحليلي إلي نمط من التفكير يقوم فيه الفرد بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرٍ ثانويةٍ أو فرعيةٍ، وإدراك ما بينهما من

علاقاتٍ أو روابطٍ، مما يساعد على فهم بنيتها، والعمل على تنظيمها في مرحلةٍ لاحقةٍ (العياصرة، ٢٠١١، ١٩٠).

ويشير أيضاً إلى قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف إلى أجزاءٍ دقيقةٍ أو تفصيليةٍ، لإيجاد الحل المناسب للمشكلة، ويتناول القدرة على تحليل المثبرات البيئية إلى أجزاءٍ منفصلةٍ ليسهل التعامل معها والتفكير فيها بشيءٍ مستقلٍ (Tarman, 2005, 20).

وهو نشاط عقلي يمارسه المتعلم من خلال مهاراتٍ متنوعةٍ مثل التلخيص والترتيب والمقارنة والتنبؤ (مصطفى، ٢٠١٨، ٦٠٣).

كما يعرف بأنه: القدرة على تحليل الموقف إلى أجزاءٍ منفصلةٍ وجمع معلومات كافية عن كل جزءٍ بحيث يسهل التعامل معها، والتفكير فيها بشكلٍ مستقلٍ للوصول إلى معاييرٍ مناسبةٍ وفق معاييرٍ محددةٍ (إبراهيم، ٢٠١٧، ١٤٦).

وهو نمط من التفكير يقوم على تجزئة الموقف إلى عناصره الأساسية والاهتمام بتلك التفاصيل ورؤية ما بينها من علاقاتٍ؛ للوصول إلى استنتاجٍ مقنعٍ أو حلٍ مُرضٍ يسير وفق خطواتٍ متسلسلةٍ وبشكلٍ متتابعٍ (المالكي، ٢٠١٧، ٢٩٢).

ويُقصد به أيضاً قدرة الفرد على مواجهة المشكلات بحرصٍ والاهتمام بالتفاصيل، والتخطيط بحرصٍ قبل اتخاذ القرار (سويد، ٢٠١٦، ٣٤).

وتستنتج الباحثة من خلال ما سبق أن مفهوم التفكير التحليلي ينطوي على بنود عدة وهي:

١- أنه من المفاهيم الغامضة والتي سعت الكثير من الأبحاث إلى إزالة ما به من غموضٍ.



- ٢- أنه نمط من التفكير يقوم فيه الفرد بتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرٍ ثانويةٍ.
- ٣- وأنه نشاط عقلي متتابع ومنظم.
- ٤- وأنه يساعد المتعلم على حل المشكلات بحرصٍ.
- ٥- وتحليل الموقف إلى أجزاءٍ منفصلةٍ كي يستطيع الفرد التعامل معه.

### مهارات التفكير التحليلي Analytical Thinking Skills :

يتبع التفكير التحليلي أسلوباً متسلسلاً في الخطوات وبمنحنى منهجي علمي، ويسير في كل خطوةٍ حتى يصل إلى الهدف المنشود، ويسير في الطريق الأكثر اعتياداً والمألوفة لديه، وهذا الأسلوب من التفكير يناسب المشكلات التقليدية التي يكون لها حلاً وحيداً أو بديلاً وحيداً، ويحاول الوصول إلى الحل الصحيح الأوحده، ويسعى إلى تقليل الأفكار والبدائل المعروفة حتى يمكن الوصول إلى الحل المطلوب، ولا يتطرق للقرعات غير المرتبطة بالمشكلة ارتباطاً وثيقاً، ويرتكز إلى المنطق والمنهجية العلمية للوصول إلى الحل (أبو عقيل، ٢٠١٣، ٤).

ولابد من ضرورة تنمية مهارات التفكير التحليلي عبر مجموعة من الممارسات التعليمية الفاعلة باعتباره أحد أدوات التفكير السليم الذي يسعى إلى تمكين الفرد من اتخاذ القرارات المناسبة لأنفسهم ولمجتمعاتهم، فضلاً عن كونه يسهم في معاونة الفرد على مواجهة الاتجاهات المتغيرة في العالم (in Art, 2015, 1495) .

ومهارات التفكير التحليلي Analytical Thinking Skills هي نشاط عقلي يقوم به المتعلم من خلال عدد من المهارات قسمت إلى الآتي وهي (إبراهيم، ٢٠١٧، ١٤٦) :

- ١ - مهارة جمع المعلومات: وتتضمن: (مهارة الملاحظة، ومهارة الوصف).
- ٢ - مهارة تنظيم المعلومات: وتتضمن: (مهارة المقارنة، ومهارة تحديد الأولويات).
- ٣ - مهارة تحليل المعلومات: وتتضمن: (مهارة تحديد الأولويات، ومهارة التحليل بطريقة أدوات الاستفهام، ومهارة التحليل بأسلوب تحليل المكونات، ومهارة التحليل باستخدام السلبيات والإيجابيات في الموقف).
- ٤ - مهارة موازنة المعلومات: وتتضمن: (مهارة السبب والنتيجة).
- ٥ - مهارة إنتاج المعلومات: وتتضمن: (مهارة الاستنتاج ومهارة التنبؤ بالمعلومات).

وتستنتج الباحثة مما سبق عرضه للتفكير بصفة عامةٍ وللتفكير التحليلي ومهاراته بصفةٍ خاصةٍ، ولأهمية التفكير التحليلي في النطاقين العلمي والتعليمي، إن امتلاك الطفل القدرة على التحليل تُمكنه من الفحص الدقيق للأفكار والمواقف من خلال تجزئتها إلى مكوناتها الفرعية، وإدراك العلاقات أو الارتباطات بين تلك المكونات، وبالتالي فهم أوضح لتلك المواقف تجعل من الطفل العمل على تنظيمها في مرحلةٍ مستقبليةٍ، مما يعطيه الفرصة الواضحة على التقدم بصورةٍ أفضل وأكثر وضوحاً لتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة بحلولٍ مدروسةٍ وسليمةٍ، وتحليل محتوى التعلم بصورةٍ منظمةٍ ومرتبطةٍ، وحل المشكلات دون خوفٍ أو تراجعٍ.

#### فروض البحث:

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على مقياس مهارات التفكير التحليلي قبل / بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على مقياس مهارات التفكير التحليلي في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي .

### الإجراءات المنهجية للبحث :

#### أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على استخدام المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة معتمداً في ذلك على القياس القبلي والبعدي ومقارنة نتائج القياسين ودلالاته الإحصائية، وذلك لصغر حجم العينة ولتحقيق الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم .

#### ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث الأساسية من ( ١٥ ) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات ، وتم اختيار العينة بطريقة عمدية تبعاً لطبيعة متغيرات البحث، وهم من الأطفال الملتحقين بحضانة rainbow kids الخاصة للغات بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، وذلك من خلال مؤشرات صعوبات التعلم ومن خلال آراء المعلمات .

التجانس بين أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ( عينة البحث التجريبية):

قامت الباحثة بحساب مدى تجانس أفراد العينة من حيث ( مستوى الذكاء والعمر الزمني ومستوى مهارات التفكير التحليلي )، وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب الأطفال (أفراد عينة البحث التجريبية) ،

حيث قامت الباحثة بتطبيق مقياس القدرة العقلية العامة - أوتيس لينون لحساب مستوى الذكاء، كما قامت بحساب متوسط العمر الزمني لعينة الدراسة باستخدام معادلة (٢كا) كما يتضح من الجدول التالي .

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال عينة البحث التجريبية من حيث العمر الزمني ونسبة الذكاء ومستوى مهارات التفكير التحليلي (ن = ١٥)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	٢كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكاء	١٠٣,٧٣	٣,٨٤٤	٣,٦٠٠	٨	٠,٨٩١ غير دالة
العمر الزمني	٥,٥٠٦	٠,٢٥٧٦	٤,٧٣٣	٧	٠,٦٩٢ غير دالة
مهارات التفكير التحليلي	٧,٢٦٦٧	٢,٤٣٣٨٩	٢,٤٠٠	٨	٠,٩٦٦ غير دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن قيم ( ٢كا ) غير دالة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال من حيث العمر الزمني ونسبة الذكاء، مما يشير إلى تجانس أفراد العينة. كما قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة التجريبية في القياس القبلي من حيث انخفاض مستوى مهارات التفكير التحليلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي ، واختيار الأطفال الذين حصلوا على درجاتٍ منخفضةٍ على

مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور، ويتضح من الجدول أعلاه ( ١ ) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال العينة التجريبية من حيث انخفاض مستوى مهارات التفكير التحليلي، مما يشير إلى تجانس أفراد العينة.

### ثالثاً: أدوات البحث :

استخدام البحث الحالي عدداً من الأدوات التي يمكن أن تساهم في توفير البيانات التي تقتضيها الإجابة على أسئلة البحث ، وفيما يلي عرض لأدوات البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

#### جدول (٢)

#### الأدوات المستخدمة في البحث

م	الأداة المستخدمة	الإعداد
١	مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور لأطفال الروضة من سن ( ٥-٦ ) سنوات.	إعداد/ الباحثة
٢	البرنامج التدريبي المقترح.	إعداد/ الباحثة

وفيما يلي عرض لكيفية لهذه الأدوات:

أولاً: مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (إعداد/ الباحثة):

قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت المقياس كأداة للقياس والمقارنة بين مستوى مهارات التفكير التحليلي لدى الطفل قبل و بعد تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم، ويحتوي مقياس مهارات التفكير التحليلي على مجموعة

من الأسئلة التي تعبر عن امتلاك طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم لمهارات التفكير التحليلي.

وقد مرت عملية إعداد مقياس مهارات التفكير التحليلي بالخطوات التالية :  
أ. مصادر اعداد مقياس مهارات التفكير التحليلي:

اشتقت مفردات هذا المقياس من التراث السيكولوجي والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير التحليلي، كما تم الإطلاع على عدد من المقاييس التي صُممت لقياس بعض المهارات المرتبطة بالتفكير التحليلي لدى أطفال الروضة بهدف الاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي، وبذلك أمكننا الوقوف على النواحي الفنية لبناء هذا النوع من المقاييس لتحقيق الفائدة المرجوة منها، وكذا تسهيل مهمة الباحثين الآخرين ليستفيدوا منه في أبحاثهم القادمة.

ب. الهدف من المقياس:

صُمم هذا المقياس كوسيلة للكشف عن بعض القدرات والمهارات العقلية المعرفية النشطة التي يقوم بها الطفل حينما يطلب منه تحليل مفهوم ما أو مشكلة معينة إلى أجزائها أو عناصرها ويمارس من خلالها عدداً من المهارات المختلفة، والتي تمكنه من جمع أكبر قدرًا من الحقائق والمعلومات والفحص الدقيق لما يعترضه من مواقف أو مشكلات. وبيان القدرات والمهارات التي تحتاج إلى تطوير وتنمية.

ج. وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من مجموعة من الأسئلة الخاصة ببعض مهارات التفكير التحليلي، وقد بلغ عدد الأسئلة ( ١٠ ) أسئلةً ، ويتكون كل سؤال من الأسئلة التي تمثل مهارة فرعية من مهارات التفكير التحليلي، وقد تم تقسيم هذا المقياس إلى الأبعاد التالية:

(الملاحظة- الوصف- التصنيف- التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها -  
المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف  
على العلاقات- - التنبؤ- تحديد الأخطاء).

#### د. مفردات المقياس :

تمت صياغة مفردات المقياس في ضوء مهارات التفكير التحليلي  
(الملاحظة- الوصف- التصنيف- التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها -  
المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء - التعرف على الأجزاء -  
التعرف على العلاقات - التنبؤ- تحديد الأخطاء) المقترح قياسها وتميمتها ،  
واختارت الباحثة نوع الاختبار الموضوعي لتناسب المستوى العمري والعقلي  
لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، لذا فقد اعتمد المقياس على مفردات  
اختبارية مصورة وقد تم صياغة مفردات كل مهارة من المهارات السابقة  
على حدى.

#### هـ.تقدير الدرجات على المقياس:

تُعطى لكل استجابة صحيحة درجتين، أما الإجابة الخاطئة تأخذ صفراً،  
بينما الدرجة الكلية للمقياس ( ٢٠ ) درجة.

#### الخصائص السيكومترية للمقياس:

#### أولاً : صدق المقياس Validity :

قامت الباحثة بحساب ثبات وصدق المقياس للتأكد من صلاحيته لقياس  
مهارات التفكير التحليلي، وذلك من خلال التطبيق على عينة تكونت من  
(٣٣) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة من خارج عينة البحث الأساسية.  
ولتحديد مدى صدق محتوى مقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال  
الروضة ذوي صعوبات التعلم استخدمت الباحثة في دراستها لحساب  
الصدق ما يلي :

### صدق المقارنات الطرفية ( الصدق التمييزي ) :

تم حساب الصدق الكلي لمقياس مهارات التفكير التحليلي المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لدى عينة التقنين (ن=٣٣) عن طريق حساب الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية، حيث تم ترتيب درجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ترتيباً تنازلياً، بحيث تصبح رتبة أكبر درجة الأولى ورتبة أصغر درجة الأخيرة، ثم تم فصل نسبة ٢٧% من درجات الإرباعي الأعلى، ونسبة ٢٧% من درجات الإرباعي الأدنى، وتم استخدام اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى على كل بُعد من ابعاد المقياس، وكانت النتائج على النحو التالي، كما هي موضحة بالجدول رقم(٣).

جدول ( ٣ ) نتائج اختبار " ت " لدراسة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية لمقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لدى عينة التقنين

المتغير	الإرباعي الأدنى			الإرباعي الأعلى			قيمة(ت)	مستوى الدلالة
	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ن	المتوسط	الانحراف المعياري		
المقياس ككل	٩	888,4	1.054	٩	11.77	1.986	-9 ، 19	0.019

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى الدنيا على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( ٥-٦ ) سنوات لصالح متوسط الإرباعي الأعلى لدى العينة الكلية، وهذا يدل على الصدق التمييزي لمقياس مهارات التفكير التحليلي المصور،



مما يشير إلى أن مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لديه قدرة مرتفعة على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي ممتلكي مهارات التفكير التحليلي.

ثانياً : ثبات المقياس **Reliability**:

وتم حساب ثبات المقياس من خلال:

طريقة ألفا كرونباخ :

تم حساب ثبات أبعاد مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس وللمقياس ككل.

جدول ( ٤ ) معاملات الثبات لمقياس مهارات التفكير التحليلي باستخدام ألفا كرونباخ

م	أبعاد مقياس مهارات التخطيط	معامل ألفا كرونباخ
١	مهارة الملاحظة	٠,٨٢٠
٢	مهارة الوصف	٠,٨٩٥
٣	مهارة التصنيف	٠,٩٠٢
٤	مهارة اتخاذ القرار	٠,٧٦٦
٥	مهارة التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها.	٠,٨٦٧
٦	مهارة المقارنة	٠,٨٥٢
٧	مهارة التعرف على خصائص الأشياء واستخداماتها	٠,٨١٢
٨	مهارة التعرف على الأجزاء	٠,٩١١
٩	مهارة التعرف على العلاقات	٠,٨٣٤
١٠	مهارة التنبؤ	٠,٧٨٨
	الدرجة الكلية للمقياس	٠,٨٨٦

ثانياً: البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات (إعداد/ الباحثة):

قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي تكون من (٢٢) نشاطاً مختلفاً ومتنوع لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات ، وقد تم بناء البرنامج وفقاً لعددٍ من الخطوات كالتالي:

### أسس بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس لبناء البرنامج وهي كالتالي:

- مراعاة الخصائص العقلية والجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية وفي ضوء الميول والاحتياجات العقلية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

- مراعاة البساطة والسهولة في اللغة المستخدمة في الأنشطة لتناسب إمكانات الأطفال ذوي صعوبات التعلم وتراعي الفروق الفردية بينهم.

- مراعاة نظريات تعليم وتعلم أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وما تناولته فيما يتعلق بإستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً وتنمية مهارات التفكير التحليلي .

- مراعاة طبيعة مهارات التفكير التحليلي وأساليب تنميتها ومعايير الأنشطة التي تهدف إلى تنميتها ، وقد تم بناء البرنامج في ضوء مجموعة أنشطة متنوعة .

### فلسفة البرنامج:

تستمد فلسفة برنامج البحث الحالي من البيئة التي يعيش فيها الطفل ومن ميوله واهتماماته المختلفة وخصائص نموه واحتياجاته، فمن حاجات الطفل النفسية والاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة الحاجة إلى التفاعل مع

الآخرين من أجل اكتساب الخبرات والمهارات التي تساعده في اكتساب مهارات الوصف والتصنيف والمقارنة والتعرف على العلاقات والأجزاء وتحديد الأخطاء، ومن هنا قامت الباحثة بإعداد وتصميم برنامج أنشطة تعليمية لتنمية بعض مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات وهي تشمل المهارات التالية: (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- التنبؤ- تحديد الأخطاء).

#### أسس البرنامج المقترح:

- مراعاة أن تكون الأنشطة التعليمية التدريبية المتضمنة بالبرنامج جذابة لطبيعة طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم .
- مراعاة أن يكون محتوى النشاط التعليمي مرتبطاً بالهدف الذي صُمم من أجله .
- مراعاة التنوع في الأنشطة التعليمية المقدمة حتى لا يصاب الطفل بالملل.
- مراعاة أن تتضمن أنشطة البرنامج التدريبي أسلوب التعزيز الإيجابي مع الأطفال.

#### ثالثاً: أهداف البرنامج:

تمثل الهدف العام لبرنامج البحث الحالي في تنمية بعض مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات، وذلك من خلال بعض المهارات وهي (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص

الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- - التنبؤ- تحديد الأخطاء).

وتتمثل الأهداف العامة التي يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على تحقيقها بعد الانتهاء من البرنامج فيما يلي:

- ١) تنمية مهارة الملاحظة لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٢) تنمية مهارة الوصف لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٣) تنمية مهارة التصنيف لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٤) تنمية مهارة التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٥) تنمية مهارة المقارنة لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٦) تنمية مهارة التعرف على الأجزاء لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٧) تنمية مهارة التعرف على خصائص الأشياء لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٨) تنمية مهارة التعرف على العلاقات لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.
- ٩) تنمية مهارة التنبؤ لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات.

١٠) تدريب أطفال الروضة على مهارة تحديد الأخطاء أثناء أداء الأنشطة أو المهام المطلوب منهم .

### محتوى البرنامج التدريبي:

تم إعداد البرنامج بحيث اشتمل على ( ٢٢ ) جلسة تدريبية ، تتضمن الجلستين التمهيديّة والختامية ، وقد تم إعدادها لتنمية مهارات التفكير التحليلي لطفل الروضة من سن ( ٥-٦ ) سنوات ، ولكل بُعد من الأبعاد مجموعة من الأنشطة التعليمية التدريبية ، وتمثل أنشطة البرنامج في الأنشطة الحركية والفنية والموسيقية والحركية والاجتماعية والقصصية والألعاب، والتي تهدف جميعها إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي المحددة في البحث بالمهارات التالية: (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- - التنبؤ- تحديد الأخطاء). وقد روعي في أنشطة البرنامج أن تكون من الموضوعات ذات الاهتمام والمحبة والمألوفة بالنسبة للطفل ذوي صعوبات التعلم في هذه المرحلة العمرية ومناسبة لخصائصه ، إلى جانب كونها ملائمة ومناسبة للمهارات التي يتم تميتها .

### الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة:

قامت الباحثة بإعداد المواد والموارد المستخدمة والتجهيزات التي يتطلبها تنفيذ البرنامج قبل تطبيق البرنامج؛ لضمان الاقتصاد في الوقت أثناء عملية التطبيق لتحقيق الأهداف المرجوة ، لذا فقد تم تحديد المواد والموارد المستخدمة والتي تمثلت في :

( قصص تعليمية، بطاقات مصورة ، ألعاب تعليمية، ، أنشطة فنية ، لعب الأدوار التمثيلية- أوراق ملونة -قصص مصورة ..... الخ).

### الإستراتيجيات المستخدمة :

- المناقشة والحوار - التعزيز الإيجابي - الألعاب الترفيهية و التعاونية -
- الواجب المنزلي - العصف الذهني - النمذجة - النمذجة - لعب الدور -
- التعلم التعاوني - حل المشكلات .

### تقويم البرنامج:

يتم على مدار ثلاثة مراحل:

- **التقويم التمهيدي ( القبلي )** : هو التقويم الذي يتم تنفيذه قبل البدء في تنفيذ أنشطة البرنامج المقترحة؛ للتعرف على قدرات الأطفال والكشف عن استعداداتهم حول مهارات التفكير التحليلي، وتتمثل في تطبيق الباحثة لمقياس مهارات التفكير التحليلي تطبيقاً قبلياً .
- **التقويم البنائي**: وهو الذي يُطلق عليه أحياناً "التقويم التكويني أو التتابعي"، ويعرّف بأنه: العملية التقييمية التي تقوم بها الباحثة أثناء تطبيق أنشطة البرنامج وهو وسيلة للحكم على الأنشطة وطريقة تنفيذه أو قدرة الطفل على الاستفادة منها وتحقيق الهدف المحدد .
- **التقويم الختامي أو النهائي أو الإجمالي**: ويُقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية تنفيذ أنشطة البرنامج إذ يُساعد على وضع حصيلة ما تحقّق من أهداف، كما يتيح إمكانية وضع خطة للدعم والتقويم عند التأكد من عدم تحقيق الهدف وتتمثل في تطبيق الباحثة لمقياس مهارات التفكير التحليلي تطبيقاً بعدياً .

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1. معادلة (ويلكوكسون) لحساب دلالة الفروق بين نتائج القياس الأول والثاني لأدوات البحث على عينة البحث التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح.

٢. معادلة ( التجزئة النصفية التصحيحية) لحساب درجة ثبات مقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٣. اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين الإرياعي الأعلى والإرياعي الأدنى على كل بُعد من أبعاد مقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
٤. معادلة ( ألفا كرونباخ) لحساب درجة ثبات مقياس مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

#### ١- الفرض الأول ونتائجه:

ينص الفرض الأول للبحث على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (عينة البحث التجريبية) على مقياس مهارات التفكير التحليلي قبل/ بعد تطبيق البرنامج التدريبي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة؛ لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح ، ومتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٥) متوسط ومجموع الرتب الموجبة والسالبة وقيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية للعينة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي بالنسبة للدرجات الكلية على مقياس مهارات التفكير التحليلي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ن= (١٥)

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	القياس القبلي/البعدي		العدد(ن)	اتجاه فروق الرتب	مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور.
		مجموع الرتب	متوسط الرتب			
.001 دالة إحصائياً	-3.420 <sup>a</sup>	120.00	8.00	15	الرتب الموجبة	
		0.00	0.00	0	الرتب السالبة	
				0	الرتب المحايدة	
				15	المجموع الكلي	

### مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح في أبعاد مقياس مهارات التفكير التحليلي ككل لصالح القياس البعدي ، وبلغت قيمة Z بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية على المقياس ككل <sup>a</sup>3.420- . مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفكير التحليلي ككل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( ٥-٦ ) سنوات.

كما تشير نتائج الفرض الأول إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من (٥-٦) سنوات في القياس البعدي. ويمكن تفسير ذلك في ضوء فاعلية وجدوى استخدام الأنشطة التعليمية المتنوعة المتضمنة في البرنامج والإستراتيجيات التعليمية المستخدمة، وتظهر هذه النتائج من خلال نتائج



الفرض الأول للبحث والذي توصلت نتائجه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور وكانت النتائج لصالح القياس البعدي، مما يعني نجاح البرنامج التدريبي المقترح في تحقيق أهدافه والاستفادة من البرنامج وما تضمنه من أنشطة تعليمية وإستراتيجيات تعليمية في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم .

ويمكن إرجاع هذه النتيجة أيضاً إلى انتظام أطفال عينة البحث التجريبية في جلسات وأنشطة البرنامج، حيث كانت الأنشطة المستخدمة في البرنامج ذات مغزى ومعنى في تعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم وتناسب مع خصائص وميول واحتياجات هذه الفئة من الأطفال، مما جعلهم أكثر فهماً ومرونةً ووعياً وحرصاً على الاستفادة الكاملة من إستراتيجيات وأنشطة البرنامج المستخدمة في إطار أنشطة ومواقف حياتية واقعية معاشة، مما أسهم في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات .

وفي ضوء النتائج السابقة نستنتج أن البرنامج التدريبي المستخدم والقائم على استخدام مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة له تأثير إيجابي وفعال في تنمية مهارات التفكير التحليلي (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- التنبؤ- تحديد الأخطاء) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات .

## ٢- الفرض الثاني ونتائجه:

ينص الفرض الثاني للبحث على:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج التدريبي المقترح."

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة؛ لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم قبل تطبيق البرنامج التدريبي المستخدم، ومتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس مهارات التفكير التحليلي كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٦) متوسط ومجموع الرتب الموجبة والسالبة وقيمة (Z) ودالاتها الإحصائية للعينة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي بالنسبة للدرجات الكلية على مقياس مهارات التفكير التحليلي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ن= (١٥)

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	القياس البعدي / التتبعي		العدد (ن)	اتجاه فروق الرتب	مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور.
		مجموع الرتب	متوسط الرتب			
.063 غيردالة إحصائياً	-1.857 <sup>a</sup>	10.00	2.50	4	الرتب الموجبة	
		0.00	0.00	0	الرتب السالبة	
				11	الرتب المحايدة	
				15	المجموع الكلي	

## مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

تشير نتائج الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، ومتوسطي رتب درجات نفس المجموعة في القياس التتبعي حيث كانت قيمة  $Z^{1.857^a}$  للدرجة الكلية على مقياس مهارات التفكير التحليلي المصور ، وهي غير دالة إحصائياً ، مما يعني أن الدرجات التي حصل عليها الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي كانت متقاربة مما يدل على استمرار فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم بالنسبة لأطفال عينة البحث التجريبية فيما بعد تطبيق البرنامج بأسبوعين خلال فترة المتابعة.

ويمكن أن ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استمرار فاعلية البرنامج التدريبي للبحث الحالي في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات، وذلك باستخدام مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة خلال فترة المتابعة ، وأيضاً استفادة أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من الأنشطة التعليمية المتنوعة المقدمة في البرنامج ، والذي ينجم عنها تنمية مهارات التفكير التحليلي (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- - التنبؤ- تحديد الأخطاء) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من ( 5-6 ) سنوات، وبذلك فقد تحققت صحة الفرض الثاني للبحث الحالي.

وترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى استمرار فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في البحث الحالي في تنمية مهارات التفكير التحليلي خلال فترة المتابعة ، واستفادة الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الأنشطة التعليمية

المتنوعة المقدمة في البرنامج التدريبي، والذي ينجم عنه تنمية مهارات التفكير التحليلي.

وترى الباحثة أن نتائج فرضي البحث هي نتائج طبيعية في ضوء ما تضمنه البرنامج التدريبي من إستراتيجيات وأنشطة تعليمية متنوعة وما أبداه الأطفال ذوي صعوبات التعلم من تعاون وتفاعل واحترام والتزام تجاه جلسات البرنامج التدريبي، مما أدى إلى استمرار تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وحرص الأطفال على اتباع التعليمات الصحيحة التي تدرّبوا عليها في جلسات البرنامج، الأمر الذي أسهم في استمرارية فاعلية البرنامج وبالتالي تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وفي ضوء النتائج السابقة التي توصل إليها البحث الحالي يتضح لنا جدوى وفاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في تنمية مهارات التفكير التحليلي والمحددة في البحث الحالي بمهارات (الملاحظة- الوصف- التصنيف- التتابع وتحديد الأولويات وتسلسلها - المقارنة- التعرف على خصائص الأشياء- التعرف على الأجزاء- التعرف على العلاقات- التنبؤ- تحديد الأخطاء) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال البرنامج الذي أعد خصيصاً لهذه الفئة من الأطفال والذي أثبت فاعليته معهم .

### توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج تتقدم الباحثة بالتوصيات التالية للاستفادة منها:

١. تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال بصفة عامة قبل وأثناء الخدمة في مرحلة الروضة على تنمية مهارات التفكير بصفة عامة والتفكير التحليلي بصفة خاصة لدى أطفال هذه المرحلة وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لذلك.

٣. تقنين مقاييس لتنمية الإدراك الحسي يتناسب مع أطفال الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

### البحوث المقترحة :

من خلال نتائج البحث الحالي ومن خلال تعامل وتفاعل الباحثة مع أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ، اقترحت الباحثة البحوث الآتية:

١. فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة .

٢. استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى أطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات التعلم.

٣. التفكير التحليلي وبعض عادات العقل لدى أطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات التعلم .

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم، سماح محمود (٢٠١٧). برنامج تدريبي لتنمية التفكير التحليلي وأثره في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدة الطلابية. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، المجلد (٦)، العدد (٨)، ص ص: ١٤٣ - ١٥٨.
- أبو عقيل، إبراهيم (٢٠١٣). مستوى التفكير التحليلي في حل المشكلات لدى طلبة جامعة الخليل وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة جامعة الخليل للبحوث*، المجلد (٨)، العدد (١)، ص ص: ٢٨ - ١.
- الدرايكة، محمد مفضي (٢٠١٨). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في منطقة حائل: دراسة مقارنة. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط: مصر*، مج ٣٤، ٦٤، ص ص ١٤٧-١٦٩.
- سويد، داليا (٢٠١٦). العلاقة بين أساليب التفكير وقابلية تصديق الشائعة لدى عينة من طلاب جامعة البعث. *مجلة جامعة البعث*. المجلد (٨٣)، العدد (٥١)، ص ص: ٢٧ - ٥٨.
- عامر، أيمن (٢٠٠٧). *التفكير التحليلي، القدرة والمهارة والأسلوب*. مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية: القاهرة.
- المالكي، عادل حميدي صالح (٢٠١٧). استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية الفائقة في تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية، مجلد (٢٨)، العدد (١١٠)، ص ص ٢٨٤ - ٣١٤*.
- مصطفى، ناهد محمد درويش (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على مهارات التفكير التحليلي في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى

طالبات المرحلة الجامعية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط: مصر، (٣٤)،  
٦، ص ص: ٥٩٤ - ٦٣١.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Art- in, Sitthipon. (2015). Current Situation and Need in Learning Management for Developing the Analytical Thinking of Teachers in Basic Education of Thailand. 7th *World Conference on Educational Sciences*, WCES, 05-07 February, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece, Social and Behavioral Sciences 197 1494 – 1500.
- Sitthipon, (2012). Development of Teachers' Learning Management Emphasizing on Analytical Thinking in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 46, P 3339-3344.
- Tarman, H., F., (2005). *Cognitive model for adapter interfaces*, <http://www.ICNFD.com>.